

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДИАТРИЯ 1**

«Утверждено»  
декан мед. факультета  
\_\_\_\_\_ д.м.н., проф. Бдырысов И.Т.  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

«Согласовано»  
председатель УМС факультета  
\_\_\_\_\_ ст. преп. Турсунбаева А.  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**«Рассмотрено»**  
на заседании кафедры  
«Педиатрия №1»  
прот. № 2 от 13.09. 2022г  
Зав.каф. Нуруева З.А. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **ДБ 4-Детские болезни (6 – курс).**  
для студентов, обучающихся по направлению:  
(560002) - «Педиатрическое дело»

Сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплины	Всего	Аудиторные занятия		СРС	Отчетность семестра
		Лекция	Практические занятия		
ДБ-4	300ч (10 кр)	60ч	90ч	150ч	РК-2 экзамен
XI семестр	150	30	45	75	экзамен
XII семестр	150	30	45	75	экзамен

Рабочая программа составлена на основании ООП,  
утвержденной Ученым Советом медицинского факультета протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
**Составитель:** зав.кафедрой, к.м.н., Нуруева З. А.

## Рабочая программа по дисциплине «Детские болезни 4»

Согласно стратегии реформирования профессионального образования в медицинских вузах Кыргызской Республики, связанной с переходом на кредитную технологию и модульную систему образования, соответствующей международным стандартам высшего профессионального образования, значительно повысился уровень требований к качеству профессиональной подготовки студентов на всех уровнях и этапах обучения на медицинском факультете ОшГУ, включающие различные методы интеграции, инновации и модернизации учебного процесса с учетом интересов и мнений внутренних и внешних стейкхолдеров, была проработана данная учебная программа по дисциплине «Детские болезни-4» для студентов 6 курса педиатрического факультета ОшГУ.

Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (полное высшее профессиональное образование) утвержденным Министерством образования и науки Кыргызской Республики, Министерством здравоохранения Кыргызской Республики и Кыргызской Государственной Медицинской Академией имени И.К. Ахунбаева в 2017 году.

Настоящая программа для студентов 6-курса по специальности «педиатрическое дело» составлена с учетом квалификационной характеристики врача общей практики (ВОП), которая предусматривает углубленный объем знаний по дифференциальной диагностике и лечению заболеваний детского возраста. РП может подвергнуться некоторой коррекции с учетом практической необходимости, исходя из региональных особенностей.

**1. Цель:** заключается в формировании клинического мышления, углубленного профессионального знания и соответствующих навыков по дифференциальной диагностике и лечению заболеваний детского возраста, диагностике и оказании неотложной помощи при реанимационных состояниях.

### Задачи:

*Обучить студентов правильному сбору жалоб, описанию анамнеза жизни, анамнеза болезни и объективного статуса.*

- Обучить студентов к правильной постановке основного диагноза, выделить фоновые состояния и осложнения при различных нозологиях.
- Обучить студентов правильной постановке предварительного, клинического, заключительного и паталогоанатомического диагнозов.
- Обучить студентов современным нозологическим классификациям.
- Обучить студентов дифференцировать клинические и лабораторные данные при заболеваниях.
- Обучить студентов пользованию МКБ 10.
- Обучить студентов владеть интерпретацией клинических, биохимических, бактериологических и иммунологических лабораторных анализов.

• Сформировать у них базовые знания по лечению изучаемых нозологий, применять клинические протоколы и КС при заболеваниях и неотложных состояниях у детей.

**2. Результаты обучения (РОд) и компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины «Детские болезни-4».**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими **компетенциями:**

Код РО ООП и его формулировка	РО д	Компетенции ООП
РО-5 Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагнозов и методами проведения судебно-медицинской	<b>ПК-13</b> способен выявлять у пациентов основные симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10,	Знает и понимает: - основные симптомы и синдромы заболеваний; Умеет: - использовать алгоритм постановки диагноза(основного, сопутствующего, осложнений);

экспертизы.	<p>выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных синдромов, угрожающих жизни;</p> <p><b>ПК-14</b></p> <p>способен анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей и подростков для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой постановки диагноза по МКБ-10;</li> <li>- методикой выявления неотложных синдромов, угрожающих жизни.</li> </ul> <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы интерпретации результатов диагностических исследований;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения лечебно-профилактической работы у детей.</li> </ul>
<p><b>РО-6</b> Умеет выполнять лечебные мероприятия наиболее часто встречающихся заболеваний и оказывать первичную медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей и подростков.</p>	<p><b>ПК- 16</b></p> <p>Способен назначать больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p> <p><b>ПК-17</b></p> <p>способен осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направить на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях</li> <li>-направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</li> </ul> <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы лечения в соответствии с диагнозом</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-назначить адекватное лечение в соответствии с диагнозом</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой расчета лекарственных средств.</li> </ul>
	<p><b>ПК- 18</b></p> <p>способен назначать и использовать основные принципы организации лечебного питания у больных детей, страдающих различной патологией.</p>	

**Знать:**

1. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов у детей.
2. Этиопатогенез и механизмы возникновения патологических синдромов при нозологиях.
3. Принципы постановки предварительного, клинического, заключительного диагнозов.
4. Принципы лечения детей с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, урогенитального тракта, кроветворения и системных заболеваний соединительной ткани.
5. Симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.

**Уметь:**

1. собрать и оценить жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания ребенка;
2. диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего, младшего и старшего возрастов с формулировкой клинического диагноза согласно МКБ 10;
3. проводить дифференциальную диагностику заболеваний со схожими симптомами и синдромами;
4. выставить предварительный, клинический, заключительный и паталоганатомический диагнозы;
5. выделить фоновые состояния (анемия, гиповитаминоз, нарушение питания, перинатальные энцефалопатии, , аномалии конституции и рахит).
6. выставить осложнения заболеваний (отек мозга, ссн, дн, гипертермию, двс, итш,опн и др.);
7. обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении согласно нозологии и протоколу КС;
8. назначить необходимую этиопатогенетическую, базисную и симптоматическую терапию;

**Владеть:**

1. методами общения со здоровым и больным ребенком и их родителями;
2. методами объективного обследования детей, владеть правильной оценкой психомоторного и физического развития больных.
3. интерпретацией полученных данных лабораторного и функционального методов исследований с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
4. составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения детей с целью профилактики формирования соответствующей патологии у взрослых.

**3. Место курса в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «ДБ-4» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (ДБ-3), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей в области здравоохранения. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах ) таких как « ДБ-1 », «ДБ-2», «детская гематология», «детская эндокринология».

**4. Карта компетенций дисциплины ДБ-4 «детские болезни»**

№	Компетенции Темы	ПК-13	ПК-14	ПК-16	ПК-17	ПК-18	Кол-во компет.
1.	Основы клинической иммунологии. Классификация аллергенов. Понятие об атопии, стадии аллергических реакций. Классификация иммуноглобулинов.	+	+	+			5
2.	Аллергические заболевания. Классификация. Крапивница, отек Квинке, Иммунокомплексные аллергические болезни (сывороточная болезнь).	+	+	+		+	5

3.	Лекарственная аллергия у детей. Лекарственные аллергены. Синдром Стивенса-Джонсона, Синдром Лайелла (этиопатогенез, клиника и лечение).	+	+	+		+	5
4.	Анафилактический шок. Этиопатогенез, клиника и лечение. Противошоковая аптечка.	+	+	+		+	5
5.	Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение	+	+	+		+	5
6.	Респираторные аллергозы. Поллинозы у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение.	+	+	+		+	5
7.	Респираторные аллергозы (бронхиальная астма). Дифференциальная диагностика. Основы ступенчатой терапии БА.	+	+	+	+	+	5
8.	Синдром Мальабсорбции у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы терапии.	+	+	+	+	+	5
9.	Бронхообструктивный синдром у детей. Патогенез. Классификация и особенности клинической картины. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома.	+	+	+	+	+	5
10.	Рецидивирующие бронхиты. Хронический бронхит. Облитерирующий бронхит. Синдром Маклеода. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальный диагноз.	+	+	+	+	+	5
11.	Пневмонии. Клинико-рентгенологические и лабораторные особенности пневмонии различной этиологии. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации.	+	+	+	+	+	5
12.	Пороки развития бронхо-легочной системы. Классификация. Этиология. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифф.диагностика пороков развития бронхолегочной системы. Течение. Лечение. Исходы.	+	+	+		+	4
13.	Кардиты у детей. Этиопатогенез, клиника. Дифференциальная диагностика и лечение.	+	+	+		+	4
14.	Кардиомиопатии у детей. Этиопатогенез, клиника. диф. диагностика.	+	+	+		+	4
15.	Вегето-сосудистая дистония у детей.	+	+	+		+	4
16.	ОПН у детей. Этиопатогенез, клиника. диф.диагностика, профилактика и лечение.	+	+	+	+	+	5
17.	ХПН у детей. Этиопатогенез, клиника. диф.диагностика, профилактика и лечение, показания к гемодиализу.	+	+	+	+	+	5
18.	Тубулопатии у детей. Этиопатогенез, клиника. классификация, диф. диагностика. профилактика и лечение.	+	+	+		+	4
19.	Аритмии сердца у детей. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	+	+	+		+	4
20.	Ювенильный ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Лечение.	+	+	+	+	+	5
21.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Дифференциальная диагностика основных форм. Лечение.	+	+	+	+	+	5

22.	Неотложные состояния детского возраста. Отек мозга, судорожный и гипертермический синдромы.	+	+	+	+	+	+	5
23.	Неотложные состояния . ССН и дыхательная недостаточность. Этиопатогенез, диф.диагностика и оказание неотложной помощи.	+	+	+	+	+	+	5
24.	Карманный справочник. (лечение судорог, комы, лихорадки и обезвоживания).	+	+	+			+	4
25.	Вскармливание детей раннего возраста, виды вскармливания, техника правильного прикладывания к груди.	+	+	+	+	+	+	5
26.	Прикорм, виды прикорма приказ №585.	+	+	+	+	+	+	5
27.	Лейкозы у детей. Этиопатогенез, классификация, дифф.диагностика, диагностика.	+	+	+	+	+	+	5
28.	Клинические протоколы по лечению лейкозов.	+	+	+	+	+	+	5
29.	Основные принципы применения иммуномодуляторов. Классификация. (эндогенного, экзогенного и синтетического происхождения).	+	+	+	+	+	+	5
30.	Особенности ВИЧ инфекции у детей. Диагностика, лечение и диспансерное наблюдение.	+	+	+	+	+	+	5

#### 5. Технологическая карта дисциплины ДБ-4 «детские болезни»

Модули	Ауди-тор-ных	СРС	Лекции		Практик а		СРС		РК	ИК	Баллы
			час	бал л	час	бал л	час	бал л			
<b>I</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>50</b>
<b>II</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>50</b>
<b>ИК</b>											
<b>Всего:</b>	<b>75</b>	<b>75ч</b>	<b>30ч</b>	<b>206</b>	<b>45ч</b>	<b>406</b>	<b>75ч</b>	<b>206</b>	<b>206</b>		<b>1006</b>
	<b>150 ч</b>										
<b>III</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>50</b>
<b>IV</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>50</b>
<b>ИК</b>										<b>100</b>	
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>30ч</b>	<b>206</b>	<b>45ч</b>	<b>406</b>	<b>75ч</b>	<b>206</b>	<b>206</b>	<b>1006</b>	<b>1006</b>

**6. Карта накопления баллов по дисциплине ДБ-4 «детские болезни» XI семестр.**

	Модуль 1 (50б)							Модуль 2 (50б)							Руб.конт т
	ТК 1			ТК 2			РК 1	ТК 3			ТК 4			РК 2	
	лек	пра	ср	лек	пра	ср		лек	пра	ср	лек	пра	ср		
	5	10	5	5	10	5	10	5	10	5	5	10	5	10	
<b>Баллы</b>	20б			20 б			10 б	20 б			20 б			10 б	100 б
	Темы 1-3			Темы 4-7				Темы 8-10			Темы 11-13				

**XII семестр.**

	Модуль 3 (50б)							Модуль 4 (50б)							Руб. конт
	ТК 1			ТК 2			К 1	ТК 3			ТК 4			К 2	
	ек	рак	рс	ек	рак	рс		ек	рак	рс	ек	рак	рс		
		0			0		0		0			0		0	
<b>Баллы</b>	20б			20 б			0б	20 б			20 б			0б	00 б
	Темы 1-3			Темы 4-7				Темы 8-10			Темы 11-13				

**7. Тематический план распределения часов дисциплины ДБ-4.**

№	Наименование разделов дисциплины	Аудитор. занятия			
		Всего	Лекции	практические	СРС
<b>XI-семестр</b>					
<b>Модуль 1.</b>					
1	Основы клинической иммунологии. Понятие об атопии. Классификация аллергенов. Классификация иммуноглобулинов.	5	1	1,5	2,5
2	Аллергические заболевания. Классификация. Крапивница, отек Квинке, Иммунокомплексные аллергические болезни (сывороточная болезнь).	5	1	1,5	2,5
3	Лекарственная аллергия у детей. Лекарственные аллергены. Синдром Стивенса-Джонсона, Синдром Лайелла (этиопатогенез, клиника и лечение)	5	1	1,5	2,5
4	Анафилактический шок. Этиопатогенез, клиника и лечение. Противошоковая аптечка.	5	1	1,5	2,5

5	Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника и лечение АД.	5	1	1,5	2,5
6	Респираторные аллергозы. Поллинозы у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение. АР.	5	1	1,5	2,5
7	Респираторные аллергозы (бронхиальная астма). Патогенетические варианты, дифф. диагноз. Осложнения. Лечение.	5	1	1,5	2,5
<b>Итого Модуль 1:</b>		<b>35ч.</b>	<b>7ч</b>	<b>10,5 ч</b>	<b>17,5ч</b>
<b>Модуль 2.</b>					
8	Синдром Мальабсорбции у детей. Дифф. диагностика. лечение.	5	1	1,5	2,5
9	Бронхообструктивный синдром у детей. Патогенез. Классификация БОС. Особенности клинической картины. Дифференциальная диагностика.	5	1	1,5	2,5
10	Рецидивирующие бронхиты. Хронический бронхит. Облитерирующий бронхиолит. Синдром Маклеода. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальная диагностика.	5	1	1,5	2,5
11	Пневмонии. Клинико-рентгенологические и лабораторные особенности пневмонии различной этиологии. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации.	5	1	1,5	2,5
12	Пороки развития бронхо-легочной системы. Классификация. Этиология. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифф. диагностика пороков развития бронхолегочной системы. Лечение. Исходы.	5	1	1,5	2,5
13	Кардиты у детей. Этиопатогенез, клиника. Диф. диагностика. лечение.	5	1	1,5	2,5
14	Кардиомиопатии у детей. Этиопатогенез, клиника Диф. диагностика.	5	1	1,5	2,5
15	Вегето-сосудистая дистония у детей. Этиопатогенез, клиника. Диф. диагностика.	5	1	1,5	2,5
<b>Итого Модуль 2:</b>		<b>40</b>	<b>8ч</b>	<b>10,5</b>	<b>20ч</b>
<b>ХII-семестр</b>					
16	ОПН у детей. Этиопатогенез, клиника Дифф. диагностика, профилактика и лечение.	5	1	1,5	2,5
17	ХПН у детей. Этиопатогенез, клиника. Дифф. диагностика, профилактика и лечение, показания к гемодиализу.	5	1	1,5	2,5
18	Тубулопатии у детей. Этиопатогенез, клиника классификация, дифф. диагностика. профилактика и лечение.	5	1	1,5	2,5



19	Аритмии сердца у детей. Этиопатогенез, клиника Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	5	1	1,5	2,5
20	Ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Лечение.	5	1	1,5	2,5
21	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Дифференциальная диагностика основных форм. Лечение.	5	1	1,5	2,5
22	Неотложные состояния детского возраста. Отек мозга, судорожный и гипертермический синдромы.	5	1	1,5	2,5
	<b>Итого Модуль 1:</b>	<b>35ч</b>	<b>7 ч</b>	<b>10,5 ч</b>	<b>17,5</b>
23	Неотложные состояния. ССН и ДН. Этиопатогенез, дифф.диагностика и оказание неотложной помощи.	5	1	1,5	2,5
24	Карманный справочник. (лечение судорог, комы, лихорадки и обезвоживания).	5	1	1,5	2,5
25	Вскармливание детей раннего возраста, виды вскармливания, техника правильного прикладывания к груди.	5	1	1,5	2,5
26	Прикорм, виды прикорма приказ №585.	5	1	1,5	2,5
27	Лейкозы у детей. Этиопатогенез, классификация, дифф.диагностика, диагностика.	5	1	1,5	2,5
28	Клинические протоколы по лечению лейкозов.	5	1	1,5	2,5
29	Основные принципы применения иммуномодуляторов. Классификация. (эндогенного, экзогенного и синтетического происхождения).	5	1	1,5	2,5
30	Особенности ВИЧ инфекции у детей. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.	5	1	1,5	2,5
	Итого Модуль 2:	<b>40</b>	<b>8ч</b>	<b>12ч</b>	<b>20ч</b>
	Всего	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>45ч.</b>	<b>75ч</b>

## 8. Программа дисциплины «Детские болезни 4».

**Тема 1. Основы клинической иммунологии. Понятие об атопии. Классификация аллергенов. Классификация иммуноглобулинов.** Дать понятие о клинической иммунологии, ознакомить с классификацией и лабораторной диагностикой иммуноглобулинов. Определение аллергии, развитие атопии, стадии аллергических реакций, классификацию аллергенов.

**Тема 2. Аллергические заболевания. Классификация. Крапивница, отек Квинке, Иммунокомплексные аллергические болезни (сывороточная болезнь).** Основные аллергические заболевание с поражением (кожи, респираторной системы и ЖКТ) классификация аллергических заболеваний.

**Тема 3. Лекарственная аллергия у детей. Лекарственные аллергены. Синдром Стивенса-Джонсона, Синдром Лайелла.** Понятия о лекарственной аллергии, классификация лекарственных аллергенов. Этиопатогенез, клиника, лечение синдрома Стивенса Джонсона и синдрома Лайелла. Уход за больными с лекарственной аллергией. Общее и местное лечение больных с лекарственной аллергией.

**Тема 4. Анафилактический шок. Этиопатогенез, клиника и лечение. Противошоковая аптечка.** Определение анафилактического шока, причины, клинические симптомы при АШ, поражения органов и систем. Состав противошоковой аптечки, перечень необходимых ИМН, растворов, для оказания неотложной помощи при АШ. Профилактика АШ.

**Тема 5. Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника и лечение АД.** Дать определение атопического дерматита, факторы способствующие поражению кожи, элементы кожи при АД. Классификация, клиника и диагностика АД. Перечень медикаментов для местного лечения при поражении кожи, перечень антигистаминных препаратов применяемые при АД.

**Тема 6. Респираторные аллергозы. Поллинозы у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение. АР.** Дать понятие о развитии респираторных аллергозов. Этиологические факторы развития АР. Основные клинические симптомы АР. Перечень медикаментов, ГКИ, местные противовоспалительные и антигистаминные препараты.

**Тема 7. Респираторные аллергозы (бронхиальная астма). Патогенетические варианты, дифф. диагноз. Осложнения. Лечение.** Частота развития БА. Причины возникновения БА, факторы атопии, наиболее часто встречаемые аллергены (воздушные поллютанты, экзо и эндо аллергены). Классификация БА. Выделить клинические симптомы БА. Лекарственные препараты применяемые при приступе БА и астматическом статусе. Перечислить ГКИ, антигистаминные препараты I-II поколений. Понятия о контролируемой и неконтролируемой астме. Дифф. диагностика БА.

**Тема 8. Синдром Мальабсорбции у детей. Дифф. Диагностика и лечение.** Определение синдрома Мальабсорбции, факторы способствующие развитию синдрома, классификация, клинические проявления различных форм. Этиопатогенез и клиника целиакии, дисахаридазной недостаточности, муковисцидоз. Общая клиника синдрома Мальабсорбции. Медикаментозная терапия и соблюдение диеты при синдроме (аглутиновая, гипоаллергенная, витаминизированная, гипогалактозная). Характеристика капрологии и изменения биоценоза кишечника.

**Тема 9. Бронхообструктивный синдром у детей. Патогенез. Классификация БОС. Особенности клинической картины. Дифференциальная диагностика.** Определение обструкции, патогенетические изменения при БОС. Классификация бронхообструктивного синдрома, фоновые состояния как фактор развития БОС. Клинические проявления БОС при инородном теле в бронхах, бронхиолите, рецидивирующем бронхите и др. Дифф. диагностика с хроническими заболеваниями легких. Медикаменты назначаемые при БОС (консервативная и хирургическая тактика лечения).

**Тема 10. Рецидивирующие бронхиты. Хронический бронхит. Облитерирующий бронхиолит. Синдром Маклеода. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальная диагностика.** Определение рецидивирующего бронхита. Частота и структура бронхитов и бронхиолитов, особенности клинической картины, дифф. диагностика, патогенетическая и симптоматическая терапия. Определение синдрома Маклеода, клиника и лечение.

**Тема 11. Пневмонии. Клинико-рентгенологические и лабораторные особенности пневмонии различной этиологии. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации.** Определение пневмонии, классификация этиологическая, в перинатальном периоде, у детей с иммунодефицитом. Особенности клинико - рентгенологических изменений и лабораторная диагностика пневмоний. Легочные и внелегочные осложнения. Показания к госпитализации, антибактериальная терапия пневмоний. Диспансерное наблюдение.

**Тема 12. Пороки развития бронхо-легочной системы (БЛС). Классификация. Этиология. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифф. диагностика пороков развития бронхолегочной системы. Лечение. Исходы.** Эмбриология, эпидемиология, классификация пороков и аномалий развития БЛС у детей, классификация по структурным элементам, локализации и степени. Пороки и аномалии развития элементов легочной ткани, пороки развития верхних дыхательных путей, идиопатический легочный гемосидероз, экзогенный аллергический альвеолит у детей.

**Тема 13. Кардиты у детей. Этиопатогенез, клиника. Диф. диагностика. лечение.** Определение, этиологическая классификация кардитов у детей. Причины и факторы риска развития кардитов, патогенетические механизмы. Клинические проявления и инструментальная, лабораторная диагностика (ЭКГ, ЭХО, ТМ, рентгенография). Лечебная тактика и диспансеризация кардитов у детей.

**Тема 14. Кардиомиопатии у детей. Этиопатогенез, клиника Диф. диагностика.** Определение, этиологические факторы развития кардиомиопатий. Клинические симптомы, инструментальная и лабораторная диагностика. Патогенетическая и симптоматическая терапия кардиомиопатий.

**Тема 15. Вегето-сосудистая дистония у детей. Этиопатогенез, клиника. Диф. диагностика.**

Определение, классификация ВСД. Этиологические факторы развития ВСД. Клиническая и инструментальная диагностика ВСД. Лечение ВСД по типам (медикаментозная и немедикаментозная) прогноз.

**Тема 16. ОПН у детей. Этиопатогенез, клиника Дифф.диагностика, профилактика и лечение.**

Определение ОПН. Этиологическая классификация, патогенез и клиника ренальной, преренальной и постренальной ОПН. Диагностика ОПН (лабораторная, инструментальная) Лечение ОПН в зависимости от причинного фактора.

**Тема 17. ХПН у детей. Этиопатогенез, клиника. Дифф.диагностика, профилактика и лечение, показания к гемодиализу.**

Определение ХПН, этиологические факторы преренальной, ренальной, постренальной ХПН. Классификация ХБП, стадии ХПН. Определение уремии, уремической интоксикации, поражения органов и систем при ХПН. Показания (лабораторные и клинические) для проведения гемодиализа. Техника и методы гемодиализа. Прогноз ХПН.

**Тема 18. Тубулопатии у детей. Этиопатогенез, клиника классификация, дифф. диагностика, профилактика и лечение.**

Определение тубулопатии, этиология и классификация тубулопатий. Первичные и вторичные тубулопатии. Общие клинические симптомы тубулопатий. Болезнь Де Тони Дембре-Фанкони, почечная глюкозурия, почечный несахарный диабет, сахарный диабет и ХПН. Профилактические мероприятия при тубулопатиях. Мочевой синдром и осложнения тубулопатий. Лечение тубулопатий. Профилактика и диспансеризация.

**Тема 19. Аритмии сердца у детей. Этиопатогенез, клиника Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.**

Аритмии сердца, этиология, патогенез, клинические варианты аритмий. Функциональная и инструментальная диагностика аритмий. Дифф.диагностика различных форм аритмий. Лечение аритмий.

**Тема 20. Ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Лечение.**

Определение ЮРА. Эпидемиология, этиология, классификация. Клиническая симптоматика, . Диагностические критерии ЮРА, варианты течения ЮРА (системный вариант, системный вариант с олигоартритом и полиартритом). Лабораторные исследования, инструментальные исследования (ЭКГ, ЭХОКГ, рентгенография органов грудной клетки), осложнения (ССН, ДН, ДВС, амилоидоз, сепсис). Стадии рентгенологических изменений суставов (I-эпифизарный остеопороз, II-эпифизарный остеопороз, сужение суставной щели, эрозии, III-деструкция хряща и кости подвывихи, IV-фиброзный костный анкилоз). Лечение (немедикаментозное и медикаментозное). Показания к госпитализации. Локальная терапия глюкокортикоидами.

**Тема 21. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Дифференциальная диагностика основных форм. Лечение.**

Классификация заболеваний соединительной ткани (СКВ, склеродермия). Эпидемиология, классификация по течению, по активности процесса (I, II, III ст.) Диагностика поражение кожи, слизистых оболочек, суставов и мышц. Поражение внутренних органов (сердца, легких, почек, нервной системы). Большие и малые критерии СКВ. Клинические и лабораторные критерии. Биохимические лабораторные и иммунологическая исследования крови. Цели лечения, показания к госпитализации, немедикаментозное лечение и лекарственная терапия.

**Тема 22. Неотложные состояния детского возраста. Отек мозга, судорожный и гипертермический синдромы.**

Классификация неотложных состояний у детей. Причины развития отека мозга, фоновые состояния, и факторы риска развития судорог и гипертермии у детей. Классификация судорог и виды лихорадок. Диагностика лихорадки и оказание неотложной помощи.

**Тема 23. Неотложные состояния. ССН и ДН. Этиопатогенез, дифф.диагностика и оказание неотложной помощи.** Этиология ССН и ДН. Фоновые состояния и факторы риска развития ССН инструментальная и лабораторная диагностика, оказание неотложной помощи при ССН. Показания к ИВЛ.

**Тема 24. Карманный справочник. (лечение судорог, комы, лихорадки и обезвоживания).**

Ознакомление с КС. Понятия классификация и лечение угрожаемых состояний (судороги, комы, лихорадки и обезвоживания).

**Тема 25. Вскармливание детей раннего возраста, виды вскармливания, техника правильного прикладывания к груди.** Классификация видов вскармливания, естественное, искусственное и

смешанное. Техника правильного прикладывания к груди. Преимущества естественного вскармливания, положительные моменты для матери и ребенка.

**Тема 26. Прикорм, виды прикорма приказ №585.** Определение и время введения прикорма, продукты прикорма, состав и количество прикорма. Определение перекуса, виды, количество и время введения перекусов. Частота, густота и разнообразие прикорма.

**Тема 27. Лейкозы у детей. Этиопатогенез, классификация, дифф.диагностика, диагностика.** Определение, этиопатогенез, классификация лейкозов. Острый и хронический лейкоз, лимфобластный и миелобластный типы. Техника пункции костного мозга. Морфологическое и цитохимическое исследование костного мозга, иммунофенотипирование.

**Тема 28. Клинические протоколы по лечению лейкозов.** Острый лимфобластный лейкоз: БФМ-95, 2002. Москва – Берлин 2008,2015. Острый миелобластный лейкоз БФМ – 98.

**Тема 29. Основные принципы применения иммуномодуляторов. Классификация. (эндогенного, экзогенного и синтетического происхождения).** Иммуномодуляторы эндогенного и экзогенного происхождения. Классификация иммуномодуляторов по химической структуре. Препараты тимуса, костного мозга, интерлейкины, интерферон и индукторы интерферона. Классификация индукторов интерферона (синтетические, природные и реализ активные антитела к ИФН).

**Тема 30. Особенности ВИЧ инфекции у детей. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.** Определение ВИЧ, инфицирование, СПИД особенности клиники у детей. Характеристика вируса, чувствительность к противовирусным препаратам. Классификация вирусных ДНК и РНК содержащих препаратов. Диспансерное наблюдение ВИЧ инфицированных детей.

## 9. Цели и результаты обучения по темам (разделам) дисциплины.

<b>Тема 1. Основы клинической иммунологии. Понятие об атопии. Классификация аллергенов. Классификация иммуноглобулинов.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16,17		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центральные и периферические органы иммунитета.</li> <li>- Классификацию иммуноглобулинов.</li> <li>- Аллергены, механизм их действия.</li> <li>- Стадии развития аллергических реакций.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез у родителей и детей, выявить факторы атопии.</li> <li>- выявить аллергические поражения кожи и внутренних органов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами физикального осмотра, клиническими обследованиями, результатами современных лабораторно-инструментальных исследований по выявлению аллергических состояний. (ПК-17,18)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Обучить методикам сбора анамнеза, общего осмотра больного для постановки аллергических заболеваний.		
<b>РО темы</b>	<b>Лекц.</b>	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Центральные и периферические органы иммунитета.</li> <li>- Классификацию иммуноглобулинов.</li> <li>- Аллергены, механизм их действия.</li> <li>- Стадии развития аллергических реакций.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез у родителей и детей, выявить факторы атопии.</li> <li>- выявить аллергические поражения кожи и внутренних</li> </ul>
	<b>Сем.</b>	3ч	

			органов.
	СРС	2ч	
<b>Тема 2. Аллергические заболевания. Классификация. Крапивница, отек Квинке, Иммунокомплексные аллергические болезни (сывороточная болезнь).</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинику и дифференциацию аллергических заболеваний.</li> <li>- этиопатогенез, клинику лечение крапивницы и отека Квинке.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании клиники, дифференциального диагноза поставить крапивницу, отека Квинке и сывороточную болезнь(ПК-17)</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами объективного осмотра, клиническим обследованием, результатами современных лабораторно-инструментальных исследований, аллергических больных. (ПК-18)</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Освоить методику постановки аллергических заболеваний, дифференциального диагноза и лечения крапивницы и отека Квинке .		
<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<b>Знает:</b> - клинику и дифференциацию аллергических заболеваний. - этиопатогенез, клинику лечение крапивницы и отека Квинке.
	Сем.	3ч	<b>Умеет:</b> - на основании клиники, дифференциального диагноза поставить крапивницу, отек Квинке и сывороточную болезнь(ПК-17)
	СРС	2ч	
<b>Тема 3. Лекарственная аллергия у детей. Лекарственные аллергены. Синдром Стивенса-Джонсона, Синдром Лайелла.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Классификацию лекарственных аллергенов и их механизм действия</li> <li>-Клинику, лабораторную диагностику лекарственной аллергии</li> <li>-клинические проявления болезни Лайелла и Стивенса -Джонсона</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собрать анамнез болезни, клинические проявления при синдроме Лайелла и Стивенса –Джонсона и оказание медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами физикального осмотра, клиническими обследованиями, результатами современных лабораторно-инструментальных исследований по диагностике аллергических заболеваний.</li> <li>-методами лечения аллергических больных, назначения гипоаллергенной диеты.</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Поставить клинический диагноз при лекарственной аллергии и назначить терапию.		

<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<b>Знает:</b> -Классификацию лекарственных аллергенов и их механизм действия -Клинику, лабораторную диагностику лекарственной аллергии -клинические проявления болезни Лайелла и Стивенса - Джонсона
	Сем.	3ч	<b>Умеет:</b> -собрать анамнез болезни, клинические проявления при синдроме Лайелла и Стивенса –Джонсона и оказание медицинской помощи.
	СРС.	2ч	

**Тема 4. Анафилактический шок. Этиопатогенез, клиника и лечение. Противошоковая аптечка.**

<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17,ПК-18
-----------------------------	-------------

<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> - Причины и клинические симптомы АШ. -лабораторные и инструментальные методы диагностики АШ. - состав и применение противошоковой аптечки <b>Умеет:</b> - оценить состояние тяжести при АШ. -выделить клинические симптомы и лабораторные изменение при АШ. - оказать неотложную помощь при АШ <b>Владеет:</b> - методами физикального осмотра, клиническими обследованиями при постановке клинического диагноза. -методами неотложной помощи при жизнеугрожаемых синдромах.
-----------------------	--

<b>Цель темы</b>	Освоить клинические и лабораторные методы диагностики АШ, оказание неотложной медицинской помощи при АШ.
------------------	--

<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<b>Знает:</b> Причины и клинические симптомы АШ. -лабораторные и инструментальные методы диагностики АШ. - состав и применение противошоковой аптечки
	Сем.	3ч	<b>Умеет:</b> - оценить состояние тяжести при АШ. -выделить клинические симптомы и лабораторные изменение при АШ. - оказать неотложную помощь при АШ
	СРС.	2ч	

**Тема 5. Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника и лечение АД.**

<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-18
-----------------------------	--------------

<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> -клинические проявления при АД
-----------------------	---

	<p>-причинные факторы классификацию АД и методы лечения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собрать анамнез жизни и выявить атопию.</li> <li>- провести осмотр кожи и выявить элементы АД.</li> <li>- провести лабораторную диагностику при АД.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами физикального осмотра, клиническими обследованиями, интерпретацией лабораторных обследований.</li> <li>- техникой ухода за больными АД и современными методами лечения и диспансерного наблюдения</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Поставить клинический диагноз и назначить общее и местное лечение АД.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические проявления при АД</li> <li>-причинные факторы классификацию АД и методы лечения.</li> </ul> <p><b>- Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собрать анамнез жизни и выявить атопию.</li> <li>- провести осмотр кожи и выявить элементы АД.</li> <li>- провести лабораторную диагностику при АД.</li> </ul>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 6. Респираторные аллергозы. Поллинозы у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение. АР.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинику, дифференциацию респираторных аллергозов</li> <li>-этиопатогенез клиническую симптоматику поллиноза</li> <li>-методы лабораторных, инструментальных исследований и терапию поллиноза.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клиническую картину АР, провести дифференциальный диагноз.</li> <li>-интерпретировать лабораторные данные при АР.</li> </ul> <p><b>- Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой обследования, физикального осмотра при постановке диагноза АР.</li> <li>-новыми методами общего и местного лечения АР.</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Освоить клинические лабораторные и инструментальные методы диагностики поллиноза назначить лечение.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинику, дифференциацию респираторных аллергозов</li> <li>-этиопатогенез клиническую симптоматику поллиноза</li> <li>-методы лабораторных, инструментальных исследований и терапию поллиноза.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить клиническую картину АР, провести дифференциальный диагноз.</li> <li>-интерпретировать лабораторные данные при АР.</li> </ul>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 7. Респираторные аллергозы (бронхиальная астма). Патогенетические варианты, дифф. диагноз. Осложнения. Лечение.</b>			

<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение, причинные факторы развития БА, факторы атопии.</li> <li>-классификацию, клинические симптомы, профилактику и лечение БА.</li> <li>-базисную, симптоматическую терапию астмы.</li> <li>-неотложную терапию при астматическом статусе.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выставить диагноз БА по классификации.</li> <li>-выделить контролируемую и неконтролируемую астму.</li> <li>-назначать ГКИ, антигистаминные препараты и оказывать неотложную помощь при жизнеугрожаемых состояниях (астматический статус).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой инструментальных исследований (пикфлоуметрия, спирометрия).</li> <li>-вопросами дифференциального диагноза БА по тяжести.</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Освоить методику постановки диагноза БА, выделить течение и стадию астмы, провести базисную терапию		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рост и формирование скелета в постнатальном периоде.</li> <li>-Механизм регуляции фосфорно-кальциевого обмена и отложения минеральных солей в костях. Нормальные показатели содержания фосфора и кальция в крови; суточную потребность в кальции и витамине Д.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b>- Оценить степень поражения костно-мышечной системы при острых и хронических заболеваниях и на основании этих данных дать заключение о тяжести состояния ребенка.</p>
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 8. Синдром Мальабсорбции у детей. Дифф. Диагностика и лечение.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> этиологические факторы развития СМ, клинические симптомы и классификацию синдрома мальабсорбции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-симптомы нарушения пищеварения и всасывания (белков, жиров, углеводов)и механизмы их развития.</li> <li>-принципы терапии нарушений всасывания питательных веществ в пищеварительном тракте.</li> </ul> <p><b>-Умеет:</b> выявить клинический симптомо-комплекс, обусловленный нарушением всасывания питательных веществ. Диагностировать виды синдрома Мальабсорбции по классификации. Назначить диетическую и медикаментозную терапию при СМ.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой лабораторной и функциональной диагностики СМ. Новыми методами лечения основных нарушений всасывания питательных веществ.</p>		
<b>Цель темы</b>	Освоить методику исследования органов дыхания.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологические факторы развития СМ, клинические симптомы и классификацию синдрома</li> </ul>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	



			<p>мальабсорбции.</p> <p>-симптомы нарушения пищеварения и всасывания (белков, жиров, углеводов)и механизмы их развития.</p> <p>-принципы терапии нарушений всасывания питательных веществ в пищеварительном тракте.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- выявить клинический симптомо-комплекс, обусловленный нарушением всасывания питательных веществ. Диагностировать виды синдрома Мальабсорбции по классификации. Назначить диетическую и медикаментозную терапию при СМ.</p>
<p><b>Тема 9. Бронхообструктивный синдром у детей. Патогенез. Классификация БОС. Особенности клинической картины. Дифференциальная диагностика.</b></p>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> эпидемиологию, этиологические факторы БОС.</p> <p>- выраженность обструкции по степени тяжести, классификацию БОС.</p> <p><b>Умеет:</b> Оценить основные функциональные, рентгенологические и лабораторные данные, при постановке БОС. Оказать неотложную помощь при обструкции.</p> <p><b>Владеет:</b> Техникой инструментальных, лабораторных и функциональных методов в диагностике и новыми методами лечения БОС.</p>		
<b>Цель темы</b>	Выставить на основании клинических и диагностических методов проявления обструкции и оказать неотложную помощь.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <p>- эпидемиологию, этиологические факторы БОС.</p> <p>- выраженность обструкции по степени тяжести, классификацию БОС.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- оценить основные функциональные, рентгенологические и лабораторные данные, касающиеся БОС. Оказать неотложную помощь при обструкции</p>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<p><b>Тема 10. Рецидивирующие бронхиты. Хронический бронхит. Облитерирующий бронхиолит. Синдром Маклеода. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальная диагностика.</b></p>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> классификацию бронхитов, особенности этиопатогенеза, клиники рецидивирующего бронхита.</p> <p>- течение и прогноз облитерирующего бронхиолита.</p> <p>-патогенез, клинику синдрома Маклеода</p> <p>-диффдиагностику бронхитов.</p> <p><b>Умеет:</b> Выявить симптомы различных видов и степень дыхательной недостаточности. Сделать вывод о тяжести поражения органов дыхания и соответственно о тяжести состояния больного.</p>		
<b>Цель темы</b>	Изучить особенности течения рецидивирующего, хронического облитерирующего бронхитов, синдрома Маклеода и дифференциацию.		

<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> классификацию бронхитов, особенности этиопатогенеза, клиники рецидивирующего бронхита. - течение и прогноз облитерирующего бронхиолита. - патогенез, клинику синдрома Маклеода - диффдиагностику бронхитов. <b>Умеет:</b> - Выявить симптомы различных видов и степень дыхательной недостаточности. Сделать вывод о тяжести поражения органов дыхания и соответственно о тяжести состояния больного.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	

**Тема 11. Пневмонии. Клинико-рентгенологические и лабораторные особенности пневмонии различной этиологии. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации.**

<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> - этиологию, классификацию, терапию пневмоний. Клинико-рентгенологические и лабораторные показатели. - легочные, внелегочные осложнения, клинический протокол по лечению пневмоний.. <b>-Умеет:</b> - классифицировать по этиологии и фоновому состоянию виды пневмоний. - выделять клинические формы домашних и госпитальных пневмоний. - проводить лечебные мероприятия и неотложную помощь при осложненных формах пневмонии. <b>Владеет:</b> Методикой исследования органов дыхания, рентгенография, пикфлоуметрия, спирометрия. Лечение пневмонии по карманному справочнику.		
<b>Цель темы</b>	Научить методам диагностики пневмоний, классифицировать и лечить по клиническому протоколу.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> этиопатогенез и классификацию пневмоний. Клинико-рентгенологические и лабораторные показатели. - легочные и внелегочные осложнения. - патогенетическую симптоматическую терапию пневмонии. <b>Умеет:</b> - классифицировать по этиологии и фоновому состоянию виды пневмоний. - выделять клинические формы домашних и госпитальных пневмоний. - проводить лечебные мероприятия и неотложную помощь при осложненных формах пневмонии. - проводить ступенчатую терапию.
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	

**Тема 12. Пороки развития бронхо-легочной системы (БЛС). Классификация. Этиология. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифф. диагностика пороков развития бронхолегочной системы. Лечение. Исходы.**

<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> классификацию пороков и аномалий БЛС.  -этиологические факторы формирования пороков БЛС.  -клинические проявления в зависимости от вида порока.  <b>Умеет:</b> оценить по результатам рентгенографии, бронхографии, бронхоскопии локализацию и аномалии БЛС.  -определить клинические показатели функциональных нарушений респираторной системы.  -оценить рентгенологические особенности при БЛС  <b>Владеет:</b> методикой исследования органов респираторной системы.  -дифференциальной диагностикой при аномалиях БЛС.</p>		
<b>Цель темы</b>	Выявить пороки и аномалии БЛС и своевременно провести лечение и хирургическую коррекцию.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b>  - классификацию пороков и аномалий БЛС.  -этиологические факторы формирования пороков БЛС.  -клинические проявления в зависимости от вида порока.  <b>Умеет:</b>  - оценить по результатам рентгенографии, бронхографии, бронхоскопии уровень поражения и аномалии БЛС.  -определить клинически функциональные нарушения респираторной системы.  -оценить рентгенологические особенности при БЛС</p>
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 13. Кардиты у детей. Этиопатогенез, клиника. Диф. диагностика. лечение.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> клинические признаки поражения мио-, эндо-, перикарда.  -причинные факторы, классификацию и течение кардитов.  <b>Умеет:</b> оценить тяжесть течения кардитов и назначить медикаментозную терапию.  <b>Владеет:</b> методами диагностических исследований органов ССС.</p>		
<b>Цель темы</b>	Освоить диагностику, лечение и диспансеризацию больных с кардитами.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b>  клинические признаки поражения мио-, эндо-, перикарда.  -причинные факторы, классификацию и течение кардитов.  <b>Умеет:</b>  - оценить тяжесть течения кардитов и назначить медикаментозную терапию.</p>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 14. Кардиомиопатии у детей. Этиопатогенез, клиника Диф. диагностика.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> - этиологические факторы кардиомиопатий, течение и клинические симптомы.  -диагностические критерии кардиомиопатии.  -наблюдение и терапию кардиомиопатии.  <b>Умеет:</b> оценить изменения ЭКГ, ЭХО, ЯМРТ при кардиомиопатиях.</p>		

	<b>Владеет:</b> лабораторными и функциональными методами исследования ССС.		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать кардиомиопатию у детей и назначить лечение.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> - этиологические факторы кардиомиопатий, течение и клинические симптомы. -диагностические критерии кардиомиопатии. -наблюдение и терапию кардиомиопатии. <b>Умеет:</b> оценить изменения ЭКГ, ЭХО, ЯМРТ при кардиомиопатиях.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 15. Вегето-сосудистая дистония у детей. Этиопатогенез, клиника. Диф. диагностика.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> Основные аномалии конституции, этиологию ВСД. -клинические проявления и типы ВСД. -наблюдение с различными типами ВСД, медикаментозную терапию. <b>Умеет:</b> оценить конституциональные и функциональные изменения при ВСД. <b>Владеет:</b> методами объективного осмотра, лабораторными и функциональными методами исследования детей с ВСД.		
<b>Цель темы</b>	Научить студентов общим принципам и законам физиологического питания.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> - Основные аномалии конституции, этиологию ВСД. -клинические проявления и типы ВСД. -наблюдение с различными типами ВСД, медикаментозную терапию. <b>Умеет:</b> оценить конституциональные и функциональные изменения при ВСД. <b>Владеет:</b> методами диагностики, медикаментозного и немедикаментозного
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 16. ОПН у детей. Этиопатогенез, клиника Дифф.диагностика, профилактика и лечение.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> причины, патогенез преренальной, ренальной и постренальной ОПН. -клинические проявления ОПН, особенности мочевого синдрома, лабораторное и функциональные изменения. -неотложную помощь при ОПН. <b>Умеет:</b> выявить клинические и лабораторные показатели при ОПН. -классифицировать формы ОПН. -интерпретировать лабораторные клинические и биохимические анализы. <b>Владеет:</b> Техникой сбора лабораторных анализов мочи и крови.		
<b>Цель темы</b>	Выявить клинические симптомы ОПН, классифицировать и оказать неотложную помощь.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b>

	Семинар	3ч	-причины, патогенез преренальной, ренальной и постренальной ОПН.
	СРС	2ч	-клинические проявления ОПН, особенности мочевого синдрома, лабораторное и функциональные изменения. -неотложную помощь при ОПН. <b>Умеет:</b> - выявить клинические и лабораторные показатели при ОПН. -классифицировать формы ОПН. -интерпретировать лабораторные клинические и биохимические анализы.
<b>Тема 17. ХПН у детей. Этиопатогенез, клиника. Дифф.диагностика, профилактика и лечение, показания к гемодиализу.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> -этиопатогенез преренальной, ренальной и постренальной ХПН. -особенности клиники при различных формах ХПН. -показания к гемодиализу, лабораторные данные уремии. <b>Умеет:</b> -дифференцировать формы ХПН. -назначить дезинтоксикационную терапию при ХПН. <b>Владеет:</b> методами функциональной и лабораторной диагностики ХПН.		
<b>Цель темы</b>	Выявить и классифицировать формы ХПН у детей. Оказать специализированную помощь больным с ХПН.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> -этиопатогенез преренальной, ренальной и постренальной ХПН. -особенности клиники при различных формах ХПН. -показания к гемодиализу, лабораторные данные уремии. <b>Умеет:</b> - дифференцировать формы ХПН. -назначить дезинтоксикационную терапию при ХПН.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 18. Тубулопатии у детей. Этиопатогенез, клиника классификация, дифф. диагностика. профилактика и лечение.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> - поражения почек при первичных и вторичных тубулопатиях. <b>Умеет:</b> классифицировать тубулопатии интерпретировать клинические и лабораторные данные при тубулопатии. -дифференцировать формы тубулопатии. -назначить лечение с рекомендациями по профилактике тубулопатии. <b>Владеет:</b> Методикой исследования больных с тубулопатией.		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать и провести профилактические и лечебные мероприятия по тубулопатиям.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> -поражения почек при первичных и вторичных тубулопатиях.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	

			<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать тубулопатии интерпретировать клинические и лабораторные данные при тубулопатии.</li> <li>-дифференцировать формы тубулопатии.</li> <li>-назначить лечение с рекомендациями по профилактике тубулопатии.</li> </ul>
<p><b>Тема 19. Аритмии сердца у детей. Этиопатогенез, клиника Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</b></p>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> основные клинические синдромы поражения сердца. -дифференциальную диагностику аритмий. -инструментальные и функциональные изменения при аритмиях.</p> <p><b>Умеет:</b> -оценить основные синдромы при поражениях органов ССС. -интерпретировать лабораторные и функциональные диагностические данные.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой исследования органов ССС.</p>		
<b>Цель темы</b>	Обучить умению выявлять основные симптомы поражения.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные клинические синдромы поражения сердца.</li> <li>-дифференциальную диагностику аритмий.</li> <li>-инструментальные и функциональные изменения при аритмиях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить основные синдромы при поражениях органов ССС.</li> <li>-интерпретировать лабораторные и функциональные диагностические данные.</li> </ul>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<p><b>Тема 20. Ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Лечение.</b></p>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распространённость этиологические факторы и патогенез ЮРА.</li> <li>-классификацию, клинические проявления ЮРА.</li> <li>-патогенетическую, базисную терапию ЮРА.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать ЮРА с коллагенозами (рентгенологически и клинически).</li> <li>-назначить лабораторное и инструментальное обследование.</li> <li>-провести базисную и симптоматическую терапию при ЮРА.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами диагностических исследований при ЮРА.</li> <li>-интерпретацией суставных поражений при ЮРА.</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать ЮРА и назначить лечение.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распространённость этиологические факторы и патогенез ЮРА.</li> <li>-классификацию, клинические проявления ЮРА.</li> <li>-патогенетическую, базисную терапию ЮРА.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать ЮРА с коллагенозами</li> </ul>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	

			(рентгенологически и клинически). -назначить лабораторное и инструментальное обследование. -провести базисную и симптоматическую терапию при ЮРА.
<b>Тема 21. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Дифференциальная диагностика основных форм. Лечение.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> -этиопатогенез, классификацию и клинику диффузных заболеваний соединительной ткани. -дифференциальную диагностику (лабораторную, функциональную и клиническую). <b>Умеет:</b> -оценить тяжесть диффузных поражений соединительной ткани. -интерпретировать клинические, биохимические и иммунологические анализы при коллагенозах. <b>Владеет:</b> методами постановки диагноза при заболеваниях соединительной ткани (лабораторно, функционально и инструментально).		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать виды коллагенозов и назначить лечение.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> - этиопатогенез, классификацию и клинику диффузных заболеваний соединительной ткани. -дифференциальную диагностику (лабораторную, функциональную и клиническую). <b>Умеет:</b> - оценить тяжесть диффузных поражений соединительной ткани. -интерпретировать клинические, биохимические и иммунологические анализы при коллагенозах.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 22. Неотложные состояния детского возраста. Отек мозга, судорожный и гипертермический синдромы.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> -клинические синдромы неотложных состояний у детей. -классификацию неотложных состояний, угрожающих жизни ребенка. -оказание неотложной помощи при отеке мозга. <b>Умеет:</b> -выявить факторы приводящие к неотложным состояниям. -классифицировать и оказывать неотложную помощь. -работать на диагностических и лечебных аппаратах в ОРИТ (монитор, ИВЛ,ДА). <b>Владеет:</b> методами диагностики неотложных состояний.		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать и классифицировать отек мозга, судорожный и гипертермический синдромы.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> -клинические синдромы неотложных состояний у детей. -классификацию неотложных состояний, угрожающих жизни ребенка. -оказание неотложной помощи при отеке мозга.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	

			<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить факторы приводящие к неотложным состояниям.</li> <li>-классифицировать и оказывать неотложную помощь.</li> <li>-работать на диагностических и лечебных аппаратах в ОРИТ (монитор, ИВЛ,ДА).</li> </ul>
<b>Тема 23. Неотложные состояния. ССН и ДН. Этиопатогенез, дифф.диагностика и оказание неотложной помощи.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17,ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические синдромы ССН и ДН у детей.</li> <li>-классификацию неотложных состояний, угрожающих жизни ребенка.</li> <li>-оказание неотложной помощи при ССН и ДН.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить факторы приводящие к неотложным состояниям.</li> <li>-классифицировать и оказывать неотложную помощь.</li> <li>-работать на диагностических и лечебных аппаратах в ОРИТ (монитор, ИВЛ,ДА).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> функциональными и инструментальными методами диагностики ССН и ДН.</p>		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать и классифицировать ССН и ДН.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические синдромы ССН и ДН у детей.</li> <li>-классификацию неотложных состояний, угрожающих жизни ребенка.</li> <li>-оказание неотложной помощи при ССН и ДН.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить факторы приводящие к неотложным состояниям.</li> <li>-классифицировать и оказывать неотложную помощь.</li> <li>-работать на диагностических и лечебных аппаратах в ОРИТ (монитор, ИВЛ,ДА).</li> </ul>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 24. Карманный справочник. (лечение судорог, комы, лихорадки и обезвоживания).</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18.		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показания к применению карманного справочника.</li> <li>-разделы заболеваний и состояний входящих в перечень КС.</li> <li>-классификацию и неотложную помощь по карманному справочнику.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять карманный справочник по нозологии.</li> <li>-проводить медикаментозную терапию согласно протокола КС.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> методами лечения основных нозологических форм и неотложных состояний.</p>		
<b>Цель темы</b>	Научить студентов пользованию и применению карманного справочника.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показания к применению карманного справочника.</li> <li>-разделы заболеваний и состояний входящих в перечень КС.</li> <li>-классификацию и неотложную помощь по карманному справочнику.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	



			- применять карманный справочник по нозологии. -проводить медикаментозную терапию согласно протокола КС.
<b>Тема 25. Вскармливание детей раннего возраста, виды вскармливания, техника правильного прикладывания к груди.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18.		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> -виды вскармливания (естественное, искусственное и смешанное). -качество молозива, грудного молока и молока животных -выработку молока, факторы улучшающие состав грудного молока. -преимущества грудного вскармливания. <b>Умеет:</b> -провести инструктаж кормящей маме о преимуществах и технике вскармливания. -обучить кормящих матерей правильной технике прикладывания к груди, методам ИГВ, совместному пребыванию матери и ребенка. <b>Владеет:</b> правильной техникой прикладывания к груди.		
<b>Цель темы</b>	Обучить студентов к рациональным методам вскармливания детей раннего возраста.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> -виды вскармливания (естественное, искусственное и смешанное). -качество молозива, грудного молока и молока животных -выработку молока, факторы улучшающие состав грудного молока. -преимущества грудного вскармливания. <b>Умеет:</b> -провести инструктаж кормящей маме о преимуществах и технике вскармливания. -обучить кормящих матерей правильной технике прикладывания к груди, методам ИГВ, совместному пребыванию матери и ребенка.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 26. Прикорм, виды прикорма приказ №585.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> -приказ №585 от 09 октября 2015г. «О наблюдении здоровых детей на уровне первичного звена здравоохранения». -время введения прикорма и качество, количество продуктов прикорма. <b>Умеет:</b> -назначить виды прикорма в зависимости от возраста ребенка. -оценить качество, количество, густоту и частоту прикорма. <b>Владеет:</b> количественными методами введения прикорма согласно приказа №585.		
<b>Цель темы</b>	Научить студентов методам введения прикорма по №585 приказу.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> -приказ №585 от 09 октября 2015г. «О наблюдении здоровых детей на уровне первичного звена здравоохранения». -время введения прикорма и качество, количество продуктов прикорма.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	

			<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначить виды прикорма в зависимости от возраста ребенка.</li> <li>- оценить качество, количество, густоту и частоту прикорма.</li> </ul>
<b>Тема 27. Лейкозы у детей. Этиопатогенез, классификация, дифф.диагностика, диагностика.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эпидемиологию, этиологию, патогенез лейкозов у детей.</li> <li>-классификацию лейкозов.</li> <li>-методы терапии и профилактики рецидива лейкозов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать этиопатогенез лейкозов.</li> <li>-классифицировать лейкозы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> методикой проведения стерильной пункции и химиотерапии у больных лейкозами.</p>		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать выделять этиологию, вид и течение лейкозов проводить патогенетическую и сопроводительную терапию.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эпидемиологию, этиологию, патогенез лейкозов у детей.</li> <li>-классификацию лейкозов.</li> <li>-методы терапии и профилактики рецидива лейкозов.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать этиопатогенез лейкозов.</li> <li>-классифицировать лейкозы.</li> </ul>
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 28. Клинические протоколы по лечению лейкозов.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечень клинических протоколов по лечению лейкозов у детей.</li> <li>-минимальную остаточную резидуальную болезнь.</li> <li>-безсобытийную выживаемость (длительная ремиссия).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать соответствующий протокол по виду лейкоза.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> методами расчета химиопрепаратов.</p>		
<b>Цель темы</b>	Обучить студентов применению клинических протоколов по виду лейкоза.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечень клинических протоколов по лечению лейкозов у детей.</li> <li>-минимальную остаточную резидуальную болезнь.</li> <li>-безсобытийную выживаемость (длительная ремиссия).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать соответствующий протокол по виду лейкоза.</li> </ul>
	семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 29. Основные принципы применения иммуномодуляторов. Классификация. (эндогенного, экзогенного и синтетического происхождения).</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показания применения и классификацию современных иммуномодуляторов.</li> </ul>		

	<p>-основные принципы применения ИМ (иммуномодуляторов).          -индукторы интерферона и способы, дозы их применения.          -противопоказания и побочные действия.  <b>Умеет:</b>          -классифицировать иммуномодуляторы, рассчитать способы и дозу применения  <b>Владеет:</b> методами расчета ИМ при различных заболеваниях в детской практике.</p>		
<b>Цель темы</b>	Расчет, назначение иммуномодуляторов при наличии у пациента сниженного иммунитета клеток		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> - показания применения и классификацию современных иммуномодуляторов. -основные принципы применения ИМ (иммуномодуляторов). -индукторы интерферона и способы, дозы их применения. -противопоказания и побочные действия. <b>Умеет:</b> - классифицировать иммуномодуляторы, рассчитать способы и дозу применения
	семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 30. Особенности ВИЧ инфекции у детей. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17		
<b>РОд</b>	<b>Знает:</b> -пути заражения, клинические проявления, особенности течения ВИЧ инфекции у детей. -вопросы профилактики и лечения противовирусными препаратами. -классификацию противовирусных препаратов, способы и дозы расчета, понятие приверженности. -осложнения противовирусных препаратов. <b>Умеет:</b> -провести эпидрасследование при инфицировании вирусом. -выделить клинические особенности течения ВИЧ у детей. -рассчитать дозы противовирусных препаратов и назначить схемы лечения. <b>Владеет:</b> лабораторными методами выявления ВИЧ, вопросами до и после тестового консультирования.		
<b>Цель темы</b>	Знать вопросы диагностики, особенности течения ВИЧ инфекции у детей.		
<b>РОд</b>	лекция	2ч	<b>Знать:</b> -пути заражения, клинические проявления, особенности течения ВИЧ инфекции у детей. -вопросы профилактики и лечения противовирусными препаратами. -классификацию противовирусных препаратов, способы и дозы расчета, понятие приверженности. -осложнения противовирусных препаратов. <b>Умеет:</b> -провести эпидрасследование при инфицировании вирусом. -выделить клинические особенности течения ВИЧ у детей. -рассчитать дозы противовирусных препаратов и назначить схемы лечения.
	семинар	2ч	
	СРС	2ч	

**10. Календарно-тематический план распределения по видам занятий (лекций, семинаров, СРС).**

**10.1. Лекции**

№ и название темы	Лекции №	Наименование изучаемых вопросов	К-во час	Баллы	Лит-ра	Исп. обр. зов-тех н	Нед
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1</b>							
<b>Тема 1.</b> Основы клинической иммунологии. Понятие об атопии. Классификация аллергенов. Классификация иммуноглобулинов.	1	<b>Цель лекции:</b> 1. Дать понятие об иммунитете классификацией иммуноглобулинов. 2. Ознакомить с развитием аллергических состояний, классификацией аллергенов.  <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Что такое атопия? 2. Назовите инфекционные аллергены. 3. Перечислите бытовые аллергены? 4. Назовите пищевые аллергены? 5. Перечислите класс и роль иммуноглобулинов.	2	4	2,3,4,5	Презентация	1-я
<b>Тема 2.</b> Аллергические заболевания. Классификация. Крапивница, отек Квинке, Иммунокомплексные аллергические болезни.	2	План лекции: 1. Классификация аллергических заболеваний (немедленного и замедленного типа реакции). 2. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение крапивницы и отека Квинке. 3. Понятия о иммунокомплексных аллергических болезнях (сывороточная болезнь). <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Дать определение реакциям немедленного и замедленного типов. 2. Классификация крапивницы. 3. Диагностика отека Квинке и первая помощь. 4. Дать определение сывороточной болезни.	2	4	1,2,5,8,22,3	презентация	2-я
<b>Тема 3.</b> Лекарственная аллергия у детей. Классификация аллергенов. Синдром Стивенса-		<b>План лекции:</b> 1. Понятие о лекарственной аллергии. 2. Классификация лекарственных аллергенов. 3. Синдром Стивенса Джонсона и Лайелла. Этиопатогенез, клиника, диагностика. 4. Лечение лекарственной аллергии.	2	4	1,4,5	презентация	3-я

Джонсона, Синдром Лайелла (этиопатогенез, клиника и лечение),		<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1.Перечислите лекарственные аллергены.</p> <p>2.Укажите патогенетические механизмы развития лекарственной аллергии.</p> <p>3.Дифференциальная диагностика синдрома Лайелла и Стивенса Джонсона.</p> <p>4.Перечислите основные антигистаминные препараты при ЛА.</p>					
<p><b>Тема 4</b></p> <p>Анафилактический шок. Этиопатогенез, клиника и лечение. Противошоковая аптечка.</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Определение и механизмы развития АШ.</p> <p>2.Клиника, диагностика и лечение АШ.</p> <p>3. Перечень противошоковой аптечки.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1.Дать определение АШ.</p> <p>2.Перечислить клинические варианты АШ.</p> <p>3.Перечень медикаментов в противошоковой аптечке.</p> <p>4.Прогноз АШ.</p>	2	4	1,2,3	презентация	4-я
<p><b>Тема 5</b></p> <p>Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Аллергические поражения кожи у детей.</p> <p>2.Этиопатогенез, клиника и дифф.диагностика атопического дерматита.</p> <p>3.Лечение атопического дерматита.</p> <p>4.Классификация антигистаминных препаратов (I-II поколение).</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1.Характеристика поражения кожи у детей.</p> <p>2.Перечислить аллергены поражающие кожу.</p> <p>4.Перечислите механизмы развития АД.</p> <p>5.Местная и общая терапия при АД.</p> <p>6.Перечислите классификацию антигистаминных препаратов.</p>	2	4	8.7,5	презентация	5-я
<p><b>Тема 6</b></p> <p>Респираторные аллергозы. Поллинозы у детей. Этиопатогенез</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Причина развития респираторных аллергозов (распространённость и факторы способствующие АР).</p> <p>2.АР – поллинозы (этиопатогенез, клиника и дифф.диагностика).</p>	2	4	1,2,6	презентация	6-я

3, клиника и лечение.		<p>3. Современное лечение поллинозов.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Перечислить экзогенные аллергены способствующие развитию АР (пыльцевые и бытовые аллергены).</p> <p>2. Перечислить клинические симптомы АР.</p> <p>3. Дифференциация АР и вазомоторного ринита.</p> <p>3. Перечислить ГКИ при поллинозах.</p>					
<p><b>Тема 7.</b> Респираторные аллергии (бронхиальная астма). Дифференциальная диагностика. Основы ступенчатой терапии БА.</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Определение БА.</p> <p>2. Этиопатогенез и классификация БА.</p> <p>3. Диагностика и дифференциальная диагностика.</p> <p>4. Базовая терапия БА.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Что такое гиперреактивность бронхов?</p> <p>2. Перечислите варианты течения БА у детей.</p> <p>3. Перечислите ингаляционные кортикостероиды применяемые при БА?</p> <p>4. Понятие о контроле над астмой.</p> <p>5. Перечислите современные антигистаминные препараты.</p>	2	4	6,7,8	презентация	7-я
<p><b>Тема 8.</b> Синдром Мальабсорбции у детей. Дифф. диагностика. лечение.</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Понятие о мальабсорбции, классификация и клинические варианты</p> <p>2. Дифференциальная диагностика целиакии, дисахаридазной недостаточности.</p> <p>3. Современные методы терапии синдромы мальабсорбции.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Дать определения мальабсорбции и мальдигестии?</p> <p>2. Клиника целиакии.</p> <p>3. Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе?</p> <p>Какие гормоны применяются при синдроме мальабсорбции ?</p>	2	4	1,2,3	презентация	8-я
<p><b>Тема 9.</b> Бронхообструктивный синдром у детей.</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Определение бронхообструктивного синдрома.</p> <p>2. Этиопатогенез развития обструктивного синдрома.</p>	2	4	2,3,4	презентация	9-я

<p>Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальный</p>		<p>3. Дифф.диагноз обструкции у детей. 4.Классификация обструктивных бронхитов. <b>Контрольные вопросы:</b> 1.Дать определение обструкции бронхов. 2.Перечислить причинные факторы развития бронхообструкции. 3. Назовите основные клинические симптомы бронхообструкции. 4.Перечислите классификацию обструктивных бронхитов.</p>					
<p><b>Тема 10.</b> Рецидивирующие бронхиты. Хронический бронхит. Облитерирующий бронхиолит. Синдром Маклеода. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальный диагноз.</p>		<p><b>План лекции:</b> 1.Определение рецидивирующего бронхита и причинные факторы. 2.Распространенность и этиопатогенез рецидивирующего бронхита. 3. Диагностика облитерирующего бронхиолита. Синдром Маклеода 4.Дифференциальный диагноз рецидивирующих бронхитов и хронического бронхита. <b>Контрольные вопросы:</b> 1.Дать определение рецидивирующему бронхиту. 2.Выделить распространённость и причинные факторы развития РБ. 3.Дифференциальные особенности РБ и острого бронхиолита. 4.Дать классификацию РБ.</p>	2	4	1,2,3	презентация	10-я
<p><b>Тема 11</b> Пневмонии. Клинико-рентгенологические и лабораторные особенности пневмонии различной этиологии. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации.</p>		<p><b>План лекции:</b> 1.Определения пневмонии. 2. классификация острых пневмоний (этиологическая и возрастная). 3.клиническая и рентгенологическая характеристика пневмоний. 4. Современные подходы к лечению пневмоний. Карманный справочник и клинические протоколы по пневмонии. <b>Контрольные вопросы:</b> 1.Дать определение пневмонии по ВОЗ. 2.Дать определение пневмонии пульмонологов. 3.Перечислить этиологическую классификацию пневмонии. 4.Перечислить факторы развития пневмонии в перинатальном периоде. 5.Лечение пневмонии по карманному справочнику. 6.Перечислить клинические симптомы</p>	2	4	6,7,8	презентация	11-я

		<i>пневмонии и тяжелой пневмонии.</i>					
<b>Тема 12</b> Пороки развития бронхолегочной системы. Классификация. Этиология. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифф. диагностика пороков развития бронхолегочной системы. Течение. Лечение. Исходы.		<p align="center"><b>План лекции:</b></p> <p>1.Классификация пороков бронхолегочной системы (этиология). 2. Клинические проявления врожденных пороков в зависимости от вида порока. 3. Диагностика и диффдиагностика ВП дыхательной системы. 4. Течение, исходы и прогноз. Диспансеризация. 5. Тактика лечения (хирургическое и консервативное).</p> <p align="center"><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p><i>1.Перечислить этиологические факторы развития врожденных пороков. 2.Перечислить клинические проявления пороков респираторной системы. 3.Перечислить функциональные и инструментальные методы исследования пороков. 4.Перечислить виды хирургического лечения пороков.</i></p>	2	4	5,6,7	презентация	12-я
<b>Тема 13.</b> Кардиты у детей. Дифференциальная диагностика и лечение.		<p align="center"><b>План лекции:</b></p> <p>1.Классификация и клиника кардитов у детей. 2.Инструментальная диагностика кардитов (ЭКГ, ЭХОКГ, УЗИ сердца, рентгенография грудной клетки). 3.Лечение кардита (препараты улучшающие обменные процессы миокарда)</p> <p align="center"><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p><i>1. Определение кардитов? 2. Этиологическая классификация кардитов. 3. Клинические показания к инструментальным методам исследования ? 4.Перечислить препараты применяемые при кардитах у детей .</i></p>	2	4	1,2,3	презентация	13-я
<b>Тема 14.</b> Кардиомиопатии у детей. Диф. диагностика.		<p align="center"><b>План лекции:</b></p> <p>1.Определение кардиомиопатии. 2.Классификация и клиника кардиомиопатии. 3.Диагностика и диффдиагностика кардиомиопатии.</p> <p align="center"><b>Контрольные вопросы.</b></p> <p><i>1.Дать определения кардиомиопатии. 2.Перечислите клинические симптомы кардиомиопатии. 3.Укажите инструментальные и</i></p>	2	4	4,5,6	презентация	14-я



		функциональные методы диагностики кардиомиопатии. 4.Профилактика лечение и диспансеризация детей с кардиомиопатиями.					
<b>Тема 15.</b> Веgeto-сосудистая дистония у детей.		<b>План лекции:</b> 1. Этиопатогенез ВСД. 2. Классификация ВСД. 3. Клинические варианты течения ВСД, прогноз. 4. Современные подходы к лечению ВСД. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Перечислите варианты ВСД? 2. Препараты применяемые при гипертонической форме ВСД? 3. Режим, питание и образ жизни при ВСД. Прогноз, какие заболевания формируются при ВСД.	2	4	7,8,9	презентация	15-я
		<b>Итого:</b>	<b>30 ч.</b>	<b>60 б.</b>			<b>15 нед.</b>
<b>Тема 16.</b> ОПН у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы профилактики и лечения.		<b>План лекции</b> 1.Определение ОПН. Этиопатогенез и классификация ОПН. 2.Понятия об олигоанурии и анурии, клинические симптомы в зависимости от этиологии ОПН. 3.Лабораторные показатели при уремии, почечные тесты креатинин, остаточный азот, мочеви́на в норме и при ОПН. <b>Контрольные вопросы:</b> 1.Назовите преренальные факторы развития ОПН. 2.Назовите ренальные и постренальные факторы развития ОПН. 3.Уровень креатинина в норме и при ОПН. 4.Диагностика и диффдиагностика ОПН.	2	4	1,2,3	презентация	1-я
<b>Тема 17.</b> ХПН у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы профилактики и лечения.		<b>План лекции:</b> 1.Определение и распространённость ХПН, факторы способствующие развитию ХПН. 2.Особенности развития и клиники ХПН в зависимости от этиологического фактора. 3.Лечение в зависимости от этиологии. <b>Контрольные вопросы:</b> 1.Дать определение ХПН. 2.Распространенность ХПН у детей. 3.Назовите ренальные факторы	2	4	5,6,7	презентация	2-я

		развития ХПН. 4. Назовите клинические синдромы ХПН. 5. Лечение. Показания к гемодиализу.					
<b>Тема 18.</b> Тубулопатии у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение.		<b>План лекции:</b>  1. Определение тубулопатий, этиология и патогенез развития тубулопатий. 2. Классификация тубулопатии. Клинические синдромы развивающиеся при тубулопатиях (остеодистрофии, полиурия, нефролитиаз).  3. Частота развития осложнений при тубулопатиях, прогноз. Профилактика и лечебные мероприятия при тубулопатиях.  <b>Контрольные вопросы:</b> 1. назовите классификацию тубулопатии 2. Перечислите клинические формы первичных тубулопатии. 3. Перечислите нозологические формы вторичных тубулопатии. 4. Назовите клинические синдромы тубулопатии.  5. Перечислите осложнения и прогноз при тубулопатиях.	2	4	4,5,6	презентация	3-я
<b>Тема 19.</b> Аритмии сердца у детей. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.		<b>План лекции:</b> 1. Определение аритмии. 2. Клинические проявления аритмий. 3. Лабораторные и функциональные изменения при аритмиях. 4. Функциональные обследования при аритмиях. 5. Лечение аритмий <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Дать определение аритмий. 2. Перечислите этиологические факторы развития аритмий. 3. Назовите изменения на ЭКГ при аритмиях. 1. Лечение аритмии.	2	4	1,2,3	презентация	4-я
<b>Тема 20.</b> Ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. лечение.		<b>План лекции:</b> 1. Этиопатогенез РА и классификация. 2. Клиника РА. 3. Диагностика и диффдиагностика РА. 4. Терапия РА. <b>Контрольные вопросы:</b> 1. Перечислить причины развития РА ? 2. Назовите клинические симптомы РА. 3. Лабораторное подтверждение РА? 4. Назовите новые препараты	2	4	2,5,6	презентация	5-я

		<i>применяемые при РА.</i>					
<b>Тема 21.</b> Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Дифференциальная диагностика основных форм. Лечение.		<p align="center"><b>План лекции:</b></p> <p>1.Классификация заболеваний соединительной ткани у детей. 2.Диагностика и диффдиагностика. 3.Лечение диффузных заболеваний соединительной ткани.</p> <p align="center"><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1.Назовите факторы поражения соединительной ткани. 2.Назовите клинические симптомы СКВ. 3.Назовите клинические симптомы дерматомиозита. 4.Назовите лабораторные данные для СКВ.</p>	2	4	1,2,3	презентация	6-я
<b>Тема 22.</b> Неотложные состояния в детском возрасте.		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Классификация неотложных состояний в детском возрасте. 2.Фоновые состояния и факторы, способствующие развитию неотложных состояний.</p> <p><b>Контрольные вопросы.</b></p> <p>1. Перечислите приоритетные признаки. 2. Перечислите неотложные признаки. 3. Назовите показания госпитализации в ОРИТ. 4. Назовите препараты применяемые при судорожном синдроме.</p>	2	4	5,6,8	презентация	7-я
<b>Тема 23.</b> ССН и дыхательная недостаточность. Этиопатогенез, дифф.диагностика и оказание неотложной помощи.		<p align="center"><b>План лекции:</b></p> <p>1.Причины развития ССН. 2.Причины развития ДН. 3.Диффдиагностика острой и хронической форм ССН. 4.Оказание неотложной помощи при ССН. 5. Оказание неотложной помощи при ДН.</p> <p align="center"><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1.перечислите клинику ССН. 2.перечислите методы исследования при ССН. 3. Перечислите клинику ДН и методы диагностики. 4. Перечислите первую помощь при ССН и ДН.</p>	2	4	1,2,3	презентация	8-я
<b>Тема 24.</b> Карманный справочник. (лечение судорог,		<p align="center"><b>План лекции:</b></p> <p>1.Объяснения о Карманном справочнике, издание, необходимость и применение. 2.Классификация и оценка состояния по КС.</p>	2	4	5,6,7	презентация	9-я

лихорадки).		<p>3. Сортировка неотложных состояний. 4. Медикаментозная терапия в ОРИТ (лихорадка, анемия, пневмония, корь и нарушение питания).</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Что входит в понятие сортировка больных. 2. Объясните классификацию по КС. 3. перечислите признаки оценки состояния по КС. 4. Методы введения и расчет диазепама при судорогах.</p>					
<p><b>Тема 25.</b> Вскармливание детей раннего возраста, виды вскармливания, техника правильного прикладывания к груди.</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Классификация видов вскармливания. 2. Преимущества грудного, естественного вскармливания. 3. Молозиво, грудное молоко преимущества перед искусственным вскармливанием. 4. Техника правильного прикладывания.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Дать определение преимущественному вскармливанию. 2. Дайте оценку ИГВ. 3. Перечислите состав молозиво, время выработки и длительность выделения. 4. Перечислите экономические и экологические преимущества грудного вскармливания. 5. Покажите технику правильного прикладывания к груди.</p>	2	4	4,5,6	презентация	10-я
<p><b>Тема 26.</b> Прикорм, виды прикорма приказ №585.</p>	3	<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Определение прикорма. Сроки введения прикорма. 2. Характеристика и виды прикорма. 3. Количество и качество введения прикорма в зависимости от возраста. 4. Приказ №585 преимущества и показания к введению прикорма.</p> <p><b>Контрольные вопросы.</b></p> <p>1. Дать определение прикорма. 2. Классификация видов прикорма. 3. Перечислить количественный состав прикорма в зависимости от возраста. 4. Назовите правильную технику, качество введения продуктов прикорма.</p>	2	4	6,7,8,9	презентация	11-я
<p><b>Тема 27.</b> Лейкозы у детей. Этиопатогенез,</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Понятие о лейкемии, причины и факторы способствующие развитию лейкозов.</p>	2	4	6,8,9	презентация	12-я

классификация, дифф.диагностика, диагностика.		2. Классификация, клиника и диагностика лейкозов. 3. Диффдиагностика с другими гематологическими заболеваниями. 4. Лабораторная диагностика лейкозов. <b>Контрольные вопросы.</b> 1. Дать определение лейкозов. 2. назовите этиологические факторы развития лейкозов. 3. Перечислите классификацию показаний к стеральной пункции. 4. Назовите миелограмму при лейкозах.				я	
<b>Тема 28.</b> Клинические протоколы по лечению лейкозов.		<b>План лекции:</b> 1. Современные методы лечения лейкемий. 2. Клинические протоколы по лечению лейкозов. 3. Понятия о химиотерапии, препараты применяемые при химиотерапии. 4. Показания, сроки и осложнения при химиотерапии. 5. Прогноз и диспансеризация больных лейкозом. <b>Контрольные вопросы.</b> 2. Перечислите современные клинические протоколы по лечению лейкемий. 3. Перечислите препараты химиотерапии при лейкозах. 4. Перечислите осложнения при химиотерапии. 5.	2	4	5,6,8	презентация	13-я
<b>Тема 29.</b> Основные принципы применения иммуномодуляторов. Классификация. (эндогенного, экзогенного и синтетического происхождения).		<b>План лекции:</b> 1. Определение и характеристика иммуномодуляторов. 2. Классификация иммуномодуляторов. 3. Показания к назначению иммуномодуляторов. 4. Механизмы действия иммуномодуляторов. <b>Контрольные вопросы.</b> 1. дать определение иммуномодулятором. 2. Перечислите иммуномодуляторы эндогенного происхождения. 3. Перечислите иммуномодуляторы экзогенного происхождения. 4. Перечислите схему применения детского анаферона при ОРВИ и ОКИ.	2	4	4,5,6	презентация	14-я
<b>Тема 30.</b> ВИЧ инфекция детей.		<b>План лекции:</b> 1. Особенности клиники ВИЧ инфекции у детей. 2. Эпидемиологические и клинические	2	4	6,7,8	презентация	15-я

		показания к обследованию на ВИЧ инфекцию. 3. Наиболее частые клинические проявления ВИЧ инфекции у детей. 4. Соблюдение техники безопасности медицинских процедур. <b>Контрольные вопросы.</b> 1. Перечислите особенности проявления ВИЧ инфекции у детей. 2. Какие эпидемиологические показания к обследованию на ВИЧ инфекцию. 3. Перечислите клинические показания к обследованию на ВИЧ инфекцию. 4. Перечислите АРВ терапию при ВИЧ СПИДе у детей. 5. Дайте объяснение приверженности при АРВ терапии.				я	
<b>Итого:</b>			<b>60</b>	<b>60</b>			<b>15-Нед.</b>
<b>Всего:</b>			<b>120ч.</b>	<b>120б.</b>			<b>30 н.</b>

## 10.2. Семинарские занятия

№ и название темы	Сем №	Изучаемые вопросы и задания	Кол-во часов	Баллы	Лит-ра	Исп обр техн	Недели
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1</b>							
<b>Тема 1,2</b> Аллергоанамнез. Типы аллергических реакции. Диагностика и ведение больных лекарственной аллергией. Синдром Лайелла, Синдром Стивенса-Джонсона.	1	<i>План</i> 1. Раскройте понятие об аллергии, атопии и видах аллергических реакций. 2. Ознакомить с классификацией аллергенов. 3. Опишите и сравните аллергические заболевания (лекарственная и пищевая аллергия). 4. Составить перечень медикаментов способствующих развитию лекарственной аллергии. 5. Составьте план лечения синдрома Лайелла, и стивенса Джонсона.  <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	9	1	2,3,4,5	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	1-я
<b>Тема 3.</b> Диагностика и ведение больных	2	<i>План</i> 1. Выделить клинику отека Квинке, крапивницы, выделить этиологические факторы развития пищевой аллергии.	3	1	7,8,9	МШ, РКС, слайд, плака	2-я

детей с крапивницей, отеком Квинке, анафилактическим шоком (противошоковая аптечка)		2. составить перечень препаратов приводящих к развитию АШ. 3. составить план лечения крапивницы и отека Квинке. 4. Состав противо шоковой аптечки в процедурном кабинете. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>				ты, РИ, ПШ аптечка	
<b>Тема 4.</b> Анафилактический шок. Диагностика и тактика ведения больных с гипертермическим и судорожным синдромами, отеком мозга, ДВС, ДН, ССН у детей.	3	<i>План</i> 1. Раскройте понятие неотложных состояний в детском возрасте. 2. Назовите основные неотложные состояния (гипертермический и судорожные синдромы, отек мозга, ДН, ССН и печеночная недостаточность) 3. Опишите клинические проявления отека мозга у детей. 4. Выберите методы диагностики неотложных состояний у детей. 5. Сортировать и классифицировать неотложные состояние по КС. 6. Перечислить приоритетные и неотложные признаки по КС. 7. Лечение неотложных состояний (лихорадка, анемия, тяжелая пневмония, судороги) по карманному справочнику <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	1,2,3,4	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	3-я
<b>Тема 5.</b> Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение	4	<i>План.</i> 1.Определение этиопатогенез и клиника АД. 2.Диагностика и диффдиагностика АД. 3.Современные методы лечения (общие и местные препараты). 4.Прогноз заболевания. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	6,7,8	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 6.</b> Респираторные аллергозы. Поллинозы у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение.		<i>План.</i> Характеристика респираторных аллергозов. 2.Классификация экзоаллергенов участвующих в развитии поллинозов (пыльцевые, пылевые и аэроаллергены). 3. Клинические проявления поллинозов. 4. Диффдиагностика с ринитами. 5.Лечение поллинозов. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	2,3,4	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 7.</b> Диагностика и ведение больных детей с бронхиальной астмой, респираторны		<i>План</i> 1. Раскрыть понятие о респираторных аллергозах. 2. Назовите этиологические факторы способствующие развитию респираторных аллергозов. 3. Эпидемиология БА. 4. Опишите клинические проявления БА.	3	1	3,4,5	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я

ми аллергозами, поллинозами.		5. Дифференциальная диагностика БА. 6. Составьте план лечения респираторных аллергозов. <i>Форма контроля: УО, СЗ.</i>					
<b>Тема 8.</b> Синдром Мальабсорбции у детей. Дифф. диагностика. лечение.		<i>План:</i> 1.Раскройте понятие о Синдроме Мальабсорбции и мальдигестии. 2.Назовите этиологические факторы развитие синдрома Мальабсорбции. 3.Опишите клинические проявления синдрома Мальабсорбции. 4.Составьте план лечения, перечислите ферменты и биопрепараты применяемые при синдроме Мальабсорбции. 5.Обсудите вопросы лечения хронических заболеваний ЖКТ и вопросы питания. <i>Форма контроля: УО, СЗ.</i>	3	1	7,8,9	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 9.</b> Бронхообструктивный синдром у детей. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальный		<i>План.</i> 1.Назовите этиологические факторы развития бронхообструктивного синдрома. 2.Патогенетические механизмы бронхообструкции. 3.Перечислите клиническую картину бронхообструктивного синдрома в зависимости от причины. 4.Назовите особенности бронхитов при обструкции. 5.Диффдиагноз бронхитов с обструктивным синдромом. <i>Форма контроля: УО, СЗ.</i>	3	1	5,6,7	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 10.</b> Рецидивирующие бронхиты. Хронический бронхит. Облитерирующий бронхиолит. Синдром Маклеода. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальный диагноз.	5	<i>План.</i> 1.Определение рецидивирующих бронхитов. 2.Причины способствующие развитию рецидивирующих бронхитов и фоновые состояния. 3.Особенности клиники рецидивирующих бронхитов. 4.Диагностика и диффдиагностика. 5.Лечение рецидивирующих бронхитов. <i>Форма контроля: УО, СЗ.</i>	3	1	2,3,4, 5	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	5-я
<b>Тема 11.</b> Пневмонии. Клинико-		<i>План.</i> 1.Определения пневмонии. 2. классификация острых пневмоний	3	1	6,7,8	МШ, РКС, слайд,	4-я



рентгенологические и лабораторные особенности пневмонии различной этиологии. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации.	(этиологическая и возрастная). 3.клиническая и рентгенологическая характеристика пневмоний. 4. Клинические особенности домашних и госпитальных пневмоний. 5.Современные подходы к лечению пневмоний. Карманный справочник и клинические протоколы по пневмонии.  <i>Форма контроля: УО, СЗ.</i>				плакаты, РИ,	
<b>Тема 12.</b> Пороки развития бронхолегочной системы. Классификация. Этиология. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифф.диагностика пороков развития бронхолегочной системы. Течение. Лечение. Исходы.	План. 1.Этиологические особенности формирования пороков развития респираторной системы. 2.Классификация пороков развития по уровню поражения. 3.Клиника в зависимости от вида и локализации порока легочной системы. 4.рентгенологическая, инструментальная и функциональная диагностика пороков развития. 5. Прогноз и осложнения пороков респираторной системы.  <i>Форма контроля: УО, СЗ.</i>	3	1	6,7,8	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 13.</b> Диагностика, дифференциальная диагностика кардитов (врожденных, приобретенных) у детей. Диспансерное наблюдение и профилактика	<i>План</i> 1. Раскройте понятие о кардитах у детей. 2. Назовите этиологические факторы кардитов и кардиомиопатий. 3. Опишите клинические проявления кардитов. 4. Составьте план лечения кардитов в зависимости от этиологии. 5. Обсудите диспансерное наблюдение при поражениях сердца. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	2,3,5	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 14.</b> Кардиомиопатии у детей. Диф. диагностика.	План 1.Определение кардиомиопатии. 2.Морфологические и функциональные изменения при кардиомиопатиях. 3.Клиника кардиомиопатии и диагностика. 4.Лечение. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	10,11,13,15	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я

<b>Тема 15.</b> Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение вегетососудистой дистонии у детей	6	<i>План</i> 1. Раскройте понятие ВСД. 2. Расскажите этиологию ВСД и назовите факторы риска способствующие развитию ВСД. 3. Объясните классификацию ВСД. 4. Опишите клинические проявления ВСД в зависимости от типа. 5. Составьте план лечения ВСД. 6. Акцентируйте прогноз в зависимости от типа и прогрессирования ВСД. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	1,2,3,4.	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	6-я
<b>Тема 16.</b> Диагностика. Дифференциальная диагностика и тактика ведения больных с острой почечной недостаточностью..		<i>План</i> 1. Расскажите о этиологических факторах развития ОПН. 2. Назовите преренальные и ренальные факторы ОПН. 3. Опишите клинические проявления и лабораторные данные при ОПН. 4. Продемонстрируйте клинические анализы уремии у детей (креатинин, остаточный азот и мочевины). 5. Продемонстрируйте диагностические инструментальные изменения при ОПН (УЗИ почек). 6. Рекомендуйте методы профилактики и лечения ОПН у детей. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	6,7,8	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 17.</b> Диагностика. Дифференциальная диагностика и тактика ведения больных с хронической почечной недостаточностью. Гемодиализ.		<i>План</i> 1. Раскройте понятие ХПН у детей. 2. Классифицируйте ХПН по этиологическим факторам. 3. Раскройте эпидситуацию и распространенность ХПН у детей в КР и южном регионе. 4. Опишите клинические и лабораторные критерии ХПН. 5. Продемонстрируйте истории болезни с диагнозом ХПН в зависимости от этиологии. 6. Методы лабораторной диагностики. 7. Рекомендуйте методы лечения (гемодиализ, трансплантация почек) . <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	7,8,9	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 18.</b> Варианты клинического течения тубулопатии у детей. Синдром Де-Тони-Дебре-Фанкони.		<i>План</i> Раскройте понятие о тубулопатиях у детей. 2. Классифицируйте тубулопатии как первичные и вторичные. 3. Опишите клинические проявления тубулопатии (остеодистрофия, полиурия, нефролитиаз). 4. Продемонстрируйте истории болезни,	3	1	4,5,6	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я

Почечный тубулярный ацидоз. Наследственные нефриты у детей.		набор камней изъятых во время операции из почек, мочеточников и мочевого пузыря с лабораторными анализами (ОАМ, посев мочи, моча по Зимницкому и тд.). 5. Продемонстрируйте изменения при ХПН при инструментальных обследованиях (УЗИ почек, экскреторная и обзорная урограмма, цистоскопия). 6. Рекомендуйте методы профилактики тубулопатии. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>					
<b>Тема 19.</b> Аритмии сердца у детей. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.		План. 1. Дайте понятие об аритмии. 2.Объясните изменения на ЭКГ при аритмии. 3.Клинические изменения при аритмиях. 4.Диагностические признаки (ЭКГ, УЗИ, функциональные пробы). 5.Опишите лабораторные изменения при аритмиях. 6.Лечение, перечислите антиаритмические препараты. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	10,1 1,13, 15	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 20.</b> Диагностика, дифференциальная диагностика ревматоидных артритов у детей. Ведение больных детей.	7	План. 1. Раскройте понятие о коллагенозах у детей. 2. Назовите этиологию РА. 3. Опишите клинические проявления РА. 4. Обсудите осложнения РА (артриты, артрозы и системные поражения). 5. Рекомендуйте методы профилактики РА и вопросы реабилитации. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	2,4,6 ,7	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, видеолик	7-я
<b>Тема 21.</b> Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Дифференциальная диагностика основных форм. Лечение.		План. 1.Перечислите диффузные заболевания соединительной ткани. 2. Классификация основных форм заболеваний соединительной ткани. 3.Назовите клинические признаки ЮРА, СКФ, дерматомиозита. 4.Диффдиагностика заболевания соединительной ткани. 5. Выберите методы диагностики заболеваний соединительной ткани. 6.рекомендуйте методы профилактики и современные методы терапии. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	7,8,9	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 22.</b> Неотложные		План 1. Раскройте понятие неотложных	3	1	4,5,6	МШ, РКС, слайд,	4-я

состояния детского возраста. Отек мозга, судорожный и гипертермический синдромы.		состояний в детском возрасте. 2. Назовите основные неотложные состояния (гипертермический и судорожные синдромы, отек мозга, ДН, ССН и печеночная недостаточность) 3. Опишите клинические проявления отека мозга у детей. 4. Выберите методы диагностики неотложных состояний у детей. 5. Сортировать и классифицировать неотложные состояние по КС. 6. Перечислить приоритетные и неотложные признаки по КС. 7. Лечение неотложных состояний (лихорадка, анемия, тяжелая пневмония, судороги) по карманному справочнику <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>				плакаты, РИ,	
<b>Тема 23.</b> ССН и дыхательная недостаточность. Этиопатогенез, дифф.диагностика и оказание неотложной помощи.		План. 1.Опишите клинические проявления ССН и ДН. 2.Выберите методы диагностики ССН и ДН. 3.Сортировать, классифицировать и оценивать ССН и ДН по КС. 4.Лечение ССН у детей, неотложная помощь. 5.Лечения ДН у детей неотложная помощь. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	6,7,8	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 24.</b> Карманный справочник. (лечение судорог, лихорадки).		План. 1.Опишите клинику судорог у детей. 2.Распределите клонические и тонические судороги, виды лихорадок 3.Выделите группу риска детей по развитию судорог и лихорадки. 4.Распишите лечение судорог на догоспитальном этапе и в стационаре. 5.Перечислите противосудорожный препараты, расчет дозы и методы введения. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	3,4,6	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 25.</b> Вскармливание детей раннего возраста, виды вскармливания, техника правильного прикладывания к груди.		План. 1.Распределите виды вскармливания у детей. 2.укажите преимущества естественного вскармливания. 3.Оцените ИГВ, сроки и преимущества. 4.Покажите технику правильного прикладывания к груди. 5.Перечислите состав молозива, выработку и длительность выделения. 6.Укажите положительные стороны грудного вскармливание (экологические	3	1	1,4,5	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я

		и экономические). <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>					
<b>Тема 26.</b> Прикорм, виды прикорма приказ №585.		План. 1. Дайте определение видам прикорма, показания к введению прикорма. 2. Укажите кратность, количество и качество прикорма в зависимости от возраста. 3. Перечень продуктов прикорма. 4. Понятия о прикусах, кратность и перечень. 5. Назовите продукты прикорма по приказу №585. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	4,5,6	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 27.</b> Лейкозы у детей. Этиопатогенез, классификация, дифф. диагностика, диагностика.		План. 1. дайте определение лейкозов у детей. 2. Назовите этиологические факторы развития лейкозов (наследственный, радиационный, экологический и вирусный). 3. Опишите нормальную миеограмму и при лейкозах. 4. Назовите диагностические клинические и лабораторные критерии лейкозов. 5. Перечислите заболевания с которыми дифференцируются лейкозы. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	3,4,5	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 28.</b> Клинические протоколы по лечению лейкозов.		План. 1. Объясните сущность клинических протоколов. 2. Перечислите виды клинических протоколов при лейкозах. 3. Перечислите препараты химиотерапии. 4. Назовите показания к назначению химиотерапии. 5. Назовите особенности диетотерапии и ухода за больным лейкозом. 6. Расскажите о стеральной пункции при лейкозах. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	2,8,7	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 29.</b> Основные принципы применения иммуномодуляторов. Классификация. (эндогенного, экзогенного и синтетического происхождения)		План. 1. Перечислите класс иммуномодуляторов. 2. Перечислите иммуномодуляторы эндогенного происхождения. 3. Перечислите иммуномодуляторы экзогенного происхождения. 4. Перечислите иммуномодуляторы синтетического происхождения. 5. Какие показания для назначения интерферона и эргоферона у детей. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	9,8,7	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я

ия).							
<b>Тема 30.</b> ВИЧ инфекция детей.		План. 1.Расскажите клинические особенности ВИЧ-СПИД у детей. 2.Перечислите эпидемиологические показания к диагностике ВИЧ. 3.Перечислите клинические показания к обследованию на ВИЧ. 4.Расскажите о приверженности при лечении ВИЧ инфицированных больных. 5.Перечислите препараты при АРВ терапии. 6.Перечислите общие и местные осложнение при АРВ терапии. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	2,5,8	МШ, РКС, слайд, плака ты, РИ,	4-я
<b>Итого</b> <i>модуль</i> <b>2</b>	<b>12</b> <i>сем</i>		<b>45</b> <b>ч.</b>	<b>30</b> <b>б</b>			<b>6</b> <b>нед</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>11-12</b> <b>сем.</b>		<b>90</b> <b>ч.</b>	<b>60</b> <b>б</b>			<b>11</b> <b>нед</b>

### 10.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	К-во час	Форма контроля	Баллы	Лит-ра	Срок сдачи
<b>Модуль 1</b>							
<b>XI-семестр</b>							
1.	<b>Тема 1.</b> Аллергические поражения ЖКТ у детей	Поражение ЖКТ при действии экзо и-эндоаллергенов (аллергическая диарея).	1	Презентация.	1	1,2,3	1-я нед
2.	<b>Тема 2.</b> Аллергический ринит у детей.	Составьте дифференциальную таблицу клиники поллиноза и вазомоторного ринита у детей.	1	Таблица.	1	4,5,6	2-я нед
3	<b>Тема 3.</b> Антигистаминные препараты I_II-III поколений	Составить таблицу перечня антигистаминных препаратов I-II-III поколения. Преимущества и показания к назначению II-III поколения.	1	Таблица	1	1,2	3-я нед
4	<b>Тема 4.</b> Экзоаллергены бытового происхождения. Пищевые	Реферат на тему аллергены химического происхождения (краски, лаки, пестициды, соли тяжелых металлов). Пищевая аллергия у детей.	1	Реферат	2	3,4	4-я нед

	аллергены.						
	<b>Итого модуль 1</b>		<b>4ч</b>		<b>5б</b>		<b>4 нед</b>
		<b>Модуль 2</b>					
5	<b>Тема 5.</b> Физиология и патология органов ЖКТ.  Синдром Мальабсорбции.	Раскройте понятие о заболеваниях с поражением ЖКТ (наследственные и приобретенные синдромы Мальабсорбции).	1	презентация.	1	1, 3, 8, 12, 17	5-я нед
6	<b>Тема 6.</b> Хронические пневмонии у детей.	Опишите 10 тестовых вопросов по теме хронические пневмонии у детей.	1	Тест 10 шт (для раздачи).	2	2, 3, 5, 11, 16	6-я нед
7	<b>Тема 7.</b>  Классификация пневмонии у детей.	Оформить таблицу	1	Тест 10 шт	1	1, 2, 7, 12	7-я нед
8	<b>Тема 8.</b>  Классификация пороков развития бронхолегочной системы.	Оформить таблицу	1	таблица	1	6, 12, 15, 16	8-я нед
	<b>Итого модуль 2</b>		<b>4ч</b>		<b>5б</b>		<b>4 нед</b>
<b>ХII-семестр.</b>							
9.	<b>Тема 9.</b> ОПН у детей.	Лабораторные и клинические данные при ОПН. Показания к гемодиализу.	1	анализы	1	5,7,8	1-я нед
10	<b>Тема 10</b> Тубулопатии у детей.	Подготовить реферат по первичным тубулопатиям.	1	реферат	1	9,10, 11	2-я нед
11	<b>Тема 7.</b> ДВС – синдром в патологии детского возраста.	Придумайте 10 тестовых вопросов по клинике и лабораторной диагностике ДВС синдрома	1	тест	1	4,5,6	3-я нед
12	<b>Тема 12.</b>  Вскармливание у детей раннего	Оформить буклет по видам вскармливания.	1	буклет	1	9,10, 11	4-я нед

	возраста						
	<b>Итого: модуль 1</b>		4ч		4б		
13	<b>Тема 13.</b> Вскармливание у детей раннего возраста	Оформить буклет по введению прикорма, количество и качество в зависимости от возраста.	1	буклет	2	11,1 2,13	5-я нед
14	<b>Тема 14.</b> Лейкозы у детей.	Сделать таблицу по гемостазограмме и миелограмме у детей.	1	таблица	1	9,10, 11	6-я нед
15	<b>Тема 8.</b> ВИЧ инфекция детей.	Создать реферат по особенностям течения ВИЧ инфекции у детей. Ранняя диагностика ВИЧ инфекции у детей.	1	реферат	1	6,7,8	7-я нед
	<b>Итого: модуль 2</b>		3ч		4б		

#### 10.4. Учебно-методическое обеспечение курса. Литература

##### *Основная литература:*

1. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 1993.
2. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2000.
3. Доказательная аллергология, иммунология. П.В.Колхир Москва 2010г..
4. Аллергология у детей от теории к практике. Л.С. Намазова-Баранова Москва Союз педиатров России 2010-2011 г.
5. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» Москва 2012 г. (4-ое здание, исправленное и дополненное).
6. Болезни сердца и сосудов Н.А. Белоконь. Н.Б.Кубергер. 2006г.
7. Заболевания сердечно сосудистой системы в детском возрасте М.Г. Зернов. М.Б. Кубергер. 2006г. Москва.
8. Педиатрия Клинические рекомендации А.А.Баранов. 2007г. ГЭОТАР- Медиа.
9. Неотложные состояния у детей. В.М.Сидельников. Киев 1993г. Здоров'я.

##### *Дополнительная литература:*

1. Белоконь Н.А., Кубергер МБ. Болезни сердца и сосудов у детей, М., Мед., 1987, 2 тома.
2. Денисов М.Ю., Авдошина С Л Практическая гастроэнтерология для педиатра, Новосибирск. 1994.
3. Мазурин А.В. Болезни органов пищеварения у детей. М., Мед., 1984.
4. Потемкина А.М. Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей. Казань, 1990,
5. Рачинский С.В., Таточенко В.К. Болезни органов дыхания у детей, М, Мед.,87.
6. Усов И.Н., В.М. Фурсевич, М.К. Кевра. Фармако-рецептурный справочник педиатра, Минск, 1994.
7. С. Ш. Шамсиев, Ф.С. Шамсиев, В.А. Еренков. Фармакотерапия в педиатрии. Ташкент. 1998.
8. Л.И.Кузьмин. Железодефицитная анемия у детей. М.Мед., 2005.
9. Вельтишев . Детская нефрология.
10. Нефриты у детей. И.Н. Усов. Издат-«Беларусов»- 1987г.
11. Дерматомиозит у детей. Л.А. Исаева. М.А. Жвания 1987г.
12. Спленомегалия. Э.К. Макимбетов А.Р. «учебник» -2008г.
13. ХПН у детей – М.С Игнатова ССР. П.Гроссман ГДГ. Москва «Медицина» 1986г.



### 10.5. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах – за активность, посещаемость и наличие конспектов. На рубежном контроле - максимум 10б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС - баллы отдельно по плану.

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

<i>Рейтинг (баллы)</i>	<i>Оценка по буквенной системе</i>	<i>Цифровой эквивалент оценки</i>	<i>Оценка по традиционной системе</i>
87 – 100	<i>A</i>	4,0	<i>Отлично</i>
80 – 86	<i>B</i>	3,33	<i>Хорошо</i>
74 – 79	<i>C</i>	3,0	
68 -73	<i>Д</i>	2,33	<i>Удовлетворительно</i>
61 – 67	<i>E</i>	2,0	
31-60	<i>FX</i>	0	<i>Неудовлетворительно</i>
0 - 30	<i>F</i>	0	

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

#### **I. Оценивание модуля**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

#### **A) Оценивание текущей учебной деятельности.**

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи,

предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

### **Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:**

1. устное собеседование.
2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

### **А) Оценивание самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

### **Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.**

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

1. подготовки обзора научной литературы (реферат);
2. подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
3. проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
4. публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
5. участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

## **II. Итоговый контроль - экзамен.**

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляются штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

## **12. Политика курса.**

### **Требования:**

1. Обязательное посещение занятий;
2. Активность во время лекционных и семинарских занятий;
3. Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

**Недопустимо:**

1. Опоздание и уход с занятий;
2. Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
3. Обман и плагиат.
4. Несвоевременная сдача заданий.

**13. Перечень вопросов и заданий, тесты (в разрезе модулей)**

**13.1 Модуль 1.**

1. Что такое атопия?
2. Назовите инфекционные аллергены.
3. Перечислите бытовые аллергены?
4. Перечень противошоковой аптечки
5. Что такое гиперреактивность бронхов?
6. Перечислите варианты течения БА у детей.
7. Ингаляционные кортикостероиды?
8. Что такое СИТ.
9. Дать определения мальабсорбции и мальдигестии?
10. Клиника целиакии.
11. Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе?
12. Какие гормоны применяются при синдроме мальабсорбции ?
13. Дать определения мальабсорбции и мальдигестии?
14. Клиника целиакии.
15. Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе?
16. Какие гормоны применяются при синдроме мальабсорбции ?
17. Перечислите варианты ВСД?
18. Препараты применяемые при гипертонической форме ВСД?
19. Режим, питание и образ жизни при ВСД.
20. Прогноз, какие заболевания формируются при ВСД.

**Модуль 2.**

1. Перечислить причины развития РА ?
2. Назовите клинические симптомы РА.
3. Лабораторное подтверждение РА?
4. Назовите преренальные факторы развития ОПН.
5. Уровень креатинина в норме и при ОПН ренальной формы.
6. Назовите ренальные факторы развития ХПН.
7. Показания к гемодиализу.
8. Клиника фосфат диабета.
9. Назовите клинические синдромы тубулопатии.
10. Перечислить осложнения и прогноз при тубулопатиях.
11. Первая помощь при судорожном синдроме по КС?
12. Перечислите приоритетные признаки при неотложных состояниях?
13. Перечислите неотложные признаки