

# Критерии выбора инструментов оценки. Надежность и валидность методов оценки.



# Методы оценки показателей эффективности обучения в медицинском вузе

## Как студент относится к своей практике

уровень в пирамиде Миллера	показатели эффективности обучения	методы оценки
4	Взгляды, моральные принципы и юридические обязанности	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ Наблюдение, портфолио,</li><li>➔ ОСКЭ, взаимная оценка учащихся/самооценка, письменная оценка</li></ul>
4	Принятие решений, клиническое обоснование и оценочные суждения	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ Портфолио, наблюдение, письменная оценка, ОСКЭ, взаимная оценка учащихся/самооценка</li></ul>

## Роль студента как врача-профессионала

4	Роль как врача-профессионала	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ Наблюдение, взаимная оценка учащихся/самооценка,</li><li>➔ Портфолио, ОСКЭ, письменная оценка</li></ul>
4	Профессиональное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>➔ Портфолио, наблюдение,</li><li>➔ Взаимная оценка учащихся/самооценка, ОСКЭ, письменная оценка</li></ul>



# Критерии выбора методов оценки



**НАДЕЖНОСТЬ**



**ТРУДНОСТЬ**



**ВАЛИДНОСТЬ/ ДОСТВЕРНОСТЬ**



**ВОЗДЕЙСТВИЕ НА УЧАЩЕГОСЯ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**



**ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ**



# Методы оценки знаний

## Валидность

В оценке знаний, умений и навыков – характеристика, указывающая, **насколько инструмент оценки соответствует тому, что оценивается** с его помощью. Инструмент оценки должен точно подходить навыку или признаку, который оценивают с его помощью.

Выделяют различные виды валидности: содержательную, текущую, прогностическую, критериальную и др.

**Понятие, характеризующее точность и правильность полученных результатов.**

В случае тестирования надежность отражает точность, устойчивость и воспроизводимость результатов оценки. В идеальном случае результат оценки должен быть одинаковым у разных преподавателей (экзаменаторов) или у одного и того же преподавателя спустя какое-то время.

При тестировании получению надежных результатов способствуют качественно составленные тестовые задания, а также характер и объем выборки. Достаточной надежности оценки при тестировании можно достичь, имея большое количество качественных тестовых заданий и проводя тестирование с использованием компьютера.

## Надежность метода оценки





# Подходы к оценке надежности результатов

1

Испытание повторяют через какое-то время, новые результаты испытания должны быть аналогичными предыдущим, полученным при использовании этого же инструмента и в рамках той же группы учащихся

Подготовка двух форм испытания и сравнение результатов. Надежность результатов при эквивалентных или альтернативных формах испытания

2

3

Межэкспертная надёжность результатов определяет уровень согласия между различными независимыми оценщиками одного и того же испытуемого



# ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НАДЕЖНОСТЬ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ

1

Количество станций ОСКЭ (испытаний, заданий и т.п.)

2

Стандартизированные шкалы оценки

3

Привлечение обученных экзаменаторов

4

Стандартизированное поведение пациентов  
(для ОСКЭ)



# Критерии выбора методов оценки



**НАДЕЖНОСТЬ**



**ТРУДНОСТЬ**



**ВАЛИДНОСТЬ/ ДОСТВЕРНОСТЬ**



**ВОЗДЕЙСТВИЕ НА УЧАЩЕГОСЯ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**



**ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ**



# Методы оценки знаний

## Валидность

В оценке знаний, умений и навыков – характеристика, указывающая, **насколько инструмент оценки соответствует тому, что оценивается** с его помощью. Инструмент оценки должен точно подходить навыку или признаку, который оценивают с его помощью.

Выделяют различные виды валидности: содержательную, текущую, прогностическую, критериальную и др.

**Понятие, характеризующее точность и правильность полученных результатов.**

В случае тестирования надежность отражает точность, устойчивость и воспроизводимость результатов оценки. В идеальном случае результат оценки должен быть одинаковым у разных преподавателей (экзаменаторов) или у одного и того же преподавателя спустя какое-то время.

При тестировании получению надежных результатов способствуют качественно составленные тестовые задания, а также характер и объем выборки. Достаточной надежности оценки при тестировании можно достичь, имея большое количество качественных тестовых заданий и проводя тестирование с использованием компьютера.

## Надежность метода оценки





# Факторы валидности (пригодности) инструментов оценки

1

Содержание теста (ОСКЭ, портфолио и т.д.) отражает то, что нужно оценить в курсе обучения, задания реалистичны, оцениваются правильные компоненты обучения

2

Ответы на вопросы теста (ОСКЭ, портфолио и др.) точно регистрируются, обрабатываются, хранятся и анализируются

3

Инструмент оценки имеет высокую надежность

4

Результаты оценки коррелируют с результатами других оценок, в которых оцениваются аналогичные компоненты

5

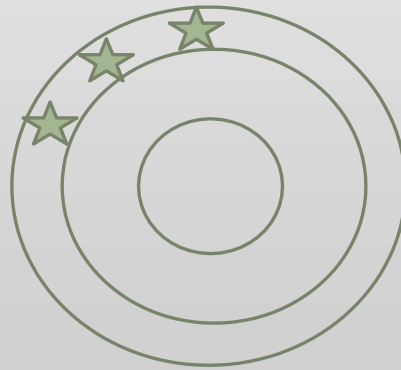
Имеются значимые последствия оценки, т.е. положительное влияние на обучение

Тест может иметь высокую надежность, но низкую валидность и наоборот.

Если тест имеет низкую валидность, то применять его нельзя, даже если он имеет высокую надежность



**надежный  
валидный**



**надежный  
невалидный**

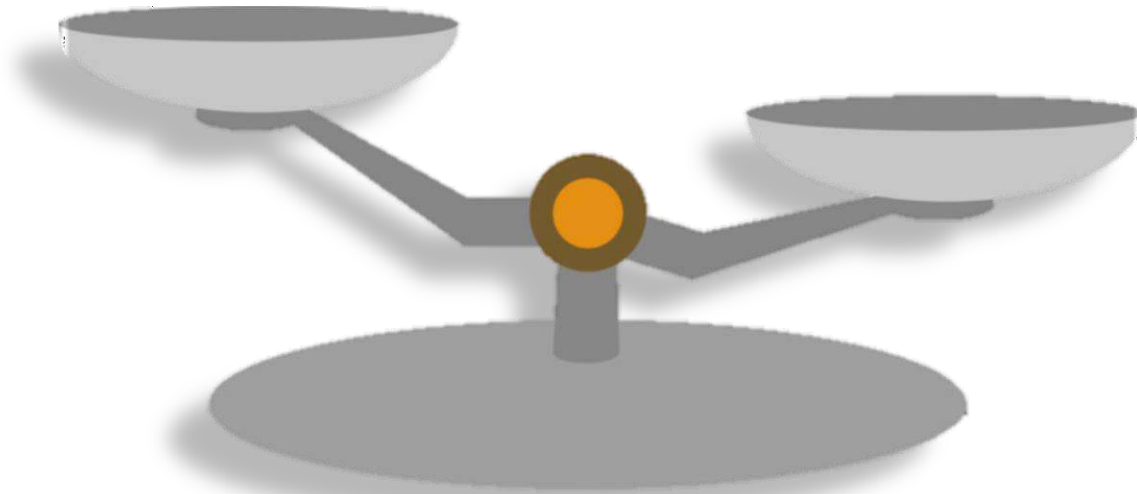


**ненадежный  
невалидный**



# Выбор заданий с учетом трудности

**ВЫБОР ЗАДАНИЙ** – ЭТО НАУЧНАЯ ЗАДАЧА, РЕШАЯ КОТОРУЮ  
КООРДИНАТОРЫ  
ВЫБИРАЮТ 70% ЗАДАНИЙ СРЕДНЕЙ СЛОЖНОСТИ И  
ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО  
10–15% С ИНДЕКСАМИ «ЛЕГКОЕ» И «СЛОЖНОЕ»





# Критерии выбора методов оценки



**НАДЕЖНОСТЬ**



**ТРУДНОСТЬ**



**ВАЛИДНОСТЬ/ ДОСТВЕРНОСТЬ**



**ВОЗДЕЙСТВИЕ НА УЧАЩЕГОСЯ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**



**ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ**



# Критерии целесообразности и рентабельности

ИМЕЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ

СТОИМОСТЬ  
ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ

## Пути влияния оценки на процесс обучения

СОДЕРЖАНИЕ

СТРУКТУРА ИЛИ ФОРМАТ



ЧАСТОТА, ВРЕМЯ И  
КОЛИЧЕСТВО ПОВТОРНЫХ  
ИСПЫТАНИЙ





## Методы оценки должны быть открытыми и честными. Медицинские школы должны убедиться в том, что:

- ➡ метод оценки воздействует на результаты освоения учебной программы
- ➡ индивидуальные оценки и экзамены участвуют в общей оценке результатов освоения учебной программы
- ➡ у учащихся есть четкие указания на то, что от них ожидается в ходе какого бы то ни было экзамена или оценки
- ➡ экзаменаторы проходят подготовку, чтобы выполнять свою роль и последовательно применять критерии оценки, принятые в медицинской школе
- ➡ экзаменаторов есть четкие руководящие принципы для выставления оценок, указывающие, как должен оцениваться тот или иной уровень успеваемости в отношении целевых результатов обучения
- ➡ используются системы определения проходного балла
- ➡ привлекаются внешние экзаменаторы для наблюдения за соблюдением стандартов оценки