



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ КЫРГЫЗКО-КИТАЙСКИЙ  
КАФЕДРА «КИТАЙКОГО ЯЗЫКА И  
КИТАЕВЕДЕНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. каф. «КЯиК»  
М.А.Абдыкулов \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

“Согласовано” УМС ККФ  
\_\_\_\_\_ Абдыкаарова Т.М.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Рабочая программа

по дисциплине «Основной иностранный язык»  
на 2022-2023 учебный год

Направление (специальность): 532300 Китаеведение

Форма обучения: очная

Курс: 2 Семестр: 3-4

Общий объем курса: 9 кредита

Общая трудоемкость -270 час., в т.ч. аудиторных – 270ч

Самостоятельная работа студента – 270 часов

Отчетность - экзамен

УМК разработан на основе Бюллетеня № \_\_ утвержденный на Ученом Совете ОшГУ

Протокол № 3 “\_\_\_” “ноябрь” 2022 г.

Данные о преподавателе: Акылбек уулу Эрланбек, Пазылов Тыныстан, Шамшиев  
Нурбек, Алтынбеков Авазбек

Ош-2022

## **Содержание:**

Глоссарий

Аннотация дисциплины

**I.** Рабочая программа дисциплины

1. Цель изучения дисциплины

2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

3. Место дисциплины в структуре ООП

4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем

5. Технологическая карта дисциплины

6. Карта накопления баллов по дисциплине

7. Тематический план дисциплины

8. Цели и результаты обучения тем дисциплины

9. Образовательные технологии

10. Учебно-методическое обеспечение курса

11. Политика выставления баллов

12. Критерии оценок ответов, умений и навыков студентов 1-курса

**II.** Силабус

**III.** Фонд оценочных средств

**IV.** Разработка уроков

## **ГЛОССАРИЙ**

**Практическое занятие** — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

**Самостоятельная работа** — планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной (или дополнительной) профессиональной образовательной программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

**Основная образовательная программа (ООП)** — совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

**Компетенция и компетентность** — две стороны одной характеристики выпускника.

**Компетенция** — полномочия, делегированные специалисту (внешняя характеристика, то чем специалист должен владеть);

**Компетентность** — не только наличие знаний и опыта, но и умение распорядиться ими в ходе реализации своих полномочий; уровень знаний, умений и навыков, которыми студент (выпускник) владеет (внутренняя характеристика, то чем специалист должен обладать). Компетентность — это не только наличие знаний и опыта, но и умение распорядиться ими в ходе реализации своих полномочий.

**Общие компетенции** – социально-личностные, организационно-управленческие и общенаучные компетенции, необходимые специалисту, чтобы осуществлять свои профессиональные функции и быть успешным и востребованным на рынке труда. Профессиональных компетенций в современных условиях недостаточно, чтобы соответствовать требованиям рынка. Общие компетенции формируются блоком гуманитарных, экономических и юридических дисциплин, однако и профессиональные, специальные дисциплины «работают» на формирование общих компетенций.

**Профессиональные компетенции** – общепрофессиональные и специализированные компетенции, характеризующие человека как профессионала.

**Инструментальные компетенции** – компетенции, позволяющие усваивать получаемые в ходе обучения знания и формировать первичные умения.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Рабочая программа учебной дисциплины** – нормативный документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также объем, порядок, содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

**Результаты обучения** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**HSK и HSKK** — Международный тест для определения уровня знания китайского языка (Chinese proficiency test) состоит из двух независимых частей, устной и письменной. Письменный экзамен состоит из уровней HSK-Level 1, HSK-Level 2, HSK- Level 3, HSK- Level 4, HSK- Level 5 and HSK- Level 6, а устный из HSKK (Базовый), HSKK (Средний) and HSKK (Продвинутый). Во время устного экзамена ваши ответы записываются на диктофон.

HSK- Level 1 Разработан для начинающих студентов, которые могут понимать и использовать некоторые китайские иероглифы и предложения в разговоре. Этот уровень готовит студентов к последующему изучению китайского.

HSK- Level 2 Разработан для начинающих студентов, которые могут использовать китайский язык на базовом уровне в повседневной жизни.

HSK- Level 3 Разработан для студентов начального-среднего уровня, которые могут решать повседневные задачи в жизни, на учебе и работе, и могут общаться во время путешествий по Китаю.

HSK- Level 4 Разработан для студентов среднего уровня, которые способны говорить на широкий список тем на китайском и могут общаться с носителями языка на высоком уровне.

HSK- Level 5 Разработан для студентов, которые могут читать китайские газеты и журналы, смотреть фильмы, писать и делать достаточно длинные презентации на китайском языке.

HSK- Level 6 Разработан для студентов, с легкостью понимающих любую информацию на китайском языке и свободно изъясняющихся в письменной и устной форме.

#### Аннотация дисциплины:

<b>Название дисциплины</b>	Основной иностранный язык
<b>Код дисциплины</b>	Б.3.Б.1
<b>Цели освоения дисциплины</b>	— Развитие общекультурной компетенции и формирование

	<p>иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.</p> <p>— Достижение уровня В1+. Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки студентов международным стандартам в области обучения иностранным языкам.</p> <p>— Содержание программы способствует студентам успешно сдать Международный тест по определению уровня знания китайского языка HSK. Студент после окончания курса сможет сдать HSK level 4</p>
<b>Результаты обучения</b>	РО-2
<b>Формируемые компетенции</b>	(ИК-2, ИК-3, ИК-4, ПК-23)
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	<p>Дисциплина «<i>Основной иностранный язык</i>» относится к дисциплинам базового курса.</p> <p>При обучения по дисциплине предусмотрены практические, СРС и сдача экзамена. Дисциплина изучается на 3-4 семестре на 2-курсе.</p>
<b>Пререквизиты</b>	Кыргызский язык, Русский язык, английский язык
<b>Постреквизиты</b>	Культурология, Культура речи, История и теория МО, Деловое письмо.
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	<p>Дисциплина «Основной иностранный язык (китайский язык)» относится к дисциплинам специальности цикла дисциплин специализации учебного плана направления «Китаеведение» и предназначена для студентов второго курса (3/4 семестр). Он нацелен на подготовку студентов к активной и успешной учебной деятельности. Изучение китайского языка на 2-курсе – период более среднего уровня, когда студенты могут самостоятельно выражать свои мнения. Студенты также знают про Культуру и историю Китая, в соответствии могут вести бытовые диалоги с носителями языка.</p>

### Сетка часов по учебному плану

Дисциплина	Практические	СРС	Всего	РК	ИК
<b>Основной иностранный язык</b>					
<b>1-семестр</b>	120 ч	120 ч	240ч	РК1-2	экзамен
<b>2-семестр</b>	150 ч	150 ч	300ч	РК3-4	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	270 ч	270 ч	540ч		

## Рабочая программа по дисциплине «Основной иностранный язык»

### 1. Цель изучения дисциплины.

Изучение китайского языка направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами, но уже более сложного уровня (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общего курса.

**. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Основной иностранный язык (китайский язык)».**

Код РОоп и его формулировка	Компетенции ООП и их формулировка	Код РО дисциплины и его формулировка
<p><b>РО-2</b> Логически верно и ясно строит устную и письменную речь на государственном и официальном языках, владеет одним из иностранных языков на уровне общения (ИК-2, ИК-3, ИК-4, ПК-23)</p>	<p><b>ИК-2</b> Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь на государственном и официальном языках.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить изученные материалы для улучшения качество коммуникаций.</li> <li>- изложить информацию в доступной форме для требующего лица информации.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать обзор нужных информаций более сложного уровня для разного вида перевода.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тексты уровня HSK4 или же B1, соблюдая лингвистические нормы изучаемого языка;</li> <li>- находить грамматические ошибки друг друга</li> </ul>
	<p><b>ИК-3</b> Владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность философского мышления, этапы формирования и развития истории китайской культуры.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарём, вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях</li> </ul>

		профессионального общения; <b>Владеет:</b> - навыками работы с литературами разных жанров, а также владеть аргументацией для ведения дискуссии и полемики.
	<b>ИК-4</b> Осуществляет деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.	<b>Знает и понимает:</b> - правила применения современных технологии при решении разных профессиональных задач; - использование электронных словарей. <b>Умеет:</b> - соблюдать правила при использовании различных технологий для правильного перевода. <b>Владеет навыками:</b> - применения различных инновационных технологий при осуществления быстрого перевода.
	<b>ПК-23</b> Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<b>Знает:</b> -Основные грамматические аспекты китайского языка <b>Умеет:</b> -Правильно сопоставлять тоны Различать традиционный китайский язык от упрощенной <b>Владеет:</b> -Навыком чтения иероглифов исходя из ключей и графем

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО «Китаеведение»

Дисциплина «**Основной иностранный язык**» относится к базовой части профессионального блока учебного плана подготовки бакалавров, изучается в течение всего процесса 2-учебного года. Изучается на 2-курсе 3-4 семестре, отводится 18 кредитов, что составляет 540 часов, из них аудиторных занятий 270 часов, СРС 270 часов.

**Пререквизиты:** Кыргызский язык, русский язык, английский язык.

**Постреквизиты:** “История и теория МО”, “История Китая”, “Экономика и география Китая”

#### 4. Карта компетенций в разрезе тем

##### 1-семестр

№	ТЕМА	Саат
<b>1.</b>	<b>第十课：她去上海了</b>	<b>10</b>
2.	课文	2
3.	15.2 Иероглифы и слова	2
4.	15.3 Предлог “从”	1
5.	15.4 Наречие “就”	1
6.	15.5 Повторение	2
7.	15.6 阅读和复述	1
<b>8.</b>	<b>第十六课：我把这事儿忘了</b>	<b>10</b>
9.	16.1 课文	2
10.	16.2 Иероглифы и слова	2
11.	16.3 Наречие «就» Местоимение «自己»	1
12.	16.4 «上,» «下» выражающие порядок времени	1
13.	16.5 Повторение	2
14.	16.6 Грамматика “简单趋向补语”/“把”字句/ 时量补语	2
<b>15.</b>	<b>第十七课：这件旗袍比那件漂亮</b>	<b>10</b>
16.	17.1 课文	2
17.	17.2 Иероглифы и слова	2
18.	17.3 Использование после глаголов временного дополнения ( на примере «来», «去», «到» )	1
19.	17.4 助词 «了» (1)与 «了» (2) 的连用	1
20.	17.5 Повторение	2
21.	17.6 Грамматика 1. Субстантивный оборот со структурной частицей «的» 2. Сравнение с предлогом «比» 3. Дополнительный член количества	2
<b>22.</b>	<b>第十八课：我听懂了，可是记错了</b>	<b>10</b>
23.	18.1 课文	2
24.	18.2 Иероглифы и слова	2
25.	18.3 Счетное слово “些”/ “Предлог “往”	1
26.	18.4 Местоимение“咱们”/ “大家”	1
27.	18.5 Повторение	2
28.	18.6 阅读和复述	1
29.	18.7 Грамматика 结果补语 / “把” 字句 / “是”字句	1
<b>30.</b>	<b>第十九课：中国画跟油画不一样</b>	<b>10</b>
31.	19.1 课文	2
32.	19.2 Иероглифы и слова	2
33.	19.3 Конструкция “还没(有)+гл.+呢” “好” 做结果补语 “是不是” 问句	2

34.	19.4 Конструкция “来+гл./гл. об.”	1
35.	19.5 Повторение	2
36.	19.6 Грамматика “跟... (不) 一样”	1
37.	<b>第二十课; 过新年</b>	<b>10</b>
38.	20.1 课文	2
39.	20.2 Иероглифы и слова	2
40.	20.3 Конструкция “因为.....所以” / “.....的时候”	2
41.	20.4 Союзы “或者” и “还是”	1
42.	20.5 Повторение	2
43.	20.6 阅读和复述	1
44.	<b>第二十一课: 我们的队员是从不同国家来的</b>	<b>10</b>
45.	21.1 课文	2
46.	21.2 Иероглифы и слова	2
47.	21.3 Частица “吧”	1
48.	21.4 Существительное “以后”	1
49.	21.5 Предлог “离”	1
50.	21.6 Наречие “在”	1
51.	21.7 Повторение	2
52.	21.8 Грамматика “是... ..的” 句	2
53.	<b>第二十二课: 你看过越剧没有</b>	<b>10</b>
54.	22.1 课文	2
55.	22.2 Иероглифы и слова	2
56.	22.3 Использование “边” при указании места	1
57.	22.4 Указательное местоимение “这么” / Местоимение “有的”	1
58.	22.5 Повторение	2
59.	22.6 阅读和复述	1
60.	22.7 Конструкция “虽然...但是/可是”	1
61.	<b>第二十三课: 我们爬上长城来了</b>	<b>10</b>
62.	23.1 课文	2
63.	23.2 Иероглифы и слова	2
64.	23.3 “好” 做结果补语	1
65.	23.4 “多+прил./гл.+啊” при выражении восхищения	1
66.	23.5 Наречие “就”	1
67.	23.6 Повторение	2
68.	23.7 Грамматика	1
69.	<b>第二十四课: 你舅妈也开始用电脑了</b>	<b>10</b>
70.	24.1 课文	2
71.	24.2 Иероглифы и слова	2
72.	24.3 Конструкция “从...到”	1
73.	24.4 介词 “向” / 副词 “还”	1
74.	24.5 Повторение	2



75.	24.6 阅读和复述	1
76.	24.7 Грамматика “不但...而且”	1
77.	<b>第二十五课: 司机开着车送我们到医院</b>	<b>10</b>
78.	25.1 课文	2
79.	25.2 Иероглифы и слова	2
80.	25.3 Конструкция “到+сл. места+来/去”	1
81.	25.4 Наречие “又”	1
82.	<b>25.5 Повторение</b>	2
83.	<b>25.6 Грамматика:</b> 1. Продолженное действие или состояние 2. Предложение с предлогом “被” 3. Доп. член результата “到”、“在” 4. Конструкция “如果...就...”	2
84.	<b>第二十六课: 你快要成“中国通”了</b>	<b>10</b>
85.	26.1 课文	2
86.	26.2 Иероглифы и слова	2
87.	26.3 Конструкция “越来越”	1
88.	26.4 Предлог “对”	1
89.	26.5 Наречие “才”	1
90.	26.6 Повторение	2
91.	26.7 Повторение грамматики	1

## 2-семестр

№	ТЕМА	Саат
<b>1.</b>	<b>第二十七课: 入乡随俗</b>	<b>10</b>
2.	27.1 课文及“把”字句	2
3.	27.2 Иероглифы и слова 掌握“表示看法”、“举例说明”两项语言技能。	2
4.	27.3 复习及课文一讲解;	1
5.	27.4 复习及课文二讲解;	1
6.	27.5 Повторение	2
7.	27.6 阅读和复述	2
8.	<b>第二十八课: 礼轻情意重</b>	<b>12</b>
9.	28.1 Сравнительный глагол “有/没有”表示比较	2
10.	28.2 Вопросительное предложение: “不是……吗?” “哪儿/怎么……呢”	2
11.	28.3 Использование “……之一”	2
12.	28.4 Повторение “动词+一下”	2
13.	28.5 Повторение	2
14.	28.6 Грамматика 不过: 表示转折, 语义比“但是”轻。	2
15.	<b>第二十九课: 请多提意见</b>	<b>14</b>
16.	29.1 课文	2

17.	29.2 存现句: подлежа. (топ) +гл.+着+доп.	2
18.	29.3 Удвоенные глаголы 形容词重叠	1
19.	29.4 Вспомогательный глагол 结构助词“地”	1
20.	29.5 Повторение	2
21.	29.6 Грамматика	2
22.	29.7 “把”字句: “把这些修整修整”	1
23.	29.8 Сравнение с предлогом «相比»	2
24.	29.9 动词“是”强调肯定:	1
25.	<b>第三十课: 他们是练太极剑的</b>	<b>12</b>
26.	30.1 课文	2
27.	30.2 Иероглифы и слова	2
28.	30.3 Союз 要不;后来, 以后	1
29.	30.4 Конструкция глагола “有+гл+ об+的”	1
30.	30.5 Повторение	2
31.	30.6 阅读和复述	1
32.	30.7 Грамматика: Предложения наличия и появления	1
33.	30.8 Выражение изменения и появления “了”	1
34.	30.9 Конструкция 又.....又	1
35.	<b>第三十一课: 中国画跟油画不一样</b>	<b>14</b>
36.	31.1 课文	2
37.	31.2 Иероглифы и слова	2
38.	31.3 Конструкция “有+об.с числ. И сч.сл(+прил)” “好” 做结果补语 “是不是” 问句	2
39.	31.4 Конструкция “像+名词+一样”	2
40.	31.5 Конструкция 叫+宾语 1+宾语 2	2
41.	31.5 Повторение	2
42.	31.6 Грамматика “从...到...”	2
43.	<b>第三十二课; 这样的问题现在也不能问了</b>	<b>12</b>
44.	32.1 课文	2
45.	32.2 Иероглифы и слова	2
46.	32.3 Глагол 算	2
47.	32.4 Наречие“还”	2
48.	32.5 Повторение	2
49.	32.6 Служебные слова “的/地/得” 32.7 Способ словообразования	2
50.	<b>第三十三课: 保护环境就是保护我们自己</b>	<b>10</b>
51.	33.1 课文	2
52.	33.2 Иероглифы и слова	2
53.	33.3 Упрощение “прил./сущ.+化”	1
54.	33.4 Конструкция “(不) 到+об. С числ. И сч. сл.”	1

55.	33.5 Конструкция “跟+名词+（没）有关系”	1
56.	33.6 可能补语 “出来”	1
57.	33.7 Повторение	2
58.	33.8 Грамматика “即……又…” 句	2
59.	<b>第三十四课：神女峰的传说</b>	<b>12</b>
60.	34.1 课文	2
61.	34.2 Иероглифы и слова	2
62.	34.3 Наречие “可” 34.4 Наречие “又” 34.4 Предлог “为”	2
63.	34.4 Указательное местоимение “这么” / Местоимение “有的”	2
64.	34.5 Повторение	2
65.	34.6 疑问代词表示虚指	1
66.	34.7 做结果补语 “着/住”	1
67.	<b>第三十五课：汽车我先开着</b>	<b>12</b>
68.	35.1 课文	2
69.	35.2 Иероглифы и слова	2
70.	35.3 Наречие “都”	1
71.	35.4 Модель фразы «等+гл. об./об. подлежащ.сказ.»	2
72.	35.5 Глагол “给” Дроби, проценты и кратные	2
73.	35.6 Повторение	2
74.	35.7 Грамматика Конструкция 就是……也……	1
75.	<b>第三十六课：北京热起来了</b>	<b>12</b>
76.	36.1 课文	2
77.	36.2 Иероглифы и слова	2
78.	36.3 Конструкция “名+сч.сл.+сущ”	1
79.	36.4 Наречие “最好”	2
80.	36.5 Повторение	2
81.	36.6 Употребление “起来”	1
82.	36.7 Грамматика “除了……，还……” “除了……（以外）都……”	2
83.	<b>第三十七课：谁来埋单</b>	<b>14</b>
84.	37.1 课文	2
85.	37.2 Иероглифы и слова	2
86.	37.3 Предлог “由”	2
87.	37.4 Предлог “按”	2
88.	37.5 Повторение	2
89.	37.6 Грамматика: 1. Выразить удивление	2

90.	37.7 Употребление“下去” в переносном значении 37.8 Доп. член результата “到”、“在” 38.9 Выражение сравнения с употреблением предлога “比” Конструкция “越...越...”	2
91.	<b>第三十八课：你快要成“中国通”了</b>	<b>12</b>
92.	38.1 课文	2
93.	38.2 Иероглифы и слова	2
94.	38.3 Употребление для выражения высокой степени “得很”	1
95.	38.4 Конструкция “说到+им. Об./гл. Об./об “подлеж.+сказ””	2
96.	38.5 Употребление “好几”	1
97.	38.6 Местоимение “俩”	2
98.	38.7 几种补语 Типы дополнительных членов	2

**5. Технологическая карта дисциплины «Основной иностранный язык (китайский язык)»  
3-семестр**

Модули	Прак.зан		СРС		РК	ИК	Баллы
	час	балл	час	балл			
<b>I</b>	60	10	60	10	10б.		30
<b>II</b>	60	10	60	10	10б.		30
<b>ИК</b>						40б.	40
<b>Всего:</b>	<b>120</b>	<b>20б.</b>	<b>120</b>	<b>20б.</b>	<b>20б.</b>	<b>40б.</b>	<b>100б.</b>
	<b>ч.</b>		<b>ч.</b>				

**4-семестр**

Модули	Прак.зан		СРС		РК	ИК	Баллы
	час	балл	час	балл			
<b>I</b>	75	10	75	10	10б.		30
<b>II</b>	75	10	75	10	10б.		30
<b>ИК</b>						40б.	40
<b>Всего:</b>	<b>150</b>	<b>20б.</b>	<b>150</b>	<b>20б.</b>	<b>20б.</b>	<b>40б.</b>	<b>100б.</b>
	<b>ч.</b>		<b>ч.</b>				

**6. Карта накопления баллов по дисциплине**

**3-семестр**

Модуль 1 (30б.)				Модуль 2 (30 б.)				Итог. Конт
TK1	TK2	TK3	РК1	TK1	TK2	TK3	РК 2	
				10				

<b>Баллы</b>	<b>76.</b>	<b>76.</b>	<b>66.</b>	<b>10</b>	<b>76.</b>	<b>66.</b>	<b>76</b>	<b>10</b>	<b>40 б</b>
<b>Темы</b>	1-15	15-30	30-45		45-60	60-75	75-90		

#### 4-семестр

	Модуль 1 (30б.)				Модуль 2 (30 б.)				Итого Конт.
	TK1	TK2	TK3	ПК3 10	TK1	TK2	TK3	ПК 4 10	
<b>Баллы</b>	<b>76.</b>	<b>76.</b>	<b>66.</b>		<b>10</b>	<b>76.</b>	<b>66.</b>		<b>76</b>
<b>Темы</b>	12-13	14-15	16-17		18-19	20	20		

### 7. Тематический план дисциплины «Основной иностранный язык» по видам занятий

#### 1-семестр

№, названия темы	Прак.зан		СРС				
	(часы), задачи урока	Баллы за выполнение	Задания		часов	Формы контр.	Баллы за выполнение СРС
Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, звуки, система слогов, тоны, интонация предложений различных типов 第1课	6 часов, Написание пиньинь и правильное определение тонов слога Изучение числительных до 10 и правил их написания.		2	Научиться основные иероглифов. Сделать презентацию на тему «Китайский язык и путунхуа»			

Предложение с качественными прилагательными. 第 2 课	6 часов, Дать представление о Инициали, финали. Китайская фонетическая грамота (拼音) пиньинь, тоновая система. Введение лексики приветствия и прощания	2	Пересказ текста “你忙吗”. Написать иероглифы по прописям.	2	Мини исследование	2
Модуляция 3-тона 不 第 3 课	6 часов, Отработка навыков чтения транскрипции, чтение по тонам Случай изменен ия тонов. Эризация	2	Подготовка к диктанту из всех слов 1-3 темы. Написать эссе на русском языке на тему “Роль пиньин в развитии китайского языка”	2	Реферат	2
Предложение со шлаголом-связкой “是” 第 4 课	6 часов, Грамматика: Способы выражения вопроса. Притяжательные местоимения с суффиксом 的	2	Прописать иероглифы 七、小、心、水、月、手、田、白、只、言 и переводить их на русский или кыргызский язык	2	Презентация	2
Местоименные вопросительные предложения 第 5 课	6 часов, Контроль: проверка прописей Изучение графем 人, 大, 口, 小, 上, 下. Местоимения 我, 他, 她, 你 образование множеств. числа 们,	2	Пересказ текста 餐厅在哪儿. Написать сочинение на тему “Кыргызская кухня”	2	Эссе	2
Предложение с глагольным сказуемым. Модуляция — 第 6 课	6 часов, Контроль: диктант на знание графем Графемы. глагол связка 是, определительная 的	2	Подготовиться к диктанту по словам 1-3 темам	2	Конспектирование	2
Определения, выражающие посессивное отношение 第 7 课	6 часов, Контроль: диктант на знание графем Графемы. Грамматика: предложения с именным сказуемым 我是学生, спец. вопросы (谁, 什么) вопросит. Служебное слово 吗	2	Правило написание упрощенных иероглифов (сделать презентацию)	2	Исследование	2

Количественные числительные от 11 до 100 第8课	6 часов, Контроль: диктант на знание графем Обороты вежливости Указательные местоимения 这, 那	2	Составить диалог.(групповое задание)	2	Реферат	2
Даты и недели. Слова со значением времени в роли обстоятельства 第9课	6 часов, Отработка слухопроизносительных навыков. Правила работы со словарем	2	Составить географическую карту Китая и отмечать на них месторождения великих людей Китая.	2		2
Словосочетание с предлогом 给, 送 第10课	6 часов, Проверка прописей, задание на определение на слух инициалей, финалей и тонов слогов, на вычленение и подсчет черт и графем в иероглифах, проверка порядка написания черт в графемах и иероглифах, диктант на знание графем и иероглифов, спонтанное реагирование на приветствие и изученные вопросы.	2	Словари Китайского языка (презентация)	2	Сочинение, Презентация	2
Время. Предложение со сказуемым-модальным глаголом 会、能、可以、应该 第11课	6 часов, Отработка произносительных навыков Лексика: 很, 爸爸, 妈妈, 哥哥, 妹妹, 弟弟, 姐姐, 爷爷	2	Составить предложения на новые слова.	2	Статья, Составление	2
ВСЕГО:						

## 2-Семестр

№, названия темы	Прак.зан	СРС
------------------	----------	-----

	(часы), задачи урока	Баллы за выполнение заданий	Задания	часов	Формы контр.	Баллы за выполнение СРС
Предложение со сказуемым-модальным глаголом 要, 想, 能源 第12课	6 часов, Изучение просихождения лексики: 杂志, 身体, 很, 谢谢, 人民日报, 中国, 俄罗斯, 图画书 Интерактивный урок	2	Пересказ текст «全身都不舒服». Написать краткое изложение на тему «Лекарства китайской медицины»	2		2
Глагольная частица 了 第13课	6 часов, Развитие навыков чтения Закрепление изученных грамматич.конструкций	2	Подготовиться к диктанту по словам 10-13 уроков	2	Мини исследование	2
Четыре типа предложений. Шесть способов постановки вопроса 第14课	6 часов, Закрепление грамматического материала	2	Составит диалог по теме “我认识了一个漂亮的姑娘”. Диалог должен длиться не менее 7 минут	2	Реферат	2
Модальный дополнительный член. Удвоение глагола 第15课	6 часов, Контроль на знание пройденного лексич. и грамматич. Материала	2	Составить текст на тему “中国和吉尔吉斯斯坦”	2	Презентация	2
Предложение с предлогом 把 第16课	6 часов, (入门) Изучение новых слов: 请问, 图书馆, 就, 食堂, 邮局, 银行, 邮局, 医院, 知道, 书店	2	Изучить городов китая по книге 新实用汉语 рассказать про особенности между ними.	2	Эссе	2



Субстативный оборот со структурной частицей 的 第17课	6 часов, Работа с лексич. материалом,	2	Организовать выставку китайских и кыргызских одежд и описать их. (групповое задание)	2	Конспектирование	2
Дополнительный член результата. Предложение с предлогом 把 第18课	6 часов, Закрепление речевых оборотов: 附近, 银行, 离, 远, 骑车, 地铁, 客气, 车站, 拐, 过马路, 坐车, 公共汽车, 远	2	Написать сочинение на тему «我听懂了, 可是记错了»	2	Исследование	2
Сравнительный оборот 跟...一样 第19课	6 часов, Отработка навыков диалогической речи «Как добраться до метро?»	2	Подготовка к диктанту 17-18 уроков	2	Реферат	2
Шесть основных членов предложения 第20课	6 часов, Закрепление лексич. и грамматич. материала. Упражнения на развитие устной речи. Описание маршрута (练习 ст.58)	2	Составит диалог по теме “过新年”. Диалог должен длиться не менее 10 минут	2		2
Предложение с конструкцией 是...的 第21课	6 часов, Прохождение лексики: 一直, 往, 拐, 路口, 马路, 公里, 然后, 应该, 飞机, 火车, 出租车, 舒服 Грамматика: вопросительное наречие 多	2	Сделать видеointerview	2	Сочинение, Презентация	2
<b>ВСЕГО: 10 тем</b>						

## 8. Содержание программы

### 1. Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, звуки, система слогов, тоны, интонация предложений различных типов 第1课 Дать представление о Инициали, финали.

Китайская фонетическая грамота (拼音) пиньинь, тоновая система. Введение лексики приветствия и прощания

Текст «下趟车快来了?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.

Грамматика: Конструкция 要/快要/快——了, сцепленная конструкция, наречие 还是 в значении «все-таки, все же лучше», Наречие 就 «именно, как раз», Модальные глаголы «应该 и 得. Дополнительный элемент времени: время, прошедшее с момента совершения действия. Фразовая частица 了 со значением изменения состояния.

### 2. Предложение с качественными прилагательными.

Текст «房租租到了吗?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.

Грамматика: Дополнительный элемент результата, результативные морфемы 成, 上, 走.

Конструкция 一...就..., Наречие 才 в значении «малого количества, степени, способности». Глаголы 了解, 知道, 懂.

### 3. Модуляция 3-тона 不

Текст «我看过京剧» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.

Грамматика: Показатель наличия прошлого опыта 过. Дополнительный элемент со значением количества действия: порядок слов. Глагольные счетные слова 趟, 次, 回, 遍. Значение приблизительного количества с 多 в значении «превышения количества», редупликация глаголов. Существительные со значением времени до/после 以前/以后.

### 4. Предложение со глаголом-связкой “是”

Текст «爬名山, 赏美景» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.

Грамматика: Риторический вопрос «Разве не...?», Наречия 就 и 才. Предложения с 把. Простые дополнительные элементы направления: глагол+来/去. Числительные свыше 100 000, редупликация прилагательных.

### 5. Местоименные вопросительные предложения

Текст «到中国老师家里做客» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.

Грамматика: Сложный дополнительный элемент направления 上, 下, 进, 出, 回, 过, 起, 来, 去. Случаи обязательного употребления конструкции с 把. Конструкция 越来越... «Чем дальше, тем...». Риторический вопрос, образуемый при помощи вопросительных слов.

### 6. Предложение с глагольным сказуемым. Модуляция 一

Текст «这儿比我家乡冷多了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.

Грамматика: Одновременное протекание двух действий через конструкцию 一边...一边.

Предложения со значением сравнения с предлогом 比. Дополнительный элемент вероятности. Наречие 都 в значении «Все, всё».

## 7. Определения, выражающие посессивное отношение

Текст «现在可比过去发展得快» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Прилагательные в функции обстоятельства, Конструкция 连...也/都... «Даже... и то». Конструкция 一年比一年 «Год от года/ С каждым годом». Предложения с дополнительными элементами оценки и количества с предлогом 比. Название процентов, долей процентов и дробей в китайском языке. Употребления счетного слова 倍 раз, удвоение счетных слов.

## 8. Количественные числительные от 11 до 100

Текст «我唱得没有小王那么好» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Выражение эквивалентности и неэквивалентности объектов их свойств через сравнение. Отрицательные варианты сравнительной конструкции, глагол с дополнительным элементом оценки. Дополнительные элементы результата 上 и 坏. Употребление конечной частицы 啦 при перечислении. Последовательность двух и более действий 先...,再...,然后...,最后 «Сначала..., потом..., затем..., наконец...». Сравнительное предложение с 不如. Структурная частица 地.

## 9. Даты и недели. Слова со значением времени в роли обстоятельства

Текст «我头疼得厉害» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент степени 极了,死了,透了,很,慌,厉害,不得了, конструкция 好+几/多/久. Выражение последовательности действий (серийная конструкция), выражение длительности/протекания действия (прогрессив). Показатель длительности действия или состояния 着.

## 10. Словосочетание с предлогом 给, 送

Текст «邮寄速度越快, 收费越高» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 越A越B. Предлог 对, выражение приблизительного количества при помощи 来. Сложный союз 不但...而且... 'не только..., но и ...'.

## 11. Время. Предложение со сказуемым-модальным глаголом 会、能、可以、应该

Текст «商务间都订完了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата 着, немаркированные пассивные предложения, употребление наречия 将. Конструкция 要是..... (的话), 就..... 'Если..., то/тогда ...'. Употребление предлога 由 'из, от'. Предложения существования-наличия.

## 12. Предложение со сказуемым-модальным глаголом 要, 想, 能源

Текст «真不巧, 那本书被米沙借走了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Пассивные предложения с показателем 被. Конструкция 要不 'иначе, в противном случае'. Конструкции 除了..... (以外), 都... "Кроме ..., все... /除了.....还 Кроме ..., еще...". Локатив 上 в значении 'сферы или рамок'. Предлог 随着 'вслед за, по мере того как'. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры 'подлежащее + сказуемое' в роли подлежащего.

### 13. Глагольная частица 了

Текст «一定通知我参加» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.

Грамматика: Конструкция 一+量词.....都也 'совсем не ..., вообще не...'. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры 'подлежащее + сказуемое' в роли определения. Разница между дополнительным элементом вероятности и дополнительным элементом оценки. Бесподлежащее предложение и бесподлежащая сцепленная конструкция. Конструкция 无论.....都 'независимо от..., все равно...'.

### 14. Четыре типа предложений. Шесть способов постановки вопроса

Текст «对不起, 我一个字都不认识» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Метафорическое использование сложного дополнительного элемента направления. Повелительные предложения: повелительные предложения в китайском языке.

Конструкция "只要.....就" "Только при условии если....., то....". Конструкция "够.....的"

### 15. Модальный дополнительный член. Удвоение глагола

Покупки в китайских магазинах, особенности платежной системы, торг. Скидки в китайских магазинах.

### 16. Предложение с предлогом 把

Симптомы, лекарства, как вести себя в китайских больницах, что говорить, когда звонишь в скорую, о традиционных методах лечения

### 17. Субстативный оборот со структурной частицей 的

Аренда квартиры и комнаты, обсуждение преимуществ квартиры, покупка мягкой мебели и бытовой техники

### 18. Дополнительный член результата. Предложение с предлогом 把

Панда-дипломатия, каллиграфия, вырезание из бумаги, ушу, гохуа

### 19. Сравнительный оборот тельный оборот 跟...一样

Различные достопримечательности юга и севера Китая, пять горных пиков

### 20. Шесть основных членов предложения

### 21. Предложение с конструкцией 是...的

## 9. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Основной иностранный язык (Китайский язык)» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде практическая занятия с использованием различных образовательных технологии как проектор подключенные к ПК, электронная доска, доска и.т.д. На занятиях используются такие технологии: дебаты, дискуссии, деловая игра, коллоквиум, контрольная работа, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-консультация, малые группы, метод мозгового штурма, презентация, семинар-беседа и.т.д.. А самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и проверки написании статей, эссе, презентации, мини-исследование, конспектирование, написание статей, интервью, творческая работа.

## 10. Учебно-методическое обеспечение курса

### Основная литература:

1. Новый практический курс китайского языка 3,4 Сирко Е.В., 2007 г. Пекинский университет языков и культур
2. New Practical Chinese Reader 3 刘珣
3. HSK4-5 Standart Course 上
4. 汉语速成
5. 博雅汉语
6. 发展汉语
7. 走进 HSK
8. 快乐汉语
9. Практика китайского языка

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://bkrs.info>

<http://magazeta.com>

<http://www.elibrary.ru/>

<http://www.president.kg/ru/kyrgyzstan>

<https://www.baidu.com/>

<https://www.google.com/?hl=ru>

### Техническая поддержка

Учебная аудитория (Лингафонный кабинет);

Компьютер с колонкой;

Мультимедийный проектор

## 11. Политика выставления баллов:

Выставление оценок на экзаменах и зачетах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- оценка *"отлично"* выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *"отлично"* выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка *"хорошо"* выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил

основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка *"удовлетворительно"* выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *"удовлетворительно"* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка *"неудовлетворительно"* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

В тех случаях, когда по некоторым дисциплинам учебного плана установлен зачет, отметка *"зачтено"* выставляется студенту, если его ответы или результаты выполненных заданий соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка *"не зачтено"* выставляется студенту, не выполнившему программу практических и семинарских занятий, а также не выполнившему лабораторные, расчетно-графические и художественно-графические работы по дисциплинам, предусматривающим данную форму отчетности. Также оценка *"не зачтено"* выставляется студенту, который при проведении зачета в виде устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

## **12. Критерии оценок ответов, умений и навыков студентов 1-курса**

1. Ответ считать «отличным» если студент продемонстрировал понимание прочитанного текста, употребил в ответе максимально возможное количество речевые образцов, лексических единиц, прокомментировал текст, выразил свои отношение к нему, выделил элементарные стилистические приемы автора и допустил при этом 2-3 не типичные ошибки 2 смог исправить сам.

2. Ответ студента «хорошо» если при хорошем произношении и интонационном оформлении ответа, студент выразил основную идею текста, сделал комментарий с незначительными отклонениями сделал сообщение по разговорной теме и допустил 5-6 ошибок лексического и грамматического характера.

3. Ответ студента «удовлетворительно» если при нормальным интонационным оформлении речи, он понял идею текста, но не смог сделать полный анализ затруднялся в выражении своего отношения к проблеме текста, сделал не полное сообщение по разговорной теме, допустил 5-7 ошибок лексического, грамматического характера.

4. Ответ студента «неудовлетворительно» оценивается ответ где при удовлетворительных произносительных навыках студент не раскрыл идею и содержание текста не смог проанализировать текст, не смог употребить лексический минимум по разговорной теме.

После каждого семестра сдается экзамен. Экзаменационная оценка выставляется студентам согласно результатам 4х модулей указанных в технологической карте дисциплины за данный

семестр и показателям за семестры.