

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 1»**

«Рассмотрен»

На заседании кафедры

«Клинические дисциплины 1»

Протокол № _____

От _____ 2022

зав. каф. к.м.н., доцент

Маматова С.М. _____

**Открытое занятие
Тема: «Кардиомиопатия»**

Дисциплина:

пропедевтика ВБ 2

Направление:

560001 «Лечебное дело»

Занятие провела:

преподаватель Мусаева Бегайым.

г. ОШ– 2023

Рецензия

на проведенное открытое занятие
преподавателя кафедры «Клинических дисциплин-1»
Международного медицинского факультета
Мусаева Бегайым.

Тема занятия: «Кардиомиопатия».

Проверена папка документов. Структура занятия соответствует регламенту.

Преподаватель Мусаева Бегайым провела данное открытое занятие на должном уровне с применением учебных элементов в полном объеме: карты с ситуационными задачами, тесты, командные ролевые игры, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований и т.п.

При проведении Мусаева Бегайым занятия показала себя грамотным специалистом с опытом практического врача, умеющим вызвать интерес к занятию и желание участвовать в обсуждении темы у студентов, выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке. Студенты в конце занятия смогли самостоятельно продемонстрировать новые навыки, выразили готовность и уверенность к их применению в практике.

Зав. кафедрой «Клинических дисциплин 1»,
к.м.н., доцент Маматова С.М.

Рецензия

на проведение открытого занятия
преподавателя кафедры «Клинические дисциплины 1»
Международного медицинского факультета
Мусаева Бегайым.

Тема занятия: «Кардиомиопатия».

Представленный учебно-методический комплекс для проведения открытого занятия по дисциплине внутренние болезни 3 для студентов 4 курса разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело».

Данная разработка по структуре содержит все необходимые процессы: тема, время занятия с указанием регламента, цели, профессиональные мотивации, ход занятия, перечень устных вопросов, кейсы, наглядные плакаты, оценочные критерии и используемую литературу.

Процесс проведения занятия составлен грамотно, с использованием таксономии Блума. Преподаватель Мусаева Бегайым – грамотный специалист с опытом практического врача, умеет вызывать интерес к занятию и желание учиться у студентов, умеет выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке.

Данные проверенные материалы могут быть рекомендованы к использованию предстоящего открытого урока.

Рецензент:

к.м.н., доцент: Каратаева Г.Т.

Протокол №

дата проведения: от «_20_» апреля 2023г.

Кафедра «Клинических дисциплин I» Группа: 4 eng 18В

Аудитория № 317

Обсуждение открытого занятия преподаватель Мусаева Бегайым

на тему: «Кардиомиопатия».

Присутствовали:

Зав. кафедры	к.м.н., доцент	Маматова С.М. _____
	к.м.н., доцент	Каратаева Г.Т. _____
	преподаватель кафедры	Эсеналиева Ж.А. _____
	преподаватель кафедры	Ажимаматова Р.М. _____

Слушали: **тему занятия:** «Кардиомиопатия».

Вид занятия: практическое занятие

Метод обучения: Team Based Learning (TBL) – командно-ориентированный

Методы контроля:

- индивидуальные и командные проверочные тесты,
- практическая работа

Продолжительность занятия: 135мин.

Распределение учебного времени на занятие:

1. Мотивация к изучению новой темы – 15 мин.
2. Закрепление пройденного материала- 20 мин.
3. Обсуждение темы занятия – 30 мин.
4. Закрепление новых навыков – 35мин.
5. Объяснение домашнего задания и обратная связь– 20мин.
6. Оценка знаний студентов – 10 мин.

Технические средства обучения:

1. Оборудование:
 - Персональный компьютер (ноутбук)
 - Интерактивная доска
 - ЭКГ
2. Плакаты
3. Карточки, ситуационные задачи, тесты.
4. Медиафайл
 - Слайды
 - Видео презентация

Характеристика отдельных элементов занятия:

Содержание этапов занятия	Методическое обеспечение
<p>1. Организационный момент Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, выявление отсутствующих студентов, контроль готовности аудитории к занятию.</p>	<p>Подготовка студентов к работе на занятии, быстрое включение в деловой ритм, организация внимания всех студентов.</p>
<p>2. Постановка целей. Создание мотивационного пространства Преподаватель называет тему занятия, цели занятия, этапы занятия. Совместно со студентами формируется значение и место данной темы в будущей профессии. Подчеркивается, что изучение исследования общего анализа мочи имеет значение в диагностике заболеваний, при прогнозе течения заболеваний, помогают определить вид патологии, вести контроль над лечением. При создании мотивационного пространства используются межпредметные связи, показывается значение данной темы при изучении методов клинических лабораторных исследований.</p>	<p>Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности. Понимания студентами практической значимости темы, а также осознанное выполнение практической работы. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.</p>
<p>1 этап: Предварительное распределение заданий. Внеаудиторный/индивидуальный</p>	<p>Студенты получают список рассматриваемых вопросов с перечнем целей обучения. Студенты изучают материалы в процессе подготовки к занятию. Рассматриваемые вопросы могут освещаться при помощи таких видов деятельности, как чтение, просмотр видео, выполнение лабораторных работ, проведение семинаров и лекций и т.д.</p>
<p>2 этап. Индивидуальные проверочные тесты.</p>	<p>Аудиторный/ индивидуальный. 1. Каждый студент отвечает на 10 вопросов. Категория вопросов: верно/неверно. 2. Отвечает на вопросы с несколькими вариантами ответов.</p>
<p>3 этап. Командный проверочный тест</p>	<p>Аудиторный/командный. Метод блиц оценки знаний. Бланки с ответами.</p>
<p>Этап 4 Дополнительные комментарии и разъяснения преподавателя</p>	<p>Аудиторный, с преподавателем. Преподаватель дает пояснения студентам в отношении понятий, с которыми им пришлось работать, искать, решать, чтобы дать правильный ответ, во время командного проверочного теста.</p>

	<p>Аудиторный , с преподавателем.</p> <p>Учащимся предлагается смотреть рисованное видео о TBL</p> <p>Составляющие Team-Based Learning (“TBL”):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая степень самостоятельной подготовки студента; • Индивидуальные или командные тесты (ПТ); • Большая часть аудиторного времени посвящена выполнению командных практических заданий, основанных на принятии решений.
<p>Этап 5</p> <p>Командные практические задания</p>	<p>Командная работа.</p> <p>Техника снятия «ЭКГ»</p>
<p>Этап 6</p> <p>Командные практические задания</p>	<p>Аудиторный/командный.</p> <p>Студенты получают клиническую ситуацию. Студенты разрабатывают интерпретацию, делают анализ ЭКГ. Объясняют свой выбор решения клинической ситуации.</p>
<p>Этап 7</p> <p>Командный проверочный тест</p>	<p><u>Тесты (набор вопросов). Команда отвечает на вопросы теста, достигая консенсуса</u></p>
<p>Этап 8</p> <p>Взаимооценка</p>	<p>Внеаудиторный/индивидуальный этап.</p> <p>Студент оценивает вклад членов своей команды в результативность командной работы, а также эффективность собственного обучения. Оценка проводится анонимно.</p>
<p>Этап 9</p> <p>Выставление оценки</p>	

Активность студентов на занятии: Студенты 4 инл 18«В» активно участвовали на занятии, работали в команде, демонстрировали групповые игры . Особую активность к занятию проявили следующие студенты: Kolhe Neha, Asish, Pote Darshana, Maske Atithi, Rajgire Divya.

Feedback:

Chatrikar Sushant Dilip: I like this method leading very much, it was easy to discuss in team, and more memorable.

Divya. Yes, it was very interesting for us to work in a team.

Musale: This method is good because we worked very actively as a team and consulted with each other.

Kolhe Neha: Teamwork is good, we are actively involved, but I would like to explain the topic separately and score high points.

Самоанализ: Студенты разделились на группы и по ходу занятия в виде соревнования принимали активное участие в обсуждении темы занятия. С целью вовлечения каждого студента в процесс необходимо в начале четко распределить роли и время для каждого участника.

Выступили: Зав.каф.к.м.н.,доцент Маматова С.М. на занятие коснулись на все вопросы по содержанию темы, использованы для оценки студентов трех уровневые задачи, занятие достигло ожидаемых результатов. Я считаю, данное занятие оценивается как удовлетворительное.

Зав.уч.кафедры: Оморова А.Н.: демонстрировали практические навыки по обследованию пациента, соблюдены основные требования проведения занятия.

Эсеналиева Ж.А.: на занятие использовано интерактивные методы (TBL) видео презентации, плакаты, карточки с ситуационными задачами, занятие организован основываясь на студент центрированный метод обучения.

Постановили:

обсудив открытое занятие преподавателя Мусаевой Бегайым Советбековны на тему: «Кардиомиопатия». Этиопатогенез, клинические симптомы, классификация, диагностика, лечение и профилактика», проведенное «20»апреля 2023года на 4 курсе в группе 18«В», считать, что занятие проведено на удовлетворительном уровне и достигло своей цели.

Председатель: к.м.н., доцент Маматова С.М

- 1.Эсеналиева Ж. А.
2. Оморова А.Н.
- 3.Таалайбек к. Г.
4. Мадраимова В. С.

