ОшМУнун (мед. фак.) ББПларынын 2020-2021 окуу жылынын 3-4-5-курстарынын билимин текшерүүнүн натыйжалары.

1-таблица

№	Структур-алык бөлүктөр	ББП, профиль/ Адистик	Тапшырмалар ББПнын кайсы ОНдорун баалоого багытталып түзүлгөн? (ББПнын ОНдору же ага тиешелүү дисциплиналар көрсөтүлөт)	Баалоо каражат-тары (БК)	Курс-тар	Катышуу		Жетишүү		Эскертүү
						Курс б-ча студенттердин жалпы саны	А. и. катыш-каны	Жалпы %	Сапаттык %	
1	Мед.фак.	560004-Стоматология	ББПнын ПК-2, 7, 11, 12, 13, 14, 19 ОНдору		3-курс	295	245	100%	74.8%	
					4-курс	188	179	100%	81.2%	
					5-курс	181	170	100%	85.6%	

2-таблица

№	Структур-алык бөлүктөр	ББП, профиль/ Адистик	**БКнын сапатына анализ** (Сиздер ар бир курс боюнча тандаган баалоо каражаттары жана тапшырмалар студенттердин билим сапатын толук кандуу аныктоого ылайык түзүлүптүрбү? Эгер андай болбосо кийинки баалоолордо кайсы каражаттарды колдонуу максатка ылайык деп эсептейсиздер? – ушул багытта ой-пикир билдириңиздер)	**Ар бир курс боюнча студенттердин билиминдеги жетишпестиктер жөнүндө аналитикалык маалымат** (Студенттерде ББПнын же дисциплиналардын кайсы ОНдоруна жетишүүсүндө көйгөйлөр бар экенин анализдеңиздер жана ар бир тапшырмага ылайык жетишпестиктерге конкреттүү баа бериңиздер)	**Ар бир курс боюнча студенттердин билиминдеги жетишпестиктерди жоюу боюнча сунуштар, кабыл алынган чечимдер, комплекстүү иш чаралар ж. б.**	**Талкуу боюнча маалымат** (Жыйындын протоколунун №, датасы)
1	Мед.фак.	560004-Стоматология	- **3 курстун** студенттеринин 60 пайызы сынактан өттү.	Студенттер менен окутуучулардын ортосунда шериктештик маанай жаратылган жана студенттердин	- Студенттердин дисциплиналардын ОНдоруна	Март айынын 25 индеги №16 протокол

			Натыйжасы: 74.8% тапшырманы туура (жакшы баага) аткарган. - **4 курстун** студенттеринин 75 пайызы сынактан өттү. ***Натыйжасы:*** 81.2% тапшырманы туура (жакшы баага) аткарган. - **5 курстун** студенттеринин 97 пайызы сынактан өттү. ***Натыйжасы:*** 85.6% тапшырманы туура (жакшы баага) аткарган. **Стоматология адистиги учун студенттерди окутууда:** Окуу процессинде колдонулган баалоо каражаттарынын мазмуну жана формасы талапка ылайык болгондуктан *(кайтарым байланыштын үзгүлтүксүз жүрүшү, алдын-ала текшерүү, күндөлүк алынган билимди бышыктоо, тематикалык текшерүү, мезгилдүү текшерүү, жыйынтыктоочу текшерү),* коюлган максаттарга жетүүгө мүмкүнчүлүктөр түзүлгөнү тастыкталат. Анын далили - берилген сынактык тапшырмаларды аткарууда сапаттык жетишкендик 76.2 % ге жогору болуп, көрсөткүчтөрдүн күтүлгүчү натыйжаларды берди.	өнүгүүсүнө колдоо көрсөтүлөт. Алар менен тыгыз окуу, илимий изилдөө иштери алып барылат. Тарбия иштерин алып барууда кураторлорго үзгүлтүксүз, мазмундуу иш алып баруу сунушталат. Сапаттуу билимди берүү үчүн кафедранын окуу кааналарында материалдык-техникалык базанын жакшыртуусун, техникалык каражаттар менен камсыздоо талап кылынат. Ошентсе да студенттерде ББПнын же дисциплиналардын ОНдоруна жетишүүсүндө кээ бир көйгөйлөр бар экенин анализдеп жана ар бир тапшырмага ылайык жетишпестиктерди байкадык. Алар: 1. Жараттарды хирургиялык жиптер менен тигүүгө машыктыруучу шаймандар. 2. Имплант коюууда керектелуучу аспаптар (KIT) 3. Тиш жулууда колдонулуучу аспаптар. (инструменты для удаления зуба)	жетишүүсүно стоматология кафедрасында теориялык билимин практикада бышыктоо учун фантом жана стоматологиялык установкалар колдонулат. - Студенттер учун колдонула турган жасалма тиштердин макеттери жана бет жаак болумуно тийиштуу муляждар, сабак отуудо колдонулуучу корсотмо куралдар, плакаттар колдонулат. -Бет жаак болумуно жасалуучу хирургиялык операцияларды визуально проектор менен видиосу корсотулуп талкуу болот. - Берилген материал боюнча кайтарым	

						байланышты түзүү учурунда студентке дифференцирленген суроолорду берүү, турмуш менен байланыштыруучу тапшырмаларды берүү менен окууга болгон кызыгуусун арттыруу, туура жооп берген учурда аны колдоо; - Жаны теманы өздөштүрүү үчүн жөнөкөйлөтүлгөн мисалдар, тажрыйбалар аркылуу түшүндүрүү; - Өз алдынча иштөөдө студенттин деңгээлине жараша тапшырманы берүү; - Студенттин билимин объективдуу баалоо; - Студентке индивидуалдык тапшырмаларды берүү.	