

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 1»**

«Рассмотрен»

На заседании кафедры

«Клинические дисциплины 1»

Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2022

зав. каф. к.м.н., доцент

Маматова С.М. \_\_\_\_\_

## **Открытое занятие**

**Тема: «Дифференциальная диагностика аритмий:  
синусовая тахикардия, синусовая брадикардия,  
трепетание и мерцание предсердий, желудочковая  
тахикардия, желудочковые эктопические  
экстрасистолы, фибрилляция желудочков, WPW  
синдром, наджелудочковые эктопические  
экстрасистолы.»**

Дисциплина: пропедевтика ВБ 4

Направление: 560001 «Лечебное дело»

Занятие провела: преподаватель Зикиря кызы Роза  
г. ОШ– 2022

## Рецензия

на проведенное открытое занятие  
преподавателя кафедры «Клинических дисциплин-1»  
Международного медицинского факультета  
Зикиря кызы Роза

**Тема занятия:** «Дифференциальная диагностика аритмий: синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, трепетание и мерцание предсердий, желудочковая тахикардия, желудочковые эктопические экстрасистолы, фибрилляция желудочков, WPW синдром, наджелудочковые эктопические экстрасистолы.»

Проверена папка документов. Структура занятия соответствует регламенту.

Преподаватель Зикиря кызы Роза провела данное открытое занятие на удовлетворительном уровне с применением учебных элементов в полном объеме: карты с ситуационными задачами, тесты, командные ролевые игры, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований (ЭКГ, суточное мониторирование по Холтеру, тредмил- тест, ЭхоКГ заключений)

При проведении занятия Зикиря кызы Роза показала себя грамотным специалистом с опытом практического врача, умеющим вызвать интерес к занятию и желание участвовать в обсуждении темы у студентов, выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке. Студенты в конце занятия смогли самостоятельно продемонстрировать новые навыки, выразили готовность и уверенность к их применению в практике.

Зав. кафедрой «Клинических дисциплин 1»,  
к.м.н., доцент Маматова С.М.

---

## **Рецензия**

на проведение открытого занятия  
преподавателя кафедры «Клинические дисциплины 1»  
Международного медицинского факультета  
Зикиря кызы Роза

### **Тема занятия: «Дифференциальная диагностика аритмий: синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, трепетание и мерцание предсердий, желудочковая тахикардия, желудочковые эктопические экстрасистолы, фибрилляция желудочков, WPW синдром, наджелудочковые эктопические экстрасистолы.».**

Представленный учебно-методический комплекс для проведения открытого занятия по дисциплине «Внутренние болезни 4» для студентов 6 курса разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело».

Данная разработка по структуре содержит все необходимые процессы: тема, время занятия с указанием регламента, цели, профессиональные мотивации, ход занятия, перечень устных вопросов, кейсы, наглядные плакаты, оценочные критерии и используемую литературу.

Процесс проведения занятия составлен грамотно, с использованием таксономии Блума. Преподаватель Зикиря кызы Роза – грамотный специалист с опытом практического врача, умеет вызывать интерес к занятию и желание учиться у студентов, умеет выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке.

Данные проверенные материалы могут быть рекомендованы к использованию предстоящего открытого урока.

Рецензент:

к.м.н., доцент: Каратаева Г.Т.

## Протокол №

дата проведения: от «\_14\_» ноябрь 2022г.

Кафедра «Клинических дисциплин I» Группа: 6 eng 11А

Аудитория № 408

Обсуждение открытого занятия преподавателя Зикиря кызы Роза на тему: «Дифференциальная диагностика аритмий: синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, трепетание и мерцание предсердий, желудочковая тахикардия, желудочковые эктопические экстрасистолы, фибрилляция желудочков, WPW синдром, наджелудочковые эктопические экстрасистолы.».

### Присутствовали:

Зав. кафедры к.м.н., доцент

к.м.н., доцент

преподаватель кафедры

преподаватель кафедры

Маматова С.М. \_\_\_\_\_

Каратаева Г.Т. \_\_\_\_\_

Эсеналиева Ж.А. \_\_\_\_\_

Таалайбек кызы Г. \_\_\_\_\_

**Слушали:** «Дифференциальная диагностика аритмий: синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, трепетание и мерцание предсердий, желудочковая тахикардия, желудочковые эктопические экстрасистолы, фибрилляция желудочков, WPW синдром, наджелудочковые эктопические экстрасистолы».

**Вид занятия:** практическое занятие

**Метод обучения:** case-study– метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

**Методы контроля:**

- индивидуальные и командные проверочные тесты,
- практическая работа

**Распределение учебного времени на занятие:**

1. Организационный момент и мотивация – 5 мин.
2. Вопросы по пройденным материалам – 20 мин.
3. Презентация новой темы – 50мин.
4. Закрепление новой темы и подведение итогов – 30 мин.
5. Подведение итогов оценок студентов – 20мин.
6. Объяснение домашнего задания и обратная связь – 10 мин.

## Технические средства обучения:

### 1. Оборудование:

- Персональный компьютер (ноутбук)
- Интерактивная доска
- ЭКГ снимки пациентов с нарушением ритма, ЭхоКГ заключения
- Анализы крови (ОАК, ОАМ, липидный спектр, электролиты крови, гормоны ЩЖ )

### 2. Плакаты

### 3. Карточки, ситуационные задачи, тесты.

### 4. Медиафайл

- Слайды
- Видео презентация

## Характеристика отдельных элементов занятия:

<i>Содержание этапов занятия</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<p><b>1. Организационный момент</b> Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, выявление отсутствующих студентов, контроль готовности аудитории к занятию.</p>	<p>Подготовка студентов к работе на занятии, быстрое включение в деловой ритм, организация внимания всех студентов.</p>
<p><b>2. Постановка целей. Создание мотивационного пространства</b> Преподаватель называет тему занятия, цели занятия, этапы занятия. Совместно со студентами формируется значение и место данной темы в будущей профессии. Подчеркивается, что изучение исследования общего анализа мочи имеет значение в диагностике заболеваний, при прогнозе течения заболеваний, помогают определить вид патологии, вести контроль над лечением. При создании мотивационного пространства используются межпредметные связи, показывается значение данной</p>	<p>Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности. Понимания студентами практической значимости темы, а также осознанное выполнение практической работы. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.</p>

<p>темы при изучении методов клинических лабораторных исследований.</p>	
<p>1 этап: Предварительное распределение заданий. Внеаудиторный/индивидуальный</p>	<p>Студенты получают список рассматриваемых вопросов с перечнем целей обучения. Студенты изучают материалы в процессе подготовки к занятию. Рассматриваемые вопросы могут освещаться при помощи таких видов деятельности, как чтение, просмотр видео, выполнение лабораторных работ, проведение семинаров и лекций и т.д.</p>
<p>2 этап. Индивидуальные проверочные тесты.</p>	<p>Аудиторный/ индивидуальный. 1. Каждый студент отвечает на 10 вопросов. Категория вопросов: верно/неверно. 2. Отвечает на вопросы с несколькими вариантами ответов.</p>
<p>3 этап. Командный проверочный тест</p>	<p>Аудиторный/командный. Метод блиц оценки знаний. Бланки с ответами.</p>
<p>Этап 4 Дополнительные комментарии и разъяснения преподавателя</p>	<p><i>Аудиторный, с преподавателем.</i> Преподаватель дает пояснения студентам в отношении понятий, с которыми им пришлось работать, искать, решать, чтобы дать правильный ответ, во время командного проверочного теста. <i>Аудиторный, с преподавателем.</i> Учащимся предлагается смотреть рисованное видео о <b>case-study</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляющие <b>case-study</b> Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ.</li> <li>• Интерактивный формат. Кейс-метод</li> </ul>

	<p>обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкретные навыки. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.</li> </ul>
<p>Этап 5 Командные практические задания</p>	<p><b>Командная работа.</b> Построение схемы «ЭКГ»</p>
<p>Этап 6 Командные практические задания</p>	<p><b>Аудиторный/командный.</b> Студенты получают клиническую ситуацию. Студенты разрабатывают интерпретацию, делают анализ ЭКГ. Объясняют свой выбор решения клинической ситуации.</p>
<p>Этап 7 Командный проверочный тест</p>	<p><u>Тесты (набор вопросов). Команда отвечает на вопросы теста, достигая консенсуса</u></p>
<p>Этап 8 <b>Взаимооценка</b></p>	<p><b>Внеаудиторный/индивидуальный этап.</b> Студент оценивает вклад членов своей команды в результативность командной работы, а также эффективность собственного обучения. Оценка проводится анонимно.</p>
<p>Этап 9 <b>Выставление оценки</b></p>	

**Активность студентов на занятии:** студенты по предложению преподавателя разделились на группы и по ходу занятия в виде соревнования принимали активное участие в обсуждении темы занятия; отвечали на теоретическую часть темы, высказывали свои мнения о ситуационных задачах, активно участвовали в ролевых играх в конце занятия провели совместно с преподавателем анализ полученной информации и ее практическую ценность в использовании.

**Самоанализ:** Студенты разделились на группы и по ходу занятия в виде соревнования принимали активное участие в обсуждении темы занятия. С целью вовлечения каждого студента в процесс необходимо в начале четко распределить роли и время для каждого участника.

**Выступили:** Зав.каф.к.м.н.,доцент Маматова С.М. на занятие коснулись на все вопросы по содержанию темы, использованы для оценки студентов трех уровневые задачи, занятие достигло ожидаемых результатов. Я считаю, данное занятие оценивается как удовлетворительное.

*Зав.уч.кафедры:* Оморова А.Н.: демонстрировали практические навыки по обследованию пациента, соблюдены основные требования проведения занятия.

*Турдалиев С.О.:* на занятие использовано интерактивные методы case-study видео презентации, плакаты, карточки с ситуационными задачами, занятие организован основываясь на студент центрированный метод обучения.

**Постановили:** обсудив открытое занятие преподавателя Зикиря кызы Роза на тему: «Дифференциальная диагностика аритмий: синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, трепетание и мерцание предсердий, желудочковая тахикардия, желудочковые эктопические экстрасистолы, фибрилляция желудочков, WPW синдром, наджелудочковые эктопические экстрасистолы» проведенное «\_14\_» ноябрь 2022г. на 6-курсе в группе 6 eng–11А, считать, что занятие проведено на удовлетворительном уровне и достигло своей цели.

Председатель, к.м.н., доцент:

Маматова С.М.

Преподаватель, к.м.н., доцент:

Каратаева Г.Т.