

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

532300 Китаеведение
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

ПАСПОРТ

Результаты обучения и формируемы компетенции:

РО-1 Владеет целостной системой научных (естественно-математических, гуманитарных) знаний, самостоятельно приобретает новые знания и решает задачи профессионального характера:

ОК-1. Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры.

ОК-2. Использует базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/экономических наук при решении профессиональных задач.

ОК-3. Может приобретать новые знания с большой степенью самостоятельности, с использованием современных и информационных технологий;

ОК-5. Способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;

СЛК-1. Способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;

СЛК-2. Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

СЛК-3. Готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, может занимать активную гражданскую позицию;

СЛК-4. Умеет использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов;

СЛК-5. Может работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами;

ПК-26. Умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;

ПК-27. Умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.

РО-2 Логически верно и ясно строит устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеет одним из иностранных языков на уровне общения:

ИК-2. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь на государственном и официальном языках;

ИК-3. Владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (проф);

ИК-4. Осуществляет деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.

РО-3 Занимается научно-исследовательской работой, самостоятельно организует и проводит мероприятия (различные), связывает теорию с практикой:

ОК-6. На научной основе оценивает свой труд, с большой степенью самостоятельности анализирует результаты своей деятельности;

ИК-1. Воспринимает, обобщает и анализирует информацию, ставит цели и выбирает пути их достижения;

ИК-5. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютерами как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;

ИК-6. Способен участвовать в разработке организационных решений;

ПК-23. Способен применять на практике основные социологические методы (интервью, анкетирование, наблюдение и т.д.);

ПК-24. Способен на практике использовать базовые принципы организации конгрессно-выставочной деятельности и умение использовать его на практике;

ПК-25. Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для решения конкретных методических задач практического характера;

ПК-30. Обладает способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;

РО-4 Осуществляет устное и письменное общение на изучаемом языке применяя все правила и требования лингвистики:

ПК-1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ПК-3. Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

ПК-4. Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ПК-5. Умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

ПК-6. Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;

ПК-7. Знает основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приемы перевода;

ПК-8. Способен к профессиональной адаптации в меняющихся производственных условиях на основе эффективного научно-методического анализа соответствующей речевой коммуникации;

ПК-10. Способен осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов;

ПК-11. Способен быстро переключаться с одного рабочего языка на другой;

ПК-12. Способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи);

ПК-16. Умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

ПК-22. Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-28. Может проводить лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий текста.

РО-5 Дает оценку на конституционный, политический строй и тенденции развития экономики, истории и социально-культурной жизни изучаемой страны:

ПК-2. Имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

ПК-9. Способен оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию;

ПК-14. Обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

ПК-15. Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

ПК-18. Может охарактеризовать основы конституционного строя и политических систем стран, относимых к конкретному региону;

ПК-19. Способен охарактеризовать основные тенденции развития экономики, социального и культурного развития стран, относимых к конкретному региону конкретного региона;

ПК-20. Может дать правовую оценку нормативно-правовым документам международных организаций, относящихся к конкретному региону, в соответствии с принципами и механизмами международного права;

ПК-21. Умеет оценивать влияние основных факторов, определяющих политико-правовую и социально-экономическую жизнь зарубежных стран, относимых к конкретному региону;

ПК-29. Умеет давать комплексную характеристику основным параметрам и тенденциям социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков;

ПК-32. Способен использовать на практике основы современной экономической теории, макро- и микроэкономики, знания о структурах и механизмах функционирования международной торговли и финансовых рынков применительно к изучаемому региону, а также об основных тенденциях интеграционных процессов в изучаемом регионе;

ПК-33. Способен дать политико-правовую и социально-экономическую характеристику группы стран, относимых к конкретному региону.

РО-6 Самостоятельно занимается организационно-управленческой деятельностью и владеет правилами дипломатического протокола:

ПК-13. Владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (по политико-правовой и социально-экономической проблематике как минимум с одного иностранного языка, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

ПК-17. Знает современный дипломатический протокол и этикет и готов соблюдать требования;

ПК-31. Ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладает системой навыков экзистенциальной компетенции - изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

ПК-34. Способен сформулировать цели и задачи, а также особенности

международной деятельности применительно к работе органа государственной власти, коммерческого предприятия, неправительственной организации;

ПК-35. Способен пользоваться на практике понятийно-категориальным аппаратом современной политической философии, политической теории, теории международных отношений, сравнительной политологии;

ПК-36. Способен самостоятельно составлять пресс-релизы о конкретном мероприятии или о деятельности органа власти, коммерческого предприятия или неправительственной организации.

№	Вид контроля	Описание	Оценивание	Балл	Цели контроля
1.	Рабочая тетрадь	Оценивается качество введение рабочих тетрадей студентов	Если студент выполняет все задания правильно, наличия общей ошибки не превышает 5%, то ставится.	87-100	Демонстрация знания/навыки написания иероглифов/порядочность/наглядность
			Если студент выполняет все задания правильно, наличия общей ошибки не превышает 15%, то ставится.	74-86	
			Если студент выполняет все задания правильно, наличия общей ошибки не превышает 25%, то ставится.	61-73	
2.	Диспут	Способ ведения спора. Умение продвигать свои идеи в обществе. Есть арбитр(публика) которая должна рассудить победителя. Оценивается умение ссылаться на другие тезисы. Оценивание количество цитат и ссылок на авторитеты. Качественные доказательства о корректности своего тезиса	Ставится, если диспутант воспользуется более 15 ссылок и цитат, так же воспользуется РРТ(не менее 20стр), медийными материалами(не менее 3 видеоматериалов в качестве доказательства:	87-100	Демонстрация умения выслушать мнения публики/навыки выступать/умения приводить аргументы
			Ставится, если диспутант воспользуется более 10 ссылок и цитат, так же воспользуется с РРТ(не менее 10стр), медийными материалами(видеоматериалы в качестве доказательства(не менее 2))	74-86	

			Ставится, если диспутант воспользуется не более 5 ссылок и цитат, так же воспользуется с РРТ(менее 10стр), медийными материалами(видеоматериалы в качестве доказательства)	61-73	
3.	Кейс-стади (необходимо содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации)	Совместными усилиями группы, учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практические решения. Закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них	Если студент отлично понимает проблему и его решения; отлично продемонстрировал пути нахождения необходимых информации; со стороны студента приведены сильные аргументы, то ставится	87-100	Демонстрация умения работать в команде/навыки выступать/умения решать проблемы
			Если студент хорошо понимает проблему и его решения; хорошо продемонстрировал пути нахождения необходимых информации; со стороны студента приведены хорошие аргументы, то ставится	74-86	
			Если студент слабо понимает проблему и его решения; слабо продемонстрировал пути нахождения необходимых информации; со стороны студента приведены слабые	61-73	

			аргументы, то ставится		
4.	Видео-кейс	Видео-кейс — единый информационный комплекс, вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса, описание конкретной ситуации; задания к кейсу	Если студент достаточно аргументированно, приведя примеры отвечает на вопросы по видео-кейсу, а так же не допускает какие-либо искажения информации, то ставится:	87-100	Демонстрация навыка понимания/запоминания/сфокусированности
			Если студент достаточно понятно отвечает на вопросы по видео-кейсу, а так же не допускает грубые искажения информации, то ставится:	74-86	
			Если студент отвечает на вопросы по видео-кейсу не полностью, а так же допускает грубые искажения информации, то ставится:	61-73	
5.	Эссе	Сочинения небольшого объема по конкретному высказыванию (теме) с попыткой передать собственное мнение и позицию автора	Если студент выполняет все требования к написанию эссе, обозначены проблема и обосновано его актуальность, сделан краткий анализ, логично изложено собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, то ставится:	87-100	Демонстрация знания \ понимания

			Если студент выполняет основные требования к написанию эссе, при этом допущены недоотчеты, в частности имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, то ставится:	74-86	
			Если в эссе студента имеются существенные отступления от требования к эссе, допущены фактические ошибки в содержании эссе. Тема освещена лишь частично, то ставится:	61-73	
6.	Аудирование	Аудио-повторение, которое поможет студентам попрактиковать свое восприятие языка на слух	Если студент демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы, верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии, умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам, то ставится:	87-100	Запоминание услышанного; · понимание, получение информации; · коммуникативная восприятие информации и её передача, переработка и воспроизведение информации

			Если студент демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает незначительные грамматические ошибки и ошибки в умении отделять главное от второстепенного, то ставится:	74-86	
			Если студент демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста, не может полно и точно понимать содержание текста, в большинстве случаев не может выбрать /необходимую /интересующую информацию, то ставится:	61-73	
7.	Чтение	Чтение - это комплекс умений и навыков, прежде всего умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, читать выразительно, ориентируясь на знаки препинания и содержание, не забывая и о темпе чтения	Если студент демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста и выделяет главные факты, исключая второстепенные, может догадаться о значении незнакомых слов,	87-100	Формирования навыков чтения на иностранном языке

			<p>верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста, то ставится:</p>		
			<p>Если студент демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста, в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения, но допускает 1,2 незначительных ошибок, то ставится:</p>	74-86	
			<p>Если студент демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста, не может полно и точно понимать содержание текста, в большинстве случаев не может выбрать</p>	61-73	

			необходимую / интересующую информацию, то ставится:		
8.	Письмо	Письмо это- комплексное умение, которое формируются в процессе обучения. Важнейшим элементом обучения письму является формирование графического навыка письма, параллельно с которым идет формирование орфографических навыков	Если студент пишет, соблюдая лексические, орфографические, грамматические правила языка и соблюдая правила правописания букв, то ставится:	87-100	Уменьшить количество орфографических и пунктуационных ошибок в навыке письма у студентов
			Если студент допускает не более 2-х негрубых языковых ошибок, но пишет правильно, правописание хорошее, то ставится:	74-86	
			Если допущены 20% языковых ошибок, в большинстве случаев не соблюдаются правила правописания и у преподавателя возникает трудность при проверке текста, то ставится:	61-73	
9.	Диалогические речи	Диалогические речи – эта форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами	Если студент демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, умеет начинать, поддерживать и закончивать беседу,	87-100	Формирование навыков понимания и определение коммуникативного намерения собеседника

			<p>соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, то ему ставится:</p>		
			<p>Если студент демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, умеет начать, поддержать и закончить беседу, но наблюдается проблема в понимании собеседника, незначительно нарушает правила норм вежливости, то ставится:</p>	74-86	
			<p>Если студент демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером, умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника, то ему ставится:</p>	61-73	
10.	Ролевые игры	<p>Интерактивный метод обучения, который представляет собой моделирование различных ситуаций прямо на занятиях</p>	<p>Если студент выступает используя конкретные факты и демонстрирует свободное владение языком, умеет уважительно обращаться собеседником, задает конкретные вопросы,</p>	87-100	<p>Формирование коммуникативных навыков</p>

			то ему ставится:		
			Если студент выступает используя абстрактные факты и демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки, то ставится:	74-86	
			Если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, допускается языковые ошибки, студенту выставляется:	61-73	
12.	Дискуссия	Обсуждение спорного вопроса, проблемы. Разновидность спора, направленной на достижение истины	Если студент выступил полностью, используются конкретные факты, студент демонстрирует свободное владение материалом, демонстрирует умение уважительного отношения к собеседнику, формулировка вопросов конкретные и четкие, то ставится:	87-100	Научить учащихся строить и производить высказывания убеждающего типа
			Если у студента содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки, то	74-86	

			ставится:		
			Если у студента содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, часто допускается ошибки, то ставится:	61-73	
13.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Если цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, тема раскрыта исчерпывающе, студент продемонстрировал глубокие знания, отличается творческим подходом, отличается четкой структурой и грамотным оформлением и докладчику удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, то ему ставится:	87-100	
			Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. Тема доклада раскрыта, автор показал хорошее знание тематики исследования. Работа над докладом была самостоятельной, демонстрирующая серьезную	74-86	

			<p>заинтересованность автора. Была предпринята попытка представить личный взгляд, применены элементы творчества, предприняты попытки оформить работу, придать ей соответствующую структуру и докладчику удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента, то ставится:</p>		
			<p>Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует, тема доклада раскрыта фрагментарно, студент проявил незначительный интерес к теме доклада, но не продемонстрировал самостоятельности в работе над докладом, не использовал возможности творческого подхода, отсутствуют порядок и четкая структура работы. Есть ошибки в оформлении. Материал изложен с учетом регламента, однако докладчику не удалось заинтересовать аудиторию, то ставится:</p>	61-73	

14.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий	Сформулированы цели и ожидаемые результаты деятельности, использованы адекватные средства достижения целей. Качество произведенного продукта соответствуют требованиям. Студент показал высокий уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения. Владеет навыками рефлексии, то ставится:	87-100	Формирование умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем
			Сформулированы цели и ожидаемые результаты деятельности, использованы соответствующие средства достижения целей. Качество произведенного продукта соответствуют требованиям. Студент показал хороший уровень организации и проведения презентации: но не вызвал интерес зала при устном сообщении, есть незначительные ошибки в оформлении письменного отчёта. Владение навыками рефлексии средняя, то	74-86	

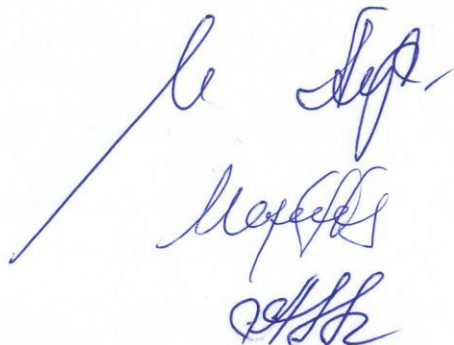
			<p>ставится:</p> <p>Цель проректа сформулирована, но конкретный план достижения отсутствует. Студент проявил незначительный интерес к разработке пректа. Отсутствует навыки владения рефлексией, то ставится:</p>	61-73	
15.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	<p>Если полностью раскрыты знания по пройденной теме. Студент опирается на актуальные, достоверные источники, подкреплены теоретические части работы практическими примерами и работа написана без орфографических ошибок, то ставится:</p>	87-100	Формирование навыков знания по теме или разделу
			<p>Если раскрыты знания по пройденной теме и студент опирается на актуальные, достоверные источники, указаны теоретические знания, но подкреплены практическими примерами. Работа написана с незначительными орфографическими ошибками, то ставится:</p>	74-86	

			Если полностью не раскрыты знания по пройденной теме и студент частично указывает актуальные, достоверные источники, указаны не в полном объеме только теоретические знания. Работа написана с орфографическими ошибками, то ставится:	61-73	
16.	Презентация	Это эффективный и универсальный формат донесения информации с помощью информационных технологии	Если студент использует правильные тона, анимационные эффекты при оформлении презентации и содержание текста точно отражает выполненной работы. В тексте есть ответы на поставленный вопрос, текст презентации соответствует по теме.	87-100	Формирование навыков умения работать самостоятельно/навык и выступать/умения решать проблемы
			Если студент при оформлении использует более 3 тон и наблюдается использование анимационных эффектов выше нормы. Содержание текста не полностью отражает выполненной работы, в тексте частично отсутствуют ответы на поставленный вопрос, текст	74-86	

			презентации не полностью соответствует по теме.		
			Если студент использует более 5 тон и множество анимационных эффектов. Если содержание текста частично отражает выполненной работы, в тексте есть ответы на поставленный вопрос, текст презентации частично соответствует по теме.	61-73	
17.	Финальный тест	Оценивается знания студента по грамматике, новым словам	Если студент правильно отвечает более чем на 87% вопросов, то получит:	87-100	Формирования знаний /понимания/ /грамматика/словарь
			Если студент правильно отвечает более чем на 74% вопросов, то получит:	74-86	
			Если студент правильно отвечает более чем на 61% вопросов, то получит:	61-73	
18.	Устный перевод	Оценивается умение студента по переводу аудио материалов	Если студент быстро и правильно передает, всю информацию не искажая, смысл первоисточника и не допускает ошибок, то получает:	87-100	Демонстрация знания /понимания/произношение/ грамматика/словарь
			Если студент правильно передает, информацию не искажая, смысл первоисточника и допускает 3-5 ошибок, то получает:	74-86	

			Если студент передает, информацию не искажая, смысл первоисточника и допускает 6-7 ошибок, то получает:	61-73	
--	--	--	---	-------	--

Руководитель программы:



Усөн уулу Маматаир

Абдыкулов Марат

Абдыкаарова Турдукан