

ВЗАИМНАЯ ОЦЕНКА И САМООЦЕНКА

Взаимная оценка – важнейшая составляющая оценочной деятельности, которая побуждает обучающихся анализировать, сравнивать, оценивать друг друга, делать выводы, стремиться работать лучше

Самооценка – личностная оценка, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами

Взаимо/Самооценка – это процесс, когда обучающиеся вовлечены в некоторые или все аспекты процедуры оценивания

Структурные элементы самооценки и саморегулирования

Структурные элементы	Что должны делать обучающийся	Ориентиры для формирования суждений
<p>Самооценка – сбор и интерпретация доказательств обучения в соответствии с личными целями и внешними стандартами</p>		
Самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать свои работы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ цель ✓ критерии ✓ обратная связь между участниками учебного процесса
Самокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вносить изменения или поправки ✓ ставить новые цели 	
Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ контролировать прогресс в заполнении пробелов или достижении откорректированной цели 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ цель ✓ критерии
Саморефлексия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продумывать как лучше организовать процесс своего обучения, обоснованность выбора стратегии обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выраженные понятия того, что влечет за собой обучение

Что такое рефлексия?



Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) - собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

Виды рефлексии

Рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния

Рефлексия
деятельности

Рефлексия
содержания
учебного
материала

Принципы рефлексии в зависимости от вида

- Проведите четкую границу между личностными качествами обучающихся и тем, что касается их деятельности

- Акцентируйте внимание на описательной части действия

- Направляйте обучающихся, чтобы они были конкретнее («Что прошло хорошо/плохо?», «Какой это имело эффект?» и т.д.)

- Добейтесь, чтобы студенты тщательно прорабатывали любую информацию (Работа с фактами: «Какая часть в портфолио подтверждает/противоречит вашим ответам?»)

- Сделайте так, чтобы обучающиеся думали и о других заинтересованных лицах («В чем состояло ваше желание?» «Что было нужно больному?», «Что вы делали?», «Какие эмоции у вас вызвало?»)

ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ



Устное/
письменное
продолжение
фраз

Ответы на
вопросы

Анкета

Благодар-
ность

Диаграмма
активности

Телеграм-
ма

Прием
«пять
пальцев»

Сендвич
похвалы

Устное/письменное продолжение фраз

- *Сегодня на занятии я научился ...*
- *Своей работой на занятии я ...*
- *Занятие заставило меня задуматься о ...*
- *А особенно мне удалось ...*
- *Я понял, что ...*
- *Мне было интересно, потому что ...*
- *Для меня стало открытием ...*

Ответы на вопросы

Вопросы, требующие многовариантных ответов

- ✓ *Почему было трудно?*
- ✓ *Что открыли, узнали на занятии?*
- ✓ *Оправдались ли ваши ожидания от занятия?*
- ✓ *Что вы взяли из сегодняшнего занятия?*
- ✓ *Над чем заставило задуматься занятие?*

Анкета

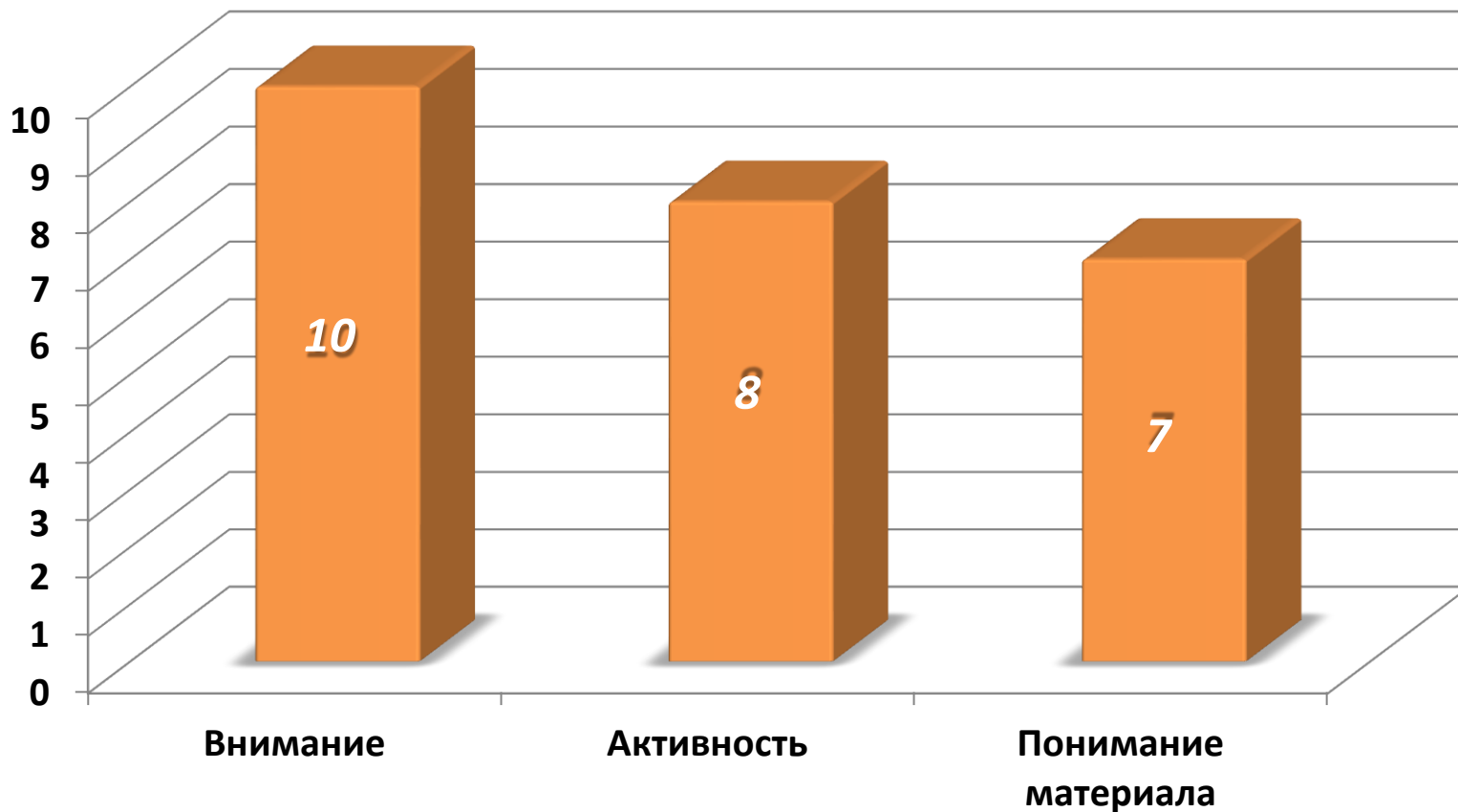
1. На занятии я работал	активно/пассивно
2. Своей работой на занятии я	доволен/не доволен
3. Занятие для меня показалось	коротким/длинным
4. За занятия я	не устал/устал
5. Мое настроение	стало лучше/стало хуже
6. Материал занятия мне был	полезен/бесполезен/ интересен/скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким/трудным/ интересным/неинтересным

Благодарность

В конце занятия преподаватель предлагает каждому обучающемуся выбрать только одного из студентов, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.

Диаграмма активности

Диаграмма активности
(по 10-балльной шкале)



Телеграмма

Прием актуализации субъективного опыта.

Обучающимся раздаются бланки для телеграммы и предлагается написать телеграмму кому угодно, в которой необходимо выразить свое состояние после занятия.





«Сэндвич похвалы» (Feedback Sandwich)

Часть 1 - благоприятное мнение, что понравилось

Часть 2 - конструктивное мнение, что необходимо улучшить

Часть 3 - рекомендация на будущее
«мне понравилось, но...»

ПРИМЕРЫ ВЗАИМНОЙ ОЦЕНКИ

- ✓ Оценка рефератов
- ✓ Оценка курсовых работ
- ✓ Оценка историй болезни
- ✓ Оценка портфолио
- ✓ Оценка вклада в командную работу
- ✓ Оценка выступления
- ✓ Оценка публикации





Самооценка и взаимооценка

Критерии самооценки коммуникативных навыков	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Я осуществлял сотрудничество, направленное на достижение общих целей				
2. Я старался выполнить задание				
3. Я инициировал новые идеи, предложения и занимал конструктивную позицию				
4. Я оказывал помощь своим товарищам по группе				
5. Я поддерживал других участников				



Критерии взаимооценки работы в группе (команде)	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, насколько всем в группе понятно задание				
2. Мы задавали вопросы друг другу				
3. Мы выяснили, что было кому-либо непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем чтобы все смогли применить полученные знания на практике				

САМООЦЕНКА И ВЗАИМНАЯ ОЦЕНКА

Часть процесса самоуправляемого обучения

Более полезны как формативный, нежели суммативный метод оценки

Полезна в непрерывном процессе обучения

Является навыком, которому можно учить

Оценка обучаемого обычно ниже оценки экзаменатора, с большей вариацией и низкой корреляцией

Преимущества:

- ✓ полезна как формативный инструмент
- ✓ полезна как измерение некогнитивных способностей
- ✓ стимул к обучению и профессиональному развитию



ФОРМАТИВНАЯ И СУММАТИВНАЯ ОЦЕНКА

Формативная оценка – оценка текущей успеваемости (чаще выражена в виде устной/письменной обратной связи и выработке рекомендаций по улучшению)

Суммативная оценка – непосредственная оценка компетентности, влияющая на принятие решения о дальнейшем обучении

• Формативная оценка

- Нет последствий
- Одна из оценок в течение программы
- Проверочная или предписывающая
- Часто ведёт к корректировке и продвижению к следующему уровню

• Суммативная оценка

- Серьёзные последствия
- Обычно итоговая оценка
- Цель: оценка исполнения
- Результат: зачёт-незачёт

