




Ошский государственный университет
Кыргызско-китайский факультет
Кафедра китайского языка и китаеведение



«УТВЕРЖДАЮ»
Зав.кафедры
М.О.Абдыгулов 
Протокол № 3
«27» 10 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель УМС ККФ
Т.М.Абдыкаарова 

Рабочая программа

по дисциплине «Основной иностранный язык»
на 2022-2023 учебный год
Направление (специальность): 532300 Китаеведение

Форма обучения: очная
Семестр: 1-2
Общий объем курса: 12 кредитов
Отчетность – экзамен

Сетка часов по учебному плану:

Дисциплина	Практические	СРС	Всего	РК	ИК
Практический курс первого иностранного языка					
1-семестр	90 ч	90 ч	180 ч	РК1-2	экзамен
2-семестр	90ч	90 ч	180ч	РК3-4	экзамен
Общая трудоемкость	180 ч	180 ч	360ч		

Разработана: преп. Абдылдаева Г., Алтынбеков А., Мааткеримова А.

2022г.

Рабочая программа по дисциплине «Основной иностранный язык»

1. Цель изучения дисциплины

Изучение китайского языка направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общего курса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Основной иностранный язык (китайский язык)».

Код РОоп и его формулировка	Компетенции ООП и их формулировка	Код РО дисциплины и его формулировка
РО-3 Осуществляет устное и письменное общение на изучаемом языке применяя все правила и требования лингвистики.	ПК-13 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	Знает: - повторить изученные материалы для улучшения качество коммуникаций; - изложить информацию в доступной форме для требующего лица информации. Понимает: - сделать обзор нужных информации для разного вида перевода. Умеет: - составлять тексты соответствующего уровня, соблюдая лингвистические нормы изучаемого языка; - находить грамматические ошибки друг друга.
	ПК-14 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	Знает: - сущность философского мышления, этапы формирования и развития истории китайской культуры. Умеет: - читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарём, вести диалог на

		<p>разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с литературами разных жанров, а также владеть аргументацией для ведения дискуссии и полемики.
	<p>ПК-15</p> <p>Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для решения конкретных методических задач практического характера.</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила применения современных технологии при решении разных профессиональных задач; - использование электронных словарей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила при использовании различных технологий для правильного перевода. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения различных инновационных технологий при осуществлении быстрого перевода.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО «Китаеведение»

Дисциплина «**Основной иностранный язык**» относится к базовой части профессионального блока учебного плана подготовки бакалавров, изучается в течение всего процесса 1-учебного года. Изучается на 1 курсе 1-2 семестре, отводится 12 кредитов, что составляет 360 часов, из них аудиторных занятий 180 часов, СРС 180 часов.

Пререквизиты: Кыргызский язык, русский язык, английский язык.

Постреквизиты: Практический курс изучаемого языка, Аудирование, Культура изучаемого языка.

4. Карта компетенций в разрезе тем

1-семестр

№	Темы	ПК-13	ПК-14	ПК-15	Колл. комп.	Колл. часов
1.	Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, звуки, система слогов, тоны, интонация предложений различных типов 第 1 课		+		1	8
2.	Предложение с качественными прилагательными. 第 2 课	+	+	+	3	8
3.	Модуляция 3-тона 不 第 3 课		+		1	8
4.	Предложение со шлаголом-связкой “是” 第 4 课	+			1	8
5.	Местоименные вопросительные предложения 第 5 课				1	8
6.	Предложение с глагольным сказуемым. Модуляция 一 第 6 课	+	+		2	8
7.	Определения, выражающие посессивное отношение 第 7 课		+		1	8
8.	Количественные числительные от 11 до 100 第 8 课	+		+	2	8
9.	Даты и недели. Слова со значением времени в роли обстоятельства 第 9 课	+	+	+	3	8
10.	Словосочетание с предлогом 给, 送 第 10 课		+		1	9
11.	Время. Предложение со сказуемым-модальным глаголом 会、能、可以、应该 第 11 课	+		+	2	9
	Всего: 11 темы					90

2-семестр

№	Темы	ПК-13	ПК-14	ПК-15	Колл. комп.	Колл. часов
1.	Предложение со сказуемым-модальным глаголом 要, 想, 能源 第12课	+			1	9
2.	Глагольная частица 了 第13课	+		+	2	9
3.	Четыре типа предложений. Шесть способов постановки вопроса 第14课	+	+	+	3	9
4.	Модальный дополнительный член. Удвоение глагола 第15课	+	+		2	9
5.	Предложение с предлогом 把 第16课		+	+	2	9
6.	Субстативный оборот со структурной частицей 的 第17课			+	1	9
7.	Дополнительный член результата. Предложение с предлогом 把 第18课	+	+	+	3	9
8.	Сравнительный оборот тельный оборот 跟...一样 第19课	+	+	+	3	9
9.	Шесть основных членов предложения 第20课			+		9
10.	Предложение с конструкцией 是...的 第21课		+	+	2	9
	Всего: 10 темы					90

5. Технологическая карта дисциплины «Основной иностранный язык (китайский язык)»

1-семестр

Модули	Прак.зан		СРС		РК	ИК	Баллы
	час	балл	час	балл			
I	45	10	45	10	106.		30
II	45	10	45	10	106.		30

ИК						40б.	40
Всего:	90ч.	20б.	90ч.	20б.	20б.	40б.	100б.

2-семестр

Модули	Прак.зан		СРС		РК	ИК	Баллы
	час	балл	час	балл			
I	45	10	45	10	10б.		30
II	45	10	45	10	10б.		30
ИК						40б.	40
Всего:	90ч.	20б.	90ч.	20б.	20б.	40б.	100б.

6. Карта накопления баллов по дисциплине

1-семестр

Модуль 1 (30 б.)					Модуль 2 (30 б.)				Итого
TK1	TK2	TK3	РК1	TK1	TK2	TK3	РК 2		
Баллы	7б.	7б.	6б.	10	7б.	6б.	7б.	10б.	40 б.
Темы	1-2	3-4	5-6		7-8	9	10-11		

2-семестр

	Модуль 1 (30б.)				Модуль 2 (30 б.)				Итого
	TK1	TK2	TK3	РК3	TK1	TK2	TK3	РК 4	
Баллы	7б.	7б.	6б.	10	7б.	6б.	7б.	10б.	40
Темы	12-13	14-15	16-17		18-19	20	20		

7. Тематический план дисциплины «Основной иностранный язык» по видам занятий

1-семестр

№, названия темы	Прак.зан		СРС			Баллы за выполнение СРС
	(часы), задачи урока	Баллы за выполнение	Задания	часов	Формы контр.	
Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, звуки, система слогов, тоны, интонация предложений различных типов 第 1 课	8 часов, Написание пиньинь и правильное определение тонов слога Изучение числительных до 10 и правил их написания.	2	Научиться писать основные черты иероглифов. Сделать презентацию на тему «Китайский язык и путунхуа»	2	Чтение, диктант	2
Предложение с качественными прилагательными. 第 2 课	8 часов, Дать представление о Инициали, финали. Китайская фонетическая грамота (拼音) пиньинь, тоновая система. Введение лексики приветствия и прощания	2	Пересказ текста “ 你 忙 吗 ”. Написать иероглифы по прописям.	2	Мини исследование	2
Модуляция 3-тона 不 第 3 课	8 часов, Отработка навыков чтения транскрипции, чтение по тонам Случаи изменения тонов. Эризация	2	Подготовка к диктанту из всех слов 1-3 темы. Написать эссе на русском языке на тему “Роль пиньин в развитии китайского языка”	2	Реферат	2

Предложение со шлаголом-связкой “是” 第 4 课	8 часов, Грамматика: Способы выражения вопроса. Притяжательные местоимения с суффиксом 的	2	Прописать иероглифы 七、 小、心、水、月 、手、田、白、 只、言 и переводить их на русский или кыргызский язык	2	Презентация	2
Местоименные вопросительные предложения 第 5 课	8 часов, Контроль: проверка прописей Изучение графем 人, 大, 口, 小, 上, 下. Местоимения 我, 他, 她, 你 образование множеств.числа 们,	2	Пересказ текста 餐厅在哪儿. Написать сочинение на тему “Кыргызская кухня”	2	Эссе	2
Предложение с глагольным сказуемым. Модуляция 一 第 6 课	8 часов, Контроль: диктант на знание графем Графемы. глагол связка 是, определяющая 的	2	Подготовиться к диктанту по словам 1-3 темам	2	Конспектиро вание	2
Определения, выражающие посессивное отношение 第 7 课	8 часов, Контроль: диктант на знание графем Графемы. Грамматика: предложения с именным сказуемым 我是学 生, спец. вопросы (谁, 什 么) вопросит. Служебное слово 吗	2	Правило написание упрощенных иероглифов (сделать презентацию)	2	Исследование	2
Количественные числительные от 11 до 100 第 8 课	8 часов, Контроль: диктант на знание графем Обороты вежливости Указательные местоимения 这, 那	2	Составить диалог.(группов ое задание)	2	Реферат	2

Даты и недели. Слова со значением времени в роли обстоятельства 第9课	8 часов, Отработка слухопроизносительных навыков. Правила работы со словарем	2	Составить географическую карту Китая и отмечать на них месторождения великих людей Китая.	2		2
Словосочетание с предлогом 给, 送 第10课	9 часов, Проверка прописей, задание на определение на слух инициалей, финалей и тонов слогов, на вычленение и подсчет черт и графем в иероглифах, проверка порядка написания черт в графемах и иероглифах, диктант на знание графем и иероглифов, спонтанное реагирование на приветствие и изученные вопросы.	2	Словари Китайского языка (презентация)	2	Сочинение, Презентация	2
Время. Предложение со сказуемым- модальным глаголом 会、能、 可以、应该 第11课	9 часов, Отработка произносительных навыков Лексика: 很, 爸爸, 妈妈, 哥哥, 妹妹, 弟弟, 姐姐, 爷爷	2	Составить предложения на новые слова.	2	Статья, Составление	2
ВСЕГО:						

2-Семестр

№, названия темы	Прак.зан		СРС			
	(часы), задачи урока	Баллы за выполнение заданий	Задания	часов	Формы контр.	Баллы за выполнение СРС
Предложение со сказуемым-модальным глаголом 要, 想, 能源 第12课	9 часов, Изучение просихождения лексики: 杂志, 身体, 很, 谢谢, 人民日报, 中国, 俄罗斯, 图画书 Интерактивный урок	2	Пересказ текст «全身都不舒服». Написать краткое изложение на тему «Лекарства китайской медицины»	2		2
Глагольная частица 了 第13课	9 часов, Развитие навыков чтения Закрепление изученных грамматич.конструкций	2	Подготовиться к диктанту по словам 10-13 уроков	2	Мини	2
Четыре типа предложений. Шесть способов постановки вопроса 第14课	9 часов, Закрепление грамматического материала	2	Составит диалог по теме “我认识了一个漂亮的姑娘”. Диалог должен длиться не менее 7 минут	2	Реферат	2
Модальный дополнительный член. Удвоение глагола 第15课	9 часов, Контроль на знание пройденного лексич. и грамматич. Материала	2	Составить текст на тему “中国和吉尔吉斯斯坦”	2	Презентация	2

Предложение с предлогом 把 第16课	9 часов, (入 门) Изучение новых слов: 请问, 图书馆, 就, 食堂, 邮局, 银行, 邮局, 医院, 知道, 书店	2	Изучить городов Китая по книге 新实用汉语 рассказать про особенности между ними.	2	Эссе	2
Субстативный оборот со структурной частицей 的 第17课	9 часов, Работа с лексич. материалом,	2	Организовать выставку китайских и кыргызских одежд и описать их. (групповое задание)	2	Конспектиро	2
Дополнительный член результата. Предложение с предлогом 把 第18课	9 часов, Закрепление речевых оборотов: 附近, 银行, 离, 远, 骑车, 地铁, 客气, 车站, 拐, 过马路, 坐车, 公共汽车, 远	2	Написать сочинение на тему «我听懂了, 可是记错了»	2	Исследование	2
Сравнительный оборот тельный оборот 跟...一样 第19课	9 часов, Отработка навыков диалогической речи «Как добраться до метро?»	2	Подготовка к диктанту 17-18 уроков	2	Реферат	2
Шесть основных членов предложения 第20课	9 часов, Закрепление лексич. и грамматич. материала. Упражнения на развитие устной речи . Описание маршрута (练习 ст.58)	2	Составит диалог по теме “过新年”. Диалог должен длиться не менее 10 минут	2		2

Предложение с конструкцией 是... 的 第21课	9 часов, Прохождение лексики: 一直, 往, 拐, 路口, 马路, 公里, 然 后, 应该, 飞机 , 火车, 出租车 , 舒服 Грамматика: вопросительное наречие 多	2	Сделать видеоинтервью	2	Сочинение, Презентация	2
ВСЕГО: 10						

8. Содержание программы

1. Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, звуки, система слогов, тоны, интонация предложений различных типов 第1课 Дать представление о инициали, финали. Китайская фонетическая грамота (拼音) пиньинь, тоновая система. Введение лексики приветствия и прощания.

Текст «下趟车快来了?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.

Грамматика: Конструкция 要/快要/快——了, сцепленная конструкция, наречие 还是 в значении «все-таки, все же лучше», Наречие 就 «именно, как раз», Модальные глаголы «应该 и 得. Дополнительный элемент времени: время, прошедшее с момента совершения действия. Фразовая частица 了 со значением изменения состояния.

2. Предложение с качественными прилагательными.

Текст «房租到了吗?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.

Грамматика: Дополнительный элемент результата, результативные морфемы 成, 上, 走. Конструкция 一 ... 就 ..., Наречие 才 в значении «малого количества, степени, способности». Глаголы 了解, 知道, 懂.

3. Модуляция 3-тона 不

Текст «我看过京剧» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.

Грамматика: Показатель наличия прошлого опыта 过. Дополнительный элемент со значением количества действия: порядок слов. Глагольные счетные слова 趟, 次, 回, 遍. Значение приблизительного количества с 多 в значении «превышения количества», редупликация глаголов. Существительные со значением времени до/после 以前/以后.

4. Предложение со шлаголом-связкой “是”

Текст «爬名山, 赏美景» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.

Грамматика: Риторический вопрос «Разве не...?», Наречия 就 и 才. Предложения с 把. Простые дополнительные элементы направления: глагол+来/去. Числительные свыше 100 000, редупликация прилагательных.

5. Местоименные вопросительные предложения

Текст «到中国老师家里做客» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Сложный дополнительный элемент направления 上, 下, 进, 出, 回, 过, 起, 来, 去. Случаи обязательного употребления конструкции с 把. Конструкция 越来越... «Чем дальше, тем...». Риторический вопрос, образуемый при помощи вопросительных слов.

6. Предложение с глагольным сказуемым. Модуляция 一

Текст «这儿比我家乡冷多了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Одновременное протекание двух действий через конструкцию 一边... 一边. Предложения со значением сравнения с предлогом 比. Дополнительный элемент вероятности. Наречие 都 в значении «Все, всё».

7. Определения, выражающие посессивное отношение

Текст «现在可比过去发展得快» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Прилагательные в функции обстоятельства, Конструкция 连...也/都... «Даже... и то». Конструкция 一年比一年 «Год от года/ С каждым годом». Предложения с дополнительными элементами оценки и количества с предлогом 比. Название процентов, долей процентов и дробей в китайском языке. Употребления счетного слова 倍 раз, удвоение счетных слов.

8. Количественные числительные от 11 до 100

Текст «我唱得没有小王那么好» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Выражение эквивалентности и неэквивалентности объектов их свойств через сравнение. Отрицательные варианты сравнительной конструкции, глагол с дополнительным элементом оценки. Дополнительные элементы результата 上 и 坏. Употребление конечной частицы 啦 при перечислении. Последовательность двух и более действий 先...,再...,然后...,最后 «Сначала..., потом..., затем..., наконец...». Сравнительное предложение с 不如. Структурная частица 地.

9. Даты и недели. Слова со значением времени в роли обстоятельства

Текст «我头疼得厉害» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент степени 极了, 死了, 透了, 很, 慌, 厉害, 不得了, конструкция 好 + 几 / 多 / 久. Выражение последовательности действий (сериальная конструкция), выражение длительности/протекания действия (прогрессив). Показатель длительности действия или состояния 着.

10. Словосочетание с предлогом 给, 送

Текст «邮寄速度越快, 收费越高» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 越 A 越 B. Предлог 对, выражение приблизительного количества при помощи 来. Сложный союз 不但...而且... ‘не только..., но и ...’.

11. Время. Предложение со сказуемым-модальным глаголом 会、能、可以、应该

Текст «商务间都订完了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата 着, немаркированные пассивные предложения, употребление наречия 将. Конструкция 要是..... (的话), 就..... ‘Если..., то/тогда ...’. Употребление предлога 由 ‘из, от’. Предложения существования-наличия.

12. Предложение со сказуемым-модальным глаголом 要, 想, 能源

Текст «真不巧, 那本书被米沙借走了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Пассивные предложения с показателем 被. Конструкция 要不 ‘иначе, в противном случае’. Конструкции 除了..... (以外), 都... "Кроме ..., все... /除了.....还 Кроме ..., еще...". Локатив 上 в значении ‘сферы или рамок’. Предлог 随着 ‘вслед за, по мере того как’. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры ‘подлежащее + сказуемое’ в роли подлежащего.

13. Глагольная частица 了

Текст «一定通知我参加» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 一+量词.....都/也 ‘совсем не ..., вообще не...’. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры ‘подлежащее + сказуемое’ в роли определения. Разница между дополнительным элементом вероятности и дополнительным элементом оценки. Бесподлежащее предложение и бесподлежащая сцепленная конструкция. Конструкция 无论.....都 ‘независимо от..., все равно...’.

14. Четыре типа предложений. Шесть способов постановки вопроса

Текст «对不起, 我一个字都不认识» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Метафорическое использование сложного дополнительного элемента направления. Повелительные предложения: повелительные предложения в китайском языке. Конструкция "只要.....就" "Только при условии если..., то...". Конструкция "够.....的"

15. Модальный дополнительный член. Удвоение глагола

Покупки в китайских магазинах, особенности платежной системы, торг. Скидки в китайских магазинах.

16. Предложение с предлогом 把

Симптомы, лекарства, как вести себя в китайских больницах, что говорить, когда звонишь в скорую, о традиционных методах лечения

17. Субстативный оборот со структурной частицей 的

Аренда квартиры и комнаты, обсуждение преимуществ квартиры, покупка мягкой мебели и бытовой техники

18. Дополнительный член результата. Предложение с предлогом 把

Панда-дипломатия, каллиграфия, вырезание из бумаги, ушу, гохуа

19. Сравнительный оборот тельный оборот 跟...一样

Различные достопримечательности юга и севера Китая, пять горных пиков

20. Шесть основных членов предложения

21. Предложение с конструкцией 是...的

9. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Основной иностранный язык (Китайский язык)» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде практическая занятия с использованием различных образовательных технологии как проектор подключенные к ПК, электронная доска, доска и.т.д. На занятиях используются такие технологии: дебаты, дискуссии, деловая игра, коллоквиум, контрольная работа, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-консультация, малые группы, метод мозгового штурма, , презентация, семинар-беседа и.т.д.. А самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и проверки написании статей, эссе, презентации, мини-исследование, конспектирование, написание статей, интервью, творческая работа.

10. Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература:

1. Новый практический курс китайского языка 1,2 Сирко Е.В., 2007 г. Пекинский университет языков и культур
2. New Practical Chinese Reader 3 刘珣
3. HSK4-5 Standart Course 上
4. 汉语速成
5. 博雅汉语
6. 发展汉语
7. 走进 HSK
8. 快乐汉语
9. Практика китайского языка

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://bkrs.info>

<http://magazeta.com>

<http://www.elibrary.ru/>

<http://www.president.kg/ru/kyrgyzstan>

<https://www.baidu.com/>

<https://www.google.com/?hl=ru>

Техническая поддержка

Учебная аудитория (Лингафонный кабинет);

Компьютер с колонкой;

Мультимедийный проектор

11. Политика выставления баллов:

Выставление оценок на экзаменах и зачетах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- оценка *"отлично"* выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *"отлично"* выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка *"хорошо"* выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка *"хорошо"* выставляется студентам, показавшим систематический

характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка *"удовлетворительно"* выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка *"удовлетворительно"* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка *"неудовлетворительно"* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

В тех случаях, когда по некоторым дисциплинам учебного плана установлен зачет, отметка *"зачтено"* выставляется студенту, если его ответы или результаты выполненных заданий соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка *"не зачтено"* выставляется студенту, не выполнившему программу практических и семинарских занятий, а также не выполнившему лабораторные, расчетно-графические и художественно-графические работы по дисциплинам, предусматривающим данную форму отчетности. Также оценка *"не зачтено"* выставляется студенту, который при проведении зачета в виде устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

12. Критерии оценок ответов, умений и навыков студентов 1-курса

1. Ответ считать «отличным» если студент продемонстрировал понимание прочитанного текста, употребил в ответе максимально возможное количество речевые образцы, лексических единиц, прокомментировал текст, выразил свои отношение к нему, выделил элементарные стилистические приемы автора и допустил при этом 2-3 не типичные ошибки 2 смог исправить сам.

2. Ответ студента «хорошо» если при хорошем произношении и интонационном оформлении ответа, студент выразил основную идею текста, сделал комментарий с незначительными отклонениями сделал сообщение по разговорной теме и допустил 5-6 ошибок лексического и грамматического характера.

3. Ответ студента «удовлетворительно» если при нормальным интонационным оформлении речи, он понял идею текста, но не смог сделать полный анализ затруднялся в выражении своего отношения к проблеме текста, сделал не полное сообщение по разговорной теме, допустил 5-7 ошибок лексического, грамматического характера.

4. Ответ студента «неудовлетворительно» оценивается ответ где при удовлетворительных произносительных навыках студент не раскрыл идею и содержание текста не смог проанализировать текст, не смог употребить лексический минимум по разговорной теме.

После каждого семестра сдается экзамен. Экзаменационная оценка выставляется студентам согласно результатам 4х модулей указанных в технологической карте дисциплины за данный семестр и показателям за семестры.