

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра практического курса русского языка и культуры речи

«Утверждено»

на заседании кафедры

ПКРЯ и КР

Протокол № ___ « ___ » _____ 2023г.

И.о.зав.каф., ст.преп. Мамытова Г.З.

«Одобрено»

Методическим советом

факультета русской филологии

Протокол № ___ « ___ » _____ 2023г.

Председ. _____

Силлабус

по дисциплине **«Практический курс русского языка»**

для студентов 2 курса, обучающихся по направлению

«Русский язык и литература»

Сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплины	Аудиторные занятия					СРС	Отчетность
	Всего	Ауд.	Лекция	Практические	СРС		
		зан.		Занятия			
ПКРЯ	180ч. (6 кр)	90ч (3кр)	-	90ч (3кр)	90ч (3кр)		
<i>4 семестр</i>	180	90		90	90	экзамен	

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета русской филологии (Протокол №_ от ___ сентября 20___ г.) на основании Бюллетеня №19+ ОшГУ

Составители: Осмонкулова Д.А., Мадмарова Г.А., Мамытова Г.З., Асанова Т.Б., Шаймкулова А.И.

«Практический курс русского языка»

1. Цели дисциплины - улучшение владения русским языком для решения коммуникативных целей в процессе освоения практической грамматики русского языка на основе всех видов речевой деятельности; формирование навыков анализа языковых единиц: фонетических, словообразовательных; совершенствование орфографических знаний в ходе анализа письменных работ.

2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Практический курс русского языка»

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими **компетенциями**:

Код РО ООП и его формулировка	РО дисциплины и его формулировка	Компетенции
<p>РО3 – владеет тремя языками: русским языком на уровне В2, государственным на уровне В1, и одним из иностранных языков на уровне В2.</p>	<p>Знает: основные фонетические понятия, состав слова и способы словообразования, правописание слов с изученными видами орфограмм, основные лексические понятия, ключевые понятия культурных ценностей. Умеет: различать твердые и мягкие согласные звуки, определять сильные и слабые позиции звуков речи, подбирать однокоренные слова, различать форму слова и новое слово, работать с различными лингвистическими словарями; использовать фонетический, орфографический, морфемный, лексический разборы при характеристике слова; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Владеет русским языком на уровне В2.</p>	<p>ИК-2 - способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; ПК-14 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; СЛК-5 - готов к диалогу на основе ценностей, гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию.</p>
<p>РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает изученные разделы русского языка и способы их применения в профессиональной деятельности. Умеет создавать устные и письменные высказывания в различных сферах общения и в профессиональной деятельности. Владеет навыками восприятия, анализа, обобщения полученной информации; постановки цели и определения пути их достижения.</p>	<p>ОК-5- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения; ПК-11 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке.</p>

3. Технологическая карта дисциплины «Практический курс русского языка»

модули	Ауди-торных	СРС	Практ.зан.(ТК)		СРС		РК	ИК	Баллы
			Час	балл	час	Балл			
I	45	45	45	10	45	10	10		30
II	45	45	45	10	45	10	10		30
ИК								40 б	40
Всего:	90	90	90	20	90	20	20	40 б	100

4. Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий

№	Название Темы	Наименование и краткое содержание практического занятия, методы и приемы, образовательные технологии	Кол-во час.	Баллы	Темы СРС и формы их выполнения
1.	Вводное занятие. Буквы. Звуки. Алфавит.	<u>План занятия.</u> 1. Ледокол «Снежный ком» Ознакомление с целями и задачами курса. 2.Графика. 3.Обозначение звуков на письме. Буквы. 4. Алфавит. 5.Дать понятие о фонетике как о разделе русского языка, изучающего звуки речи. 6. Выполнение ЛГУ.	2		Интересные факты из истории русского алфавита Выучите стихотворение Ф.Тютчева «Гроза». Укажите, какие согласные передают грохот грома
2.	Слог. Правила переноса слов.	<u>План занятия.</u> 1. Правила деления слов на слоги. 2. Правила переноса слов. 3.Выполнение ЛГУ	2		Разбейте на слоги 10 слов. В скобках дайте деление тех же слов на части для переноса.
3.	Ударение.	<u>План занятия.</u> 1. Логическое и словесное ударение. 2. Особенности русского словесного ударения. 3. Выполнение ЛГУ	2		В группе однокоренных слов выделите корень и расположите слова так, чтобы ударение падало на первый, второй и т.д. слоги. Молодежь, молод, молоденький, помолодел. Дорогой, дорого, дорожке, дороговатый. Переносит, носит, разносит, переносной.
4.	Гласные звуки. Сильная и слабая позиции	<u>План занятия.</u> 1. Образование гласных звуков. 2. Ударные и безударные гласные. 3. Выполнение ЛГУ 4. Комментированное чтение текста: «Для чего люди говорят спасибо.»	2		Определить сильные/слабые позиции гласных фонем: медведь, изморозь, расческа, предвосхитить.
5.	Правописание гласных, обусловленное их произношением	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка 2.Гласные и/ы в корне слова после приставок. 3.Гласные о/а в приставках раз- (рас-) / роз- (рос-) 4.Составление таблицы.	2		Упражнение на правописание гласных, обусловленных их произношением
6.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка 2. Общее понятие о йотированных звуках. 2. Обозначение йотированных звуков в транскрипции. 3. Выразительное чтение стихотворения Ф.Тютчева «Музыка»	2		Дать фонетическую транскрипцию слов: позже, язык, каменная, мгновенье, мелькнет, мерзнет. Выучить стих. «Музыка» Ф.Тютчева

7.	Согласные мягкие и твердые.	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка 2.Общее понятие твёрдости-мягкости, 3. Парные и непарные согласные по мягкости и твердости; 4.Составление транскрипции слов.	2		Упр.23 стр.17. В данных отрывках подчеркните парные согласные по твердости и мягкости.
8.	Обозначение мягкости согласных на письме	<u>План занятия.</u> 1.Обозначение мягкости согласных на письме. 3. Употребление ь и ь знаков 4. Работа по тексту «Думка». Чтение с прогнозированием.	2		Упражнение 22. Выучить стихотворение.
9.	Звонкие и глухие согласные звуки.	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка 2. Классификация согласных звуков по глухости и звонкости. 3. Выполнение ЛГУ.	2		Запишите пословицы и поговорки о весне и подчеркните звонкие и глухие согласные
10.	Озвончение и оглушение.	<u>План занятия.</u> 1.Озвончение согласных 2.Оглушение согласных 2.Выполнение ЛГУ	2		Выполнение упражнений
11.	Правописание непронизносимых согласных	<u>План занятия.</u> 1.Непронизносимые согласные и их правописание. 2. <u>Выполнение ЛГУ</u>	2		Выполнение упражнений
12.	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.	<u>План занятия.</u> 1.Фонетическая транскрипция 2.Фонетический разбор слова. 3.Выполнение ЛГУ	2		Дайте фонетическую транскрипцию 5 предложений, взятых из произведений художественной литературы
13.	Письменная работа(ТК-1)	Тестовые задания по темам	2		Обобщающе-повторительные упражнения
14.	Работа над ошибками	<u>План занятия.</u> 1.Выписать слова, в которых сделаны ошибки, в столбик, подчеркнуть орфограмму и подобрать проверочное слово.	2		Обобщающе-повторительные упражнения
15.	Состав слова. Морфемы. Основа слова.	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка. 2. Общее понятие о значимых частях слова - морфемах. 3. Производная и производная основа. 4. Выполнение ЛГУ.	2		Упражнение 49. Вставьте, где необходимо пропущенные буквы. Выучите стихотворение наизусть. «Овощи» (Ю. Тувим)
16.	Корень слова. Правописание гласных в корне слова.	<u>План занятия.</u> 1.Корень слова. 2.Основные правила употребления гласных в корне слова. 3.Выполнение ЛГУ.	2		Выполнение упражнений
17.	Правописание безударных гласных в корне слова	<u>План занятия.</u> 1.Безударные гласные 2.Проверяемые безударные гласные 3.Непроверяемые безударные согласные 3. Способы проверки безударных гласных	2		Выполнение упражнений
18.	Правописание корней с чередованием гласных а\о	<u>План занятия.</u> 1.Зависимость от ударения 2.Зависимость от конечных согласных корня 3.Зависимость от наличия суффикса а	2		Выполнение упражнений

		4.Зависимость от значения			
19.	Правописание корней с чередованием гласных и\е	<u>План занятия.</u> 1. Зависимость от наличия суффикса а 2. Зависимость от значения 3. Чередование и\е 4. Выполнение ЛГУ	2		Выполнение упражнений
20.	Употребление буквы э\е	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка 2. Выбор буквы е 3. Выбор буквы э 4. Выполнение ЛГУ	2		Выполнение упражнений
21.	Правописание двойных согласных в корне слова.	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка 2. Двойные согласные в корнях русских слов 3. Двойные согласные в корнях заимствованных слов 4. Исключения 5. Выполнение ЛГУ	2		Выполнение упражнений
22.	Правописание двойных согласных в корне слова.	<u>План занятия.</u> 1. Выборочно-распределительный диктант. 2. Работа по таблице.	2		Выполнение упражнений
23.	Письменная работа(ТК-2)	Тестовые задания по темам	2		Обобщающе-повторительные упражнения
24.	Работа над ошибками	<u>План занятия.</u> 1. Выписать слова, в которых сделаны ошибки, в столбик, подчеркнуть орфограмму и подобрать проверочное слово.	2		Обобщающе-повторительные упражнения
	РК-1	Задания по уровням	2	10	
25.	Приставка. Правописание приставок	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка 2. Русские приставки 3. Приставки иноязычного происхождения 4. Выполнение ЛГУ	2		Выполнение упражнений
26.	Правописание приставок на –з, –с.	<u>План занятия.</u> 1. Правописание гласных в приставках 2. Правописание согласных в приставках 3. Слитное, дефисное написание приставок 4. Правописание двойных согласных на стыке приставки и корня	2		Выполнение упражнений
27.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка 2. Приставки ПРЕ-. 4. Выполнение ЛГУ	2		Выполнение упражнений

28.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка 3. Приставки ПРИ-. 4.Выполнение ЛГУ	2		Выполнение упражнений
29.	Письменная работа(ТК-3)	Тестовые задания по темам	2		Обобщающе-повторительные упражнения
30.	Суффиксы.	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка 3. Суффиксы мужского и женского рода существительных. 4.Выполнение ЛГУ	2		Выполнение упражнений
31.	Постфиксы	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка 3. Постфиксы 4.Выполнение ЛГУ	2		Выполнение упражнений
32.	Правописание суффиксов существительных	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка 2.Суффиксы существительных с различными значениями. 3.Выполнение ЛГУ 4. Работа по тексту	2		Выполнение упражнений
33.	Правописание суффиксов прилагательных	<u>План занятия.</u> 1. Фонетическая минутка 2.Знакомство с таблицей: Суффиксы прилагательных. 3.Выполнение ЛГУ 4.Составление словообразовательных цепочек прилагательных с различными суффиксами 5. Работа по тексту	2		Выполнение упражнений
34.	Правописание глаголов и глагольных форм	<u>План занятия.</u> 1.Составление рабочей таблицы по личным окончаниям глаголов 2.Личные окончания глаголов. 3.Употребление буквы Ъ в глагольных формах. 4. Суффиксы глаголов -ова\ева-, -ива\ыва-, -енеть 5.Выполнение ЛГУ	2		Выполнение упражнений
35.	Правописание суффиксов причастий	<u>План занятия.</u> 1.Знакомство с таблицей 2. Составление алгоритма действий по условиям употребления -н-, -нн-в причастиях 3. Выполнение ЛГУ	2		Выполнение упражнений
36.	Правописание суффиксов деепричастий	<u>План занятия.</u> 1.Выборочный диктант. 2.Знакомство со схемой образования деепричастий в различных формах времени.	2		Выполнение упражнений
37.	Сложные слова. Правописание сложных существительных	<u>План занятия.</u> 1.Выборочный диктант. 2.Схема рассуждения правописания сложных слов. 3.Соединительные гласные (о е).	2		Выполнение упражнений

		4.Слитное и дефисное написание сложных существительных 5. Выполнение ЛГУ			
38.	Окончание как формообразующая часть слова.	<u>План занятия.</u> 1.Работа по таблице. 2. Выполнение ЛГУ. 3. Работа по тексту.	2		Выполнение упражнений
39.	Падежные окончания существительных	<u>План занятия.</u> 1.Падежные окончания имен существительных. 2.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. 3.Правописание окончаний имен собственных 4.Правописание некоторых форм существительных множественного числа.	2		Выполнение упражнений
40.	Падежные окончания прилагательных	<u>План занятия.</u> 1.Падежные окончания имен прилагательных. 2. Работа по таблице 3.Выполнение ЛГУ	2		Выполнение упражнений
41.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	<u>План занятия.</u> 1. слитное и дефисное написание сложных прилагательных 2. Выполнение ЛГУ	2		Выполнение упражнений
42.	Основные способы словообразования	<u>План занятия.</u> 1) Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов, постфиксов. 2) Образование новых слов путём сложения, сращения и перехода из одной части речи в другую	2		Выполнение упражнений
43.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	<u>План занятия.</u> 1. Понятие о словообразовательном и морфемном разборе. 2.Порядок словообразовательного и морфемного разбора. 3. Сделать морфемный и словообразовательный разбор некоторых слов из текста «Воробей»	2		Сделать морфемный и словообразовательный анализ пяти слов из текста.
44.	Орфографический анализ слов	<u>План занятия.</u> 1.Словарный диктант 2. Выбор слов соответствующих орфограммам 3. Орфографический анализ	2		Выполнение упражнений
45.	Письменная работа(ТК-4)	Тестовые задания по темам	2		Обобщающе-повторительные упражнения
	РК-2	Проведение комбинированного рубежного контроля - выполнение письменного задания и устной части.		10	
	ИК	Тесты по уровням		40	

	Всего за 3-й сем.		90 ч.		
--	------------------------------	--	--------------	--	--

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература			
Наименование	Автор	Год выпуска	Примечание
Русский язык. Интенсивный курс орфографии и пунктуации.	Л.Б.Селезнёва	2020	
Вводно-грамматический курс. Базовый курс. (Русский язык как иностранный)	Е.Н.Рогачёва	2018	
Русский язык	Осмонкулова Д.А., Жамшитова Г.Ж., Мамытова Г.З.	2023	
Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях	О.И. Глазунова	2017	
Учебное пособие по русскому языку	Примкулова Б.М., Болотакунова Г.Ж.	2016	
Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление.	А.В. Величко	2008	
Русский язык	Л.А. Чешко	1990	
Дополнительная литература			
<i>Русско-кыргызский словарь</i>	Юдахин К.К.		
<i>Толковый словарь</i>	Ожегов С.И.		
<i>Школьный фразеологический словарь русского языка</i>	В.П. Жуков, А.В. Жуков		
<i>Словарь синонимов русского языка</i>	Л.Г.Бабенко		
<i>Фразеологический словарь русского языка</i>	А.И.Молотков		
Интернет-ресурсы: 1. www.philology.ru 2. https://pushkininstitute.ru/ 3. http://gramota.ru/ 4. <u>онлайн-словарь</u>			

13. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий.

Модуль 1: ТК-1+ СРС=10 б., ТК-2 + СРС=10 б.

Рубежный контроль -10 б

Модуль 2: ТК-3+ СРС=10 б., ТК-4 + СРС=10 б.

Рубежный контроль -10 б

Итоговый контроль – 40б

Политика курса

- не опаздывать на занятия;

- отключать сотовый телефон на время занятия;
- при пропуске трёх занятий без уважительной причины итоговая оценка снижается на один балл
- все письменные задания должны быть выполнены в срок, аккуратно, грамотно и разборчиво;
- в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- активно участвовать в учебном процессе;
- быть терпеливым, открытым доброжелательным к сокурсникам и преподавателю;
- быть пунктуальным и обязательным.