



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ КЫРГЫЗКО-КИТАЙСКИЙ  
КАФЕДРА «КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА И  
КИТАЕВЕДЕНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. каф. «КЯиК»  
М.А.Абдыкулов \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

“Согласовано” УМС ККФ  
\_\_\_\_\_ Абдыкаарова Т.М.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Рабочая программа

по дисциплине «**Основы языкознания**»  
на 2022-2023 учебный год

Направление (специальность): 531100 Лингвистика

Форма обучения: очная

Курс: 2 Семестр: 3-4

Общий объем курса: 6 кредита

Общая трудоемкость -180 час., в т.ч. аудиторных – 90ч  
(лекций – 44 ч, семинарских –46 ч)

Самостоятельная работа студента – 90 часов

Отчетность - экзамен

УМК разработан на основе Бюллетеня № \_\_ утвержденный на Ученом Совете ОшГУ

Протокол № 3 “ \_\_ ” “ноябрь” 2022 г.

Данные о преподавателе: Акылбек уулу Эрланбек,

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием лингвистических процессов. В процессе изучения курса «Основы языкознания» студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана.

К теоретическим задачам относится обеспечение студента знаниями о языке как системе, соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества, о закономерностях исторического развития языков, происхождении языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации языков, а также знаниями основных проблем отраслей языкознания, изучающих языковые ярусы: фонологию, лексикологию, морфологию, синтаксис.

Одной из практических задач является сформировать умения осуществлять основные виды лингвистического анализа, а также ввести в круг актуальных лингвистических проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Курс «Основы языкознания Б.3.Б.3» является начальной теоретической базой, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов. Это теоретический фундамент, на котором основываются все языковедческие дисциплины, а именно: теоретическая фонетика, грамматика, лексикология, история изучаемого языка, сравнительная типология. Данный курс вырабатывает первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов. Это определяет важность курса в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как история иностранного языка, теоретическая грамматика и лексикология, позволяет установить с ними *межпредметные связи*.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): РО-5(ПК-22, ПК-24)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные понятия и термины, которые используются при изучении филологических дисциплин;
- уметь осуществлять основные виды лингвистического анализа;
- владеть широким лингвистическим кругозором.

Код РОоп и его формулировка	Компетенции ООП и их формулировка	Код РО дисциплины и его формулировка
РО-5 Занимается научно-исследовательской работой и выполняет производственные задачи связывая теорию с практикой	ПК-22 умеет проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту	<b>Знает:</b> - Методы анализа текстов - Основные грамматические аспекты русского, китайского языка <b>Умеет:</b> Различать традиционный китайский язык от упрощенной <b>Владеет:</b> - Навыком чтения иероглифов. Делать синтаксический разбор текста

	<p><b>ПК-24</b> способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей их достижения</p>	<p><b>Знает:</b> Стили речи современного русского, китайского языка  <b>Умеет:</b> Участвовать в разработке организационных решений  <b>Владеет:</b> Навыками анализа информации</p>
--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля):** Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов.

Наименование дисциплины	Количество часов					Отчетность
	Всего	Аудиторные занятия			СРС	
		Ауд. зан.	Лекция	Семинар		3,4 сем.
<b>«Основы языкознания»</b>	180 (6 кр.)	90	44	46	90	Экз.
<b>1,2 сем.</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>90</b>	<b>Экз.</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

Разделы, темы уроков и виды занятий (в часах). Примерное распределение учебного времени:

№	Наименование раздела/ темы	Всего ауд.ч./в	Прак.	Лекция	Семинар	СРС	Сформируемые комп-ции
<b>ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>							
1.	Языкознание как наука	2		1	1	3	ПК-22, ПК-24
2.	Аспекты изучения языка и разделы языкознания	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
3.	Место языкознания среди других наук	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА И ПИСЬМА</b>							
4.	Теории происхождения языка	3		1	2	3	ПК-22, ПК-24
5.	Биологические теории происхождения языка	3		1	2	3	ПК-22, ПК-24
6.	Социальные теории происхождения языка	2		1	1	3	ПК-22, ПК-24
7.	Вопрос об этапах формирования человеческого языка	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
<b>ЯЗЫК КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>							
8.	Природа и сущность языка	3		1	2	3	ПК-22, ПК-24

9.	Язык и общество	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
10.	Формы существования языка	3		1	2	3	ПК-22, ПК-24
<b>ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ</b>							
11.	Вопрос о взаимоотношениях языка и мышления в современной лингвистической науке	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
12.	Теория невербальности мышления	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
13.	Многообразие языков и их классификации.	3		1	2	3	ПК-22, ПК-24
<b>ЯЗЫК КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</b>							
14	Знаковый аспект языка	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
15	Типы знаковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
16	Модели системы языка в современной лингвистике	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
17	Отношения в системе языка			2	1	3	ПК-22, ПК-24
<b>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</b>							
18	Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология	3		1	2		ПК-22, ПК-24
19	Понятие фонемы	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>							
20	Лексикология как наука	4		3	1	3	ПК-22, ПК-24
<b>ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ГРАММАТИКИ. МОРФОЛОГИЯ</b>							
21	Предмет грамматики. Грамматическое значение и его типы	2		1	1	3	ПК-22, ПК-24
22	Морфология как раздел грамматики	3		1	2	3	ПК-22, ПК-24
<b>СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ</b>							
23	Предмет синтаксиса. Понятие синтаксемы	3		1	2	3	ПК-22, ПК-24
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКА</b>							
24	Изменения в подсистеме фонем	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
25	Изменения в лексической подсистеме языка	3		1	2	3	ПК-22, ПК-24
26	Изменения в синтаксической подсистеме языка	3		1	2	3	ПК-22, ПК-24
27	Изменения в составе морфологических типов и категорий	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
<b>КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ</b>							
28	Генеалогическая классификация языков	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24

29	Типологическая, или морфологическая, классификация языков	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
<b>ИЗ ИСТОРИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ</b>							
30	Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
31	Структурные методы изучения языка	3		2	1	3	ПК-22, ПК-24
<b>Итого:</b>		<b>90</b>		44	46	<b>90</b>	

## 6. Краткое содержание программы (Темы)

1. **Лекция Языкознание как наука.** Языкознание-это наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как отдельных его представителях. Труды по лингвистике известны с древности, а последние два столетия были эпохой её активного развития, в результате которого возникли и сформировались многочисленные направления этой науки.
2. **Лекция Аспекты изучения языка и разделы языкознания.** Все языки человечества являются средством общения людей. Возникновение и развитие языков. Языкознание подразделяется на общее и частное.
3. **Лекция Место языкознания среди других наук.** Языкознание входит в круг гуманитарных дисциплин. Археология и лингвистика. Естественный язык – это знаковая система.
4. **Лекция Теории происхождения языка.** Вопрос о происхождении языка. Теории возникновения языка. Основные группы – биологические и социальные.
5. **Лекция Биологические теории происхождения языка.** Эволюция человеческого организма – органов чувств, речевого аппарата и мозга. Звукоподражательная теория. Междоменная теория.
6. **Лекция Социальные теории происхождения языка.** Теории социального договора. Язык как набор глагольных корней. Современный язык человечества – это система коммуникативных сигналов.
7. **Лекция Вопрос об этапах формирования человеческого языка.** Данные антропологии, археологии и истории о процессе развития языка человека. теория английского биолога Роберта Чарльза Дарвина. Сигналы об опасности, о направлении движения, о способе более эффективного действия – необходимое условие такой деятельности.
8. **Лекция Природа и сущность языка.** Эксперимент германского императора Фридриха II.
9. **Лекция Язык и общество.** Язык – как исторически сложившаяся система материальных (акустических) знаков. Речевая способность – это получаемая ребенком «по наследству» от человеческих предков способность.
10. **Лекция Формы существования языка.** Язык и речь. Язык того или иного коллектива – это существующая в сознании его членов система единиц. Демографические изменения. Смерть языка – прекращение его употребления для общения. Литературный язык.  
**Лекция Вопрос о взаимоотношениях языка и мышления в современной лингвистической науке.** Развитие мышления у человека. Психологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. «центр Брока». «зона Вернике». Слова, другие готовые языковые средства в системе языка.

11. **Лекция Теория невербальности мышления.** Концепты как единицы мышления. Картина мира. Понятие речевой деятельности. Речевая деятельность грамотного человека. Порождение и восприятие речи
12. **Лекция Многообразие языков и их классификации.** Речевая способность – это получаемая ребенком «по наследству» от человеческих предков способность.
13. **Лекция Знаковый аспект языка.** Свойства знаков. Внешняя сторона знаковых значений. Внутренняя сторона знаковых значений. Семема в лингвистике. Ассиметричность в знаковой системе.
14. **Лекция Типы знаковых систем.** Язык как универсальная коммуникативная система. Любая система знаков предназначена для передачи сообщения. Искусственные языки. Различия человеческого языка от других языков. Способность к саморазвитию человеческого языка.
15. **Лекция Модели системы языка в современной лингвистике.** Уровневая модель языка. Полевая модель языка. Многослойная модель. Динамическая модель.
16. **Лекция Отношения в системе языка.** Отношения двух видов систем: парадигматические и синтагматические. Синтагматические. Устройство языка.
17. **Лекция Предмет и содержание фонетики.** Фонетика и фонология. Частная фонетика. Описательная (синхроническая, статическая) фонетика. Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его работа. Классификация звуков речи.
18. **Лекция Понятие фонемы.** Фонология как раздел науки. Звуковые типы. И.А. Бодуэн де Куртенэ. Функции фонемы. Система фонем. **Фонетическое членение речевого потока.** Ударение, его виды и функции в языке.
19. **Лекция Лексикология как наука.** Раздел языкознания, в котором изучается словарный состав. Семасиология. Этимология. Фразеология. Лексикография. Общая лексикология. Слово как основная единица системы языка. Расслоение лексического состава языка.
20. **Лекция Предмет грамматики.** Грамматическое значение и его типы. Виды грамматических категорий и способы их выражения в языках мира. Морфологические грамматические категории. Аффиксация. Супплетивизм.
21. **Лекция Морфология как раздел грамматики.** Морфема – минимальная значимая часть слова. Два основных типа морфем: корни и аффиксы. Префиксы в русском языке. Основа слова. Исторические изменения морфемного состава слова.
22. **Лекция Предмет синтаксиса.** Понятие синтаксемы. Синтаксис. Механизмы синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Предложение и суждение. Структурный аспект изучения предложения.
23. **Лекция Изменения в подсистеме фонем.** Искусственные языки. Различия человеческого языка от других языков. Способность к саморазвитию человеческого языка. Смещения места артикуляции звуков

### Семинар №1-2. Тема: Звуковой строй языка

1. Три аспекта звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Артикуляционные параметры звуков речи.
2. Классификация звуков речи. Артикуляционная классификация согласных. Классификация гласных
3. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Изменения структуры слога. Звонкость гласных. Степени согласных. Паразитические звуки. Виды слогов. Функции слогов. Проблемы слогаделения.
4. Просодические явления. Ударение. Его виды. Интонация. Ее элементы и функции
5. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные изменения звуков.
6. Фонема и звук. Содержание фонемы. Фонемные оппозиции. Типология оппозиций.

7. Понятие о фонеме. Варианты (аллофоны). Функции фонемы. Интегральные и дифференциальные признаки фонем. Оппозиции фонем. Сильные и слабые позиции. Нейтрализация. Архифонема.
8. Московская и Санкт-Петербургская школы в фонетике и фонологии. Фонологические школы за рубежом.
9. Особенности фонологических систем в русском и английском языках.
10. Основные исторические процессы изменения звукового строя языка. Понятие об орфоэпии.

Решение задач из практикума.

### ***Литература:***

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы.. С.36-54, 65-77.
2. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. М.,1977. С. 5-77.
3. Вендина Т.И. введение в языкознание. М., 2001. С.66-112.
4. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2001. С.43-77, 225-256.
5. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983.
6. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1979.
7. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1975.С.35-78.
8. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1998.С. 157-190, 21-227.

### ***Дополнительная:***

1. Фонетика. Фонология //Лингвистический энциклопедический словарь. Под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990
2. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1960. С.33-74.
3. Матусевич М.И. введение в общую фонетику. М., 1959.
4. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960. С.7-22, 38-52.
5. Щерба Л.В. Фонетика французского языка.//История советского языкознания. М., 1988. С. 185-189.
6. Истрин В.А. Развитие письма. М., 1961.
7. Кондратов А.М. Книга о букве. М., 1975.
8. Успенский Л.В. По закону буквы. М., 1979.

### **Семинар 3-4. Тема: Лексикология. Фразеология. Семасиология**

1. Слово как предмет лексикологии. Проблема определения слова. Аспекты рассмотрения слова. Внутренняя форма слова. Мотивированность слов.
2. Семасиология. Сущность лексического значения. Типы лексического значения слова. Денотативный, сигнификативный и прагматический компоненты значения. Понятие семантического треугольника. Типы ЛЗ: прямые и переносные, свободные и связанные.
3. Понятие семы, семный состав ЛЗ. Структура ЛЗ.
4. Первичная и вторичная номинация. Полисемия. Семантическая структура слова. Типы связей в семантической структуре слова
5. Многозначность слова и омонимия.
6. \*Фразеология. Идиоматичность и фразеологичность сочетания. Типы фразеологических единиц.
7. \*Фразеология в узком и широком объеме (Вопрос о пословицах, поговорках, крылатых выражениях).
8. \*Системная организация фразеологизмов. Их стилистическая дифференциация.

9. Решение задач из практикума.

**Литература:**

1. Вендина Т.И. введение в языкознание. М., 2001. С.12-187.
2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2001. С.109-177..
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983.
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1979.С 166-168, 174-196.
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987.С. 85-120, 102-156.
6. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1998. С. 60-156.

**Дополнительная:**

1. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М., 1972.
2. Кунин А.В. Курс фразеологии английского языка. М., 1996.С. 101-134, 46-98.

**Семинар №4 (ч.2). Тема: Лексико-семантическая система языка**

1. Семантическая структура словаря. Лексико-семантические, тематические группы и семантические поля
2. Синонимия по денотату и сигнификату. Синонимические ряды. Синонимическая доминанта. Антонимия. Типы антонимов, энантосемия. Паронимия. Причины возникновения паронимов.
3. Стратификация лексического состава языка.
4. Исторические изменения лексики. Активная и пассивная лексика. Этимология. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Табу и эвфемизмы.
5. Пути обогащения словарного состава языка. Типы заимствований. Ассимиляция заимствований. Интернациональная лексика.
6. Ономастика. Топонимия и антропонимия.
7. Лексикография. Типы словарей. Основные принципы лексикографии.

**Литература:**

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2001. С.112-187.
2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2001. С.109-177.
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М. 1983.
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987. С 166-168, 174-196.
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987.С. 85-120.
6. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1998.С. 81-112, 115-151.

**Дополнительная:**

1. Васильев Л.М. Теория семантических полей//Вопросы языкознания. 1971.№5 С.105-113.
2. Караулов Ю.Н. Структура лексико-семантического поля. //Филологические науки. 1972. №1 С.57-68.
3. Новоселова Т.И. Об изучении тематических групп лексики//Русский язык в школе. 1972 №1 С. 61-65.
4. Уфимцева А.А. Опыт изучения лексики как системы. М., 1962. С.17-73, 131-142.

**Семинар №5-6. Тема: Грамматика**

1. Грамматика, ее предмет. Разделы грамматики. Виды грамматики. Основные единицы грамматического строя.
2. Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфов. Субморф. Типы морфем. Классификация аффиксов. Изменение морфемной структуры слова. Опрощение, переразложение, осложнение, изменение по аналогии, агглютинация, декорреляция, диффузия, замещение.



3. Морфология. Грамматическое значение. Парадигма. Способы выражения грамматических значений: аналитические, синтетические. Понятие грамматической формы слова. Виды грамматических значений.
4. Словообразование (деривация) и формообразование. Основные способы словообразования.
4. Грамматические категории. Виды грамматических категорий. Лексико-грамматические категории, функционально-семантические категории, логические категории, когнитивно-коммуникативные категории.
5. Проблема частей речи. Критерии выделения, категориальные признаки. Знаменательные и служебные слова, междометия. Виды знаменательных слов. Актантная классификация назывных слов (актантные и предикатные, или предметные и признаковые).
6. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи.
7. Синтаксис. Основные синтаксические конструкции. Текст, предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная единица языка. Классификация предложений. Коммуникативные типы простых предложений. Типы предложений по отношению к действительности, по наличию второстепенных членов, в зависимости от реализации структурно-семантической модели. Типы сложных предложений. Типы союзных предложений.
8. Предикация и предикативность предложения. Типы предикатов. Логическая схема предложения.
9. Актуальное членение предложения. Конситуативная обусловленность. Тема и рема. Определение темы и ремы. Основные средства актуального членения предложения в устной форме.
10. Члены предложения. Критерии выделения. Типы членов предложения. Функции членов предложения.
11. Синтаксическая связь. Типы синтаксической связи. Валентность слова, обязательная, факультативная. Валентности глагола – актанты, сирконстанты. Порядок слов.

Темы для самостоятельной подготовки:

Синтаксис текста.

Язык как система систем.

### ***Литература:***

1. Вендина Т.И. введение в языкознание. М., 2001. С.187-260..
2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2001. С.184-212.
3. Головин Б.И. Введение в языкознание. М., 1983.
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987 С.236-247..
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1975., 157-219, 277-280; М. 1998 ,С.125-167. 167-185.
6. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1998. С.244-345.

### ***Дополнительная:***

1. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. Л., 1978. С.142-154.
2. Иванова И.П. Структура слова и морфологические категории// Вопросы языкознания\, 1976. №1. С.55-61.
3. Потеня А.А. Грамматические формы.//Общее языкознание: Хрестоматия. Минск, 1987. С.294-308.
4. Морфологическая структура слова в языках разных типов. Под ред. В.М. Жирмунского. М.-Л., 1963. С.33-52.

1. Лингвистическая типология как раздел языкознания. Разделы лингвистической типологии. Классификация языков по различным принципам: генеалогическая, типологическая, географическая (ареальная). Функциональная классификация, типы языков. Культурно-историческая классификация, типы языков. Типы языков по распространенности, по степени активности.
2. История разработки типологической классификации языков. Морфологическая классификация. Фонологическая типология языков. Синтаксическая типология: на основе порядка слов, на основе падежной формы подлежащего. Классификация Э. Сэпира, Дж. Гринберга.
3. Сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация языков.
4. Индо-европейская семья, ее группы. Иные языковые семьи и их распространение в мире.
5. Ареальная и функциональная классификация языков. Языковой союз. Взаимодействие языков: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковая ситуация.
6. Решение задач из практикума.

### ***Литература:***

1. Вендина Т.А. Введение в языкознание. М., 2001. С. 260-280.
2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2001. С.256-268.
3. Головин Б.И. Введение в языкознание. М., 1983.
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987. С.248-275.
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1998. С.221-237.
6. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1996. С.386-457.

### ***Дополнительная:***

1. Берков В.П. Современные германские языки. М., 2001
2. Десницкая А.В. Вопросы изучения родства и.-е языков. М.-Л., 1955. С.9-30.
3. Журиная М.И. Лингвистическая типология//Общее языкознание: Внутренняя структура языка. М., 1972. С. 516-539.
4. Кондрашов Н.А. Славянские языки. М., 1986.
5. Кузнецов П.С. Морфологическая классификация языков. М., 1954.
6. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. М., 1954.
7. Смирницкий А.И. Сравнительно-исторический метод и определение языкового родства. М., 1955.
8. Языки мира: Германские языки. Кельтские языки. М., 2000

### **Семинар № 9-10.**

### **Тема: Язык как знаковая система.**

1. Понятие о семиотике как, науке о знаках. Знак и его типы (символы, сигналы, признаки).
2. Модель знака (по де Соссюру, Г. Фреге, Ч. Пирсу). План содержания и план выражения (по Л. Ельмслеву).
3. Основные свойства языкового знака. Принцип произвольности языкового знака. Своеобразие языковых знаков.
4. Вторичные знаковые системы и искусственные языки.

### **Тема: Внутреннее устройство языка.**

1. Единицы языка и их функции (фонема, морфема, слово, предложение)
2. Понятие системы и структуры. Язык как система. Признаки языковой системы. Динамичность, гетерогенность. Понятие о языковых уровнях (ярусах).
3. Типы отношений между языковыми единицами (парадигматические, синтагматические, иерархические).

### **Литература:**

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы структурной лингвистики. М., 1966. С. 36-77.
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1975. С. 58-61.
3. Вендина Т.И. введение в языкознание. М., 2001. С.2-32.
4. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2001. С.29-41..
5. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983.
6. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М.. 1979.
7. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1975. С.5-10, 24-34.
8. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М. 1977. С.5-32.
9. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1998. С.38-48.

### **Дополнительная;**

1. Бенвенист Э.. Общая лингвистика. М., 1974, с. 90-96. с. 129-140.
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1975. С.58-61, 183-194.
3. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974. С.124-199.
4. Кондратов А.М. Звуки и знаки. М., 1978.
5. Соссюр де Ф.. Курс общей лингвистики/Труды по языкознанию. М.,1977, с. 40-61,98-173, с. 155-159..
6. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1966. М., 1975.

## **2 семестр**

### **Семинар №11-12. Тема: История науки о языке**

1. Возникновение языкознания. Языкознание в Индии. «Восьмикнижие» Панини. Последователи Панини.
2. Возникновение и развитие языкознания в Китае. Сю Шень. Словари: диалектные, толковые, словари рифм.
3. Арабское языкознание. Сибавейхи.
4. Греко-римское языкознание. Аттический период. Философия языка. Аристотель. Платон Стоики.. Эллинистический период. Языкознание в Древнем Риме. Варрон. Грамматика Доната и Присциана.
5. Языкознание эпохи Возрождения. Ф Бэкон, Р. Декарт, В. Лейбниц. Логический подход к языку. Грамматика Пор-Рояля.
4. Языкознание XIX-XX веков. Сравнительно-историческое языкознание. Ф. Бопп, Я Гримм, К. Раск, А.Х. Востоков. Генеалогическая классификация А. Шлейхера. Теория «волн» И. Шмидта.
5. Возникновение психологического языкознания. В. Гумбольдт. Г. Штейнталь, А.АВ. Потебня. Возникновение младограмматизма.
6. Возникновение и развитие структурной лингвистики. Провозвестники структурализма: Ф. де Соссюр, И.А. Бодэн-де-куртене, Ф.Ф. Фортунатов, Р.О. Якобсон. Основные достижения структурализма. Школы структурализма: Пражская, Копенгагенская, Лондонская, американский дескриптивизм. Н. Хомский.
7. Основные отечественные школы языкознания .

Доклады: Ф. де Соссюр и его вклад в лингвистику.

В. Фон Гумбольдт.

И.А. Бодуэн-де-Куртене.

Ф.Ф. Фортунатов.

Л. Ельмслев.

Н. Хомский

Р.О. Якобсон

Другие персоналии на выбор.

***Литература:***

1. Березин Ф.Н. История лингвистических учений. М., 1975.С.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М.,2001. С.4-22.
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983.
4. Кодухов ВА.И. Введение в языкознание. М., 1979. с.7-32
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1998. С 50-59

***Дополнительная:***

1. Алпатов В.М. История лингвистических течений. М., 1998
2. Будагов Р.П. Человек и его язык. М., 1976
3. Звегинцев. История языкознания. М., 1964.
4. .Шендельс Е.И. Связь языкознания с другими науками. М., 1962.

**Семинар №13-14. Тема: Современные направления лингвистики**

**Психолингвистика.** Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики, эволюция предмета психолингвистики (по А.А.Леонтьеву). Место психолингвистики среди наук о человеке. Основные психолингвистические школы: психолингвистика Ч.Осгуда, Миллера-Хомского, московская психолингвистическая школа. Основы (постулаты) психолингвистической теории.

**Социолингвистика.** Предмет и задачи социолингвистики. Круг проблем социолингвистики. Области изучения социолингвистики. Индикация человеческих контактов. Типичные дистанции общения по Э. Холлу. Социальная территория Э. Гофмана. Коммуникативные сети.

**Речь как характеристика социального статуса человека.** Невербальная коммуникация и ее составляющие: фонация, кинесика, проксемика, молчание, невербальные действия, сопровождающие речь.

**Лингвокультурология.** Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы взаимоотношения языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.

**Прагмалингвистика.** Теория речевых актов Дж. Остина. Основная идея конверсационной теории Г.П. Грайса.

**Лингвистическая семантика.** Семантическая структура полисемии слова. Содержательные связи словозначений. Три вида концептуальных связей: знаковый, импликационный и классификационный. Классификационные связи - гипер-гипонимические и симилятивные. Модели метонимического, конверсивного, гипонимического и метафорического переносов.

**Экспликационные и элизионные словосочетания.** Семантическая комбинаторика экспликационных словосочетаний. Негимпликационные сочетания. Квазитавтологические и квазиоксюморонные сочетания. Семантика элизионных словосочетаний.

**Когнитивная лингвистика.** Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США. Структура концепта. Концептуальный анализ. Типология концептов.

Чтение докладов в соответствии с планом самостоятельной работы.

### **Семинар № 15-16.**

#### **Тема: Сущность языка. Язык и мышление**

1. Функции языка. Иерархия функций языка. Вторичные функции. Единство функций. Функции языковых единиц.
2. Основные концепции сущности языка. Язык как общественное явление.

#### **Тема: Язык и мышление.**

1. Место проблемы «язык и мышление» в кругу философских и лингвистических проблем. Типы мышления. Доминирующая роль абстрактного мышления в высшей нервной деятельности человека.
2. Соотношение языка и мышления. Учение Гумбольдта. Гипотеза Сепира и Уорфа.
3. Соотношение языка и речи. Понятие речевой деятельности. Внешняя и внутренняя речь.
5. Отличие человеческого языка от «языка животных».
6. Невербальные средства речевой коммуникации.

#### ***Литература:***

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2001. С. 22-32.
2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2001. С.29-41.
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983.
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание., 1987. С.6-38, 41-44
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987.С.4-23
6. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1967.С. 7-20, 32-44; М.1996. С.15-27,38-50.

#### ***Дополнительная:***

1. Березин Ф.Н. Лингв. концепция Гумбольдта//История лингвистических учений. М., 1975. С.48-55.
2. Будагов Р.П. Человек и его язык. М., 1976
3. Будагов Р.П. Что такое общественная сущность языка?//Вопросы языкознания. 1975.№3. С.3-26.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969. С.29-42
5. Мышление и язык. М., 1957.
6. Пазухин Р.В. Язык, функция, коммуникация Вопросы языкознания. 1979. №6. С. 42-59.
7. Панфилов В.З. Взаимодействие языка и мышления. М., 19971. С.15-65.
8. Рубинштейн С.А. Мышление, язык и речь// Вопросы психологи. 1979. №5. С.147-148.
9. Спиркин А.Г. Психологическое языкознание и его роль в формировании мышления. // Мышление и язык. М.1957. С. 3-37.
10. Соколов А. Н. Внутренняя речь и мышление. М., 1968.
11. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. М., 1979.

### **Семинар №17-18. Тема: Происхождение и развитие языка**

1. Теории происхождения языка. Логосическая теория. Теория фюсей и тесей.
2. Междометная, звукоподражательная, теория трудовых выкриков.

3. Трудовая теория Ф. Энгельса.

**Тема: Закономерности исторического развития языка.**

4. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат.
5. Язык народности и национальные языки. Пути образования национальных языков.
6. Язык и культура.
7. Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация, распространение.
8. Перспективы развития языков в будущем. Искусственные международные языки.

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2001. С.38-65.
2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2001. С.29-41..
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983.
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987. – С 45-68
5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987. С. 186-194, 238-262.
6. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М. 1977. С.5-32.
7. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1998. С.457-466, 490-517, 347-384.

**Семинар 19-20. Тема: История письма, типы письма, алфавиты. Орфография**

1. Транскрипция, транслитерация, письмо. Типы транскрипции. Типы письма. Виды графем.
2. История возникновения письма. Предметное письмо. Узелковое письмо. Виды письма условными знаками: кипу, вампум, зарубки на бирках, т.д..
3. Пиктография. Характерные черты пиктографии. Разновидности пиктограмм. Идеографическое письмо. Типы идеографии.
4. Слоговое письмо. Виды слогового письма. Египетское письмо. Шумеро-аккадское письмо,. Китайское письмо. Семитские системы квазиалфавитного характера.. Индийское письмо.
5. Фонографическое письмо. Виды фонографического письма: консонантно-звуковое, вокализовано-звуковое, бустрофедон, вокализованное письмо. Алфавит, виды алфавитов. Возникновение основных алфавитов. Финикийское письмо. Греческий и латинский алфавит. Коптский, готский алфавиты. Возникновение славянского алфавита. Реформы русского алфавита.
6. Графика. Орфография. Принципы орфографии.

1. Вендина Т.А. Введение в языкознание. М., 2001.С. 260-280.
2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2001. С.256-268.
3. Головин Б.И. Введение в языкознание. М., 1983.
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1989.

5. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1998. С.221-230.
6. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1996. С.386-457.

### 7. Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
<b>Языкознание как наука.</b>				
1.	Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.	Изучение материалов учебников и пособий. Подготовка портфолио.	4	
2.	История языкознания. Языкознание в Древней Индии, Китае, Древней Греции, Риме. Европейское языкознание в средневековье, Новое время.	Рефераты, Подготовка портфолио по предмету	6	Доклады на лекциях и семинарах
3.	Основные лингвистические школы Сравнительно-историческое языкознание. Течения структурализма. Этно- и психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Семантика и прагмалингвистика.	Рефераты, Подготовка портфолио по предмету	6	Доклады на лекциях и семинарах
<b>Язык как система и структура</b>				
4.	Единицы языка и уровни языковой системы. Фонетика.	Рефераты, Подготовка портфолио по предмету	6	Доклады на лекциях и семинарах. Решение задач практикума.
5.	Лексикология. Семасиология. Лексическое значения.	Рефераты, Подготовка портфолио по предмету	8	Доклады на лекциях и семинарах. Решение задач практикума.
6.	Грамматика. Грамматическое значение.	Рефераты, Подготовка портфолио по предмету	8	Доклады на лекциях и семинарах. Решение задач практикума.
7.	Языковая система и языковая норма. Понятие узуса. Речевая деятельность в соотношении с системой, узусом и нормой.	Рефераты, Подготовка портфолио по	8	

		предмету		
<b>Сущность языка. Знаковая концепция языка.</b>				
8.	Сущность языка.	Рефераты, Подготовка портфолио по предмету	8	Доклады на лекциях и семинарах
9.	Теории происхождения языка	Рефераты, Подготовка портфолио по предмету	8	
10.	Язык как знаковая система.	Рефераты, Подготовка портфолио по предмету	6	Доклады на лекциях и семинарах
<b>Язык и мышление. Язык и общество.</b>				
11.	Язык и мышление Язык и речь в трактовке Ф.де Соссюра. О	Рефераты, Подготовка портфолио по предмету	6	Доклады на лекциях и семинарах
12.	Язык и общество. Взаимодействие языка и общества. государство	Рефераты, Подготовка портфолио по предмету	8	Доклады на лекциях и семинарах
13.	Многообразие языков и их классификации. Типы классификаций.	Рефераты, Подготовка портфолио по предмету	8	Доклады на лекциях и семинарах. Решение задач практикума.

Помимо подготовки заданий для самостоятельной работы, подготовки рефератов и письменных сообщений в различной форме, студенты готовят практические задания по темам, работают с языковой картой мира пишут конспекты к семинарам по заданным страницам источников.

### **8. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 531100 Лингвистика реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 70% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

### **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**



Рекомендуемая литература учебные издания: учебники и учебные пособия, включая (при наличии) их электронные версии:

- основная;
- дополнительная.

**Основная:**

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2001.
2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2001.
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1983.
4. Кодухов В.А.И. Введение в языкознание. М., 1979.
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1996.
6. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 2005.С.5-24.

**Дополнительная:**

7. Алпатов В.М. История лингвистических течений. М., 1998
8. Апресян Ю.Д. Идеи и методы структурной лингвистики. М., 1966.
9. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974.
10. Березин Ф.Н. История лингвистических учений. М., 1975.
11. Берков В.П. Современные германские языки. М., 2001.
12. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. Л., 1978.
13. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. М., 1977.
14. Будагов Р.П. Человек и его язык. М., 1976.
15. Будагов Р.П. Что такое общественная сущность языка?//Вопросы языкознания. 1975.№3. С.3-26.
16. Васильев Л.М. Теория семантических полей//Вопросы языкознания. 1971.№5 С.105-113.
17. Десницкая А.В. Вопросы изучения родства и.-е языков. М.-Л., 1955.
18. Журина М.И. Лингвистическая типология//Общее языкознание: Внутренняя структура языка. М., 1972. С. 516-539.
19. Звегинцев. История языкознания. М., 1964.
20. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1960.
21. Иванова И.П. Структура слова и морфологические категории// Вопросы языкознания\, 1976. №1. С.55-61.
22. Истрин В.А. Развитие письма. М., 1961. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969. С.29-42
23. Караулов Ю.Н. Структура лексико-семантического поля. //Филологические науки. 1972. №1 С.57-68.
24. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М. 1977. С.5-32.
25. Кондратов А.М. Звуки и знаки. М., 1978.
26. Кондратов А.М. Книга о букве. М., 1975.
27. Кондрашов Н.А. Славянские языки. М., 1986.
28. Кузнецов П.С. Морфологическая классификация языков. М., 1954.
29. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М., 1972.
30. Кунин А.В. Курс фразеологии английского языка. М., 1996.
31. Лингвистический энциклопедический словарь. Под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990.
32. Матусевич М.И. Введение в общую фонетику. М., 1959.
33. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. М., 1954.
34. Морфологическая структура слова в языках разных типов. Под ред. В.М. Жирмунского. М.-Л., 1963.
35. Мышление и язык. М., 1957.

36. Новоселова Т.И. Об изучении тематических групп лексики//Русский язык в школе. 1972 №1 С. 61-65.
37. Панфилов В.З. Взаимодействие языка и мышления. М., 19971.
38. Пазухин Р.В. Язык, функция, коммуникация Вопросы языкознания. 1979. №6. С. 42-59.
39. Потебня А.А. Грамматические формы.//Общее языкознание: Хрестоматия. Минск, 1987. С.294-308.
40. Рубинштейн С.А. Мышление, язык и речь// Вопросы психологи. 1979. №5. С.147-148.
41. Смирницкий А.И. Сравнительно-исторический метод и определение языкового родства. М., 1955.
42. Спиркин А.Г. Психологическое языкознание и его роль в формировании мышления. // Мышление и язык. М.1957. С. 3-37.
43. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. М., 1979.
44. Соколов А. Н. Внутренняя речь и мышление. М., 1968
45. Соссюр де Ф.. Курс общей лингвистики/Труды по языкознанию. М.,1977.
46. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1966. М., 1975.
47. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.
48. Успенский Л.В. По закону буквы. М., 1979.
49. Уфимцева А.А. Опыт изучения лексики как системы. М., 1962.
50. Шендельс Е.И. Связь языкознания с другими науками. М., 1962.
51. Щерба Л.В. Фонетика французского языка.//История советского языкознания. М., 1988. С. 185-189.
52. Языки мира: Германские языки. Кельтские языки. М., 2000

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные и учебно-методические средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

## **15. Оценочные средства**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену.**

1. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи науки о языке, связь языкознания с другими науками.
2. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
3. Наиболее распространенные идеалистические теории происхождения языка, индивидуалистические и социальные теории.
4. Язык и речь. Структура языка. Единицы языка и единицы речи.
5. История общества и развитие языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции. Понятие суперстрата и субстрата.
6. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.
7. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
8. Локальная, социальная и функционально-стилистическая дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.

9. Язык и мышление.
10. Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Языковой знак, его свойства и особенности.
11. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
12. Функциональный аспект звуков речи. Понятие о фонеме. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции и система фонем. Слабые и сильные позиции фонем.
13. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
14. Ударение и его типы. Энклитики и проклитики. Интонация, её элементы и функции.
15. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие.
16. Полисемия слова. Виды переносного употребления слов. Типы лексического значения многозначного слова.
17. Омонимия и ее разновидности и источники. Паронимы.
18. Антонимы и синонимы как члены тематических групп слов. Типы и источники синонимии.
19. Причины и основные процессы исторического развития словарного состава языка. Неологизмы и источники их возникновения.
20. Исторические изменения лексики. Архаизмы. Историзмы. Табу и эвфемизмы.
21. Лексико-семантическая система языка. Семантические поля, гиперо-гипонимические группировки.
22. Исконные слова и заимствования. Типы и способы заимствований. Калькирование иноязычных слов.
23. Мотивированность (немотивированность) названий. Этимология как наука. Случаи деэтимологизации и явления ложной этимологии.
24. Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слова и грамматические категории.
25. Грамматические способы выражения.
26. Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи.
27. Краткие сведения из истории разработки морфологической (типологической) классификации языков. Языки изолирующего строя.
28. Языки инкорпорирующие (полисинтетические) и агглютинативные.
29. Флективные языки (флективно-агглютинативные и фузионные).
30. Письмо и язык. Основные типы письма. Возникновение и развитие наиболее распространённых алфавитов.
31. Графика и орфография. Принципы орфографии.
32. Сравнительно - исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков.
33. Основы генеалогической классификации языков. Лингвистическая карта мира.
34. Основные этапы развития науки о языке. Возникновение языкознания.
35. Основные этапы развития науки о языке. Языкознание эпохи Возрождения.
36. Основные этапы развития науки о языке. Основные школы современного языкознания.

### Примерная тематика рефератов.

1. Основные отечественные и зарубежные школы языкознания, современные лингвистические течения.
2. Отличие человеческого языка от «языка животных». Невербальные средства речевой коммуникации.

3. Психолингвистика. Психическая база речевой деятельности.
4. Внешняя и внутренняя речь.
5. Вторичные знаковые системы и искусственные языки.
6. Денотативный и сигнификативный аспект плана содержания языкового знака.
7. Основные исторические процессы изменения звукового строя языка. Понятие об орфоэпии.
8. Фразеология в узком и широком объеме.
9. Системная организация фразеологизмов. Их стилистическая дифференциация.
10. Теория вероятностной структуры ЛЗ.
11. Лексические оппозитивы.
12. Исторические изменения грамматического строя.
13. Основные понятия семантики синтаксиса. Аргументно-предикатная теория.
14. Общественная сущность языка.
15. Язык и другие семиотические системы.
16. Принципы речевого общения.
17. К истокам слова.
18. Этапы развития письма
19. Античное языкознание.
20. Языкознание эпохи Возрождения.

Также смотри темы для самостоятельной работы.

## 16. Словарь терминов (глоссарий).

**Языкознание** — это наука о языке, его происхождении, свойствах, функциях, а также об общих законах строения и развития всех языков мира.

Предметом языкознания являются: сущность языка, его происхождение, основные функции, соотношение языка и мышления, языка и объективной действительности, типы языков, организация языковых уровней, функционирование и историческое развитие, классификации языков и др. Как и всякая наука, языкознание возникло в связи с практическими потребностями, но постепенно сложилось в систему дисциплин как теоретического, так и прикладного характера.

**Лексикология** (от др.-гр. *lexikos* ‘относящийся к слову’ и *logos* ‘учение’) — раздел языкознания, изучающий словарный состав языка и слово как его основную единицу, структуру лексического состава языка, пути его пополнения и развития, характер системных отношений внутри или между группами лексики;

**лексическая семантика** — наука о значении слова, изучает его структуру, модели его изменения, соотношение слова, выражаемого им понятия и обозначаемого им предмета действительности;

**морфема** — это минимальная значимая часть слова или словоформы. Это строительный материал слова. Обычно выделяются путем морфемного анализа. В зависимости от роли морфемы в слове выделяются корневые и служебные морфемы (различные аффиксы: префиксы, суффиксы, инфиксы, интерфиксы, постфиксы, флексии).

**морфология** — изучает структуру слова, его морфемный состав, формы словоизменения, части речи и принципы их выделения;

**ономасиология** — изучает роль языка в членении мира в ходе познания его человеком.

**парадигма** — это система форм словоизменения одного и того же слова. **предложение** — это синтаксическая конструкция, представляющая грамматически организованное соединение слов

(или слово), обладающее известной смысловой и интонационной законченностью. Будучи единицей общения, предложение служит для формирования и выражения мысли, в чем и проявляется единство языка и мышления. В отличие от словосочетания предложение является коммуникативной единицей языка. Кроме коммуникативности предложение отличают от словосочетания предикативность (отнесенность к действительности), модальность (оценка говорящим высказывания с точки зрения реальности, достоверности, вероятности, возможности, целесообразности и проч.). Предложение строится по определенному синтаксическому образцу, всегда функционально нагружено, т.е. используется с определенной коммуникативной целью: побудительное, повествовательное, вопросительное) и интонационно оформлено.

**слово** — это автономная единица языка, в которой некое значение ассоциируется с определенным набором звуков, которая способна к определенному грамматическому изменению и способна самостоятельно образовать предложение. Слово — это фундаментальная единица языка, диалектическое единство формы и содержания. Слово — это наименьшая значимая единица языка, способная функционировать самостоятельно (в отличие от морфем), характеризующаяся позиционной подвижностью в предложении (в отличие от идиоматических выражений), морфологической непрерывностью и семантическим единством (в отличие от словосочетаний).

**словосочетание** — это синтаксическая конструкция, которая состоит из двух и более знаменательных слов, связанных между собой подчинительной связью — согласованием, управлением, примыканием или в некоторых языках — соположением.

**словообразование** - описывающее строение слова, средства и способы его образования.

**синтаксис** — раздел языкознания, описывающий процессы порождения речи: способы соединения слов в словосочетания и предложения, типы синтаксических связей слов и предложений.

**фонетика** (греч. *phónétikos* ‘звуковой’) — раздел языкознания, изучающий звуковые единицы языка, их акустические и артикуляционные свойства, законы, по которым они образуются, правила функционирования (правила чередования, распределения ударения, правила сочетаемости и т.д.). Звуки и другие звуковые единицы (слоги), а также звуковые явления (ударение, интонация) изучаются фонетикой с разных точек зрения: 1) акустической, 2) биологической, 3) фонологической.

**фонема** — это минимальная единица звукового строя языка, служащая для складывания и различения значимых единиц языка: морфем, слов. Функции фонемы: конститутивная (строительного материала) и дистинктивная (различительная).

**форма** слова — это морфологическая разновидность слова, обладающая грамматическим значением, имеющим стандартное выражение. Каждое грамматическое значение всегда имеет две стороны: внутреннюю (грамматическое значение) и внешнюю (грамматический способ выражения).

**Изолирующий**, или **аморфный**, тип: для языков этого типа характерны неизменяемость слова, значимый порядок слов, слабое противопоставление знаменательных и служебных корней и слабо развитое словообразование.

**Агглютинирующий тип**: для языков этого типа характерны сильно развитое словообразование, словоизменятельная аффиксация, однозначность аффиксов и слабая связь между морфемами, проявляющаяся в отсутствии фонетических изменений на стыке морфем.

**Инкорпорирующий тип**: для языков этого типа характерно использование особых комплексов — слов-предложений, включающих в состав глагольных форм имя объекта, обстоятельство действия, иногда и имя субъекта. Грамматические значения выражаются в составе слова, которое характеризуется длинной последовательностью морфем.

**Флективный тип**: для языков этого типа характерны четкое противопоставление частей речи, широкое использование словоизменения, многозначность морфем, их тесная спайка вплоть до

наложения, наличие позиционно необусловленных фонетических изменений в составе морфем, использование внутренней или внешней флексии.