

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДИАТРИЯ 1

«Утверждено»

декан мед. факультета  
\_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Исмаилов А.А.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

«Согласовано»

Председатель УМС факультета  
\_\_\_\_\_ ст.преп. Турсунбаева А.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

«Педиатрия 1» протокол №

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 год

Зав. кафедрой к.м.н., доцент \_\_\_\_\_ Нуруева З.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «*Детские болезни-3*» для студентов 5 курса, обучающихся по  
направлению: (560002) - «*Педиатрия*»

Сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплины - Госпитальная педиатрия	Всего кредитов	Всего часов	Ауд. зан.	Аудиторные занятия		СРС	Отчетность семестр	
				Лекция	Практические занятия		IX	X
IX семестр	5	150	75	30	45	75	РК-2	экзамен
X семестр	5	150	75	30	45	75	РК-2	экзамен

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом МФ ОшГУ протокол № от \_\_\_ 2020 г.

Составили: к.м.н., доцент **Шерматова У.Б.**,

к.м.н., преподаватель **Жантураева Б.Т.**

**Рабочая программа**  
**по дисциплине «Детские болезни-3»**

**1. Цель дисциплины**

Целью дисциплины является изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний крови и эндокринной системы, овладение современными методами их диагностики и лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок с учетом возрастных норм и особенностей), а также принципов профилактики, направленных на формирование соответствующих компетенций.

Дисциплина ДБ-3 включает следующие разделы: гематология и эндокринология детского возраста.

**2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Детские болезни-3»**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими **компетенциями**:

<b>Код РО ООП и его формулировка</b>	<b>Компетенции ООП</b>	<b>Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка</b>
<p><b>РО-5:</b> Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов.</p>	<p><b>ПК- 3:</b> Способен проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и детей с учетом их возрастнополовых групп.</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3); - методы диагностики (ПК-3); - принципы лечения (ПК-3). <b>Умеет:</b> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3); - обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения (ПК-3). <b>Владеет:</b> - навыками клинического обследования детей с учетом анатомофизиологических особенностей и возрастных норм (ПК-3); - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3).</p>

	<p><b>ПК-13:</b> Способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13); - неотложные состояния у детей; <b>Умеет:</b> - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13); - анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях (ПК-13); - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13); - выявлять неотложные и угрожающие состояния (ПК-13). <b>Владеет:</b> - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13); -навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13).</p>
<p><b>РО-6:</b> Способен интерпретировать и анализировать результаты клинических и биохимических исследований при постановке диагноза</p>	<p><b>ПК-11:</b> Способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом.</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11); - дополнительные методы исследования: ПЦР, ИФА, ИФТ, миелограмма (ПК-11); - инструментальные методы обследования: УЗИ, рентгенограмма, ЭхоКГ и другие (ПК-11). <b>Умеет:</b> - сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учетом течения патологии (ПК-11). <b>Владеет:</b> - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических, клинических и инструментальных методов исследований (ПК-11).</p>

<p><b>РО-8:</b> Умеет назначать адекватное лечение и оказать первую врачебную помощь, принимать решения при возникновении неотложных и угрожающих жизни ситуациях</p>	<p><b>ПК-15:</b> Способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - современные принципы лечения заболеваний системы крови, эндокринной патологии (ПК-15). <b>Умеет:</b> - рассчитать дозу лекарственных препаратов при патологиях крови, эндокринной системы (ПК-15). <b>Владеет:</b> - методом расчета дозы основных лекарственных средств, используемых при патологиях крови, эндокринной системы (ПК-15); - навыками введения лекарственных средств (ПК-15).</p>
	<p><b>ПК-16:</b> Способен осуществлять взрослому населению и детям первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояний в детском возрасте (ПК-16) - неотложные и приоритетные признаки по Карманному справочнику (ПК-16) <b>Умеет:</b> - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16) - оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях ПК-16) - выявлять неотложные и приоритетные признаки по Карманному справочнику (ПК-16) <b>Владеет:</b> - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16).</p>

### 3. Место курса в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Детские болезни-3» относится к дисциплинам базовой части профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей педиатров.

Для изучения дисциплины «Детские болезни -3» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (**пререквизиты**): анатомия, гистология, нормальная и патологическая физиология, уход за здоровыми и больными детьми, патологическая анатомия, микробиология, детские болезни 1; 2, функциональная диагностика, детская хирургия, хирургические болезни, внутренние болезни 1; 2.

### Постреквизиты:

Знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплины, в последующем необходимы при изучении дисциплин: «Детские болезни-4», поликлиническая педиатрия, детские инфекционные болезни, детская хирургия.

Курс относится к дисциплинам базового компонента ВУЗа, утвержден Ученым советом медицинского факультета ОшГУ Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждается на заседании кафедры, затем на методсовете медицинского факультета, методсовет ходатайствует в Ученый совет факультета.

### 4. Карта компетенций дисциплины ДБ-3, раздела «Детская гематология» в разрезе тем.

№	Компетенции Темы	ПК-3	ПК-11	ПК-13	ПК-15	ПК-16	Кол-во комп.
1	<b>Введение в гематологию.</b> Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза.	+	+	+			3
2	<b>Вазопатии. Геморрагический васкулит у детей.</b> Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение.	+	+	+	+	+	5
3	<b>Тромбоцитопеническая пурпура у детей.</b> Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	+	+	+	+	+	5
4	<b>Тромбоцитопатии у детей.</b> Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	+	+	+	+	+	5
5	<b>Коагулопатии. Гемофилия у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение	+	+	+	+	+	5
6	<b>Коагулопатии. Болезнь Виллебранда у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение	+	+	+	+	+	5
7	<b>Анемии у детей.</b> Определение. Этиология. Классификация (наследственные и приобретенные). Картина крови и костномозгового пунктата.	+	+	+			3
8	<b>Наследственные гемолитические анемии у детей. Мембранопатии:</b> Наследственный микросфероцитоз -Болезнь Минковского – Шоффара и др. <b>Ферментопатии:</b> Дефицит глюкозо -6 фосфат дегидрогеназы, пируваткиназы, глутатион пероксидазы и редуктазы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	+	+	+	+		4

9	<b>Наследственные гемолитические анемии у детей. Гемоглобинопатии:</b> талассемия, серповидно – клеточная анемия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Картина крови.	+	+	+	+	+	5
10	<b>Дефицитные анемии у детей: ЖДА.</b> Железодефицитная анемия у детей. Определение , этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	+	+	+	+		4
11	<b>Витаминодефицитные анемии. Мегалобластные анемии – фолиеводефицитные, витамин В 12 дефицитные.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Картина крови.	+	+	+	+		4
12	<b>Дефицитные анемии у детей:</b> Белководефицитные анемии у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Картина крови.	+	+	+	+		4
13.	<b>Наследственные апластические анемии у детей.</b> Анемия Фанкони. Анемия Блекфана – Даймонда. Анемия Эстрено-Демашека. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	+	+	+	+	+	5
14	<b>Приоретенные апластические анемии у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	+	+	+	+	+	5
15	<b>Острые и хронические постгеморрагические анемии у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	+	+	+	+	+	5

**4. Карта компетенций дисциплины ДБ-3, раздела «Детская эндокринология» в разрезе тем.**

№	Компетенции Темы занятий	ПК-3	ПК-11	ПК-13	ПК-15	ПК-16	Кол-во комп.
1	<b>Сахарный диабет у детей.</b> Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	+	+	+	+		4

2	<b>Сахарный диабет у детей.</b> Осложнения сахарного диабета (острые и хронические). Неотложные состояния при СД (комы- ДКА, гипогликемическая, гиперосмолярная и лактатацидотическая. Причины. Диагностика и неотложная терапия.		+	+	+	+	4
3	<b>Сахарный диабет у детей.</b> Лечение. Инсулинотерапия. Лечение хронических осложнений СД. Прогноз.			+	+	+	3
4	<b>Ожирение у детей.</b> Определение. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и прогноз.	+	+	+	+		4
5	<b>Заболевания щитовидной железы.</b> Врожденный гипотиреоз. Эндемический зоб. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	+	+	+	+		4
6	<b>Узловой зоб. Аутоиммунный тиреоидит – болезнь Хашимота.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	+	+	+	+	+	5
7	<b>Гипертиреоз. Диффузный токсический зоб.</b> Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления, диагностика, дифдиагностика и принципы терапии.	+	+	+	+	+	5
8	<b>Заболевания паращитовидных желез.</b> Гипопаратиреоз. Гипопаратиреоидная тетания. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Диагностика и лечение неотложных состояний.	+	+	+	+	+	5
9	<b>Патология роста (СТГ).</b> Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей- Гипофизарный нанизм. Гигантизм и акромегалия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	+	+	+	+		4
10	<b>Несахарный диабет у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	+	+	+	+	+	5
11	<b>Заболевания надпочечников у детей. Гипокортицизм у детей.</b> Хроническая надпочечниковая недостаточность-болезнь Аддисона. Этиопатогенез, клиника,	+	+	+	+	+	5

	диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.							
12	<b>Гиперкортицизм. Болезнь Иценко-Кушинга.</b> Этиология, клиника, диффдиагностика, лечение.	+	+	+	+	+	+	5
13	<b>Врожденная гиперплазия коры надпочечников.</b> Адreno-генитальный синдром. Классификация. Классическая и вирильная форма АГС. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	+	+	+	+	+	+	5
14	<b>Патология половых желез.</b> Преждевременное половое развитие. Гипогонадизм. Этиология, патогенез, клиника и лечения.	+	+	+	+			4
15	<b>Задержка полового развития.</b> Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления, диагностика, диффдиагностика и принципы терапии.	+	+	+	+			4

#### 5. Технологическая карта дисциплины «Детские болезни-3»

Модуль и	Аудиторные часы				СРС		ИК	Балы
	Лекции		Практич. занятия		часы	балы		
	часы	балы	часы	балы				
I	15	5	23	20	37	5	40	30
II	15	5	22	20	38	5		30
ИК								40
Всего:	30	10	45	40	75	10	40	100

#### 6. Карта накопления баллов по дисциплине «Детские болезни-3».

	Модуль 1 (30б)							Модуль 2 (30 б.)						ИК (40б.)	
	ТК1			ТК2			ПК-1	ТК1			ТК2				ПК-2
	Л	П	СРС	Л	П	СРС		Л	П	СРС	Л	П	СРС		
	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	10	2,5	5	2,5	2,5	5	2,5	10	
Баллы	10б			10б			10б	10б			10б			10б	40б

	Темы 1-3	Темы 4-7		Темы 8-12	Темы 13-15		
--	----------	----------	--	-----------	------------	--	--

**7. Тематический план дисциплины ДБ-3, по видам занятия.**

**7.1. IX семестр –Детская гематология.**

№	Показатели Темы	Всего часов	Аудит. занят		СРС	Образовательные технологии	Оценочные средства
			лек	пра			
	<b>Модуль I</b>						
1	<b>Введение в гематологию.</b> Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
2	<b>Вазопатии. Геморрагический васкулит у детей.</b> Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	<i>Тест, БО, Кейс, УО.</i>
3	<b>Тромбоцитопеническая пурпура у детей.</b> Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
4	<b>Тромбоцитопатии у детей.</b> Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	<i>Тест, БО, Кейс, УО.</i>
5	<b>Коагулопатии. Гемофилия у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
6	<b>Коагулопатии. Болезнь Виллебранда у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
7	<b>Анемии у детей.</b> Определение. Этиология. Классификация	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ,</i>	Тест, БО,

	(наследственные и приобретенные). Картина крови и костномозгового пунктата.					<i>РКС, ПЛ.</i>	Кейс, УО.
	<b>Итого Модуль I</b>						
	<b>Модуль II</b>						
8	<b>Наследственные гемолитические анемии у детей. Мембранопатии:</b> Наследственный микросфероцитоз - Болезнь Минковского –Шоффара и др. Ферментопатии: Дефицит глюкозо -6 фосфат дегидрогеназы, пируваткиназы, глутатион пероксидазы и редуктазы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
9	<b>Наследственные гемолитические анемии у детей. Гемоглинопатии:</b> талассемия, серповидно – клеточная анемия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Картина крови.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	<i>Тест, БО, Кейс, УО.</i>
10	<b>Дефицитные анемии у детей: ЖДА.</b> Железодефицитная анемия у детей. Определение , этиопатогенез, клиника, дагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
11	<b>Витаминодефицитные анемии. Мегалобластные анемии –</b> фолиеводефицитные, витамин В 12 дефицитные. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Картина крови.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
12	<b>Дефицитные анемии у детей:</b> <b>Белководефицитные анемии у детей.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Картина крови.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.

13	<b>Наследственные апластические анемии у детей.</b> Анемия Фанкони. Анемия Блекфана – Даймонда. Анемия Эстрено-Демашека. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	10	2	3	5	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
14	<b>Приоретенные апластические анемии у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	10	2	3	5	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
15	<b>Острые и хронические постгеморрагические анемии у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	10	2	3	5	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
	<b>Итого Модуль I I</b>						Тест, БО, Кейс, УО.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>75</b>		

## 7.2. X семестр –Детская эндокринология

№	Темы	Всего часов	Аудит. занятия		СРС	Образовательные технологии	Оценочные средства
			лекция	практи			
	<b>Модуль I</b>						
1	<b>Сахарный диабет у детей.</b> Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	10	2	3	5	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
2	<b>Сахарный диабет у детей. Осложнения сахарного диабета (острые и хронические).</b> Неотложные состояния при СД (комы- ДКА, гипогликемическая, гиперосмолярная и лактатацидотическая.	10	2	3	5	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.

	Причины. Диагностика и неотложная терапия.						
3	<b>Сахарный диабет у детей. Лечение.</b> Инсулинотерапия. Лечение хронических осложнений СД. Прогноз.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
4	<b>Ожирение у детей.</b> Определение. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и прогноз.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
5	<b>Заболевания щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз.</b> Эндемический зоб. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
6	<b>Узловой зоб. Аутоиммунный тиреоидит –болезнь Хашимота.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
7	<b>Гипертиреоз. Диффузный токсический зоб.</b> Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления, диагностика, дифдиагностика и принципы терапии.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
8	<b>Заболевания паращитовидных желез. Гипопаратиреоз.</b> Гипопаратиреоидная тетания. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Диагностика и лечение неотложных состояний.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
	<b>Итого Модуль I</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		
	<b>Модуль II</b>						
9	<b>Патология роста (СТГ). Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей-</b> Гипофизарный нанизм. Гигантизм и акромегалия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.

10	<b>Несахарный диабет у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	10	2	3	5		
11	<b>Заболевания надпочечников у детей. Гипокортицизм у детей.</b> Хроническая надпочечниковая недостаточность-болезнь Аддисона. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	10	2	3	5	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
12	<b>Гиперкортицизм. Болезнь Иценко-Кушинга.</b> Этиология, клиника, диффдиагностика, лечение.	10	2	3	5	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
13	<b>Врожденная гиперплазия коры надпочечников. Адено-генитальный синдром.</b> Классификация. Классическая и вирильная форма АГС. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	10	2	3	5	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	Тест, БО, Кейс, УО.
14	<b>Патология половых желез.</b> Преждевременное половое развитие. Гипогонадизм. Этиология, патогенез, клиника и лечения.	10	2	3	5	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	<i>Тест, БО, Кейс,</i>
15	<b>Задержка полового развития.</b> Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления, диагностика, диффдиагностика и принципы терапии.	10	2	3	5	<i>Пр., МШ, РКС, ПЛ.</i>	<i>Тест, БО, Кейс,</i>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>75</b>		

## 8. Программа дисциплины ДБ-3

### *Краткое содержание курса гематологии*

Детская гематология – раздел педиатрии, изучающая физиологию и патологию крови и системы гемостаза, а также органов кроветворения у детей.

#### **Краткое содержание курса гематологии.**

- 1. Введение в гематологию.** Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза. Кровь, состав, группы крови. Морфофункциональная характеристика форменных элементов. Современная теория кроветворения по Черткову П. Б. и Воробьеву А. И. Картина крови в 1, 3, 5 дни жизни, 1 месяц, 1 год, 5 лет, 14 лет. Физиологический перекрест. Звенья гемостаза: сосудистая целостность и реакция тромбоцитов, коагуляционный, фибринолиз.

2. **Вазопатии. Геморрагический васкулит у детей.** Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение. Эндотелиальные пробы. Лабораторные методы исследования – гемостазограмма. Лечение, роль элиминационной терапии. Показания к стероидной терапии. Роль лечебного плазморефа. Диспансерное наблюдение. Профилактика.
3. **Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура у детей.** Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
4. **Тромбоцитопатии у детей.** Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
5. **Коагулопатии. Гемофилия у детей.** Этиология. Роль наследственного фактора в развитии гемофилии. Патогенез. Клинические проявления, степени тяжести. Значение определения уровня факторов свертывания крови VIII, IX, X в сыворотке крови в диагностике вида гемофилии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение факторами свертывания крови: плазменные и рекомбинантные: Октанат, Октайнайн, Вилате, Refacto, Elocate. Профилактика инвалидности и диспансерное наблюдение.
6. **Коагулопатии. Болезнь Виллебранда у детей.** Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение
7. **Анемии у детей.** Определение. Этиология. Классификация (наследственные и приобретенные). Картина крови и костномозгового пунктата.
8. **Наследственные гемолитические анемии у детей. Мембранопатии:** Наследственный микросфероцитоз - Болезнь Минковского – Шоффара и др. Ферментопатии: Дефицит глюкозо - 6 фосфат дегидрогеназы, пируваткиназы, глутатион пероксидазы и редуктазы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
9. **Наследственные гемолитические анемии у детей. Гемоглобинопатии:** талассемия, серповидно – клеточная анемия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Картина крови. Кризы: клинические – вазоокклюзионные, болевые, ревматоидные и гематологические – гемолитический, секвестрационный, мегалобластный, апластический. Понятие аутоспленэктомия. Диагностика. Лабораторные методы исследования: гемограмма, биохимические анализы, осмотическая стойкость эритроцитов. Осложнения, исходы. Лечение и профилактика.
10. **Дефицитные анемии у детей: Железодефицитная анемия у детей (ЖДА).** Определение. Этиологические факторы. Роль железа в организме ребенка. Обмен железа в организме. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Прогноз, Лечение. Диета. Препараты железа, расчет доз препаратов. Скрининг ЖДА.
11. **Витаминодефицитные анемии. Мегалобластные анемии – фолиеводефицитные и витамин В 12 дефицитные анемии.** Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Картина крови. Роль фактора Кастла в патогенезе витамин В 12 дефицитной анемии.
12. **Дефицитные анемии у детей: Белководефицитные анемии у детей.** Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Картина крови.
13. **Наследственные апластические анемии у детей.** Анемия Фанкони. Анемия Блекфана – Даймонда. Анемия Эстрено-Демашека. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

14. **Приобретенные апластические анемии у детей.** Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
15. **Острые и хронические постгеморрагические анемии у детей.** Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острого артериального и венозного кровотечения, лечение, профилактика.

### **1. Краткое содержание курса эндокринология**

**Эндокринология** – наука о строении и функции желез внутренней секреции, о путях их образования и действия на организм, а также о заболеваниях, вызванных нарушением функции этих желез.

1. **Сахарный диабет у детей.** Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Толерантность к сахарной нагрузке. Дифференциальная диагностика.
2. **Сахарный диабет у детей.** Осложнения сахарного диабета (острые и хронические). Неотложные состояния при СД (комы- ДКА, гипогликемическая, гиперосмолярная и лактатацидотическая. Причины. Диагностика и неотложная терапия.
3. **Сахарный диабет у детей.** Лечение. Инсулинотерапия. Лечение хронических осложнений СД. Прогноз. Неотложные состояния – кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактатацидемическая, первично – церебральная и гипогликемическая комы. Диагностика и тактика ведения.
4. **Ожирение у детей.** Определение. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и прогноз.
5. **Заболевания щитовидной железы.** Врожденный гипотиреоз. Эндемический зоб. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
6. **Узловой зоб.** Аутоиммунный тиреоидит –болезнь Хашимота. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
7. **Гипертиреоз. Диффузный токсический зоб.** Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления, диагностика, дифдиагностика и принципы терапии.
8. **Заболевания паращитовидных желез. Гипопаратиреоз.** Гипопаратиреоидная тетания. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Диагностика и лечение неотложных состояний.

### **Модуль II**

9. **Патология роста (СТГ). Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей- Гипофизарный нанизм.** Гигантизм и акромегалия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
10. **Заболевания надпочечников у детей. Гипокортицизм у детей.** Хроническая надпочечниковая недостаточность-болезнь Аддисона. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
11. **Гиперкортицизм. Болезнь Иценко-Кушинга.** Этиология, клиника, дифдиагностика, лечение.
12. **Врожденная гиперплазия коры надпочечников. Адreno-генитальный синдром.** Классификация. Классическая и вирильная форма АГС. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

**13. Сольтерьяющая форма АГС.** Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Неотложная терапия при сольтерьяющей формы АГС.

**14. Патология половых желез.** Преждевременное половое развитие. Гипогонадизм. Этиология, патогенез, клиника и лечения.

**15. Задержка полового развития. Гипогонадизм.** Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления, диагностика, дифдиагностика и принципы терапии.

## 9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины ДБ-3

### IX семестр – Гематология детского возраста.

<b>Тема 1. Введение в гематологию.</b> Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза. Кровь, состав, группы крови. Морфофункциональная характеристика форменных элементов. Современная теория кроветворения по Черткову П. Б. и Воробьеву А. И. Картина крови в 1, 3, 5 дни жизни, 1 месяц, 1 год, 5 лет, 14 лет. Физиологический перекрест. Звенья гемостаза: тромбообразование и реакция тромбоцитов, коагуляционный, фибринолиз.			
<b>Заданные компетенции</b>	<b>ПК-3, ПК -11, ПК-13</b>		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13);</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11);</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13);</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>-дополнительные методы исследования: ПЦР, ИФА, миелограмма (ПК-11);</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- применять методы асептики и антисептики (ПК-4)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов, неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-13)</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	-Изучить теоретические основы гематологии –как наука, владеть методами описание лабораторных анализов крови и инструментальных исследований, а также знать механизм свертывание крови в норме и при патологии.		
<b>РО темы</b>	<b>Лекц.</b>	2ч	<b>Знает и понимает:</b> Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза. Кровь, состав, группы крови. Морфофункциональная характеристика форменных элементов. Звенья гемостаза: тромбообразование и реакция тромбоцитов, коагуляционный, фибринолиз.
	<b>Сем.</b>	3ч	<b>Умеет:</b> -Написать нормальный анализ крови детей

			различных возрастов. -Интерпретировать развернутый и биохимические анализы крови у детей. -Интерпретировать миелограмму.
	<b>СРС</b>	5ч	<b>Владеет:</b> методами интерпретации лабораторных и инструментальных исследований; - методами расчета лекарственных препаратов.
<b>Тема 2. Геморрагический васкулит у детей</b> (Болезнь Шенлейна-Геноха). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение. Эндотелиальные пробы. Лабораторные методы исследования – гемостазограмма. Лечение, роль элиминационной терапии. Показания к стероидной терапии. Роль лечебного плазмозамещения. Диспансерное наблюдение. Профилактика.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16.		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11);</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13);</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15);</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13);</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15);</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15);</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16).</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать базовые знания о геморрагическом васкулите, методах диагностики, лечения и основам неотложной помощи.</li> <li>- Выработать навыки оказания неотложной помощи при некротической форме.</li> </ul>		
<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b> Знает и понимает: определение, этиопатогенез;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления и классификацию;</li> <li>-методы диагностики и лечения геморрагического васкулита.</li> </ul>

	Сем.	3ч	<p><b>Умеет:</b> - оценить состояние больного ребенка с гемвакулитом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клинические симптомы и синдромы и установить диагноз по МКБ-10;</li> <li>- интерпретировать клинические анализы;</li> <li>- назначить диагностические исследование и адекватное лечение больному с геморрагическом васкулите.</li> </ul>
	СРС	5ч	<p><b>Владеет</b> методикой проведения эндотелиальных проб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в состоянии провести физические методы остановки кровотечения;</li> <li>- методами расчета доз лекарственных препаратов.</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (ИТП) у детей.</b> Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать базовые знания об тромбоцитопенической пурпуре, методах диагностики, лечения и основам неотложной помощи.</li> <li>- Выработать навыки оказания неотложной помощи при кровотечениях.</li> </ul>		
<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b> Знает и понимает: этиопатогенез ИТП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления тромбоцитопении;</li> <li>- методы диагностики и лечения ИТП.</li> </ul>

	Сем.	3ч	<b>Умеет:</b> - оценить состояние больного ребенка с ИТП; - оценить клинические симптомы и синдромы и установить диагноз по МКБ-10; - интерпретировать клинические анализы; - назначить диагностические исследования и адекватное лечение больному с ИТП.
	СРС	5ч	<b>Владеет</b> методикой проведения эндотелиальных проб; - в состоянии провести физические методы остановки кровотечения; - методами расчета доз лекарственных препаратов.
<b>Тема 4. Тромбоцитопатии (ТП) у детей.</b> Синдром Гланцмана. Синдром Бернара-Сулье. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16.		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать базовые знания об тромбоцитопатиях у детей, методах их диагностики, лечения и основам неотложной помощи.</li> <li>- Выработать навыки оказания неотложной помощи при кровотечениях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<b>Знает и понимает:</b> Знает и понимает: этиопатогенез ТП; - клинические проявления тромбоцитопении; - методы диагностики и лечения ТП.
	Сем.	3ч	<b>Умеет:</b> - оценить состояние больного ребенка с ТП; - оценить клинические симптомы и синдромы и установить диагноз по МКБ-10;

			- интерпретировать клинические анализы; - назначить диагностические исследование и адекватное лечение больному с ТП.
	СРС.	5ч	<b>Владеет:</b> - методикой проведения эндотелиальных проб; - в состоянии провести физические методы остановки кровотечения; - методами расчета доз лекарственных препаратов.
<b>Тема 5. Коагулопатии. Гемофилия у детей.</b> Этиология. Роль наследственного фактора в развитии гемофилии. Патогенез. Клинические проявления, степени тяжести. Значение определения уровня факторов свертывания крови VIII, IX, X в сыворотке крови в диагностике вида гемофилии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение факторами свертывания крови: плазменные и рекомбинантные: Октанат, Октаин, Вилате, Refacto, Elocate. Профилактика инвалидности и диспансерное наблюдение.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК- 13, ПК-15, ПК-16		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-3)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать базовые знания у студентов о гемофилии, клинических проявлениях, методах диагностики, лечения и основам неотложной помощи.</li> <li>- Выработать неотложной помощи при кровотечениях и гемартрозах;</li> </ul>		
<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - этиопатогенез гемофилии; - клинические проявления; - методы диагностики и лечения гемофилии; - роль наследственности в развитии гемофилии;

	Сем.	3ч	<b>Умеет:</b> - собрать анамнез жизни и заболевания; - оценить клинические формы гемофилии; - интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительные методы исследований;
	СРС.	5ч	<b>Владеет:</b> - методикой расчета, разведения и введения факторов свертывания крови;
<b>Тема 6. Коагулопатии. Болезнь Виллебранда у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-3)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать базовые знания у студентов о болезни Виллебранда, клинических проявлениях, методах диагностики, лечения и основам неотложной помощи.</li> <li>- Выработать неотложной помощи при кровотечениях;</li> </ul>		
<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - определение и этиопатогенез болезни Виллебранда; - клинические проявления; - методы диагностики и лечения гемофилии; - роль наследственности в развитии гемофилии;
	Сем.	3ч	<b>Умеет:</b> - собрать анамнез жизни и заболевания; - оценить клинические формы гемофилии; - интерпретировать результаты клинических,

			биохимических и дополнительные методы исследований;
	СРС.	5ч	<b>Владеет:</b> - методикой расчета, разведения и введения факторов свертывания крови;
<b>Тема 7. Анемии у детей.</b> Определение. Этиология. Классификация (наследственные и приобретенные). Картина крови и костномозгового пунктата.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК- 13.		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b> Теоретические основы анемии и их классификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-3)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	- Сформировать базовые знания у студентов об Анемии у детей, определение, этиологии и патогенеза. Дать им классификацию анемий.		
<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b> - определение и этиопатогенез болезни Виллебранда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления;</li> <li>- методы диагностики и лечения гемофилии;</li> <li>- роль наследственности в развитии гемофилии;</li> </ul>
	Сем.	3ч	<p><b>Умеет:</b> - собрать анамнез жизни и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клинические формы гемофилии;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и дополнительные методы исследований;</li> </ul>
	СРС.	5ч	<b>Владеет:</b> - методикой расчета, разведения и введения факторов свертывания крови;
<b>Тема 8. Наследственные гемолитические анемии у детей.</b>			
<b>Мембранопатии:</b> Наследственный микросфероцитоз -Болезнь Минковского –Шоффара, овалоцитоз-эллиптоцитоз, стомацидоз и др.			
<b>Ферментопатии:</b> Дефицит глюкозо -6 фосфат дегидрогеназы, пируваткиназы, глутатион пероксидазы и редуктазы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		

<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Обучить студентов теоретическим основам диагностики, лечения и неотложной помощи при гемолитических анемиях обусловленной мембранопатией и ферментопатией: – Дефицит глюкозо -6 фосфат дегидрогеназы, пируваткиназы, глутатион пероксидазы и редуктазы.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает и понимает:</b> -теоретические основы диагностики, лечения и неотложной помощи при гемолитических анемиях, обусловленных мембранопатией и ферментопатией; - клинику и диагностику гемолитических анемий, обусловленных мембранопатией и ферментопатией; - охарактеризовать принципов терапии гемолитических анемий, обусловленных мембранопатией и ферментопатией.
	Семинар	3ч	<b>Умеет:</b> - оценить желтушность кожных покровов и слизистых оболочек; -интерпретации клинических и биохимических анализов; - провести пальпацию печени и селезенки; - охарактеризовать и диагностировать различные кризы данной патологии.

	СРС	5ч	<b>Владеет:</b> методикой пальпации печени и селезенки; -методикой диагностики и лечения гемолитических анемий- обусловленных мембранопатией и ферментопатией.
<b>Тема 9. Наследственные гемолитические анемии у детей. Гемоглинопатии: талассемия, серповидно – клеточная анемия.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Картина крови. Кризы: клинические – вазооклюзионные, болевые, ревматоидные и гематологические – гемолитический, секвестрационный, мегалобластный апластический. Понятие ауто脾эктомия. Диагностика. Лабораторные методы исследования: гемограмма, биохимические анализы, осмотическая стойкость эритроцитов. Осложнения, исходы. Лечение и профилактика.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы гемоглинопатий (талассемия, серповидно – клеточная анемия)- их этиопатогенез, клинику, диагностику, дифференциальной диагностики и лечения (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картины крови;</li> <li>-Диагностики кризов: клинические – вазооклюзионные- болевые, гемолитические, секвестрационные, и апластические. Понятие ауто脾эктомия;</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11);</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13);</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15);</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13);</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15);</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Обучить студентов теоретическим основам диагностики, лечения и неотложной помощи при гемолитических анемиях обусловленных гемаглобинопатией- талассемия и серповидно – клеточная анемия.		

<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает и понимает:</b> -теоретические основы диагностики, лечения гемоглобинопатической гемолитической анемии и оказании неотложной помощи при кризах серповидно-клеточной анемии (СКА);
	Семинар	3ч	<b>Умеет:</b> - оценить желтушность кожных покровов и слизистых оболочек; - диагностировать гемоглобинопатической гемолитической анемии: талассемия, серповидно – клеточная анемия; - охарактеризовать различные кризы данной патологии; -интерпретации клинических и биохимических анализов. - определить принципов терапии гемолитических анемий, обусловленных гемоглобинопатией: талассемия, серповидно – клеточная анемия.
	СРС	5ч	<b>Владеет:</b> методикой пальпации печени и селезенки; -методикой интерпретации картины крови при СКА и талассемиях; -методикой диагностики и лечения гемолитических анемий, обусловленных- гемоглобинопатией.
<b>Тема 10. Дефицитные анемии у детей. Железодефицитная анемия у детей.</b> Определение, этиопатогенез, Классификация, картина крови и костномозгового пунктата.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11);</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13);</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13);</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> </ul>		

	- навыками введения лекарственных средств (ПК-15).	
<b>Цель темы</b>	Обучить студентов теоретическим основам: определение, этиопатогенез, клиники и диагностики железодефицитной анемии, а также методам ранней выявления ЖДА, скринингу и лечению.	
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч. <b>Знает и понимает:</b> теоретические основы: определение, этиопатогенез, клиники и диагностики железодефицитной анемии, а также скринингу и лечения ДЖА.
	Семинар	3ч. <b>Умеет:</b> - оценить клинические синдромы ЖДА; - выявлять возможные причины ЖДА; - рассчитать дозы препаратов железа в зависимости от степени ЖДА;
	СРС	5ч. <b>Владеет:</b> методом определения анемический синдром, представленный- эпителиальным, сидоропеническим, кардиоваскулярным, гепатолеональным, астено-невротическим и иммунодефицитными синдромами и их лечение.
<b>Тема 11. Витаминдефицитные анемии. Мегалобластные анемии – фолиеводефицитные и витамин В 12 дефицитные анемии.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Картина крови. Роль фактора Кастла в патогенезе витамин В 12 дефицитной анемии.		
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15.	
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3); - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11); - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13); - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15). <b>Умеет:</b> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3); - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13); - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13); - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15). <b>Владеет:</b> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13); - навыками введения лекарственных средств (ПК-15).	
<b>Цель темы</b>	Обучить студентов теоретическим основам: определение, этиопатогенез, клиники и диагностики витаминдефицитных анемии, и методам их лечения.	
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч. <b>Знает и понимает:</b> теоретические основы: определение, этиопатогенез, клиники и диагностики

			мегалобластических анемии (МА), а также их лечения; - картину крови и костномозгового пунктата; - роль фактора Кастла в развитии Вит В12 дефицитной анемии; - клинические проявления мегалобластных анемий.
	Семинар	3ч.	<b>Умеет:</b> - оценить клинические синдромы МА; - выявлять возможные причины МА; - рассчитать дозы препаратов в зависимости от степени МА.
	СРС	5ч.	<b>Владеет:</b> методом диагностики и лечения МА.
<b>Тема 12. Дефицитные анемии у детей: Белково- дефицитные анемии у детей. Синдром Квашеркора. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Картина крови.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15.		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3); - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11); - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13); - современные принципы лечения заболеваний (ПК-15). <b>Умеет:</b> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3); - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13); - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13); - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15). <b>Владеет:</b> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13); - навыками введения лекарственных средств (ПК-15).		
<b>Цель темы</b>	Обучить студентов теоретическим основам: определение, этиопатогенез, клиники и диагностики белково-дефицитных анемии (БДА), и методам их лечения.		
<b>РО темы</b>	<b>Лекция</b>	2ч.	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы: определение, этиопатогенез, клиники и диагностики белково-дефицитных анемий, а также их лечения; - картину крови и костномозгового пунктата; - клинические проявления белково-дефицитных анемий.
	<b>Семинар</b>	3ч.	<b>Умеет:</b> - оценить клинические синдромы БДА; - выявлять возможные причины БДА; - рассчитать дозы препаратов в зависимости от степени БДА.
	<b>СРС</b>	5ч.	<b>Владеет:</b> методом диагностики и лечения БДА.

<b>Тема 13. Наследственные апластические анемии у детей.</b> Анемия Фанкони. Анемия Блекфана – Даймонда. Анемия Эстрено-Демашека. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.				
<b>Заданные компетенции</b>		ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		
<b>РО<sub>д</sub></b>		<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>		Изучить теоретические основы-определение, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение наследственных апластических анемий у детей. - Выработать навыки оказания неотложной помощи при кровотечениях;		
<b>РО темы</b>		Лекция	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - этиопатогенез, клинические проявления апластических анемий; - схему кроветворения по Черткову Воробьеву; - состав крови;
		Семинар	3ч	<b>Умеет:</b> - оценить клинические симптомы; - интерпретировать результаты клинических, биохимических, инструментальных методов исследований;
		СРС	5ч	<b>Владеет:</b> методикой диагностики и лечения, а также остановки кровотечения.
<b>Тема 14. Приобретенные апластические анемии у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.				
<b>Заданные компетенции</b>		ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		

<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Изучить теоретические основы-определение, этипатогенез, клиника, диагностика и лечение приобретенных апластических анемий у детей. - Выработать навыки оказания неотложной помощи при кровотечениях;		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - этиопатогенез, клинические проявления приобретенных апластических анемий; - состав крови; -миелограмма.
	Семинар	3ч	<b>Умеет:</b> - оценить клинические симптомы; - интерпретировать результаты клинических, биохимических, инструментальных методов исследований;
	СРС	5ч	<b>Владеет:</b> методикой диагностики и лечения, а также остановки кровотечения.
<b>Тема 15. Острые и хронические постгеморрагические анемии у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острого артериального и венозного кровотечения, лечение, профилактика.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	<p>Изучить теоретические основы-определение, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение острых и хронических постгеморрагических анемий у детей.</p> <p>- Выработать навыки оказания неотложной помощи при кровотечениях;</p>		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - этиопатогенез, клинические проявления острых и хронических постгеморрагических анемий у детей; - состав крови; -миелограмма.
	Семинар	3ч	<b>Умеет:</b> - оценить клинические симптомы; - интерпретировать результаты клинических, биохимических, инструментальных методов исследований;
	СРС	5ч	<b>Владеет:</b> методикой диагностики и лечения, а также остановки кровотечения.

## 9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины ДБ-3.

### X семестр – Эндокринология детского возраста.

<b>Тема 1. Сахарный диабет у детей.</b> Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика сахарного диабета у детей.	
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-4, ПК-11.

<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3); - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11). <b>Умеет:</b> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3); - сформулировать диагноз на основании клинических и биохимических исследований с учетом течения патологии (ПК-11). <b>Владеет:</b> - навыками клинического обследования детей с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм (ПК-3); - алгоритмом верификации диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований (ПК-11).		
<b>Цель темы</b>	Сформировать базовые знания у студентов о сахарном диабете, этиопатогенезе, клинических проявлениях и методах диагностики.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> - роль инсулина в организме; - роль наследственности в развитии сахарного диабета; - клинику сахарного диабета у детей; - методы диагностики сахарного диабета;
	Семинар	3ч	<b>Умеет:</b> - собирать анамнез жизни и заболевания; - оценить клинические проявления сахарного диабета у детей; - интерпретировать клинические и биохимические анализы при сахарного диабета у детей.
	СРС	5ч	<b>Владеет:</b> в состоянии определить уровень глюкозы в крови - глюкометром; -методом диагностики сахарного диабета у детей.
<b>Тема 2. Сахарный диабет у детей:</b> диагностика острых (комы при СД- гипогликемическая кома, ДКА-кетоацидатическая кома, лактат-ацидотическая кома и гипер-осмолярная кома) и хронических осложнений сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Неотложная помощь при коматозных состояниях.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК13, ПК-15, ПК-16.		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы диагностики острых и хронических осложнений сахарного диабета; - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3); - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11); - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13); - теоретические основы лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей (ПК-14); - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15); - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16).		

	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения (ПК-3);</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13);</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14);</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14);</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15);</li> <li>- методикой оказания первой врачебной и неотложной помощи при comaх и др. угрожающих жизни состояниях (ПК-16).</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Обучить студентов навыкам диагностики острых (кома при СД-гипогликемическая кома, ДКА-кетоацидатическая кома, лактат-ацидатическая кома и гипер-осмолярная кома) и хронических осложнений сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии и неотложной помощи при коматозных состояниях сахарного диабета у детей.		
<b>РО темы</b>	<b>Лекция</b>	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - теоретические основы диагностики острых (кома при СД-гипогликемическая кома, ДКА-кетоацидатическая кома, лактат-ацидатическая кома и гипер-осмолярная кома) и хронических осложнений сахарного диабета.
	<b>Семинар</b>	3ч	<b>Умеет:</b> - дифференцировать сахарный диабет; - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15); - выявлять неотложные и жизни-угрожающие состояния (ПК-16).
	<b>СРС</b>	5ч	- <b>Владеет:</b> навыками оказания врачебной помощи при comaх СД; -навыками введения лекарственных средств (ПК-15); - методикой оказания первой врачебной и неотложной помощи при comaх и др. угрожающих жизни состояниях сахарного диабета у детей (ПК-16).
<b>Тема 3. Сахарный диабет у детей:</b> Лечение сахарного диабета и его осложнений. Инсулинотерапия. Диетотерапия сахарного диабета у детей (расчет хлебных единиц). Прогноз.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16.		

<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы лечения сахарного диабета и его осложнений, инсулинотерапии и диетотерапии сахарного диабета у детей (расчет хлебных единиц);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификацию препаратов инсулина;</li> <li>- теоретические основы лечебных мероприятий при СД у детей (ПК-15);</li> <li>- современные принципы –инсулинотерапии при ИЗСД (ПК-15);</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств-инсулина короткого и продолжительного действия (ПК-14);</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов-инсулина (ПК-15);</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14);</li> <li>- навыками расчета дозу лекарственных препаратов-инсулина (ПК-15);</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15);</li> <li>- методикой оказания первой врачебной и неотложной помощи при комах и др. угрожающих жизни состояниях (ПК-16).</li> </ul>		
<b>РО темы</b>	<b>Лекция</b>	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы лечения сахарного диабета и его осложнений, а также инсулинотерапии, диетотерапии при сахарном диабете у детей.</p>
	<b>Семинар</b>	3ч	<p><b>Умеет:</b> -рассчитывать дозы инсулина хлебных единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диетотерапию при сахарном диабете;</li> </ul>
	<b>СРС</b>	5ч	<p><b>Владеет:</b> -навыками введения лекарственных средств (ПК-15);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать дозу инсулина;</li> <li>- рассчитать хлебные единицы в зависимости от веса.</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Ожирение у детей. Определение. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и прогноз.</b></p>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11);</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13);</li> <li>- теоретические основы лечебных мероприятий при ожирении у детей (ПК-14);</li> <li>- современные принципы лечения ожирения (ПК-15).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13);</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14);</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15).</li> </ul>		

	<b>Владеет:</b> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3); - алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13); - в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14); - навыками введения лекарственных средств (ПК-15).		
<b>Цель темы</b>	Обучить студентов теоретическим основам ожирение у детей, расчету индекса массы тела и составлению рациона питания.		
<b>РО темы</b>	<b>Лекция</b>	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - возрастные нормы веса и роста; - степени ожирения; - возможные осложнения ожирения;
	<b>Семинар</b>	3ч	<b>Умеет:</b> - рассчитать индекс массы тела; - составить рацион питания при ожирении; - провести антропометрию; - рассчитать индекс массы тела;
	<b>СРС</b>	5ч	<b>Владеет:</b> -методами диагностики ожирение у детей; -методами лечения ожирение у детей; -методами расчета дозы препаратов.
<b>Тема 5. Заболевания щитовидной железы. Гипотиреозы: эндемический зоб, врожденный гипотиреоз.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3); - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11); - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13); - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15); - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16). <b>Умеет:</b> - анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3); - выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13); - сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13); - назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14); - рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15); - выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16).  <b>Владеет:</b> - навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14);</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15);</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16).</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Сформировать базовые знания эндемического зоба и врожденного гипотиреоза - определение, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.		
<b>РО темы</b>	<b>Лекция</b>	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - роль щитовидной железы в организме; <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и этиопатогенез врожденного гипотиреоза и эндемического зоба у детей;</li> <li>- клинические проявления и критерии диагностики врожденного гипотиреоза и эндемического зоба у детей;</li> <li>- принципы терапии врожденного гипотиреоза и эндемического зоба у детей.</li> </ul>
	<b>Семинар</b>	3ч	<b>Умеет:</b> - продемонстрировать пальпацию щитовидной железы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать клинические и биохимические результаты анализов;</li> </ul>
	<b>СРС</b>	5ч	<b>Владеет:</b> - методикой пальпации щитовидной железы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики врожденного гипотиреоза и эндемического зоба у детей;</li> <li>- методами лечения врожденного гипотиреоза и эндемического зоба у детей;</li> <li>- методами расчета дозы препаратов.</li> </ul>
<b>Тема 6. Заболевания щитовидной железы. Гипертиреоз-тиреотоксический зоб (ТТЗ).</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16.		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11);</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13);</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15);</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16).</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13);</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с</li> </ul>		

	<p>учетом МКБ-10 (ПК-13);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14);</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15);</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14);</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15);</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16).</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Сформировать базовые знания о гипертиреозе-тиреотоксический зоб (ТТЗ). Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.		
<b>РО темы</b>	<b>Лекция</b>	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b> - роль гормонов щитовидной железы в организме и его гиперфункции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и этиопатогенез тиреотоксического зоба у детей;</li> <li>- клинические проявления и критерии диагностики тиреотоксического зоба у детей;</li> <li>-принципы терапии тиреотоксического зоба у детей.</li> </ul>
	<b>Семинар</b>	3ч	<p><b>Умеет:</b> - продемонстрировать пальпацию щитовидной железы и определить степени увеличение щитовидной железы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать клинические и биохимические результаты анализов;</li> <li>-устанавливать диагноз ТТЗ.</li> </ul>
	<b>СРС</b>	5ч	<p><b>Владеет:</b> -методикой пальпации щитовидной железы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами диагностики тиреотоксического зоба у детей;</li> <li>-методами лечения тиреотоксического зоба у детей;</li> <li>-методами расчета дозы препаратов при ТТЗ.</li> </ul>
<b>Тема 7. Заболевания щитовидной железы:</b> аутоиммунный тиреоидит-синдром Хашимото. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16.		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11);</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13);</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15);</li> </ul>		

	<p>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16).</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13);</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14);</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15);</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14);</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15);</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16).</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Сформировать базовые знания о аутоиммунном тироидите-синдрома Хашимото. Определение, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.		
<b>РО темы</b>	<b>Лекция</b>	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b> - роль гормонов щитовидной железы в организме и его гипофункции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и этиопатогенез аутоиммунного тироидита у детей;</li> <li>- клинические проявления и критерии диагностики аутоиммунного тироидита у детей;</li> <li>-принципы терапии аутоиммунного тироидита у детей.</li> </ul>
	<b>Семинар</b>	3ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать клинические и биохимические результаты анализов;</li> <li>-устанавливать диагноз аутоиммунного тироидита;</li> <li>- назначить лечения аутоиммунного тироидита у детей.</li> </ul>
	<b>СРС</b>	5ч	<p><b>Владеет:</b> -методами диагностики аутоиммунного тироидита у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами лечения аутоиммунного тироидита у детей;</li> <li>-методами расчета дозы препаратов при аутоиммунном тироидите.</li> </ul>
<b>Тема 8. Заболевания паращитовидных желез:</b> гипопаратиреоидная тетания. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.			
<b>Заданные</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		

<b>компетенции</b>			
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11);</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13);</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15);</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13);</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14);</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15);</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14);</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15);</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16).</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Сформировать базовые знания о заболеваниях паращитовидных желез-определение, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.		
<b>РО темы</b>	<b>Лекция</b>	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b> - роль паращитовидных желез в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и этиопатогенез гипопаратиреоза у детей;</li> <li>- клинические проявления и критерии диагностики гипопаратиреоза у детей;</li> <li>-принципы терапии различных заболеваний паращитовидных желез.</li> </ul>
	<b>Семинар</b>	3ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать клинические и биохимические результаты анализов;</li> <li>-диагностировать различных заболеваний паращитовидных желез.</li> </ul>
	<b>СРС</b>	5ч	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами диагностики заболеваний паращитовидных желез у детей;</li> <li>-методами лечения заболеваний паращитовидных желез у детей;</li> </ul>

			-методами расчета доз препаратов.
<b>Тема 9. Патологии роста (СТГ). Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей- Гипофизарный нанизм. Гигантизм и акромегалия.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-3, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-16		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11);</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13);</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15);</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13);</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14);</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15);</li> <li>- выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния (ПК-16).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13);</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14);</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15);</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16).</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Сформировать базовые знания о заболеваниях гипоталамо – гипофизарной системы-определение, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает и понимает:</b> - роль соматотропного гормона; - роль антидиуретического гормона; - этиопатогенез гипофизарного нанизма; - этиопатогенез несахарного диабета;
	Практика	3ч	<b>Умеет:</b> - оценить патологию роста по таблице СО; - интерпретировать клинические, биохимические и инструментальные методы исследования; - дифференцировать с другими заболеваниями;
	СРС	5ч	<b>Владеет:</b> методикой оценки роста по таблице СО; - методикой сбора мочи по Зимницкому;
<b>Тема 10. Заболевания надпочечников у детей. Гипокортицизм.</b> Хроническая надпочечниковая недостаточность- <b>болезнь Аддисона.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.			

<b>Заданные компетенции</b>	ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику опроса, физикального осмотра (ПК-2)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать опрос, физикальный осмотр (ПК-2)</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14)</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации опроса, физикального осмотра (ПК-2)</li> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Сформировать у студентов понятие о заболеваниях надпочечников и половых желез.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b> роль надпочечника в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез острой и хронической надпочечников недостаточности;</li> <li>- этиопатогенез преждевременного полового развития</li> <li>- этиопатогенез задержки полового развития;</li> </ul>
	Практика	2ч	<b>Умеет:</b> - оценить клинические проявления

			заболеваний; - дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - дифференцировать с другими заболеваниями;
	СРС	2ч	<b>Владеет:</b> методикой определения А/Д; - методикой пальпации яичек;
<b>Тема 11. Болезни надпочечников. Гиперкортицизм. Болезнь и синдром Иценко- Кушинга.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, диффдиагностика и лечение.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику опроса, физикального осмотра (ПК-2)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать опрос, физикальный осмотр (ПК-2)</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14)</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации опроса, физикального осмотра (ПК-2)</li> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> </ul>		

	- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)		
<b>Цель темы</b>	Сформировать у студентов понятие о заболеваниях надпочечников и половых желез.		
<b>РО темы</b>	<b>Лекция</b>	2ч	<b>Знает и понимает:</b> роль надпочечника в организме; - этиопатогенез острой и хронической надпочечников недостаточности; - этиопатогенез преждевременного полового развития - этиопатогенез задержки полового развития;
	<b>Практика</b>	3ч	<b>Умеет:</b> - оценить клинические проявления заболеваний; - дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - дифференцировать с другими заболеваниями;
	<b>СРС</b>	5ч	<b>Владеет:</b> методикой определения А/Д; - методикой пальпации яичек;
<b>Тема 12. Врожденная гиперплазия коры надпочечников. Адено-генитальный синдром.</b> Классификация. Классическая и вирильная форма АГС. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает и понимает:</b> - методику опроса, физикального осмотра (ПК-2) - этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3) - нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11) - основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13) - современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15) - теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16) <b>Умеет:</b> - продемонстрировать опрос, физикальный осмотр (ПК-2)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14)</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации опроса, физикального осмотра (ПК-2)</li> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Сформировать у студентов понятие о заболеваниях надпочечников и половых желез.		
<b>РО темы</b>	<b>Лекция</b>	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b> роль надпочечника в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез острой и хронической надпочечников недостаточности;</li> <li>- этиопатогенез преждевременного полового развития</li> <li>- этиопатогенез задержки полового развития;</li> </ul>
	<b>Практика</b>	3ч	<p><b>Умеет:</b> - оценить клинические проявления заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников;</li> <li>- интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов;</li> <li>- дифференцировать с другими заболеваниями;</li> </ul>
	<b>СРС</b>	5ч	<p><b>Владеет:</b> методикой определения А/Д;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой пальпации яичек;</li> </ul>
<p><b>Тема 13. Врожденная гиперплазия коры надпочечников. Сольтеряющая форма АГС.</b>  Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Неотложная</p>			

терапия при сольтеряющей формы АГС.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику опроса, физикального осмотра (ПК-2)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать опрос, физикальный осмотр (ПК-2)</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14)</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации опроса, физикального осмотра (ПК-2)</li> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Сформировать у студентов понятие о заболеваниях надпочечников и половых желез.		
<b>РО мтеы</b>	<b>Лекция</b>	2ч	<p><b>Знает и понимает:</b> роль надпочечника в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности;</li> <li>- этиопатогенез преждевременного полового развития;</li> <li>- этиопатогенез задержки полового развития;</li> </ul>
	<b>Практика</b>	3ч	<b>Умеет:</b> - оценить клинические проявления

			заболеваний; - дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - дифференцировать с другими заболеваниями;
	<b>СРС</b>	5ч	<b>Владеет:</b> методикой определения А/Д; - методикой пальпации яичек;
<b>Тема 14. Патология половых желез. Преждевременное половое развитие.</b> Этиология, патогенез, клиника и лечения.			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику опроса, физикального осмотра (ПК-2)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать опрос, физикальный осмотр (ПК-2)</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14)</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации опроса, физикального осмотра (ПК-2)</li> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13)</li> <li>- в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14)</li> <li>- навыками введения лекарственных средств (ПК-15)</li> <li>- методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Сформировать у студентов понятие о заболеваниях надпочечников и половых желез.		

РОд	Лекция	2ч	<b>Знает и понимает:</b> роль надпочечника в организме; - этиопатогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности; - этиопатогенез преждевременного полового развития; - этиопатогенез задержки полового развития;
	Практика	3ч	<b>Умеет:</b> - оценить клинические проявления заболеваний; - дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - дифференцировать с другими заболеваниями;
	СРС	5ч	<b>Владет:</b> методикой определения А/Д; - методикой пальпации яичек;

**15. Задержка полового развития. Гипогонадизм. Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления, диагностика, дифдиагностика и принципы терапии.**

<b>Заданные компетенции</b>	ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК13, ПК-15, ПК-16
РОд	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику опроса, физикального осмотра (ПК-2)</li> <li>- этиологию и патогенез клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- нормальные показатели клинических и биохимических исследований (ПК-11)</li> <li>- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний (ПК-13)</li> <li>- современные принципы лечения заболеваний периода новорожденности (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать опрос, физикальный осмотр (ПК-2)</li> <li>- интерпретировать результаты клинических, биохимических и инструментальных методов исследования (ПК-2)</li> <li>- анализировать патофизиологию клинических синдромов (ПК-3)</li> <li>- выявлять основные патологические симптомы и синдромы (ПК-13)</li> <li>- сформулировать основной, сопутствующий диагнозы и осложнения с учетом МКБ-10 (ПК-13).</li> <li>- назначить лечение и рассчитать дозы лекарственных средств (ПК-14)</li> <li>- рассчитать дозу лекарственных препаратов (ПК-15)</li> <li>- теоретические основы диагностики и лечения неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста (ПК-16)</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации опроса, физикального осмотра (ПК-2)</li> <li>- навыками диагностики заболеваний на основании патофизиологического анализа клинических синдромов (ПК-3);</li> <li>- алгоритмом верификации основного, сопутствующего диагнозов и</li> </ul>

	осложнений с учетом МКБ-10 (ПК-13) - в состоянии составить план лечения при заболеваниях у детей (ПК-14) - навыками введения лекарственных средств (ПК-15) - методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (ПК-16)		
<b>Цель темы</b>	Сформировать у студентов понятие о заболеваниях надпочечников и половых желез.		
<b>РОд</b>	<b>Лекция</b>	<b>2ч</b>	<b>Знает и понимает:</b> роль надпочечника в организме; - этиопатогенез острой и хронической надпочечниковой недостаточности; - этиопатогенез преждевременного полового развития; - этиопатогенез задержки полового развития;
	<b>Практика</b>	<b>3ч</b>	<b>Умеет:</b> - оценить клинические проявления заболеваний; - дифференцировать острую и хроническую недостаточность надпочечников; - интерпретировать результаты клинических и биохимических анализов; - дифференцировать с другими заболеваниями;
	<b>СРС</b>	<b>5ч</b>	<b>Владеет:</b> методикой определения А/Д; - методикой пальпации яичек;

**10. Календарно-тематический план дисциплины ДБ-3 по видам занятий IX семестр –гематология.**

№ и название темы	Лекции №	Наименование изучаемых вопросов	К-во час	Баллы	Лит-ра	Испол. образ. технол.	Нед
1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>Модуль 1</b>					
<b>Тема 1. Введение в гематологию.</b> Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза	1	<b>План лекции:</b> 1. Гематология как наука. 2. Состав крови. 3. Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. 4. Гемостаз, его звенья. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Охарактеризуйте состав крови. 2. Назовите функции форменных элементов крови. 3. Перечислите звенья	2			<i>Пр., ЛВЗ, ЛК;</i>	1-я

		гемостаза.					
<b>Тема 2. Геморрагический васкулит у детей.</b>	2	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение геморрагического васкулита у детей.</li> <li>2. Этиопатогенез.</li> <li>3. Клинические проявления геморрагического васкулита.</li> <li>4. Диагностика геморрагического васкулита</li> <li>5. Лечение. Профилактика.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте циркулирующие иммунные комплексы? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите варианты течения геморрагического васкулита.</li> <li>2. Назовите характерный симптом для геморрагического васкулита</li> <li>3. Перечислите осложнения при геморрагическом васкулите?</li> </ol> </li> </ol>	2	0,8	1, 3, 8, 12, 17	Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	2-я
<b>Тема 3. Тромбоцитопеническая пурпура у детей.</b>	3	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение тромбоцитопенической пурпуры</li> <li>2. Этиопатогенез.</li> <li>3. Классификация.</li> <li>4. Клиническая картина тромбоцитопенической пурпуры.</li> <li>5. Диагностика и дифференциальная диагностика.</li> <li>6. Лечение, профилактика тромбоцитопении.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте тромбоцитопению?</li> <li>2. Перечислите варианты клинического проявления ИТП.</li> <li>3. Назовите показания к спленэктомии.</li> </ol>	2	0,8	2, 3, 5, 11, 16	Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	3-я
<b>Тема 4. Каогулопатии у детей. Гемофилия</b>	4	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение, виды.</li> <li>2. Этиопатогенез гемофилии.</li> <li>3. Диагностика гемофилии.</li> <li>4. Лечение.</li> </ol>	2	0,8	1, 2, 7, 12	ПЛ, Пр., ЛВЗ, ЛКС;	4-я

		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение гемофилии?</li> <li>2. Расскажите от чего зависит тяжесть гемофилии?</li> <li>3. Перечислите виды лечения при гемофилии?</li> </ol>				МШ;	
<p><b>Тема 5.</b>  <b>Каогулопатии у детей.</b>  <b>Болезнь Виллебранда</b></p>	5	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение болезни Виллебранда (БВ).</li> <li>2. Этиопатогенез БВ.</li> <li>3. Клиника БВ.</li> <li>4. Диагностика БВ.</li> <li>5. Лечение.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение гемофилии?</li> <li>2. Расскажите от чего зависит тяжесть гемофилии?</li> <li>3. Перечислите виды лечения при гемофилии?</li> </ol>	2	0,8	1, 2, 7, 12	ПЛ, Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	5-я
<p><b>Тема 6.</b>  <b>Наследственные гемолитические анемии- мембранопатии.</b>  Наследственный микросфероцитоз Менковского-Шоффара, овалоцитоз, акантоцитоз, и стомаитоз.</p>	6	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение</li> <li>2. Этиопатогенез</li> <li>3. Классификация</li> <li>4. Клинические проявления гемолитических анемий, виды кризов.</li> <li>5. Диагностика.</li> <li>6. Методы лечения. Профилактика. Прогноз.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте гемолитические анемии?</li> <li>2. Назовите особенности кризов при гемолитических анемиях?</li> <li>3. Определите неотложную помощь при кризах?</li> </ol>	2	0,63	6, 12, 15, 16	Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	6-я
<p><b>Тема 7.</b>  <b>Наследственные гемолитические анемии- ферментопатии</b>  (Г-6ФДГ, пируваткиназа, глутатион пероксидаза и репродуктаза).</p>	7	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Определение</li> <li>8. Этиопатогенез</li> <li>9. Классификация</li> <li>10. Клинические проявления гемолитических анемий, виды кризов.</li> <li>11. Диагностика.</li> <li>12. Методы лечения. Профилактика. Прогноз.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Охарактеризуйте гемолитические анемии?</li> <li>5. Назовите особенности кризов при гемолитических анемиях?</li> </ol>	2	0,63	6, 12, 15, 16	Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	7-я

		6. Определите неотложную помощь при кризах?					
<b>Тема 8.</b> <b>Наследственные гемолитические анемии-ферментопатии</b> (Г-6ФДГ, пируваткиназа, глутатион пероксидаза и репродуктаза).	8	<b>План лекции:</b> 13. Определение 14. Этиопатогенез 15. Классификация 16. Клинические проявления гемолитических анемий, виды кризов. 17. Диагностика. 18. Методы лечения. Профилактика. Прогноз. <b>Контрольные вопросы:</b> 7. Охарактеризуйте гемолитические анемии? 8. Назовите особенности кризов при гемолитических анемиях? 9. Определите неотложную помощь при кризах?	2	0,63	6, 12, 15, 16	Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	8-я
<b>Тема 9.</b> <b>Апластические анемии у детей</b>	9	<b>План лекции:</b> 1. Определение. 2. Этиопатогенез. 3. Классификация 4. Клинические проявления 5. Методы лечения. Прогноз. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Охарактеризуйте наследственные апластические анемии? 2. Перечислите отличия анемии Фанкони от анемии Блекфонда Даймонда? 3. Определлите неотложную помощь при кровотечениях.	2	0,63	2, 4, 12	ПЛ, Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	9-я
<b>Тема 7.</b> <b>Дефицитные анемии у детей:</b> железо- и белково дефицитные анемии.	6	<b>План лекции:</b> 1. Определение ЖДА. 2. Факторы риска, этиопатогенез ЖДА. 3. Клиническая картина ЖДА. 4. Классификация ЖДА . 5. Диагностика и дифференциальная диагностика ЖДА. 6. Принципы лечения ЖДА. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Назовите различия между ЖДА и железодефицитным состоянием? 2. Перечислите основные клинические синдромы при	2	0,63	2, 4, 8, 13, 14	Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	7-я

		ЖДА. 3. Расскажите о видах профилактики ЖДА?					
<b>Тема 8. Мегалобластные анемии: фолиево – и витамин В 12 дефицитные анемии у детей.</b>	8	<b>План лекции:</b> 1. Определение мегалобластных анемий. 2. Классификация мегалобластных анемий. 3. Фолиеводефицитная анемия: причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. 4. Витамин в 12 дефицитная анемия: причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Назовите какие виды анемий относятся к мегалобластным? 2. Охарактеризуйте фактор Кассла? 3. Перечислите признаки фуникулярного миелоза?	2	0,63	2, 3, 7, 11	<i>Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;</i>	8-я
<b>Итого модуль 1</b>	<b>8 лекц</b>		<b>14ч</b>	<b>5 б</b>			<b>8 не д</b>
<b>Модуль 2</b>							
<b>Тема 9. Сахарный диабет у детей.</b> Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,	9	<b>План лекции:</b> 1. Понятие о сахарном диабете. 2. Факторы риска, этиопатогенез сахарного диабета. 3. Классификация сахарного диабета. 4. Клиническая картина, стадии сахарного диабета. 5. Диагностика и дифференциальная диагностика сахарного диабета. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Назовите виды сахарного диабета. 2. Расскажите что такое аутоиммунный инсулит? 3. Перечислите критерии диагностики сахарного диабета? 4. Расскажите что такое нарушение толерантности к	2	0,63	1, 2, 9, 13, 14	<i>Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;</i>	9-я

		сахарным нагрузкам?					
<b>Тема 10.</b> <b>Сахарный диабет у детей.</b> Лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.	10	<b>План лекции:</b> 1. Характеристика препаратов инсулина. 2. Диетотерапия при сахарном диабете. 3. Осложнения инсулинотерапии. 4. Осложнения сахарного диабета. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Перечислите осложнения инсулинотерапии 2. Перечислите осложнения сахарного диабета. 3. Изложите тактику неотложной помощи при комах.	2	0,63	1, 3, 15, 16	<i>ПЛ, Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;</i>	10-я
<b>Тема 11.</b> <b>Ожирение у детей.</b>	11	<b>План лекции:</b> 1. Понятие о ожирении. 2. Факторы риска, этиопатогенез ожирения. 3. Классификация. Клиническая картина. 4. Диагностика, лечение, диетотерапия. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Охарактеризуйте ожирение? 2. Расскажите что такое индекс Кетле? 3. Расскажите о видах ожирения у детей?	2	0,63	1, 3, 5, 9, 11	<i>Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;</i>	11-я
<b>Тема 12.</b> <b>Заболевания щитовидной железы.</b>	12	<b>План лекции:</b> 1. Врожденный гипотиреоз. 2. Тиреотоксический и узловой зоб. 3. Аутоиммунный тиреоидит. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Охарактеризуйте врожденный гипотиреоз. 2. Опишите клинику аутоиммунного тиреоидита. 3. Расскажите клинику тиреотоксического зоба.	2	0,63	1, 3, 4, 9, 11	<i>Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;</i>	12-я
<b>Тема 13.</b> <b>Заболевания паращитовидной железы.</b>	13	<b>План лекции:</b> 1. Гипопаратиреоз. 2. Гиперпаратиреоз.	2	0,63	2, 4,	<i>Пр., ЛВЗ,</i>	13-я

		<p><b>Контрольные вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте клинику гипопаратиреоза.</li> <li>2. Опишите клинику гиперпаратиреоза.</li> </ol>			11, 17	ЛКС; МШ;	
<p><b>Тема 14.</b> <b>Заболевания гипоталамо – гипофизарной системы у детей.</b></p>	14	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипофизарный нанизм: этиопатогенез, клиника, диагностика.</li> <li>2. Несахарный диабет: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение..</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите клинические проявления гипофизарного нанизма.</li> <li>2. Назовите клинические проявления несахарного диабета.</li> </ol>				Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	14- я
<p><b>Тема 15.</b> <b>Болезни надпочечников и половых желез.</b></p>	15	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хроническая надпочечниковая недостаточность.</li> <li>2. Острая надпочечниковая недостаточность.</li> <li>3. Аденогенитальный синдром.</li> <li>4. Гипогонадизм: причины, клиника.</li> <li>5. Преждевременное половое развитие: причины, клинические проявления.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите клиническую картину хронической надпочечниковой недостаточности.</li> <li>2. Назовите причины и проявления острой надпочечниковой недостаточности.</li> <li>3. Охарактеризуйте клинику гипогонизма.</li> <li>4. Перечислите клинику преждевременного полового развития.</li> </ol>				Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	15- я
<p><b>Итого</b> <b>модуль 2</b></p>	<b>8</b> <b>лекц</b>					Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	
<b>ВСЕГО</b>	<b>15</b> <b>лек.</b>						

**X семестр - эндокринология**

№ и название темы	Лекции №	Наименование изучаемых вопросов	К-во час	Баллы	Лит-ра	Испол. образ. технол.	Нед
1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>Модуль 1</b>					
<b>Тема 1.</b> <b>Сахарный диабет у детей.</b> Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	9	<p><b>План лекции:</b></p> <p><b>6.</b> Понятие о сахарном диабете.</p> <p><b>7.</b> Факторы риска, этиопатогенез сахарного диабета.</p> <p><b>8.</b> Классификация сахарного диабета.</p> <p><b>9.</b> Клиническая картина, стадии сахарного диабета.</p> <p><b>10.</b> Диагностика и дифференциальная диагностика сахарного диабета.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Назовите виды сахарного диабета.</p> <p>2. Расскажите что такое аутоиммунный инсулит?</p> <p>3. Перечислите критерии диагностики сахарного диабета?</p> <p>4. Расскажите что такое нарушение толерантности к сахарным нагрузкам?</p>	2	0,63	1, 2, 9, 13, 14	<i>Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;</i>	9-я
<b>Тема 2.</b> <b>Сахарный диабет у детей.</b> <b>Острые</b> (комы-ДКА, гипогликемическая, гиперосмолярная, лактат-ацидотическая) <b>и хронические осложнения сахарного диабета.</b> Неотложная помощь при коматозных состояниях.	10	<p><b>План лекции:</b></p> <p>5. Характеристика препаратов инсулина.</p> <p>6. Диетотерапия при сахарном диабете.</p> <p>7. Осложнения инсулинотерапии.</p> <p>8. Осложнения сахарного диабета.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>4. Перечислите осложнения инсулинотерапии</p> <p>5. Перечислите осложнения сахарного диабета.</p> <p>6. Изложите тактику неотложной помощи при комах.</p>	2	0,63	1, 3, 15, 16	<i>ПЛ, Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;</i>	10-я

<p><b>Тема 3.</b> Сахарный диабет у детей. Лечение сахарного диабета и его осложнений. Инсулиноterapia. Осложнения инсулиноterapia. Расчет хлебных единиц. Прогноз.</p>	10	<p><b>План лекции:</b> 9. Характеристика препаратов инсулина. 10. Диетотерапия при сахарном диабете. 11. Осложнения инсулиноterapia. 12. Осложнения сахарного диабета. <b>Контрольные вопросы:</b> 7. Перечислите осложнения инсулиноterapia 8. Перечислите осложнения сахарного диабета. 9. Изложите тактику неотложной помощи при comaх.</p>	2	0,63	1, 3, 15, 16	ПЛ, Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	10-я
<p><b>Тема 4.</b> Ожирение у детей. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.</p>	11	<p><b>План лекции:</b> 5. Понятие о ожирении. 6. Факторы риска, этиопатогенез ожирения. 7. Классификация. Клиническая картина. 8. Диагностика, лечение, диетотерапия. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Охарактеризуйте ожирение? 2. Расскажите что такое индекс Кетле? 3. Расскажите о видах ожирения у детей?</p>	2	0,63	1, 3, 5, 9, 11	Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	11-я
<p><b>Тема 5.</b> Заболевания щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз у детей. Эндемический зоб.</p>	12	<p><b>План лекции:</b> 4. Врожденный гипотиреоз. 5. Тиреотоксический и узловой зоб. 6. Аутоиммунный тиреоидит. <b>Контрольные вопросы:</b> 4. Охарактеризуйте врожденный гипотиреоз. 5. Опишите клинику аутоиммунного тиреоидита. 6. Расскажите клинику тиреотоксического зоба.</p>	2	0,63	1, 3, 4, 9, 11	Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	12-я
<p><b>Тема 6. Узловой зоб. Аутоиммунный тиреоидит – болезнь Хашимото.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение,</p>	12	<p><b>План лекции:</b> 7. Врожденный гипотиреоз. 8. Тиреотоксический и узловой зоб. 9. Аутоиммунный тиреоидит. <b>Контрольные вопросы:</b> 7. Охарактеризуйте врожденный гипотиреоз. 8. Опишите клинику аутоиммунного тиреоидита. 9. Расскажите клинику</p>	2	0,63	1, 3, 4, 9, 11	Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	12-я

профилактика.		тиреотоксического зоба.					
<b>Тема 7.</b> <b>Заболевания щитовидной железы.</b> <b>Гипертиреозы.</b> <b>Тиреотоксический зоб (ТТЗ).</b> Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления, диагностика, диффдиагностика и принципы терапии.	12	<b>План лекции:</b> 10. Врожденный гипотиреоз. 11. Тиреотоксический и узловой зоб. 12. Аутоиммунный тиреоидит. <b>Контрольные вопросы:</b> 10. Охарактеризуйте врожденный гипотиреоз. 11. Опишите клинику аутоиммунного тиреоидита. 12. Расскажите клинику тиреотоксического зоба.	2	0,63	1, 3, 4, 9, 11	<i>Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;</i>	12-я
<b>Тема 8.</b> <b>Заболевания паращитовидных желез.</b> <b>Гипопаратиреоз.</b> <b>Гипопаратиреоидная тетания.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Диагностика и лечение неотложных состояний.	13	<b>План лекции:</b> 3. Гипопаратиреоз. 4. Гиперпаратиреоз. <b>Контрольные вопросы</b> 3. Охарактеризуйте клинику гипопаратиреоза. 4. Опишите клинику гиперпаратиреоза.	2	0,63	2, 4, 11, 17	<i>Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;</i>	13-я
<b>Тема 9.</b> <b>Патология роста (СТГ). Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей- Гипофизарный нанизм.</b> <b>Гигантизм и акромегалия.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальна	14	<b>План лекции:</b> 1. Гипофизарный нанизм: этиопатогенез, клиника, диагностика. 2. Несахарный диабет: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Назовите клинические проявления гипофизарного нанизма. 2. Назовите клинические проявления несахарного диабета.				<i>Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;</i>	14-я

я диагностика, лечение.							
<b>Тема 10.</b> <b>Заболевания надпочечников у детей.</b> <b>Гипокартицизм.</b> <b>Хроническая надпочечниковая недостаточность-болезнь Аддисона.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.		<i><b>План лекции:</b></i> 5. Гипопаратиреоз. 6. Гиперпаратиреоз. <b>Контрольные вопросы</b> 5. Охарактеризуйте клинику гипопаратиреоза. 6. Опишите клинику гиперпаратиреоза.	2	0,63	2, 4, 11, 17	Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	13-я
<b>Тема 11.</b> <b>Заболевания надпочечников у детей.</b> <b>Гиперкортицизм.</b> <b>Болезнь Иценко-Кушинга.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, диффдиагностика и лечение.							
<b>Тема 12.</b> <b>Врожденная гиперплазия коры надпочечников.</b> <b>Адреногенитальный синдром.</b> Классификация. Классическая и вирильная форма АГС. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.		<i><b>Модуль I I</b></i> <b>14.</b>					

<p><b>Тема 13.</b> <b>Сольтеряющая форма АГС.</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Неотложная терапия при сольтеряющей формы АГС.</p>							
<p><b>Тема 14.</b> <b>Патология половых желез. Преждевременное половое развитие. Гипогонадизм.</b> Этиология, патогенез, клиника и лечения.</p>	15	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Хроническая надпочечниковая недостаточность.</li> <li>7. Острая надпочечниковая недостаточность.</li> <li>8. Аденогенитальный синдром.</li> <li>9. Гипогонадизм: причины, клиника.</li> <li>10. Преждевременное половое развитие: причины, клинические проявления.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Опишите клиническую картину хронической надпочечниковой недостаточности.</li> <li>6. Назовите причины и проявления острой надпочечниковой недостаточности.</li> <li>7. Охарактеризуйте клинику гипогонизма.</li> <li>8. Перечислите клинику преждевременного полового развития.</li> </ol>				Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	14-я
<p><b>Тема 15.</b> <b>Задержка полового развития. Гипогонадизм.</b> Этиопатогенез. Классификация. Клинические проявления, диагностика, дифдиагностика и принципы терапии.</p>	15	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Хроническая надпочечниковая недостаточность.</li> <li>12. Острая надпочечниковая недостаточность.</li> <li>13. Аденогенитальный синдром.</li> <li>14. Гипогонадизм: причины, клиника.</li> <li>15. Преждевременное половое развитие: причины, клинические проявления.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p>				Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;	15-я

		<p>9. Опишите клиническую картину хронической надпочечниковой недостаточности.</p> <p>10. Назовите причины и проявления острой надпочечниковой недостаточности.</p> <p>11. Охарактеризуйте клинику гипогонизма.</p> <p>12. Перечислите клинику преждевременного полового развития.</p>					
<b>Итого модуль 2</b>	<b>8 лекц</b>					<i>Пр., ЛВЗ, ЛКС; МШ;</i>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>15 лек.</b>						

### Практические занятия

№ и название темы	Пр. зан. №	Изучаемые вопросы и задания	Кол-во час.	Бал-лы	Лит-ра	Исп обр техн	Не дел и
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1</b>							
<b>Тема 1. Введение в гематологию.</b> Особенности картины периферической крови у детей разных возрастов. Система гемостаза.	1	<p><i>План:</i></p> <p>1. Раскройте понятие о крови и ее составе, морфофункциональную характеристику форменных элементов.</p> <p>2. Назовите группы крови, способы их определения.</p> <p>3. Охарактеризуйте звенья гемостаза.</p> <p>3. Опишите и сравните особенности картину периферической крови у детей разных возрастов.</p> <p>4. Составьте гемограмму у детей разных возрастов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	3	1,25	1, 3, 8, 12, 17		1-я
<b>Тема 2. Геморрагический васкулит у детей.</b> Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная	2	<p><i>План</i></p> <p>1. Раскройте понятие геморрагический васкулит и классифицируйте.</p> <p>2. Назовите этиологические факторы развития васкулита у детей.</p> <p>3. Объясните патогенез васкулита.</p> <p>4. Опишите клинические</p>	3	1,25	2, 3, 5, 11, 16		2-я

диагностика, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение.		<p>проявления геморрагического васкулита в зависимости от формы болезни.</p> <p>5. Перечислите методы диагностики геморрагического васкулита.</p> <p>6. Отдифференцируйте геморрагический васкулит от аллергических заболеваний, тромбоцитопенической пурпуры.</p> <p>7. Составьте план лечения геморрагического васкулита в зависимости от тяжести заболевания.</p> <p>8. Рекомендуйте методы профилактики геморрагического васкулита.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>					
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Тромбоцитопеническая пурпура у детей.</b> Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.</p>	3	<p><i>План:</i></p> <p>1. Раскройте понятие о тромбоцитопенической пурпуре.</p> <p>2. Назовите этиологические факторы развития тромбоцитопении у детей и классифицируйте.</p> <p>3. Продемонстрируйте патогенез тромбоцитопении с помощью схемы.</p> <p>4. Опишите клинические проявления тромбоцитопенической пурпуры.</p> <p>5. Перечислите методы диагностики тромбоцитопении.</p> <p>6. Составьте план лечения тромбоцитопенической пурпуры в зависимости от ее вида.</p> <p>7. Рекомендуйте методы профилактики тромбоцитопении у детей.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т.</i></p>	3	1,5	1, 2, 7, 12		3-я
<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Гемофилия у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение</p>	4	<p><i>План:</i></p> <p>1. Раскройте понятие о гемофилии.</p> <p>2. Назовите этиологические факторы развития гемофилии.</p> <p>3. Расскажите патогенез гемофилии.</p> <p>4. Опишите клинические проявления гемофилии (гемартрозы, внутримышечные гематомы, брюшинное кровотечение, почечное кровотечение).</p> <p>5. Перечислите методы диагностики гемофилии.</p> <p>6. Составьте план лечения гемофилии в зависимости от вида клинического проявления.</p> <p>7. Рекомендуйте методы</p>	3	1,5	6, 12, 15, 16		4-я

		профилактики геморрагического синдрома при гемофилии <i>Форма контроля: УО, СЗ.</i>					
<b>Тема 5. Наследственные гемолитические анемии:</b> наследственный микросфероцитоз, ферментопатии–дефицит глюкозофосфат дегидрогеназы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	5	<i>План:</i> 1. Раскройте понятие о гемолитических анемиях у детей. 2. Назовите этиологические факторы микросфероцитоза. 3. Объясните патогенез микросфероцитоза. 4. Опишите клинические проявления микросфероцитоза. 5. Охарактеризуйте энзимопатии – дефицит глюкозо 6 фосфат дегидрогеназы. 6. Перечислите методы диагностики мембранопатий и энзимопатий. 7. Составьте план лечения гемолитических анемий в зависимости от степени заболевания. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1,5	2, 4, 12		5-я
<b>Тема 6. Наследственные гемолитические анемии:</b> гемоглобинопатии – талассемия, серповидноклеточная анемия. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	6	<i>План:</i> 1. Раскройте понятие о гемоглобинопатиях. 2. Назовите этиологические факторы гемоглобинопатий. 3. Объясните патогенез талассемии, серповидно-клеточной анемии. 4. Опишите клинические проявления талассемии, серповидно-клеточной анемии. 5. Охарактеризуйте малую, большую талассемию. 6. Охарактеризуйте серповидно-клеточную анемию. 7. Перечислите методы диагностики гемоглобинопатий. 8. Составьте план лечения гемоглобинопатий. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1,5	2, 4, 8, 13, 14		6-я
<b>Тема 7. Апластические анемии ( наследственные и приобретенные).</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	7	<i>План.</i> 1. Раскройте понятие об апластической анемии у детей. 2. Расскажите этиологию апластических анемий и назовите факторы риска, способствующие развитию аплазии. 3. Объясните патогенез апластических анемий. 4. Опишите клинические проявления наследственных апластических анемий: анемия	3	1,5	2, 3, 7, 11		7-я

		<p>Фанкони, Блекфонда Даймонда.</p> <p>5. Опишите приобретенные апластические анемии.</p> <p>6. Перечислите методы диагностики наследственных и приобретенных анемий.</p> <p>7. Составьте план лечения апластических анемий в зависимости от тяжести заболевания.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>					
<b>Итого модуль 1</b>	<b>7 сем</b>		<b>21ч</b>	<b>106</b>			<b>7 нед</b>
		<b>Модуль 2</b>					
<p><b>Тема 8.</b></p> <p><b>Дефицитные анемии у детей:</b> железо-, белководефицитные. Классификация, картина крови и костномозгового пунктата. Железодефицитная анемия у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p>	8	<p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие скрининг ЖДА у детей.</li> <li>2. Расскажите этиологию ЖДА.</li> <li>3. Назовите стадии и степени ЖДА.</li> <li>4. Объясните патогенез ЖДА.</li> <li>5. Опишите клинические проявления ЖДА в зависимости от степени болезни.</li> <li>6. Перечислите методы диагностики ЖДА.</li> <li>7. Составьте план лечения ЖДА в зависимости от степени заболевания.</li> <li>8. Рекомендуйте методы профилактики ЖДА у детей.</li> <li>9. Перечислите причины развития белководефицитных анемий.</li> <li>10. Охарактеризуйте клинику белководефицитных анемий.</li> <li>11. Расскажите методы диагностики белководефицитных анемий.</li> <li>12. Перечислите принципы лечения белководефицитных анемий.</li> </ol> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	3	1,75	1, 2, 9, 13, 14		9-я
<p><b>Тема 9.</b></p> <p><b>Мегалобластные (фолиеводефицитные, витамин В 12 дефицитные).</b> Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика</p>	9	<p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие о фолиево- и витамин В 12 дефицитных анемиях у детей.</li> <li>2. Расскажите этиологию фолиеводефицитной и витамин В 12 дефицитной анемии у детей.</li> <li>3. Объясните патогенез дефицита фолатов и витамина В 12. Роль фактора Кассла в развитии анемий у детей.</li> </ol>	3	1,75	1, 3, 15, 16		10-я

		<p>4. Опишите клинические проявления дефицита фолатов и витамина В 12.</p> <p>5. Перечислите методы диагностики мегалобластных анемий.</p> <p>6. Составьте план лечения фолиеводефицитной и витамин В 12 дефицитной анемии у детей.</p> <p>6.Рекомендуйте методы профилактики фолиево и витамин В 12 дефицитной анемий.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>				
<p><b>Тема 10.</b>  <b>Сахарный диабет у детей.</b> Типы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</p>	10	<p><i>План</i></p> <p>1. Раскройте понятие сахарный диабет.</p> <p>2. Назовите этиологию сахарного диабета у детей</p> <p>3. Объясните патогенез сахарного диабета и роль инсулина в организме.</p> <p>4. Классифицируйте сахарный диабет</p> <p>5. Опишите клинические проявления сахарный диабет у детей в зависимости от периодов заболевания</p> <p>6. Отдифференцируйте сахарный диабет от несахарного диабета, невинной глюкозурии.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	3	1,5	1, 3, 5, 9, 11	11-я
<p><b>Тема 11.</b>  <b>Сахарный диабет у детей:</b> лечение, осложнения сахарного диабета, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Неотложная помощь при коматозных состояниях.</p>	11	<p><i>План</i></p> <p>10. Составьте план лечения: расчет дозы инсулина в зависимости от гипергликемии</p> <p>11. Составьте меню с учетом хлебных единиц.</p> <p>12. Перечислите осложнения инсулинотерапии</p> <p>13. Перечислите осложнения сахарного диабета.</p> <p>14. Изложите тактику неотложной помощи при комах</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	3	1,75	1, 3, 4, 9, 11	12-я
<p><b>Тема 12.</b>  <b>Ожирение у детей.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.</p>	12	<p><i>План:</i></p> <p>1. Раскройте понятие ожирение у детей.</p> <p>2. Классифицируйте ожирение по степени и индексу массы тела.</p> <p>3. Назовите причину ожирения у детей раннего и старшего возраста.</p>	3	1,5	2, 4, 11, 17	13-я

		<p>4. Объясните патогенез ожирения у детей.</p> <p>5. Опишите клинические проявления ожирения в зависимости от формы заболевания.</p> <p>6. Продемонстрируйте антропометрические данные (взвешивание, измерение роста) вычисление индекса массы тела при ожирении.</p> <p>7. Составьте план лечения ожирения у детей.</p> <p>8. Рекомендуйте методы профилактики и диетотерапии при ожирении.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>					
<p><b>Тема 13.</b> <b>Заболевания щитовидной, паращитовидной желез:</b> эндемический зоб, врожденный гипотиреоз, гипопаратиреоидная тетания Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p>	13	<p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о строении и роли щитовидной железы в организме человека.</li> <li>2. Перечислите причины врожденного гипотиреоза.</li> <li>3. Объясните патогенез врожденного гипотиреоза.</li> <li>4. Опишите клинические проявления врожденного гипотиреоза.</li> <li>5. Расскажите о методах диагностики врожденного гипотиреоза.</li> <li>6. Составьте план лечения врожденного гипотиреоза.</li> <li>7. Охарактеризуйте роль йода в организме человека.</li> <li>8. Опишите клинические проявления гипопаратиреоидной тетании.</li> <li>9. Составьте план лечения заболеваний паращитовидной железы.</li> </ol> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>					14-я
<p><b>Тема 14.</b> <b>Болезни гипоталамо – гипофизарной системы у детей</b> (гипофизарный нанизм, несахарный диабет)</p>	14	<p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите об анатомии и роли гипофиза.</li> <li>2. Назовите причины гипофизарного нанизма.</li> <li>3. Оясните патогенез гипофизарного нанизма.</li> <li>4. Опишите клинические проявления гипофизарного нанизма.</li> <li>5. Назовите причины</li> </ol>	3	1,5	1, 3, 11, 17		15-я

		<p>несахарного диабета.</p> <p>6. Объясните патогенез несахарного диабета.</p> <p>7. Опишите клинику несахарного диабета.</p> <p>8. Перечислите методы диагностики заболеваний гипоталамо-гипофизаной системы.</p> <p>9. Отдифференцируйте несахарный диабет от сахарного диабета 1 типа.</p> <p>10. Составьте план лечения, профилактики и диспансерного наблюдения детей с гипофизарным нанизмом и несахарным диабетом.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>				
<p><b>Тема 15.</b> <b>Болезни надпочечников, половых желез:</b> острая и хроническая надпочечниковая недостаточность (Аддисона); болезнь и синдром Иценко-Кушинга, преждевременное половое развитие, гипогонадизм.</p>		<p><i>План</i></p> <p>1. Раскройте понятие о болезни Аддисона и преждевременном половом развитии и гипогонадизме.</p> <p>2. Назовите причины болезни Аддисона.</p> <p>3. Объясните патогенез болезни Аддисона.</p> <p>4. Опишите клинические проявления болезни Аддисона.</p> <p>5. Назовите причины преждевременного полового развития и гипогонадизма.</p> <p>6. Объясните патогенез преждевременного полового развития и гипогонадизма.</p> <p>7. Охарактеризуйте клинику преждевременного полового развития и гипогонадизма.</p> <p>8. Выберите методы диагностики заболеваний надпочечников и половых желез.</p> <p>9. Составьте план лечения (режим, медикаментозная терапия) у детей с заболеваниями надпочечников и половых желез.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ</i></p>	3	1,5	1, 3, 11, 17	16-я

**10.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)**  
**IX семестр - неонатология**

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	К-во час	Форма контроля	Баллы	Лит-ра	Срок сдачи
<b>Модуль 1</b>							
1.	<b>Тема 1. Статистические данные младенческой смертности.</b>	Рассчитайте ante-, интратальную, неонатальную, младенческую смертность.	10	Презентация.	0,7	1, 2, 9, 13, 14	1-я нед
2.	<b>Тема 2. Недоношенные дети, особенности ухода за ними.</b>	1. Составьте сравнительную клиническую таблицу недоношенных и доношенных детей. 2. Перечислите особенности ухода за недоношенными детьми.	10	Таблица.	0,7	1, 3, 15, 16	2-я нед
3	<b>Тема 3. Температурный режим у новорожденных детей. Тепловая цепочка.</b>	Доклад: Тепловая цепочка.	10	Доклад или презентация.	0,7	1, 3, 5, 9, 11	3-я нед
4	<b>Тема 4. Энтеральное питание недоношенных детей.</b>	Составьте план энтерального питания недоношенных детей. Сделайте расчет питания учитывая массу тела.	10	Таблица.	0,7	1, 3, 4, 9, 11	4-я нед
5	<b>Тема 5. Парентеральное питание недоношенных детей.</b>	Проводите расчет парентерального питания у недоношенных детей по массе.	10	Карточки.	0,7	2, 4, 11, 17	5-я нед
6	<b>Тема 6. Алгоритм ПРН.</b>	Придумайте 2 ситуационных задачи по ПРН.	10	Карточки.	0,7	1, 2, 9, 13, 14	6-я нед
7	<b>Тема 7. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия</b>	Продемонстрируйте презентацию и раскройте проблему.	15	презентация	0,8	1, 3, 15, 16	7-я нед
	<b>Итого модуль 1</b>		<b>70ч</b>		<b>56</b>		8-нед.
<b>Модуль 2</b>							

8	<b>Тема 8.</b> Респираторная патология у детей	Продемонстрируйте презентацию о СРАР – методе респираторной поддержки.	10	презентация	0,6	1, 3, 8, 12, 17	9-я нед.
9	<b>Тема 9.</b> СДР, БГМ.	Продемонстрируйте презентацию и раскройте понятие о РПН.	10	Презентация.	0,6	2, 3, 5, 11, 16	10-я нед
10	<b>Тема 10.</b> БЛД и транзиторная тахипное	Продемонстрируйте презентацию и раскройте понятие о РП.	10	Тест 15 шт (для раздачи).	0,6	1, 2, 7, 12	11-я нед
11	<b>Тема 11.</b> ВПР.	Придумайте 2 ситуационных задач по ВПР.	10	Карточки.	0,6	6, 12, 15, 16	12-я нед
12	<b>Тема 12.</b> ВУИ	Придумайте 2 ситуационных задачи	10	Карточки. Буклет.	0,7	2, 4, 12	13-я нед
13	<b>Тема 13.</b> Врожденный токсоплазмоз	Доклад	10	Реферат.	0,6	2, 4, 8, 13, 14	14-я нед
14	<b>Тема 14.</b> ВИЧ у новорожденных	Доклад	10	Реферат.	0,6	2, 3, 7, 11	15-я нед
15	<b>Тема 15.</b> Врожденный сифилис	Презентация	15	Презентация.	0,6	1, 3, 8, 12, 17	15-я нед
	<b>Итого модуль 2</b>		<b>75 ч</b>		<b>56</b>		<b>8 нед</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>150ч</b>		<b>106</b>		<b>15 нед</b>

### Х семестр – гематология, эндокринология

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	К-во час	Форма конт-роля	Баллы	Лит-ра	Срок сдачи
<b>Модуль 1</b>							

1.	<b>Тема 1.</b> Тромбоцитопатии у детей.	Продемонстрируйте презентацию и раскройте понятие о тромбоцитопатиях.	5	Презентация.	0,7	1, 2, 9, 13, 14	1-я нед
2.	<b>Тема 2.</b> Гемолитико – уремический синдром.	Составьте сравнительную таблицу ДВС синдрома и гемолитико - уремического синдрома.	5	Таблица.	0,7	1, 3, 15, 16	2-я нед
3	<b>Тема 3.</b>	Объясните Синдром Мошковица, Макиафавы Микели с помощью схемы.	5	Схема.	0,7	1, 3, 5, 9, 11	3-я нед
4	<b>Тема 4.</b> Болезнь Казабахха Меретти	Составьте таблицу и сравните болезнь Казабаха Меретти с острыми иммунными тромбоцитопениями.	5	Таблица.	0,7	1, 3, 4, 9, 11	4-я нед
5	<b>Тема 5.</b> Лейкемоидные реакции.	Составьте картину крови при норме и заболеваниях.	5	Картинки.	0,7	2, 4, 11, 17	4-я нед
6	<b>Тема 6.</b> ДВС синдром у детей	Придумайте 2 ситуационных задач по ДВС синдромам и составьте схему лечения.	5	Карточки.	0,7	1, 2, 9, 13, 14	5-я нед
7	<b>Тема 7.</b> Болезнь Виллебранда	Составьте сравнительную таблицу болезни Виллебранда и гемофилии.	5	Реферат.	0,7	1, 3, 15, 16	5-я нед
	<b>Итого модуль 1</b>		<b>35ч</b>		<b>56</b>		<b>5 нед</b>
		<b>Модуль 2</b>					
8	<b>Тема 8.</b> Сосудистые осложнения сахарного диабета.	Раскройте понятие о сосудистых осложнениях сахарного диабета.	5		0,6	1, 3, 8, 12, 17	6-я нед
9	<b>Тема 9.</b> Диетотерапия при сахарном диабете	Придумайте 5 вариантов меню при сахарном диабете в зависимости от веса.	5		0,6	2, 3, 5, 11, 16	6-я нед

10	<b>Тема 10.</b> Адреналовый криз	Продемонстрируйте презентацию и раскройте понятие об адреналовом кризе у детей.	5	Презентация.	0,6	1, 2, 7, 12	7-я нед
11	<b>Тема 11.</b> Тиреотоксический зоб	Объясните на картинках показатели нормы и отклонения лабораторных показателей щитовидной железы.	5	Картинки.	0,6	6, 12, 15, 16	7-я нед
12	<b>Тема 12.</b> Аутоиммунный тиреоидит Хашимото.	Раскройте понятие о тиреоидите Хашимото.	5	реферат.	0,6	2, 4, 12	8-я нед
13	<b>Тема 13.</b> Неотложная помощь при сахарном диабете	Составьте план лечения при гипогликемической и, гипергликемической комах, кетоацидозе	5	Карточки.	0,6	2, 4, 8, 13, 14	8-я нед
14	<b>Тема 14.</b> Острый лимфобластный лейкоз	Раскройте понятие об лимфобластном лейкозе	5	Реферат.	0,6	2, 3, 7, 11	9-я нед
15	<b>Тема 15.</b> Острый миелобластный лейкоз	Раскройте понятие о миелобластном лейкозе	5	Реферат.	0,6	1, 3, 8, 12, 17	9-я нед
	<b>Итого модуль 2</b>		<b>40ч</b>		<b>56</b>		<b>4 нед</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>75ч</b>		<b>106</b>		<b>9 нед</b>

## 11. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Детские болезни 3» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (150 часов) занятия проводятся в виде лекций и практических занятий с использованием различных образовательных технологий, а самостоятельная работа студентов (150

часов) подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов, составлении презентаций, и др.).

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Лекция-беседа;          | 9) Слайды                  |
| 2) Лекция-визуализация;    | 10) Обсуждение видеоролика |
| 3) Презентация;            | 11) Карточки               |
| 4) Мозговой штурм;         | 12) Реферат                |
| 5) Работа в малых группах; | 13) Картинки               |
| 6) Ролевые игры;           | 14) Буклеты                |
| 7) Плакаты;                | 15) Тесты                  |
| 8) Таблицы;                |                            |

## **12. Учебно-методическое обеспечение курса.**

### **Основная литература:**

1. Учебник Неонатология. I-Й том Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2006, 2017г
2. Клинический национальный протокол по неонатологии КР. 2014г.
3. Клинический национальный протокол по неонатологии КР. 2017г.
4. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2000., 2017
5. Детская гематология.
6. Балаболкин М.А. – Детская эндокринология. – М., 2006.
7. Дедов А.А. – Эндокринология. – М., ГЭОТАР, 2007.
8. Строев Е.А. – Эндокринология подростков. – М., Медпресс, 2006.

### **Дополнительная литература:**

9. Клинический протокол по энтеральному кормлению для детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела. СПб-2013г.
10. Л.И.Кузьмин. Железодефицитная анемия у детей. М.Мед., 2005.
11. Уход во время беременности, родов, послеродовом периоде и уход за новорожденными. Руководство для эффективной практики. Отдел репродуктивного здоровья и исследований, ВОЗ, Женева, 2006 г.
12. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении // Методическое письмо МЗ РФ №15-0/10/2-11336. 2011г.

## **13. Политика выставления баллов.**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и практических занятиях – за активность, посещаемость, решение ситуационных задач и наличие конспектов. На рубежном контроле – максимум 10 баллов: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС – 5 баллов.

Например:

**Модуль 1:** на одной лекции студент может набрать до 0,6-0,9 баллов (максимум на 7 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 1,6-1,25 баллов (максимум на 7

занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 0,6-0,9 баллов (максимум на 7 занятиях до 5 баллов) и на РК1 - до 10 баллов, итого по модулю 1 студент может набрать до 30 баллов.

**Модуль 2:** на одной лекции студент может набрать до 0,6-1,25 баллов (максимум на 8 лекциях до 5 баллов), на одном практическом занятии – до 2,5 баллов (максимум на 8 занятиях до 10 баллов), на одной СРС – до 1,25 баллов (максимум на 8 занятиях до 5 баллов) и на РК2 - до 10 баллов, итого по модулю 2 студент может набрать до 30 баллов.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по многобалльной шкале (60 баллов).

### **I.Оценивание модуля**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

#### **А) Оценивание текущей учебной деятельности.**

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

#### **Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:**

1. устное собеседование.
2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

### **Оценивание внеаудиторной работы студентов.**

#### **А) Оценивание самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

#### **Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.**

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- 1) подготовки обзора научной литературы (реферат);
- 2) подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам
- 3) (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
- 4) проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
- 5) публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- 6) участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

## **II. Итоговый контроль - экзамен.**

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

### **Политика курса:**

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

Требования к студенту:

- а) Обязательное посещение занятий;
- б) Активность во время практических (семинарских) занятий;
- в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС и т.д.

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат;
- г) Несвоевременная сдача заданий и др.

**14. Оценочные средства для текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине**