



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ КЫРГЫЗКО-КИТАЙСКИЙ
КАФЕДРА «КИТАЙКОГО ЯЗЫКА И КИТАЕВЕДЕНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. каф. «КЯиК»
М.А.Абдыкулов
Протокол № 3
«27» 10 2022 г.

“Согласовано” УМС ККФ
Абдыкаарова Т.М.
«24» 10 2022 г.

Рабочая программа

по дисциплине «История Китая»
на 2022-2023 учебный год

Направление (специальность): (532300) Китаеведение

Сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплины	семестр	Количество часов					СРС	Отчетность
		Всего	Аудиторные занятия					
			Ауд. Зан.	Лекция	Семинар	Лабор.		
История Китая	7-семестр	60	30	12	18	-	30	экз.
	8-семестр	60	30	12	18	-	30	экз.
	Всего	120(4кр.)	60	24	36		60	

Рабочая программа составлена на основании учебной программы, утвержденной Ученым Советом ОшГУ, протокол № 3. “27” “октябрь” 2022 г.

Преподаватель: Пазылов Тыныстан

Ош-2022

1. Цель изучения дисциплины.

Цель данного курса заключается в том, чтобы познакомить студентов-историков с ходом исторического процесса на территории современной КНР во все периоды: догосударственный, древний, средневековый, в новое и новейшее время. Таким образом данный курс охватывает время от первых свидетельств о расселении гоминид и первых изделий из камня на территории Восточной и «прото-Юго-Восточной» Азии (около 1 млн лет назад) до начала XXI века. Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов в данной области.

1. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины.

Код РО и его формулировка	Компетенции ООП и их формулировка	Код РО дисциплины и его формулировка
РО-1 Владеет целостной системой научных знаний, самостоятельно приобретает новые знания и решает задачи профессионального характера	ОК-1 Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры.	Знает: - сущность философского мышления, этапы формирования и развития истории китайской культуры. Умеет: -читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарём, вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения; Владеет: - навыками работы с литературами разных жанров, а также владеть аргументацией для ведения дискуссии и полемики.
РО-3 Способен, заниматься научно-исследовательской работой, выделяя наиболее содержательную информацию и самостоятельно организует мероприятия	ОК-5 Способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере.	Знает: -Основные грамматические аспекты китайского языка Умеет: -Правильно сопоставлять тоны Различать традиционный китайский язык от упрощенной Владеет: -Навыком чтения иероглифов исходя из ключей и графем

<p>РО-5 Дает оценку на конституционный строй и тенденции развития экономики, социально-культурной жизни изучаемой страны</p>	<p>ПК-18 Может охарактеризовать основы конституционного строя и политических систем стран, относимых к конкретному региону</p>	<p>Знает: Стили речи современного китайского языка</p> <p>Умеет: читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарём, вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения;</p> <p>Владеет: Навыками анализирования информации</p>
	<p>ПК-29 Умеет давать комплексную характеристику основным параметрам и тенденциям социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков</p>	<p>Знает: - современные электронные словари - работать с электронными словарями; - работать определенными словарями упрощенного так и традиционного китайского языка</p> <p>Умеет: - транскрибировать иероглифов на компьютере</p> <p>Владеет: - методом поиска информации на китайских сайтах</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО «Китаеведение»

Дисциплина «История Китая» относится к базовой части профессионального блока учебного плана подготовки бакалавров, изучается в течение всего процесса 1-учебного года. Изучается на 4 курсе 7-8 семестре, отводится 4 кредитов, что составляет 120 часов, из них аудиторных занятий 60 часов, СРС 60 часов.

Пререквизиты: Кыргызский язык, русский язык, английский язык.

Постреквизиты: «История и теория МО», «История Китая», «Экономика и география Китая»

3. Карта компетенций в разрезе тем

7-семестр

Темы	ИК-1	ИК-5	ПК-18	ПК-29	Кол-во компет.
1. Образование КНР. Создание государственности	+		+	+	3
2. Корейская война и участие в нем КНР (1950-1953-г)	+	+		+	2
3. Переход КНР к социалистическому строительству. Развитие КНР в 1953-1956-г	+	+	+		3
4. КНР в период большого скачка (1957-1960)		+	+	+	3
5. КНР в период урегулирования народного хозяйства (1960-1963)	+	+	+	+	3
6. Развитие народного хозяйства в 1963-1965гг		+	+	+	3
7. Развитие народного хозяйства в 1963-1965гг	+	+	+		3
8. Ядерная программа Китая			+	+	2
9. Борьба с ревизионизмом в КНР и КПК в 1963-1965гг		+	+	+	3
Всего: 9темы					

8-семестр

Темы	ИК-1	ИК-5	ПК-18	ПК-29	Кол-во компет.
1. Культурная революция» (1966-1976 гг.). Её основные этапы и итоги.	+		+	+	3
2. «Сентябрьский кризис» 1971 г. и «Апрельские события» 1976 г.	+	+		+	3
3. Политические и идеологические изменения в КНР после Мао Цзэдуна.		+	+	+	3
4. Политика реформ и открытости (1976-1978 гг.)	+		+	+	3
5. Поиски руководством КНР пути развития и модернизации Китая (1979-1992 гг.)	+		+	+	3
6. Первые этапы урегулирования. Достижения экономической стабильности (1982-1984гг)	+	+		+	3
7. Второй и третий этапы реформ (1984-1996 гг. и 1996-2004 гг)	+	+	+		3
8. Развитие КНР в современности (2005-2023 гг.)		+	+	+	3
9. «Один пояс – один путь» и его перспективы.	+	+	+	+	4
Всего: 9 темы					

4. Технологическая карта дисциплины «История Китая»
7-семестр

Модули	Лекции		Семинар		СРС		РК	ИК	Баллы
	час	балл	Час	балл	час	Балл			
I	6	10	9	10	15	10	10б	-	30
II	6	10	9	10	15	10	10б	-	30
ИК								40б	40
Всего:	12ч	20б.	18ч.	20б.	30ч.	20 б.	20б.	40б	100б

8-семестр

Модули	Лекции		Семинар		СРС		РК	ИК	Баллы
	час	балл	Час	балл	час	Балл			
I	6	10	9	10	15	10	10б	-	30
II	6	10	9	10	15	10	10б	-	30
ИК								40б	40
Всего:	12ч	20б.	18ч.	20б.	30ч.	20 б.	20б.	40б	100б

5. Карта накопления баллов по дисциплине «История Китая»

7-семестр

	Модуль 1 (30б)							Модуль 2 (30 б.)							Итог. контр
	TK1			TK2			PK1	TK1			TK2			PK2	
	л	с	срс	л	с	срс		л	с	срс	л	с	срс		
	3	4	3	3	4	3	10	3	4	3	3	4	3	10	
Балл	10			10			10	10			10			10	40
	Темы 1-2-3			Темы4-5				Темы 6-7			Темы8-9				

8-семестр

	Модуль 1 (30б)							Модуль 2 (30 б.)							Итог. контр
	TK1			TK2			PK1	TK1			TK2			PK2	
	л	с	срс	л	с	срс		л	с	срс	л	с	срс		
	3	4	3	3	4	3	10	3	4	3	3	4	3	10	
Балл	10			10			10	10			10			10	40
	Темы 1-2-3			Темы4-5				Темы 6-7			Темы8-9				

**6. Тематический план дисциплины «История Китая»
7-семестр**

№	Тема занятия	Литература	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Образ. технологии	Оценочные средства
1	Образование КНР. Создание государственности	1,2,3	1	2	ЛБ,МШ Д,	доклад
2	Корейская война и участие в нем КНР (1950-1953-г)	1,2,3	1	2	ЛБ,МШ Д,	доклад
3	Переход КНР к социалистическому строительству. Развитие КНР в 1953-1956-г	1,2,3	1	2	ЛВЗ, МГ,Пр, Д	доклад
4	КНР в период большого скачка (1957-1960)	1,2,	1	2	ПЛ,Л МШ, МГ,Пр	доклад
5	КНР в период урегулирования народного хозяйства (1960-1963)	1,2,	1	2	ПЛ,ЛБ МГ,МКС	презентация
6	Развитие народного хозяйства в 1963-1965гг		1	2	Д,КС,МГ	презентация
7	Развитие народного хозяйства в 1963-1965гг	1,3,	2	2	МШ, МГ,Пр	Исследование
8	Ядерная программа Китая		2	2	Д,КС,МГ	Конспектирование
9	Борьба с ревизионизмом в КНР и КПК в 1963-1965гг	1,2,	2	2	Д,КС, ПЛ, МШ	Обсуждение
Итого			12	18		
8-семестр						
1	Культурная революция» (1966-1976 гг.). Её основные этапы и итоги.	1,2,3	1	2	ЛБ,МШ Д,	Формыко нтр.
2	«Сентябрьский кризис» 1971 г. и «Апрельские события» 1976 г.	1,2,3	1	2	ЛБ,МШ Д,	Презентация
3	Политические и идеологические изменения в КНР после Мао Цзэдуна.	1,2,3	1	2	ЛВЗ, МГ,Пр, Д	реферат

4	Политика реформ и открытости (1976-1978 гг.)	1,2,	1	2	ПЛ,Л МШ, МГ,Пр	доклад
5	Поиски руководством КНР пути развития и модернизации Китая (1979-1992 гг.)	1,2,	1	2	ПЛ,ЛБ МГ,МКС	реферат
6	Первые этапы урегулирования. Достижения экономической стабильности (1982-1984гг)		1	2	Д,КС,МГ	презентация
7	Второй и третий этапы реформ (1984-1996 гг. и 1996-2004 гг)	1,3,	2	2	МШ, МГ,Пр	доклад
8	Развитие КНР в современности (2005-2023 гг.)	1	2	2	Д,КС,МГ	реферат
9	«Один пояс – один путь» и его перспективы.	1,2,	2	2	Д,КС, ПЛ, МШ	презентация
Итого			12	18		

**7. Тематический план дисциплины «История Китая» по видам занятий
7-семестр**

№, названия темы	Лекция		Семинар		СРС			
	(часы), задачи урока	Баллы за посещение	(часы), задачи урока	Баллы за выполнение задания	Задания	часов	Формы контр	Баллы за выполнение СРС
1. Образование КНР. Создание государственности	План лекция 1ч. 1.Познакомить студентов с формированием КНР как республику. 2.Продемонстрировать методы выявления исторически важных событий в формировании Китая.	1	2ч. 1.Расскажите об образовании КНР как республику. 2.Выделите самые важные события влиявшие на формирование Китая.	1.5	Написать доклад на тему “Древний Китай”	3	доклад	1
2.Корейская война и участие в нем КНР (1950-1953-г)	План лекция 1ч. 1ч. Познакомить студентов с Корейской войной и участие в нем КНР (1950-1953-г)	1	2ч. 1.Влияние КНР в Корейской войне (1950-1953)	1.5	Доклад “Корейская война и участие в нем КНР”	3	доклад	1

3.Переход КНР к социалистическому строительству. Развитие КНР в 1953-1956-г	План лекция 1ч. 1.Познакомить студентов с Переход к социалистическому строительству. Развитие КНР в 1953-1956-	1	2ч. Опишите процесс перехода КНР к социалистическому строительству.	1.5	Доклад “Переход КНР к социалистическому строительству. Развитие КНР в 1953-1956-г”.	3	доклад	1
4.КНР в период большого скачка (1957-1960)	План лекция 1ч. Познакомить студентов с сформированемКНР в период большого скачка (1957-1960)	1.5	2ч. 1.Какие значительные события происходили в период большого скачка (1957-1960)	2	Доклад «События КНР в период 1957-1960».	3	доклад	1.5
5.КНР в период урегулирования народного хозяйства (1960-1963)	План лекция 1ч. Познакомить студентов с КНР в период урегулирования народного хозяйства (1960-1963)	1.5	2ч. 1.Опишите период урегулирования народного хозяйства в КНР.	2	Презентация “КНР в период урегулирования народного хозяйства (1960-1963)”.	3	презентация	1.5
6.Развитие народного хозяйства в 1963-1965гг	План лекция 1ч. Познакомить студентов с развитием народного хозяйства в 1963-1965гг.	1.5	2ч.Как происходили развитие народного хозяйства в 1963-1965гг	2	Презентация «Этапы развития Развитие народного хозяйства в 1963-1965гг».	3	презентацияе	1.5

7. Чжоу Эньлай и внешняя политика Нового Китая	План лекция 2ч. Познакомить студентов с Чжоу Эньлай и внешней политикой Нового Китая.	1.5	2ч. 1. Кто такой Чжоу Эньлай? 2. Охарактеризуйте внешнюю политику Нового Китая.	2	Исследование внешней политики Нового Китая.	4	Исследование	1.5
8. Ядерная программа Китая	План лекция 2ч. Познакомить студентов с Ядерной программой Китая	1.5	2ч. 1. Что такое Ядерная программа? 2. Ядерная программа Китая	2	Конспект «Ядерная программа Китая»	4	Конспектирование	1.5
9. Борьба с ревизионизмом в КНР и КПК в 1963-1965гг	План лекция 2ч. Познакомить студентов с Борьбой с ревизионизмом в КНР и КПК в 1963-1965гг	1.5	2ч.1. Что такое ревизионизм? 2. Борьба с ревизионизмом в КНР и КПК в 1963-1965гг	2	Обсуждение «Борьба с ревизионизмом в КПК в 1963-1965гг»	4	Обсуждение	1.5
Всего		12	12		16		30	30

8-семестр

№, названия темы	Лекция		Семинар		СРС			
	(часы), задачи урока	Баллы за посещение	(часы), задачи урока	Баллы за выполнение задания	Задания	часов	Формыконтр	Баллы за выполнение СРС
1. Культурная революция» (1966-1976 гг.). Её основные этапы и итоги.	План лекция 1ч. Познакомить студентов с Культурной революцией» (1966-1976 гг.). Её основные этапы и итоги.	1	2ч. 1.Что такое культурная революция в КНР? 2.Основные этапы культурной революции.	1.5	Презентация « Культурная революция» (1966-1976 гг.). Её основные этапы и итоги.»	3	Презентация	1
2. «Сентябрьский кризис» 1971 г. и «Апрельские события» 1976 г.	План лекция 1ч. Ознакомить студентов с «Сентябрьским кризисом» 1971 г. и «Апрельским событиями» 1976 г	1	2ч. 1.Опишите «Сентябрьский кризис» 1971г. 2.Расскажите о «Апрельских событиях» 1976 г.	1.5	Реферат « «Сентябрьский кризис» 1971 г. и «Апрельские события» 1976 г.»	3	реферат	1

3. Политические и идеологические изменения в КНР после Мао Цзэдуна.	План лекция 1ч. Познакомить студентов с Политическими и идеологическими изменениями в КНР после Мао Цзэдуна.	1	2ч. 1.Кто такой Мао Цзэдуна? 2. Политические и идеологические изменения в КНР после Мао Цзэдуна.	1.5	Доклад «Политические и идеологические изменения в КНР после Мао Цзэдуна.»	3	доклад	1
4. Политика реформ и открытости (1976-1978 гг.)	План лекция 1ч. Ознакомить с Политикой реформ и открытости (1976-1978 гг.)	1.5	2ч. 1.Политика реформ и открытости (1976-1978 гг.)	2	Реферат «Политика реформ и открытости (1976-1978 гг.)»	3	реферат	1.5
5. Поиски руководством КНР пути развития и модернизации Китая (1979-192 гг.)	План лекция 1ч. Познакомить с «Поисками руководством КНР пути развития и модернизации Китая (1979-192 гг.)	1.5	2ч. 1.Период модернизации Китая (1979-192 гг.)	2	Презентация «Поиски руководством КНР пути развития и модернизации Китая (1979-192 гг.)»	3	презентация	1.5
6. Первые этапы урегулирования. Достижения экономической стабильности (1982-1984гг)	План лекция 1ч. Познакомить с «Первыми этапами урегулирования. Достижения экономической стабильности (1982-1984гг)	1.5	2ч. 1.Пути становления экономической стабильности (1982-1984гг)	2	Доклад «Первые этапы урегулирования . Достижения экономической стабильности (1982-1984гг)»	3	доклад	1.5

7. Второй и третий этапы реформ (1984-1996 гг. и 1996-2004 гг)	План лекция 2ч. Познакомить студентов со «Второй и третий этапы реформ (1984-1996 гг. и 1996-2004 гг	1.5	2ч. Опишите вторую и третьи этапы реформы (1984-1996 гг. и 1996-2004 гг.	2	Реферат «Второй и третий этапы реформ (1984-1996 гг. и 1996-2004 гг»	4	реферат	1.5
8. Развитие КНР в современности (2005-2023 гг.)	План лекция 2ч. Ознакомить с «Развитием КНР в современности (2005-2023 гг.)	1.5	2ч. 1.Расскажите о развитии КНР в современност и (2005-2023 гг.)	2	Презентация “ Развитие КНР в современности (2005-2023 гг.)”	4	презентация	1.5
9.«Один пояс – один путь» и его перспективы.	План лекция 2ч Познакомить с проектом «Один пояс – один путь» и его перспективы.	1.5	2ч. 1.Расскажите о программе «Один пояс – один путь» и его перспективы	2	Обсуждение проекта «.«Один пояс – один путь» и его перспективы.»	4	обсуждение	1.5
Всего	12	12		18		30	30	12

8. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История Китая» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекционных семинарских занятий с использованием различных образовательных технологии как проектор подключенные к ПК, электронная доска, доска и.т.д.

В процессе преподавания дисциплины используются интерактивные методы мозговой штурм, кейс-стади, работа в малых группах, дискуссии, дебаты, презентации, лекции-беседы, лекции-визуализация, лекция-конференция, , лекция-дискуссия, лекция-консультация, семинар-дискуссия, проблемный семинар и др.

9. Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература:

1. *Богословский В. А., Москалёв А. А.* Национальный вопрос в Китае (1911—1949). М.: [Наука](#), 1984.
2. *Владимиров П. П.* Особый район Китая. 1942—1945. М.: [Издательство Агентства печати Новости](#), 1973. 714 с.
3. *Васильев К. В.* Истоки китайской цивилизации. М., 1998.
4. *Васильев Л. С.* [Древний Китай: в 3 т. Т. 3. Период Чжаньго \(V—III вв. до н. э.\)](#). М.: [Восточная литература](#), 2006. ISBN 5-02-018103-X
5. *Дмитриев С. В., Кузьмин С. Л.* [Что такое Китай? Срединное государство в историческом мифе и реальной политике // Восток \(Oriens\), № 3, 2012, с. 5-19.](#)
6. *Дмитриев С. В., Кузьмин С. Л.* [Империя Цин как Китай: анатомия исторического мифа // Восток \(Oriens\), № 1, 2014, с. 5-17.](#)
7. *Непомнин О. Е.* Социально-экономическая история Китая 1894—1914. М.: Наука, 1980.
8. *Непомнин О. Е.* [История Китая: Эпоха Цин. XVII — начало XX века](#). М.: [Восточная литература](#), 2005. ISBN 5-02-018400

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [История Китая](#) // Институт стратегического анализа и прогноза /вебархив/
2. [История Китая: библиогр. указатель \(1818—2005 гг.\)](#) // [АлтГУ](#); сост. О. А. Трухина. — Барнаул, 2012. — 89 с.
3. [Опиумные войны — История](#) // [Эксперт](#)
4. [Возрождение Поднебесной. Какой КНР пришла к своему 70-летию](#) // [Коммерсантъ](#), 5.10.2019
5. [Стафеев С. К., Гусев Д. А. Древний «Китай» находился в Западной Африке](#)
6. <http://pervokarta.ru/china1.jpg>

Техническая поддержка

Учебная аудитория (Лингафонный кабинет);
Компьютер с колонкой;
Мультимедийный проектор

10. Политика выставления баллов:

Выставление оценок на экзаменах и зачетах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- оценка "отлично" выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка *"хорошо"* выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка *"хорошо"* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка *"удовлетворительно"* выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *"удовлетворительно"* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка *"неудовлетворительно"* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

В тех случаях, когда по некоторым дисциплинам учебного плана установлен зачет, отметка *"зачтено"* выставляется студенту, если его ответы или результаты выполненных заданий соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка *"не зачтено"* выставляется студенту, не выполнившему программу практических и семинарских занятий, а также не выполнившему лабораторные, расчетно-графические и художественно-графические работы по дисциплинам, предусматривающим данную форму отчетности. Также оценка *"не зачтено"* выставляется студенту, который при проведении зачета в виде устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

112 Критерии оценок ответов, умений и навыков студентов 4-курса

1. Ответ считать «отличным» если студент продемонстрировал понимание прочитанного текста, употребил в ответе максимально возможное количество речевые образцов, лексических единиц, прокомментировал текст, выразил свои отношение к нему, выделил элементарные стилистические приемы автора и допустил при этом 2-3 не типичные ошибки 2 смог исправить сам.

2. Ответ студента «хорошо» если при хорошем произношении и интонационном оформлении ответа, студент выразил основную идею текста, сделал комментарий с незначительными отклонениями сделал сообщение по разговорной теме и допустил 5-6 ошибок лексического и грамматического характера.

3. Ответ студента «удовлетворительно» если при нормальным интонационным оформлении речи, он понял идею текста, но не смог сделать полный анализ затруднялся в выражении своего отношения к проблеме текста, сделал не полное сообщение по разговорной теме, допустил 5-7 ошибок лексического, грамматического характера.

4. Ответ студента «неудовлетворительно» оценивается ответ где при удовлетворительных произносительных навыках студент не раскрыл идею и содержание текста не смог проанализировать текст, не смог употребить лексический минимум по разговорной теме.

После каждого семестра сдается экзамен. Экзаменационная оценка выставляется студентам согласно результатам 4х модулей указанных в технологической карте дисциплины за данный семестр и показателям за семестры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

532300 Китаеведение
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

ПАСПОРТ

Результаты обучения и формируемы компетенции:

РО-1 Владеет целостной системой научных (естественно-математических, гуманитарных) знаний, самостоятельно приобретает новые знания и решает задачи профессионального характера:

ОК-1. Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры.

ОК-2. Использует базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/экономических наук при решении профессиональных задач.

ОК-3. Может приобретать новые знания с большой степенью самостоятельности, с использованием современных и информационных технологий;

ОК-5. Способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;

СЛК-1. Способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;

СЛК-2. Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

СЛК-3. Готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, может занимать активную гражданскую позицию;

СЛК-4. Умеет использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов;

СЛК-5. Может работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами;

ПК-26. Умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;

ПК-27. Умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.

РО-2 Логически верно и ясно строит устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеет одним из иностранных языков на уровне общения:

ИК-2. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь на государственном и официальном языках;

ИК-3. Владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (проф);

ИК-4. Осуществляет деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.

РО-3 Способен, занимается научно-исследовательской работой, самостоятельно организует и проводит мероприятия (различные), связывает теорию с практикой:

ОК-6. На научной основе оценивает свой труд, с большой степенью самостоятельности анализирует результаты своей деятельности;

ИК-1. Воспринимает, обобщает и анализирует информацию, ставит цели и выбирает пути их достижения;

ИК-5. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютерами как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;

ИК-6. Способен участвовать в разработке организационных решений;

ПК-23. Способен применять на практике основные социологические методы (интервью, анкетирование, наблюдение и т.д.);

ПК-24. Способен на практике использовать базовые принципы организации конгрессно-выставочной деятельности и умение использовать его на практике;

ПК-25. Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для решения конкретных методических задач практического характера;

ПК-30. Обладает способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;

РО-4 Осуществляет устное и письменное общение на изучаемом языке применяя все правила и требования лингвистики:

ПК-1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ПК-3. Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

ПК-4. Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ПК-5. Умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

ПК-6. Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;

ПК-7. Знает основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приемы перевода;

ПК-8. Способен к профессиональной адаптации в меняющихся производственных условиях на основе эффективного научно-методического анализа соответствующей речевой коммуникации;

ПК-10. Способен осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов;

ПК-11. Способен быстро переключаться с одного рабочего языка на другой;

ПК-12. Способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи);

ПК-16. Умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

ПК-22. Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-28. Может проводить лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий текста.

РО-5 Дает оценку на конституционный, политический строй и тенденции развития экономики, истории и социально-культурной жизни изучаемой страны:

ПК-2. Имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

ПК-9. Способен оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию;

ПК-14. Обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

ПК-15. Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

ПК-18. Может охарактеризовать основы конституционного строя и политических систем стран, относимых к конкретному региону;

ПК-19. Способен охарактеризовать основные тенденции развития экономики, социального и культурного развития стран, относимых к конкретному региону конкретного региона;

ПК-20. Может дать правовую оценку нормативно-правовым документам международных организаций, относящихся к конкретному региону, в соответствии с принципами и механизмами международного права;

ПК-21. Умеет оценивать влияние основных факторов, определяющих политико-правовую и социально-экономическую жизнь зарубежных стран, относимых к конкретному региону;

ПК-29. Умеет давать комплексную характеристику основным параметрам и тенденциям социального, политического, экономического и культурного развития стран изучаемых языков;

ПК-32. Способен использовать на практике основы современной экономической теории, макро- и микроэкономики, знания о структурах и механизмах функционирования международной торговли и финансовых рынков применительно к изучаемому региону, а также об основных тенденциях интеграционных процессов в изучаемом регионе;

ПК-33. Способен дать политико-правовую и социально-экономическую характеристику группы стран, относимых к конкретному региону.

РО-6 Самостоятельно занимается организационно-управленческой деятельностью и владеет правилами дипломатического протокола:

ПК-13. Владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (по политико-правовой и социально-экономической проблематике как минимум с одного иностранного языка, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

ПК-17. Знает современный дипломатический протокол и этикет и готов соблюдать требования;

ПК-31. Ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладает системой навыков экзистенциальной

компетенции - изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

ПК-34. Способен сформулировать цели и задачи, а также особенности международной деятельности применительно к работе органа государственной власти, коммерческого предприятия, неправительственной организации;

ПК-35. Способен пользоваться на практике понятийно-категориальным аппаратом современной политической философии, политической теории, теории международных отношений, сравнительной политологии;

ПК-36. Способен самостоятельно составлять пресс-релизы о конкретном мероприятии или о деятельности органа власти, коммерческого предприятия или неправительственной организации.

№	Вид контроля	Описание	Оценивание	Балл	Цели контроля
1.	Рабочая тетрадь	Оценивается качество введение рабочих тетрадей студентов	Если студент выполняет все задания правильно, наличия общей ошибки не превышает 5%, то ставится.	87-100	Демонстрация знания/навыки написания иероглифов/порядочность/наглядность
			Если студент выполняет все задания правильно, наличия общей ошибки не превышает 15%, то ставится.	74-86	
			Если студент выполняет все задания правильно, наличия общей ошибки не превышает 25%, то ставится.	61-73	
2.	Диспут	Способ ведения спора. Умение продвигать свои идеи в обществе. Есть арбитр(публика) которая должна рассудить победителя. Оценивается умение ссылаться на другие тезисы. Оценивание количество цитат и ссылок на авторитеты. Качественные доказательства о	Ставится, если диспутант воспользуется более 15 ссылок и цитат, так же воспользуется РРТ(не менее 20стр), медийными материалами(не менее 3 видеоматериалов в качестве доказательства:	87-100	Демонстрация умения выслушать мнения публики/навыки выступать/умения приводить аргументы
			Ставится, если диспутант воспользуется более 10 ссылок и цитат, так же воспользуется с РРТ(не менее 10стр), медийными	74-86	

		корректности своего тезиса	материалами(видеоматериалами в качестве доказательства(не менее 2))		
			Ставится, если диспутант воспользуется не более 5 ссылок и цитат, так же воспользуется с РРТ(менее 10стр), медийными материалами(видеоматериалами в качестве доказательства)	61-73	
3.	Кейс-стади (необходимо содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации)	Совместными усилиями группы, учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практические решения. Закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них	Если студент отлично понимает проблему и его решения; отлично продемонстрировал пути нахождения необходимых информации; со стороны студента приведены сильные аргументы, то ставится	87-100	Демонстрация умения работать в команде/навыки выступать/умения решать проблемы
			Если студент хорошо понимает проблему и его решения; хорошо продемонстрировал пути нахождения необходимых информации; со стороны студента приведены хорошие аргументы, то ставится	74-86	
			Если студент слабо	61-73	

			понимает проблему и его решения; слабо продемонстрировал пути нахождения необходимых информации; со стороны студента приведены слабые аргументы, то ставится		
4.	Видео-кейс	Видео-кейс — единый информационный комплекс, вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса, описание конкретной ситуации; задания к кейсу	Если студент достаточно аргументированно, приведя примеры отвечает на вопросы по видео-кейсу, а так же не допускает какие-либо искажения информации, то ставится:	87-100	Демонстрация навыка понимания/запоминания/сфокусированности
			Если студент достаточно понятно отвечает на вопросы по видео-кейсу, а так же не допускает грубые искажения информации, то ставится:	74-86	
			Если студент отвечает на вопросы по видео-кейсу не полностью, а так же допускает грубые искажения информации, то ставится:	61-73	

5.	Эссе	Сочинения небольшого объема по конкретному высказыванию (теме) с попыткой передать собственное мнение и позицию автора	Если студент выполняет все требования к написанию эссе, обозначены проблема и обосновано его актуальность, сделан краткий анализ, логично изложено собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, то ставится:	87-100	Демонстрация знания \ понимания
			Если студент выполняет основные требования к написанию эссе, при этом допущены недоотчеты, в частности имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, то ставится:	74-86	
			Если в эссе студента имеются существенные отступления от требования к эссе, допущены фактические ошибки в содержании эссе. Тема освещена лишь частично, то ставится:	61-73	

6.	Аудирование	Аудио-повторение, которое поможет студентам попрактиковать свое восприятие языка на слух	Если студент демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы, верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии, умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам, то ставится:	87-100	Запоминание услышанного; · понимание, получение информации; · коммуникативная восприятие информации и её передача, переработка и воспроизведение информации
			Если студент демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает незначительные грамматические ошибки и ошибки в умении отделять главное от второстепенного, то ставится:	74-86	
			Если студент демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста, не может полно и точно понимать содержание текста,	61-73	

			в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, то ставится:		
7.	Чтение	Чтение - это комплекс умений и навыков, прежде всего умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, читать выразительно, ориентируясь на знаки препинания и содержание, не забывая и о темпе чтения	Если студент демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста и выделяет главные факты, исключая второстепенные, может догадаться о значении незнакомых слов, верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста, то ставится:	87-100	Формирования навыков чтения на иностранном языке
			Если студент демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста, в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие	74-86	

			проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения, но допускает 1,2 незначительных ошибок, то ставится:		
			Если студент демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста, не может полно и точно понимать содержание текста, в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, то ставится:	61-73	
8.	Письмо	Письмо это- комплексное умение, которое формируются в процессе обучения. Важнейшим элементом обучения письму является формирование	Если студент пишет, соблюдая лексические, орфографические, грамматические правила языка и соблюдая правила правописания букв, то ставится:	87-100	Уменьшить количество орфографических и пунктуационных ошибок в навыке письма у студентов

			Если студент демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, умеет начать, поддержать и закончить беседу, но наблюдается проблема в понимании собеседника, незначительно нарушает правила норм вежливости, то ставится:	74-86	
			Если студент демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером, умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника, то ему ставится:	61-73	
10.	Ролевые игры	Интерактивный метод обучения, который представляет собой моделирование различных ситуаций прямо на занятиях	Если студент выступает используя конкретные факты и демонстрирует свободное владение языком, умеет уважительно обращаться собеседником, задает конкретные вопросы, то ему ставится:	87-100	Формирование коммуникативных навыков

			Если студент выступает используя абстрактные факты и демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки, то ставится:	74-86	
			Если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, допускается языковые ошибки, студенту выставляется:	61-73	
12.	Дискуссия	Обсуждение спорного вопроса, проблемы. Разновидность спора, направленной на достижение истины	Если студент выступил полностью, используются конкретные факты, студент демонстрирует свободное владение материалом, демонстрирует умение уважительного отношения к собеседнику, формулировка вопросов конкретные и четкие, то ставится:	87-100	Научить учащихся строить и производить высказывания убеждающего типа
			Если у студента содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение	74-86	

			материалом, допускает незначительные ошибки, то ставится:		
			Если у студента содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, часто допускается ошибки, то ставится:	61-73	
13.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Если цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, тема раскрыта исчерпывающе, студент продемонстрировал глубокие знания, отличается творческим подходом, отличается четкой структурой и грамотным оформлением и докладчику удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, то ему ставится:	87-100	
			Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. Тема доклада раскрыта, автор показал хорошее знание тематики	74-86	

			<p>исследования. Работа над докладом была самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора. Была предпринята попытка представить личный взгляд, применены элементы творчества, предприняты попытки оформить работу, придать ей соответствующую структуру и докладчику удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента, то ставится:</p>		
			<p>Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует, тема доклада раскрыта фрагментарно, студент проявил незначительный интерес к теме доклада, но не продемонстрировал самостоятельности в работе над докладом, не использовал возможности творческого подхода,</p>	61-73	

			отсутствуют порядок и четкая структура работы. Есть ошибки в оформлении. Материал изложен с учетом регламента, однако докладчику не удалось заинтересовать аудиторию, то ставится:		
14.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий	Сформулированы цели и ожидаемые результаты деятельности, использованы адекватные средства достижения целей. Качество произведенного продукта соответствуют требованиям. Студент показал высокий уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения. Владеет навыками рефлексии, то ставится:	87-100	Формирование умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем
			Сформулированы цели и ожидаемые результаты деятельности, использованы соответствующие средства достижения целей. Качество произведенного	74-86	

			<p>продукта соответствуют требованиям. Студент показал хороший уровень организации и проведения презентации: но не вызвал интерес зала при устном сообщении, есть незначительные ошибки в оформлении письменного отчёта. Владение навыками рефлексии средняя, то ставится:</p>		
			<p>Цель проректа сформулирована, но конкретный план достижения отсутствует. Студент проявил незначительный интерес к разработке пректа. Отсутствует навыки владения рефлексией, то ставится:</p>	61-73	
15.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Если полностью раскрыты знания по пройденной теме. Студент опирается на актуальные, достоверные источники, подкреплены теоретические части работы практическими примерами и работа	87-100	Формирование навыков знания по теме или разделу

			написана без орфографических ошибок, то ставится:		
			Если раскрыты знания по пройденной теме и студент опирается на актуальные, достоверные источники, указаны теоретические знания, но подкреплены практическими примерами. Работа написана с незначительными орфографическими ошибками, то ставится:	74-86	
			Если полностью не раскрыты знания по пройденной теме и студент частично указывает актуальные, достоверные источники, указаны не в полном объеме только теоретические знания. Работа написана с орфографическими ошибками, то ставится:	61-73	

16.	Презентация	Это эффективный и универсальный формат донесения информации с помощью информационных технологии	Если студент использует правильные тона, анимационные эффекты при оформлении презентации и содержание текста точно отражает выполненной работы. В тексте есть ответы на поставленный вопрос, текст презентации соответствует по теме.	87-100	Формирование навыков умения работать самостоятельно/навык и выступать/умения решать проблемы
			Если студент при оформлении использует более 3 тон и наблюдается использование анимационных эффектов выше нормы. Содержание текста не полностью отражает выполненной работы, в тексте частично отсутствуют ответы на поставленный вопрос, текст презентации не полностью соответствует по теме.	74-86	
			Если студент использует более 5 тон и множество анимационных эффектов. Если содержание текста частично отражает выполненной работы, в	61-73	

			тексте есть ответы на поставленный вопрос, текст презентации частично соответствует по теме.		
17.	Финальный тест	Оценивается знания студента по грамматике, новым словам	Если студент правильно отвечает более чем на 87% вопросов, то получит:	87-100	Формирования знаний /понимания/ /грамматика/словарь
			Если студент правильно отвечает более чем на 74% вопросов, то получит:	74-86	
			Если студент правильно отвечает более чем на 61% вопросов, то получит:	61-73	
18.	Устный перевод	Оценивается умение студента по переводу аудио материалов	Если студент быстро и правильно передает, всю информацию не искажая, смысл первоисточника и не допускает ошибок, то получает:	87-100	Демонстрация знания /понимания/произношение/ грамматика/словарь
			Если студент правильно передает, информацию не искажая, смысл первоисточника и допускает 3-5 ошибок, то получает:	74-86	

			Если студент передает, информацию не искажая, смысл первоисточника и допускает 6-7 ошибок, то получает:	61-73
--	--	--	---	-------