

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДИАТРИЯ 1»

«Утверждено»

декан мед.факультета

_____ д.м.н. проф.Ыдырысов И.Т.

от « _____ » _____ 2022г.

«Согласовано»

председатель УМС факультета

_____ ст.преп. Турсунбаева А.

от « _____ » _____ 2022г.

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

«Педиатрия1»

прот.№ 2 от 13.09.2022.г

Зав.каф.Нуруева З.А._____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине *«Амбулаторная педиатрия» (6 – курс).*

для студентов, обучающихся по направлению:

«560002 – педиатрия»

Сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплины	Всего 4кр	Аудиторные занятия		СРС	Отчетность семестра
		Лекция	Практические занятия		
XII семестр	120ч	24ч.	36ч.	60ч	экзамен

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом МФ протокол № от . 2022 г.

Составитель: Нуруева З. А.

Рабочая программа по дисциплине «Амбулаторная педиатрия»

1. Цель дисциплины

Цель преподавания курса "Амбулаторная педиатрия" по специальности педиатрия заключается в формировании клинического мышления, углубления профессионального знания и соответствующих навыков в работе педиатра на первичном звене в условиях амбулатория, и может подвергнуться некоторой коррекции с учетом практической необходимости, исходя из региональных особенностей.

Задачи дисциплины.

Оказание качественной первичной медико-санитарной помощи обслуживаемому детскому населению в амбулаторном учреждении и на дому. Организация и проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий на участке. Проведение лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий среди всех слоев населения. Оказание скорой и неотложной помощи детскому населению, проведение в установленном порядке экспертизы качества медицинской помощи.

2. Результаты обучения (РОд) и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Амбулаторная педиатрия».

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими компетенциями:

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП	РОд
РО-6 Умеет выполнять лечебные мероприятия наиболее часто встречающихся заболеваний и оказывать первичную медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей и подростков.	ПК-17 Способен осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направить на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.	Знает и понимает: - основы первичной неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; (ПК-17) Умеет: - направить на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; (ПК-17) Владеет: - техникой оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; (ПК-17)

<p>РО-10</p> <p>Умеет проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни и владеет вопросами диспансеризации.</p>	<p>ПК- 7</p> <p>Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению паразитарных и инфекционных болезней, организовать и проводить иммунизацию детей и подростков по национальному календарю профилактических прививок, санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы иммунопрофилактики и вакцинации по национальному календарю профилактических прививок; (ПК-7) - основы санитарно-просветительской работы по предупреждению паразитарных и инфекционных болезней. (ПК-7) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать иммунизацию согласно национальному календарю профилактических прививок; (ПК-7) - проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам. (ПК-7) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой проведения вакцинопрофилактики; (ПК-7) - методом постановки ПППИ и оказанием помощи. (ПК-7)
	<p>ПК-8</p> <p>Способен проводить с населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний: осуществлять общеоздоровительные мероприятия по здоровому питанию, оценивать эффективность факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками;</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию наиболее часто встречающихся заболеваний у детей по КС; (ПК-8) - основы здорового питания у детей раннего возраста; (ПК-8) - вопросы диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками. (ПК-8) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать по тяжести наиболее часто встречающихся заболеваний у детей по КС; (ПК-8) - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по здоровому питанию; (ПК-8) - давать рекомендации по здоровому питанию. (ПК-8) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диспансерного

		наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками. (ПК-8)
	ПК-9 - способен организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографического осмотра детей и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты; проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы туберкулинодиагностики и флюорографического осмотра детей и подростков. (ПК-9) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты туберкулинодиагностики и флюорографического осмотра детей и подростков; (ПК-9) - проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики. (ПК-9) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой проведения постановки реакции Манту и оценкой результатов. (ПК-9)

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Амбулаторная педиатрия» относится к дисциплинам КПВ цикла профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей - педиатров для обслуживания детей в амбулаторном звене. Теоретически и практически готовятся врачи-педиатры, наблюдающие маму и ребенка в антенатальном периоде и после рождения, обладающие знаниями и навыками по уходу за здоровыми и больными детьми и подростками и владеющие знаниями по иммунопрофилактике. Изучение данной дисциплины базируется на пререквизитах: «ДБ-1», «ДБ-2», «ДБ-3», «ДИБ»,

4. Карта компетенций дисциплины «Амбулаторная педиатрия».

№	Компетенции Темы лекций	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-17	Кол-во компет.
1	Организация работы амбулаторной детской службы в условиях реформированного здравоохранения. ГСВ-структура, организация, работа специалистов. Взаимодействие в работе семейного врача и педиатра ГСВ. Разделы работы с детским населением. Роль профилактического блока в деятельности амбулаторной службы.	С	В	Н		3
2	Ведение отчетной и учетной документации. Документация ОМС. Приказы. Показатели работы и оценка деятельности	В	В	С		3

	врача педиатра ГСВ.					
3	Воспитание здорового ребенка. Охрана здоровья матери и ребенка. Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного. Методы оценки факторов риска беременности женщины.	С	В		Н	3
4	Организация дородового и первичного патронажа, выделение новорожденного в группу риска, основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного и детей первого года жизни.	С	В	Н		3
5	Приказ № 33 МЗ КР. Классификация периодов детского возраста.	В	В	С		3
6	Особенности вскармливания детей раннего возраста. Классификация, виды вскармливания, преимущества естественного вскармливания. Техника грудного вскармливания.	Н	В			2
7	Введение прикорма, объем и характеристика. Питание детей старше года.	Н	В			2
8	Профилактическая работа в ЦСМ. Календарь профилактических прививок (принятых КР.). Классификация вакцин.	В	В	С		3
9	Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок у новорожденных и детей первого года жизни. Побочные проявления после иммунизации. (ПППИ). Категории ПППИ в соответствии с причинами.	С	В	В		3
10	Особенности подготовки детей в ДДУ и школу. Скрининговые программы осмотра детей. Организация работы с детьми старше 1 года: 3-х лет, старше 3-х лет, подростками.	В	В	С		3
11	Диспансеризация детей перенесших болезни раннего возраста (гиповитаминозы, рахит, аномалии конституции, нарушение питания).	С	В	Н		3
12	Диспансеризация детей имеющих хронические соматические заболевания (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и ц.н.с и др).	С	В	Н		3
	Всего:					

5. Технологическая карта дисциплины ДБ-4 «Амбулаторная педиатрия»

Модули	Ауди-тор-ных	СР С	Лекции		Практика		СРС		РК	ИК	Баллы
			час	балл	час	балл	час	балл			

I	30	30	12	5	18	10	30	5	106		30
II	30	30	12	5	18	10	30	5	106		30
ИК										406	40
Всего:	60ч	60ч	24ч	106	36ч	206	60ч	106	206	406	1006
	120 ч										

6. Карта накопления баллов по дисциплине «Амбулаторная педиатрия»

	Модуль 1 (30б)							Модуль 2 (30 б.)							Итог. контр. (40б).
	ТК1			ТК2			РК-1	ТК1			ТК2			РК-2	
	лек	П.з.	срс	лек	П.з.	срс		лек	П.з.	срс	лек	П.з.	срс		
	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	10	2,5	2,5	5	2,5	2,5	5	10	
Баллы	106			106			106	106			106			106	406
	Темы 1-3			Темы 4-7				Темы 8-12			Темы 13-15				

7. Тематический план дисциплины «Амбулаторная педиатрия» практических занятий.

№	Наименование разделов дисциплины		Аудитор. занятия		
			Всего	Лекции	Семинары
1	ГСВ-структура, организация, состав специалистов. Понятия о ЦСМ. Взаимодействие в работе семейного врача и педиатра ГСВ. Разделы работы с детским населением.	8	2	2	3
2	Периоды детского возраста. Ведение отчетной и учетной документации в амбулаторном звене. Документация ОМС. Директивные документы по охране материнства и детства.	8	2	2	4
3	Показатели работы и оценка деятельности врача-педиатра ГСВ (документация).	7	2	2	3
4	Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного.	8	2	2	4

5	Методы оценки факторов риска во время беременности. Организация дородового патронажа беременной. Организация первичного патронажа новорожденного.	8	2	2	4
6	Выделение новорожденного в группу риска. Основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного.	9	2	3	4
7	Физиологические состояния новорожденного, уход за новорожденными, перинатальная патология.	6		2	4
8	Приказ №585. Основные мероприятия по организации медицинского наблюдения детей первого года жизни.	6		3	4
	Модуль 1	60ч.	12ч.	18ч	30ч
9	Особенности вскармливания у детей раннего возраста. Виды вскармливания, техника грудного вскармливания. Преимущества ИГВ, естественного вскармливания.	6	2	2	4
10	Характеристика, объем и виды прикорма. Питание детей раннего возраста (1-3 года).	6	2	2	4
11	Профилактическая работа в ЦСМ. Календарь профилактических прививок в КР. Классификация вакцин применяемых в КР.	6	2	2	4
12	Эпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями. Организация прививочной работы и учет прививаемого континента. Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок у детей.	8	2	2	4
13	Побочные проявления после иммунизации (ПППИ). Категории ПППИ в соответствии с причинами. Профилактика и ведение ПППИ.	6	2	2	4
14	Особенности подготовки детей в ДДУ и школу. Скриннинговые программы осмотра детей.	8	2	2	4
15	Диспансеризация детей перенесших заболевания раннего возраста (гиповитаминоз, рахит, аномалии конституции, нарушение питания).	5		2	3
16	Диспансеризация детей старшего возраста, с хроническими заболеваниями органов дыхания, ССС системы и ЖКТ, нервной системы, и заболеваниями соединительной ткани.	5		2	3
17	Амбулаторное лечение и диспансеризация детей с ВИЧ инфекцией.	2		2	
	Модуль -2	60ч	12ч.	18ч	30ч
	Всего:	120ч	24ч.	36ч	60ч

--	--	--	--	--	--

8. Программа дисциплины «Амбулаторная педиатрия».

Краткое содержание курса:

1. Тема. Организация работы амбулаторной детской службы в условиях реформированного здравоохранения. ЦСМ и ГСВ-структура, организация, работа специалистов. Положение о враче, задачи и функции ГСВ. Взаимодействие в работе семейного врача и педиатра ГСВ. Разделы работы с детским населением. Роль профилактического блока в деятельности амбулаторной службы. Приказ №585 от 9 октября 2015 г. «О наблюдении здоровых детей на уровне первичного звена здравоохранения».

2. Тема. Ведение отчетной и учетной документации в амбулаторном звене. Документация ОМС. Перечень медицинской учетной документации в ГСВ. Показатели работы и оценка деятельности врача педиатра ГСВ. Классификация периодов детского возраста. Документация амбулаторного наблюдения детей, беременных женщин, клиничко-информационные формы (КИФ).

3. Тема. Воспитание здорового ребенка. Охрана здоровья матери и ребенка. Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного. Методы оценки факторов риска во время беременности. Организация амбулаторной помощи беременным женщинам и родильницам. Показатели перинатальной, младенческой заболеваемости и смертности.

4. Тема. Организация дородового и первичного патронажа, выделение новорожденного в группу риска, основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного и детей первого года жизни. Время проведения дородового патронажа. Время и качество проведения первичного патронажа новорожденных. Схема наблюдения новорожденных и детей 1 года жизни по группам риска (I, II, III, IV, V) соблюдение периодичности осмотра специалистами, исследования, восстановительная терапия, снятие с диспансерного учета. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни.

5. Тема. Приказ № 585 Классификация периодов детского возраста. Перечислить периоды новорожденности, младенческий, раннего, дошкольного и школьного возрастов. Охарактеризовать состояния и болезни присущие каждому периоду детского возраста.

6. Тема. Особенности вскармливания детей раннего возраста. Классификация, виды вскармливания, преимущества естественного вскармливания. Техника грудного вскармливания. Естественное, грудное, искусственное и смешанное виды вскармливания, ИГВ и совместное пребывание матери и ребенка. Характеристика состава молозива, переходного и окончательного молока. Преимущества ИГВ, техника кормления.

7. Тема. Введение прикорма, объем и характеристика. Питание детей старше года. Виды и объем прикорма. Характеристика продуктов прикорма, пирамида питания детей раннего возраста.

8. Тема. Профилактическая работа в ЦСМ, эпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями. Классификация вакцин, принципы действия. Организация прививочной работы и учет прививаемого контингента. Календарь профилактических прививок, принятых в КР. Значение и действие прививок.

9. Тема. Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок у новорожденных и детей первого года жизни. Побочные проявления после иммунизации (ПППИ). Категории ПППИ в соответствии с причинами, реакция на вакцину в соответствии с причиной, нарушением качества вакцины, реакция на предыдущие дозу вакцины. Профилактика и ведение ПППИ. Противопоказания к введению вакцин у новорожденных. Цели и задачи эпидемиологического надзора за ПППИ. Медицинская карта ребенка (026/у).

10. Тема. Особенности подготовки детей в ДДУ и школу. Скрининговые программы осмотра детей. Организация работы с детьми старше 1 года: 3-х лет, старше 3-х лет, подростки. Нервно-психическое развитие детей от 1 до 3-х и старше. Организация подготовки детей к поступлению в дошкольные учреждения и школу. Общее подготовка, специальное подготовка детей из группы риска, осмотр детей узкими специалистами, оформление документации и составление выписного эпикриза для детского учреждения с рекомендациями врачей.

11. Тема. Диспансеризация детей перенесших болезни раннего возраста (гиповитаминозы, рахит, аномалии конституции, нарушение питания). Методы диспансеризации здоровых и больных детей. Основные задачи, методы эффективного и качественного проведения диспансеризации. План ведения диспансерных больных. Схема диспансерного наблюдения за больными с гиповитаминозом, рахитом, аномалией конституции и нарушением питания.

12. Тема. Диспансеризация детей имеющих хронические соматические заболевания (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и ц.н.с и др). План ведения диспансерных больных. Схема диспансерного наблюдения за больными с ревматической болезнью, миокардитом, ВПС, ЮРА, коллагенозами, неспецифическими хроническими заболеваниями легких. Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением ЖКТ (хронический гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, заболевания желчевыделительной системы, хронические гепатиты и циррозы). Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением ЦНС.

9. Цели и результаты обучения по темам (разделам) дисциплины.

Тема 1. ГСВ-структура, организация, состав специалистов. Понятия о ЦСМ. Взаимодействие в работе семейного врача и педиатра ГСВ. Разделы работы с детским населением.	
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-9
Род	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы иммунопрофилактики и вакцинации по национальному календарю профилактических прививок; (ПК-7) - основы санитарно-просветительской работы по предупреждению паразитарных и инфекционных болезней. (ПК-7) - классификацию наиболее часто встречающихся заболеваний у детей по КС; (ПК-8) - основы здорового питания у детей раннего возраста; (ПК-8) - вопросы диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками. (ПК-8) - основы здорового питания у детей раннего возраста; (ПК-8) - основы туберкулинодиагностики и флюорографического осмотра детей и подростков. (ПК-9) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать иммунизацию согласно национальному календарю профилактических прививок; (ПК-7) - проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим

	<p>вопросам. (ПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать по тяжести наиболее часто встречающихся заболеваний у детей по КС; (ПК-8) - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по здоровому питанию; (ПК-8) - давать рекомендации по здоровому питанию. (ПК-8) - оценивать результаты туберкулинодиагностики и флюорографического осмотра детей и подростков; (ПК-9) - проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики. (ПК-9) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой проведения вакцинопрофилактики; (ПК-7) - методом постановки ПППИ и оказанием помощи. (ПК-7) - методами диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками. (ПК-8) - оценивать результаты туберкулинодиагностики и флюорографического осмотра детей и подростков; (ПК-9) - проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики. (ПК-9) - техникой проведения постановки реакции Манту и оценкой результатов. (ПК-9) 		
Цель темы	Организация работы врачей на амбулаторном уровне, вопросы взаимодействия в работе врачей ГСВ.		
РО темы	Лекц.	2ч	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состав врачей ГСВ, их функции и обязанности. - Организацию работы врачей узких специалистов в ЦСМ. - Преемственность в работе педиатра ГСВ с врачами общей практики.
	Сем.	2ч	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с амбулаторной картой форма 112/У и другой документацией в амбулаторном звене. - вести прием здоровых и больных детей.
	СРС	2ч	
Тема 2. Периоды детского возраста. Ведение отчетной и учетной документации в амбулаторном звене. Документация ОМС. Директивные документы по охране материнства и детства.			
Заданные	ПК-7, ПК-8, ПК-9		

компетенции	
РО _д	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы иммунопрофилактики и вакцинации по национальному календарю профилактических прививок; (ПК-7) - основы санитарно-просветительской работы по предупреждению паразитарных и инфекционных болезней. (ПК-7) - классификацию наиболее часто встречающихся заболеваний у детей по КС; (ПК-8) - основы здорового питания у детей раннего возраста; (ПК-8) - вопросы диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками. (ПК-8) - основы здорового питания у детей раннего возраста; (ПК-8) - основы туберкулинодиагностики и флюорографического осмотра детей и подростков. (ПК-9) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать иммунизацию согласно национальному календарю профилактических прививок; (ПК-7) - проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам. (ПК-7) - классифицировать по тяжести наиболее часто встречающихся заболеваний у детей по КС; (ПК-8) - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по здоровому питанию; (ПК-8) - давать рекомендации по здоровому питанию. (ПК-8) - оценивать результаты туберкулинодиагностики и флюорографического осмотра детей и подростков; (ПК-9) - проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики. (ПК-9) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой проведения вакцинопрофилактики; (ПК-7) - методом постановки ПППИ и оказанием помощи. (ПК-7) - методами диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками. (ПК-8) - оценивать результаты туберкулинодиагностики и флюорографического осмотра детей и подростков; (ПК-9) - проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики. (ПК-9) - техникой проведения постановки реакции Манту и оценкой результатов.

	(ПК-9)		
Цель темы	Обучить студентов оформлению документации в амбулаторном звене и ознакомление с директивными документами по охране материнства и детства.		
РО темы	Лекц.	2ч	Знает: -Состояния и заболевания характерные для каждого периода у детей. -особенности периода новорожденности. -основные учетные и отчетные документы в амбулаторном звене. Умеет: -дать характеристику по периодам детского возраста (фоновые состояния, заболеваемость и летальность). -заполнить документы (журналы, направление, амбулаторную карту, бланки).
	Сем.	2ч	
	СРС	2ч	
Тема 3. Показатели работы и оценка деятельности врача-педиатра ГСВ (документация).			
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-17		
РО_д	Знает и понимает: - основы иммунопрофилактики и вакцинации по национальному календарю профилактических прививок; (ПК-7) - основы санитарно-просветительской работы по предупреждению паразитарных и инфекционных болезней. (ПК-7) - классификацию наиболее часто встречающихся заболеваний у детей по КС; (ПК-8) - основы здорового питания у детей раннего возраста; (ПК-8) - вопросы диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками. (ПК-8) - основы здорового питания у детей раннего возраста; (ПК-8) - основы первичной неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; (ПК-17) Умеет: - планировать иммунизацию согласно национальному календарю профилактических прививок; (ПК-7) - проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам. (ПК-7) - классифицировать по тяжести наиболее часто встречающихся заболеваний у детей по КС; (ПК-8)		

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по здоровому питанию; (ПК-8) - давать рекомендации по здоровому питанию. (ПК-8) - направить на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке; (ПК-17) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой проведения вакцинопрофилактики; (ПК-7) - методом постановки ПППИ и оказанием помощи. (ПК-7) - методами диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками. (ПК-8) - техникой оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; (ПК-17) 		
Цель темы	Обучить студентов оценке деятельности врача педиатра ГСВ по статистическим данным.		
РО темы	Лекц.	2ч	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень медицинской учетной документации в ГСВ. -показатели работы и оценка деятельности врача педиатра ГСВ. -документация амбулаторного наблюдения детей, беременных женщин, клиничко-информационные формы (КИФы). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнить документы в регистратуре, в кабинете врача. -заполнить КИФы ГСВ. -заполнить необходимые журналы, бланки, справки и направления.
	Сем.	2ч	
	СРС.	2ч	
Тема 4. Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного.			
Заданные компетенции	ПК-7,ПК-8, ПК-9,		
РО_д	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного. -методы оценки факторов риска во время беременности. -организацию амбулаторной помощи беременным женщинам и родильницам. <p>Умеет:</p>		

	<p>-проводить осмотр беременной, выявлять факторы риска.</p> <p>-проводить профилактические мероприятия по антенатальной охране плода.</p> <p>-назначать амбулаторное лечение беременным женщинам.</p> <p>Владеет:</p> <p>-методами объективного и физикального осмотра беременных.</p> <p>-методами диспансерного наблюдения за беременными.</p>		
Цель темы:	Оказание амбулаторной помощи беременным женщинам и родильницам.		
РО темы	Лекц.	2ч	<p>Знает:</p> <p>-профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного.</p> <p>-методы оценки факторов риска во время беременности.</p> <p>-организацию амбулаторной помощи беременным женщинам и родильницам.</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить осмотр беременной, выявлять факторы риска.</p> <p>-проводить профилактические мероприятия по антенатальной охране плода.</p> <p>-назначать амбулаторное лечение беременным женщинам с анемией .</p>
	Сем.	2ч	
	СРС.	2ч	
Тема 5. Методы оценки факторов риска во время беременности. Организация дородового патронажа беременной.			
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10		
РО_д	<p>Знает:</p> <p>-факторы риска во время беременности.</p> <p>-организацию и качество проведения дородового патронажа.</p> <p>-методы антенатальной охраны плода.</p> <p>Умеет:</p> <p>-проводить дородовой патронаж беременной.</p> <p>-проводить осмотр, собирать анамнез предыдущих беременностей и родов.</p> <p>-выявлять факторы риска беременной.</p> <p>Владеет:</p> <p>-методами антенатальной охраны плода.</p>		

	-методами проведения дородового патронажа.	
Цель темы:	Обучить качественному проведению дородового патронажа. Антенатальная охрана плода.	
РО темы	Лекция	2ч
	Семинар	2ч
	СРС	2ч
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -факторы риска во время беременности. -организацию и качество проведения дородового патронажа. -методы антенатальной охраны плода. <p>- Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дородовый патронаж беременной. -проводить осмотр, собирать анамнез предыдущей беременности и родов. -выявлять факторы риска беременной. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами антенатальной охраны плода. -методами проведения дородового патронажа. 	
Тема 6. Выделение новорожденного в группу риска. Основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного.		
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8,ПК-9,ПК-10	
РО_д	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -время и качество проведения первичного патронажа новорожденных. -схему наблюдения новорожденных и детей 1 года жизни по группам риска. -нервно-психическое развитие детей первого года жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести первичный патронаж новорожденных. -выделять новорожденных по группам риска. -провести беседу по ИГВ. <p>- Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструкцией по проведению первичного патронажа новорожденных. -схемой наблюдения новорожденных по группам риска. -схемой наблюдения детей 1 го года жизни по группам риска. 	

Цель темы	Обучить студентов проведению первичного патронажа новорожденного и ознакомить со схемой наблюдения новорожденных и детей первого года жизни по группам риска.		
РО темы	Лекция	2ч	Знает: - время и качество проведения первичного патронажа новорожденных. -схему наблюдения новорожденных и детей 1 года жизни по группам риска. -нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Умеет: -провести первичный патронаж новорожденных. -выделять новорожденных по группам риска. -провести беседу по ИГВ. Владеет: - инструкцией по проведению первичного патронажа новорожденных. -схемой наблюдения новорожденных по группам риска. -схемой наблюдения детей 1 го года жизни по группам риска.
Семинар	2ч		
СРС	2ч		
Тема 7. Физиологические состояния новорожденного, уход за новорожденными, перинатальная патология.			
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10		
РОд	Знает: - перечень физиологических и патологических состояний новорожденного. - перечень патологических состояний новорожденного - мероприятия по уходу за новорожденными Умеет: - оценить состояние здорового новорожденного. - оценить состояние новорожденного с проявлениями болезни - назначить лечение при патологических состояниях. Владеет: - методами оценки состояния по шкале Апгар - методами оценки состояния по шкале Сильвермана		

	- техникой правильного прикладывания к груди		
Цель темы	Обучить студентов определению физиологических и патологических состояний новорожденного.		
РО темы	Лекция	2ч	Знает: - перечень физиологических и патологических состояний новорожденного. - перечень патологических состояний новорожденного - мероприятия по уходу за новорожденными Умеет: - оценить состояние здорового новорожденного. - оценить состояние новорожденного с проявлениями болезни - назначить лечение при патологических состояниях. Владеет: - методами оценки состояния по шкале Апгар - методами оценки состояния по шкале Сильвермана - техникой правильного прикладывания к груди
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	
Тема 8. Приказ №585. Основные мероприятия по организации медицинского наблюдения детей первого года жизни.			
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10		
РО_д	Знает: - вопросы наблюдения за детьми первого года жизни в разрезе каждого месяца - особенности психомоторного развития у детей в зависимости от возраста - физическое развитие детей раннего возраста. Умеет: - проводить антропометрические измерения детей до года. - оценить психомоторное развитие у детей по возрастам - оценить речевую и зрительную функцию у детей. Владеет: - методами антропометрических измерений (взвешивание, определение роста, измерение температуры тела). - методами оценки веса и роста по таблицам СО и Актан, Акылай		

Цель темы	Обучить студентов методам оценки психомоторного и физического развития детей до 1 года.		
РО темы	Лекция	2ч	Знает: - вопросы наблюдения за детьми первого года жизни в разрезе каждого месяца - особенности психомоторного развития у детей в зависимости от возраста - физическое развитие детей раннего возраста. - Умеет - проводить антропометрические измерения детей до года. - оценить психомоторное развитие у детей по возрастам - оценить речевую и зрительную функцию у детей. Владеет: - методами антропометрических измерений (взвешивание, определение роста, измерение температуры тела). - методами оценки веса и роста по таблицам СО и Актан, Акылай
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	
Тема 9. Особенности вскармливания у детей раннего возраста. Виды вскармливания, техника грудного вскармливания. Преимущества ИГВ, естественного вскармливания.			
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10		
РОд	Знает: - классификацию вскармливания у детей грудного возраста. - преимущества ИГВ - преимущества грудного вскармливания Умеет: - определить вид вскармливания - оценить положительные и отрицательные стороны искусственного и смешанного вскармливания - оценить состояние грудной железы, выявить застой молока. Владеет - методами оценки состояния молочных желез - техникой правильного прикладывания к груди - методами сцеживания грудной железы		

Цель темы	Обучить классификации видов вскармливания. Выявить положительные и отрицательные моменты различных видов вскармливания.		
РО темы	Лекция	2ч	Знает: - классификацию вскармливания у детей грудного возраста. - преимущества ИГВ - преимущества грудного вскармливания Умеет: - определить вид вскармливания - оценить положительные и отрицательные стороны искусственного и смешанного вскармливания - оценить состояние грудной железы, выявить застой молока. Владеет - методами оценки состояния молочных желез - техникой правильного прикладывания к груди - техникой сцеживания грудной железы
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
Тема 10.Характеристика, объем и виды прикорма. Питание детей раннего возраста (1-3 года).			
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-9,ПК-10		
РОд	Знает: -продукты прикорма - время введения и объем прикорма - особенности питания у детей раннего возраста Умеет: - назначить продукты прикорма - назначить продукты перекуса - дать рекомендации по приготовлению продуктов прикорма Владеет -методами оценки состояния молочных желез - техникой правильного прикладывания к груди - техникой сцеживания грудной железы		
Цель темы			
РО темы	Лек	2ч	Знает:

	ция		-продукты прикорма
	Сем ина р	3ч	- время введения и объем прикорма - особенности питания у детей раннего возраста
	СР С	2ч	Умеет: - назначить продукты прикорма - назначить продукты перекуса - дать рекомендации по приготовлению продуктов прикорма Владеет: - методами оценки состояния молочных желез - техникой правильного прикладывания к груди - техникой сцеживания грудной железы
Тема 11. Профилактическая работа в ЦСМ. Календарь профилактических прививок в КР. Классификация вакцин применяемых в КР.			
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-9,ПК-10		
РО_д	Знает: - методы профилактики инфекционных заболеваний у детей. - календарь профилактических прививок применяемых в КР. - классификацию вакцин -Умеет: - проводить профилактическую работу в очагах инфекции. - планировать прививки у детей до года на участке. - давать медотводы от прививок по медицинским показаниям. Владеет: - эпидемиологической ситуацией на первичном звене. - методами планирования проведения прививок у детей до года. - вопросами противопоказаний и показаний к иммунопрофилактике.		
Цель темы	Обучить знанию и применению календаря профилактических прививок в КР.		
РО темы	Лекция	2ч	Знает - методы профилактики инфекционных заболеваний у детей. - календарь профилактических прививок применяемых в КР.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	

			<p>- классификацию вакцин</p> <p>Умеет:</p> <p>- проводить профилактическую работу в очагах инфекции.</p> <p>- планировать прививки у детей до года на участке.</p> <p>- давать медотводы от прививок по медицинским показаниям.</p>
<p>Тема 12. Эпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями. Организация прививочной работы и учет прививаемого контингента. Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок у новорожденных и детей первого года жизни.</p>			
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8 ,ПК-9		
РО_д	<p>Знает:</p> <p>- вопросы переписи общего и детского населения.</p> <p>- состояние здоровья и учет прививаемого контингента.</p> <p>- медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок.</p> <p>Умеет:</p> <p>- оценить состояние здоровья, показания к проведению прививок.</p> <p>- выявить перечень противопоказаний к проведению прививок.</p> <p>Владеет:</p> <p>- классификацией вакцин</p> <p>- техникой проведения оральной, в/к и в/м методами вакцинации.</p>		
Цель темы	Эпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями у детей.		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает:</p> <p>вопросы переписи общего и детского населения.</p> <p>- состояние здоровья и учет прививаемого контингента.</p> <p>- медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок.</p> <p>Умеет:</p> <p>- оценить состояние здоровья, показания к проведению прививок.</p> <p>- выявить перечень противопоказаний к проведению прививок.</p>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	

Тема 13. Побочные проявления после иммунизации (ПППИ). Категории ПППИ в соответствии с причинами. Профилактика и ведение ПППИ.			
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10		
РО_д	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления осложнений после иммунизации. - категории ПППИ в соответствии с причинами. - вопросы профилактики ПППИ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить побочные проявления после иммунизации. - дифференцировать клинику осложнений в связи с причинами. - выявить побочные проявления в связи с хранением и методами проведения прививок. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацией побочных проявлений после иммунизации. - вопросами профилактики ПППИ. 		
Цель темы	Профилактика и методы лечения при ПППИ		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления осложнений после иммунизации. - категории ПППИ в соответствии с причинами. - вопросы профилактики ПППИ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить побочные проявления после иммунизации. - дифференцировать клинику осложнений в связи с причинами. - выявить побочные проявления в связи с хранением и методами проведения прививок.
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	
Тема 14. Особенности подготовки детей в ДДУ и школу. Скрининговые программы осмотра детей и подростков.			
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10		
РО_д	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое и психомоторное развитие детей дошкольного возраста. - состояния и заболевания характерные для данного возраста. 		

	<p>- вопросы осмотра детей дошкольного возраста узкими специалистами.</p> <p>- Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить детей с отклонениями в физическом и психомоторном развитии - выявить хирургическую и соматическую патологию у детей. - направить детей на обследование и лечение к узким специалистам (окулист, ортопед, лор, хирург) <p>- Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки детей с нарушениями физического и психомоторного развития. - оценочными таблицами по выявлению патологии у детей. - вопросами лечения и диспансеризации детей с патологией дошкольного возраста. 		
Цель темы	Обучить методам оценки физического и психомоторного развития у детей дошкольного возраста, выявить отклонения и подготовить в ДДУ.		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое и психомоторное развитие детей дошкольного возраста. - состояния и заболевания характерные для данного возраста. - вопросы осмотра детей дошкольного возраста узкими специалистами. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить детей с отклонениями в физическом и психомоторном развитии - выявить хирургическую и соматическую патологию у детей. - направить детей на обследование и лечение к узким специалистам (окулист, ортопед, лор, хирург).
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	
Тема 15. Диспансеризация детей перенесших заболевания раннего возраста (гиповитаминоз, рахит, аномалии конституции, нарушение питания). Диспансеризация детей старшего возраста.			
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10		
РО_д	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления гиповитаминоза, рахита, аномалии конституции и нарушения питания. - вопросы диспансеризации детей старшего возраста. - методы профилактики заболеваний детей раннего возраста. 		

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставить диагноз заболеваний, назначить лечение и профилактику. - наблюдать в диспансерной группе по соответствующей патологии. - провести диспансеризацию детей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами лабораторного и инструментального подтверждения заболеваний в раннем возрасте. - методами лечения, диспансеризации у детей. 	
Цель темы	Диспансеризация детей с заболеваниями в раннем возрасте (гиповитаминоз, рахит, аномалии конституции и нарушение питания).	
РО темы	Лекция	2ч
	Семинар	2ч
	СРС	2ч
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления гиповитаминоза, рахита, аномалии конституции и нарушения питания. - вопросы диспансеризации детей старшего возраста. - методы профилактики заболеваний детей раннего возраста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставить диагноз заболеваний, назначить лечение и профилактику. - наблюдать в диспансерной группе по соответствующей патологии. - провести диспансеризацию детей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами лабораторного и инструментального подтверждения заболеваний в раннем возрасте. - методами лечения, диспансеризации у детей. 	
Тема 16. Диспансеризация детей старшего возраста, с хроническими заболеваниями органов дыхания, ССС системы и ЖКТ.		
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
РОд	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические проявления, лабораторные данные при заболеваниях органов дыхания, ССС, ЖКТ - функциональные изменения заболеваний органов дыхания, ССС, ЖКТ - интерпретацию лабораторных данных при вышеизложенных заболеваниях <p>Умеет:</p>	

	<p>-оценить клинику, объективные данные при вышеизложенных заболеваниях</p> <p>- выявить больных для диспансерного наблюдения</p> <p>- провести диспансерное наблюдение за больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями, ЖКТ</p> <p>Владеет:</p> <p>- вопросами диспансеризации у больных с заболеваниями легких, сердца и органов ЖКТ.</p> <p>- интерпретацией лабораторных и функциональных исследований</p> <p>- организацией осмотров узкими специалистами вышеизложенных нозологий</p>		
Цель темы	Ознакомление диспансеризацией больных детей с заболеваниями органов дыхания, ССС и ЖКТ		
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает:</p> <p>- клинические проявления, лабораторные данные при заболеваниях органов дыхания, ССС, ЖКТ</p> <p>- функциональные изменения заболеваний органов дыхания, ССС, ЖКТ</p> <p>- интерпретацию лабораторных данных при вышеизложенных заболеваниях</p> <p>Умеет:</p> <p>-оценить клинику, объективные данные при вышеизложенных заболеваниях</p> <p>- выявить больных для диспансерного наблюдения</p> <p>- провести диспансерное наблюдение за больными с сердечно-сосудистыми заболеваниями, ЖКТ</p> <p>Владеет:</p> <p>- вопросами диспансеризации у больных с заболеваниями легких, сердца и органов ЖКТ.</p> <p>- интерпретацией лабораторных и функциональных исследований</p> <p>- организацией осмотров узкими специалистами вышеизложенных нозологий</p>
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	
Тема 17. Диспансеризация детей с заболеваниями нервной системы и заболеваниями соединительной ткани			
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10		

и			
РОд	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень нозологических единиц подлежащих диспансеризации с заболеваниями цнс и соединительной ткани. - клинические проявления, лабораторные данные при заболеваниях нервной системы и коллагенозах - функциональные методы обследования необходимые при вышеизложенной патологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить клинику, объективные данные при вышеизложенных заболеваниях - выявить больных для диспансерного наблюдения - провести диспансерное наблюдение за больными с нервной системы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросами диспансеризации у больных с заболеваниями цнс и соединительной ткани. - интерпретацией лабораторных и функциональных исследований - организацией осмотров узкими специалистами вышеизложенных нозологий 		
Цель темы: вопросы диспансеризации больных детей с заболеваниями ЦНС и коллагенозы			
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень нозологических единиц подлежащих диспансеризации с заболеваниями цнс и соединительной ткани. - клинические проявления, лабораторные данные при заболеваниях нервной системы и коллагенозах - функциональные методы обследования необходимые при вышеизложенной патологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить клинику, объективные данные при вышеизложенных заболеваниях - выявить больных для диспансерного наблюдения - провести диспансерное наблюдение за больными с нервной системы <p>Владеет:</p>
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	

			<ul style="list-style-type: none"> - вопросами диспансеризации у больных с заболеваниями цнс и соединительной ткани. - интерпретацией лабораторных и функциональных исследований - организацией осмотров узкими специалистами вышеизложенных нозологий
Тема 18. Амбулаторное лечение и диспансеризация детей с ВИЧ инфекцией.			
Заданные компетенции	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10		
Род	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы амбулаторного лечения больных с ВИЧ инфекции - вопросы диспансеризации детей с ВИЧ инфекцией - классификацию и методы АРВ терапии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические и лабораторные данные ВИЧ инфекции у детей - интерпретировать иммунный статус больных - соблюдать приверженность при АРВ терапии <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обследование на ВИЧ инфекцию - оформлением и интерпретацией на лист согласия при лабораторном обследовании - вопросами профилактики осложнений при АРВ терапии 		
Цель темы: Диспансеризация больных детей ВИЧ инфекцией и профилактика осложнений при АРВ терапии			
РО темы	Лекция	2ч	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы амбулаторного лечения больных с ВИЧ инфекции - вопросы диспансеризации детей с ВИЧ инфекцией - классификацию и методы АРВ терапии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить клинические и лабораторные данные ВИЧ инфекции у детей - интерпретировать иммунный статус больных
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	

			<p>- соблюдать приверженность при АРВ терапии</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами обследование на ВИЧ инфекцию</p> <p>- оформлением и интерпретацией на лист согласия при лабораторном обследовании</p> <p>- вопросами профилактики осложнений при АРВ терапии</p>
--	--	--	---

9. Тематический план распределения часов по видам занятий.

9.1. Лекции

№ и название темы	Лекции №	Наименование изучаемых вопросов	К-во часов	Баллы	Лит-ра	Исп. обр. зов-техн	Нед
1	2	3	4	5	6	7	8
XI семестр Модуль 1							
Тема 1. Организация работы амбулаторной детской службы в условиях реформированного здравоохранения . ЦСМ и ГСВ-структура, организация, работа специалистов.	1	<p>Цель лекции: Ознакомление студентов о роли амбулаторной службы. Дать понятия о структуре ГСВ, организацию работы специалистов в ЦСМ.</p> <p>План лекции:</p> <p>1.Определение, функции врачей общего профиля и роль ЦСМ в условиях реформированного здравоохранения.</p> <p>2.Структура, состав и функции врачей ГСВ.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Назовите состав врачей ГСВ?</p> <p>2.Назовите узких специалистов входящих в состав ЦСМ.</p> <p>3.Функциональные обязанности врача-педиатра ГСВ?</p> <p>4.Перечислите обязанности средних медработников в ГСВ.</p>	2	0,83	2,3, 4,5	Презентация	1-я
Тема 2. Ведение	2	<p>Цель лекции: Ознакомить студентов с отчетной и учетной документацией в</p>	2	0,83	1,2, 4,6	Презентация	2-я

<p>отчетной и учетной документации в амбулаторном звене.</p>		<p>ЦСМ.</p> <p>План лекции:</p> <p>1.Характеристика периодов детского возраста.</p> <p>2.Перечень медицинской документации в ЦСМ (журналы и бланки в регистратуре, кабинетах врачей и метод кабинете).</p> <p>3.Документация по ОМС. Функции,санкции и оплата согласно КИФам.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Представьте необходимые документы и бланки находящейся в регистратуре ?</p> <p><i>1.Перечислите журналы используемые в регистратуре и кабинетах.</i></p> <p><i>2.Укажите перечень документов по ОМС (КИФы, журналы, амбулаторные карты, бланки)?</i></p>			ация		
<p>Тема 3.</p> <p>Воспитание здорового ребенка. Охрана здоровья матери и ребенка.</p>	3	<p>План лекции:</p> <p>1.Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного.</p> <p>2.Методы оценки факторов риска во время беременности.</p> <p>3.Организация амбулаторной помощи беременным женщинам и родильницам.</p> <p>4.Показатели перинатальной, младенческой заболеваемости и смертности.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p><i>1.Перечислите мероприятия по антенатальной охране плода.</i></p> <p><i>2.Перечислите факторы риска во время беременности.</i></p> <p><i>3.Расчитайте перинатальную смертности.</i></p> <p><i>4.Расчет младенческой смертности.</i></p>	2	0,83	6,7, 8,9	презентация	3-я
<p>Тема 4.</p>		<p>Цель лекции: Обучить студентов</p>	2	0,83	1,2,	Пре	4-я

<p>Организация дородового и первичного патронажа, выделение новорожденного в группу риска, основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного и детей первого года жизни.</p>	4	<p>методам антенатальной охраны плода и организации первичного патронажа новорожденного.</p> <p>План лекции:</p> <p>1. Дать определение дородового патронажа беременной (цель, сроки проведения, какие моменты акцентировать, кто проводит).</p> <p>2. Цели, задачи, сроки, качество проведения первичного патронажа новорожденного.</p> <p>3. Перечислите группы риска новорожденных.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Перечислите сроки, задачи и качество проведения дородового патронажа?</p> <p>2. Укажите сроки, задачи и качество проведения первичного патронажа новорожденного.</p> <p>3. Укажите категорию больных детей подлежащих диспансеризации до года.</p>			4,7	зентация	
<p>Тема 5. Приказ № 585 от Классификация периодов детского возраста.</p>	5	<p>Цель лекции: Проработать директивные документы Приказ 585, приказ №33 Блок схема «Наблюдение за здоровыми детьми от 0-18 лет на уровне первичного звена здравоохранения»</p> <p>План лекции:</p> <p>1. Ознакомление с периодами детского возраста.</p> <p>2. Выделить блок схему.</p> <p>3. Состояния и заболевания характерные для каждого периода детского возраста.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Выделите наиболее ответственные периоды детского возраста.</p> <p>2. Укажите опасные признаки развития патологических состояний в детском возрасте.</p> <p>3. Укажите методы профилактики и</p>	2	0,83	1,2	презентация	4-я

		<i>лечения патологических состояний в различных периодах</i>					
Тема 6. Особенности вскармливания детей раннего возраста. Классификация, виды вскармливания, преимущества ИГВ и естественного вскармливания. Техника грудного вскармливания.	6	Цель лекции: Ознакомить с особенностями вскармливания новорожденных и детей раннего возраста. План лекции: 1.Классификация видов вскармливания. 2.Преимущества ИГВ. 3. Техника грудного вскармливания. Контрольные вопросы: <i>1.Выделите виды вскармливания у детей.</i> <i>2.Укажите преимущества ИГВ и естественного вскармливания.</i> <i>3.Укажите отрицательные стороны искусственного вскармливания.</i>	2	0,83	3,4, 5	презентация	5-я
Тема 7. Введение прикорма, объем и характеристика. Питание детей старше года.	7	Цель лекции: Научить вопросам правильного введения прикорма. Выделить продукты прикорма. План лекции: 1.Указать время и объем продуктов прикорма. 2.Дать объяснения частоты, густоты и количества прикорма. 3.Методы дачи прикорма. Контрольные вопросы: <i>1.Выделите объяснения частоты и густоты прикорма.</i> <i>2.Укажите объем прикорма в зависимости от возраста.</i> <i>3. Укажите понятие питание с маминого стола.</i>	2	0,83	1,2	презентация	5-я
Тема 8. Профилактическая работа в	8	Цель лекции: обучить студентов профилактике наиболее часто встречаемых инфекции у детей. Вопросы иммунизации и классификация	2	0,83	8,5, 4,3	презентация	5-я

<p>ЦСМ. Календарь профилактических прививок (принятых КР.). Классификация вакцин.</p>	<p>вакцин применяемых у детей.</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вакцины и принципы действия. 2. Основные понятия об иммунизации. 3. Классификация вакцин. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите вакцины и их классификацию? 2. Виды иммунитета, центральные и периферические органы иммунитета. 3. Укажите сроки и календарь прививок по КР? 4. Расшифруйте АКДС, АДС, Пента-вакцина. 5. Расшифруйте ОПВ и ИПВ. 					
<p>Тема 9.</p> <p>Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок у новорожденных и детей первого года жизни. Побочные проявления после иммунизации (ПППИ).</p>	<p>Цель лекции: Обучить студентов об имеющихся противопоказаниях к иммунизации.</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия о ПППИ, виды побочных проявлений после иммунизации, наблюдение и лечение ПППИ. 2. Категории ПППИ в соответствии с причиной и качеством вакцины. 3. Противопоказания к введению вакцин у новорожденных. 4. Цели и задачи эпидемиологического надзора за ПППИ. Медицинская карта ребенка (026/у). <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите местные и общие побочные проявления после иммунизации. 2. Укажите фоновые состояния у детей предрасположенных к ПППИ. 3. Перечислите методы лечения при 	2	0,83	3,5, 8,9	презентации	6-я

		<p><i>ПППИ.</i></p> <p><i>4. Укажите специалистов занимающихся расследованием ПППИ.</i></p>					
<p>Тема 10. Особенности подготовки детей в ДДУ и школу. Скрининговые программы осмотра детей. Организация работы с детьми старше 1 года: 3-х лет, старше 3-х лет, подростки.</p>	7	<p>Цель лекции: Обучить студентов методам подготовки детей в ДДУ и организации качества осмотров узкими специалистами детей старше года.</p> <p>План лекции:</p> <p>1. Инструкция по оценке нервно-психического развития детей до школьного возраста.</p> <p>2. Нервно-психическое развитие детей от 1 до 3-х и старше. Организация подготовки детей к поступлению в дошкольные учреждения и школу. Общая подготовка, специальная подготовка детей из группы риска.</p> <p>3. Осмотр детей узкими специалистами, оформление документации и составление выписного эпикриза для детского учреждения с рекомендациями врачей.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Укажите показатели нервно-психического развития детей до года, от 1 до 3-х лет.</p> <p>2. Назовите когнитивные функции у детей 1-3 лет?</p> <p>3. Понятие о сенсорном развитии и активной речи.</p> <p>4. Назовите психические функции и социальное поведение детей от 3-6 лет?</p>	2	0,83	2,3, 4,5	презентация	7-я
<p>Тема 11 . Диспансеризация детей перенесших болезни раннего возраста (гиповитаминозы, рахит,</p>	8	<p>Цель лекции: Ознакомить студентов методам диспансеризации детей раннего возраста. Перечень заболеваний подлежащих диспансеризаций на амбулаторном уровне.</p> <p>План лекции:</p> <p>1. Основные задачи, методы эффективного и качественного</p>	2	0,83	1,3, 4,5	презентация	8-я

аномалии конституции, нарушение питания).		<p>проведения диспансеризации.</p> <p>2. Основные критерии эффективности диспансеризации.</p> <p>3. Схема диспансерного наблюдения за больными с гиповитаминозом, рахитом, аномалией конституции и нарушением питания.</p> <p>4. Диспансеризация детей с ЖДА, витаминно-дефицитными состояниями.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Виды профилактики и лечения рахита, качество диспансеризации.</p> <p>2. Перечислить аномалии конституции у детей и виды профилактики.</p> <p>3. Перечислить осложнения дефицитных состояний.</p> <p>4. Перечень препаратов железа показания, длительность и дозировка.</p>					
<p>Тема 12.</p> <p>Диспансеризация детей</p> <p>имеющих хронические соматические заболевания (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и ц.н.с и др).</p>	9	<p>Цель лекции: Ознакомить студентов с вопросами диспансеризации хронических соматических заболеваний по системам.</p> <p>План лекции:</p> <p>1. Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением ССС.</p> <p>2. Схема диспансерного наблюдения за больными неспецифическими хроническими заболеваниями легких.</p> <p>3. Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением пищеварительной системы.</p> <p>4. Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением ЦНС.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Перечислить заболевания ССС.</p> <p>2. Перечислить неспецифические хронические заболевания легких.</p> <p>3. Перечислите этиологические</p>	2	0,83	1,3, 7,9	презентация	9-я

		факторы ВПС и ОРЛ. 4.Перечислить заболевания с поражением ЦНС.					
Всего:			24 ч	106			9н ед.

9. Тематический план распределения часов по видам занятий.

9.2. Практические занятия

№ и название темы	ПЗ. №	Наименование изучаемых вопросов	К-во час	Баллы	Лит-ра	Исп. обр.з ов-техн	Нед
1	2	3	4	5	6	7	8
XI семестр Модуль 1							
Тема 1. ГСВ-структура, организация, состав специалистов. Понятия о ЦСМ. Взаимодействие в работе семейного врача и педиатра ГСВ. Разделы работы с детским населением.	1	Цель ПРЗ: Ознакомление студентов о роли амбулаторной службы. Дать состав ГСВ, организацию работы специалистов в ЦСМ. План ПРЗ: 1.Определение, функции, состав ГСВ, роль ЦСМ в условиях реформированного здравоохранения. 2.Структура, состав и функции врачей ГСВ. 3.Функциональные обязанности врача-педиатра ГСВ? 4.Обязанности средних медработников в ГСВ. Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2		2,3,4,5	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	1-я
Тема 2. Периоды детского возраста. Ведение отчетной и учетной документации в амбулаторном звене. Документация ОМС. Директивные	2	Цель ПРЗ: Ознакомить с периодами детского возраста. Перечень отчетной и учетной документации в ЦСМ. Ознакомить с документацией ФОМС. План ПРЗ: 1.Перечень периодов детского возраста по №585 приказу КР. Характеристика каждого периода. 2.Перечень документации в регистратуре,	2		1,2,5	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ.	2-я

документы по охране материнства и детства.		кабинетах и метод отделе. 3.КИФы, амбулаторные карты, оценка и санкции со стороны ФОМС. 4.Документы по охране материнства и детства. Форма контроля: УО, Т, СЗ.					
Тема 3. Показатели работы и оценка деятельности врача-педиатра ГСВ (документация).	3	План ПРЗ: 1.Перечень медицинской документации в ЦСМ (перечень в регистратуре, кабинетах врачей и метод кабинете). 2.Перечень документов по ОМС, понятия, функции, санкции и оплата по ОМС. 3.Функции и должностные обязанности врача-педиатра ГСВ. Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2	0,8 3	6,7,8 ,9	МШ, РКС, слайд , плакаты, РИ	3-я
Тема 4. Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного.	4	План ПРЗ: 1. Характеристика о психическом, физическом развитии здорового ребенка по возрастам. 2. Директивные документы (постановления правительства КР, Минздрава КР, приказы) по охране плода и новорожденного, приказ №585 от 09.10.2015г. 3. Методы оценки факторов риска беременных женщин. Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2	0,8 3	4,5,7 ,8	презентация	4-я
Тема 5. Методы оценки факторов риска у беременных. Организация дородового патронажа беременной. Организация первичного патронажа новорожденного.	5	План ПРЗ: 1.Дать определение дородового патронажа беременной (цель, сроки проведения, какие моменты акцентировать, кто проводит). 2.Сроки и цели послеродового патронажа. 3.Цели, задачи, сроки и качества проведения первичного патронажа новорожденного. 4.Качество и структура организации медицинского наблюдения за новорожденными и детьми 1 года жизни	2	0,8 3	1,2,4 ,7	презентация	5-я

		(диспансеризация больных детей раннего возраста). 5.Перечислить группы риска новорожденных. Форма контроля: УО, Т, СЗ.					
Тема 6. Выделение новорожденного в группу риска. Основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного.		План ПРЗ: 1.Классификация периодов детского возраста. 2.Группа риска в период новорожденности. 3.Перинатальная заболеваемость и смертность. Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2	0,8 3	3,5,8 ,9	презентации	6-я
		Модуль 1	12 ч.	56			6 нед
Тема 7. Физиологические состояния новорожденного, уход за новорожденными, перинатальная патология.		План ПРЗ: 1.Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного. 2.Методы оценки факторов риска во время беременности. 3.Организация амбулаторной помощи беременным женщинам и родильницам. 4.Показатели перинатальной, младенческой заболеваемости и смертности. Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2				
Тема 8. Приказ №585. Основные мероприятия по организации медицинского наблюдения детей первого года жизни.		План ПРЗ: 1.Ознакомление с периодами детского возраста. 2. Выделить блок схеме. 3. Состояния и заболевания характерные для каждого периода детского возраста. Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2				
Тема 9. Особенности вскармливания у детей раннего возраста. Виды		План ПРЗ: 1.Классификация видов вскармливания. 2.Преимущества ИГВ.	2				

вскармливания, техника грудного вскармливания. Преимущества ИГВ, естественного вскармливания.		3. Техника грудного вскармливания. Форма контроля: УО, Т, СЗ.				
Тема 10. Характеристика, объем и виды прикорма. Питание детей раннего возраста (1-3 года).		План ПРЗ: 1. Указать время и объем продуктов прикорма. 2. Дать объяснения частоты, густоты и количества прикорма. 3. Методы дачи прикорма. Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2			
Тема 11. Профилактическая работа в ЦСМ. Календарь профилактических прививок в КР. Классификация вакцин применяемых в КР.		План ПРЗ: 1. Вакцины и принципы действия. 2. Основные понятия об иммунизации. 3. Классификация вакцин. 4. Противопоказания к проведению вакцинации у детей. Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2			
Тема 12. Эпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями. Организация прививочной работы и учет прививаемого континента. Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок у новорожденных и детей первого года жизни.	7	План ПРЗ: 1. Календарь профилактических прививок. 2. Состав, значение и действие прививок. 3. Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок. 4. Карта учета профилактических прививок (Ф.063/у). Форма контроля: УО, Т, СЗ.	2	1		презентация 7-я

<p>Тема 13. Побочные проявления после иммунизации (ПППИ). Категории ПППИ в соответствии с причинами. Профилактика и ведения ПППИ.</p>	10	<p>План ПРЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о ПППИ, виды побочных проявлений после иммунизации. 2. Категории ПППИ соответствии с причинами. 3. Реакции на вакцину связанные с нарушением качества вакцины. 4. Профилактика и ведение ПППИ. наблюдение и лечение ПППИ. <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	2	1	2,3,5	презентация	10 недель
<p>Тема 14. Особенности подготовки детей в ДДУ и школу. Скрининговые программы осмотра детей.</p>	11.	<p>План ПРЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкция по оценке нервно-психического развития детей до школьного возраста. 2. Нервно-психическое развитие детей от 1 до 3-х и старше. Организация подготовки детей к поступлению в дошкольные учреждения и школу. Общая подготовка, специальная подготовка детей из группы риска. 3. Осмотр детей узкими специалистами, оформление документации и составление выписного эпикриза для детского учреждения с рекомендациями врачей. <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	2	0,5	1,2,3	презентация	11 недель
<p>Тема 15. Диспансеризация детей перенесших заболевания раннего возраста (гиповитаминоз, рахит, аномалии конституции, нарушение питания).</p>	12	<p>План ПРЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи, методы эффективного и качественного проведения диспансеризации. 2. Основные критерии эффективности диспансеризации. 3. Схема диспансерного наблюдения за больными с гиповитаминозом, рахитом, аномалией конституции и нарушением питания. 4. Диспансеризация детей с ЖДА, витаминно-дефицитными состояниями. <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	2	0,5	3,5,6	презентация	12 недель
<p>Тема 16.</p>		<p>План ПРЗ:</p>	2				

Диспансеризация детей старшего возраста, с хроническими заболеваниями органов дыхания, ССС системы и ЖКТ.		<p>1. Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением ССС.</p> <p>2.Схема диспансерного наблюдения за больными неспецифическими хроническими заболеваниями легких.</p> <p>3.Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением пищеварительной системы.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>				
Тема 17. Диспансеризация детей с заболеваниями нервной системы, и заболеваниями соединительной ткани		<p>План ПРЗ:</p> <p>1.Схема диспансерного наблюдения за больными с поражением ЦНС.</p> <p>2.Схема диспансерного наблюдения за больными с коллагенозами.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	2			
Тема 18. Амбулаторное лечение и диспансеризация детей с ВИЧ инфекцией.		<p>План ПРЗ:</p> <p>1.Особенности амбулаторного лечения у детей с ВИЧ инфекцией.</p> <p>2.Вопросы диспансеризации больных СПИД.</p> <p>3. Применение АРВ терапия и профилактика осложнений.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	2			
Итого модуль 2	6 лек ц	Модуль 2	12 ч	5 б		6 нед
Всего:			36 ч	10 б		12 нед.

9.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	К-во час	Формат-контроля	Баллы	Лит-ра	Срок сдачи
Модуль 1							

1.	Тема 1.	Составить таблицу по календарю профилактических прививок принятых в КР.	2	Презентация.	0,3	1,2,3	1-нед
2.	Тема 2.	Составить перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок.	2	Таблица.	0,3	4,5,6	1-нед
3	Тема 3.	Расписать виды вакцин и механизм их действия.(АКДС, ОПВ, ИПВ).	2	Таблица	0,3	1,2	1-нед
4	Тема 4.	Расписать ПППИ в соответствии с причинами (Реакции на вакцину, на качества вакцинного препарата и тд).	2	презентация.	0,3	3,5,6	2-нед
5	Тема 5.	Составить таблицу по классификации вакцин.	2	Презентация	0,3	1,2,3	2-нед
6	Тема 6.	Составить таблицу по противопоказаниям к введению вакцин у новорожденных.	2	презентация	0,3	4,5,6	2 нед
7	Тема 7.	Сделать реферат по антенатальной профилактике охраны плода и новорожденного.	2	Таблица	0,3	1,2,3	2-нед
8	Тема 8.	Составить таблицу классификации периодов детского возраста по приказу КР № 585 от 09.10.2015 г.	2	таблица	0,3	1,2,3	3 нед
9	Тема 9.	Оценить опасные признаки болезни в период новорожденности.	2	презент	0,3	1,2,3	3 нед
10	Тема 10.	Выявить дефекты ухода в период новорожденности.	2	презентация	0,3	2,3	3 нед
11	Тема 11.	Рекомендации по кормлению и уходу за новорожденным.	2	таблицы	0,3	1,2	4 нед
12	Тема 12.	Оценить состояния ребенка после прививки (на 2 день после введения АКДС+ВГВ+ХИП).	2	таблицы	0,3	3,5	4 нед
13	Тема 13.	Составить таблицу по противопоказаниям к введению вакцин у новорожденных.	2	таб	0,3	1,2	4нед
14	Тема 14.	Рекомендации по кормлению и уходу за новорожденным.	2	презент	0,3	3,5	4нед
15	Тема 15	Оценить питание и уход в целях развития ребенка.(2-3 лет).	2	презент	0,3	3,5	4нед

	Итого модуль 1		15 ч		56		4.нед
		Модуль 2					
16	Тема 16.	Оценить кормление и уход в целях развития ребенка в возрасте от 2 до 4 мес.	2	презентация.	0,3	1, 3, 8, 12	5-нед
17	Тема 17.	Оценить кормление и уход в целях развития ребенка в возрасте от 7 до 8 мес.	2	таблица	0,3	2, 3, 5, 11	5-нед
18	Тема 18.	Оценить кормление и уход в целях развития ребенка в возрасте от 8 до 9 мес.	2	презентация	0,3	1, 2	5-нед
19	Тема 19.	Составить таблицу по прикорму соответственно возрасту ребенка.(6 -9 мес.)	2	таблица	0,3	2,3	5-нед
20	Тема 20.	Составить таблицу по прикорму соответственно возрасту ребенка.(9 -12 мес.)	2	таблица	0,3	1,2	6-нед
21	Тема 21.	Оценить питание и уход в целях развития ребенка.(2-3 лет).	2	таблица	0,3	1,2,8	6-нед
22	Тема 22.	Составить таблицу по оценки нервно-психического развития в возрасте 1-3 мес.	2	таблица	0,3	4,5,6	6-нед
23	Тема 23..	Составить таблицу по оценки нервно-психического развития в возрасте 3-6 мес.	2	презентация	0,3	1,2,3	7-нед
24	Тема 24.	Составить таблицу по оценки нервно-психического развития в возрасте 6-9 мес.	2	таблица	0,3	4,5,6	7-нед
25	Тема 25.	Составить таблицу по оценки нервно-психического развития в возрасте 9-12 мес.	2	буклет	0,3	1,2,7	8-нед
26	Тема 26.	Оформление детской инвалидности (показания, возраст и перечень заболеваний).	2	таблица	0,3	1,2,3	8-нед
27	Тема 29.	Классификация гельминтозов у детей.	2	таблица	0,4	2,5,6	8-нед
28	Тема 29.	Классификация антигистаминных препаратов у детей. (показания и дозы)	2	таблица	0,4	1,2,3	9-нед
29	Тема 29.	Перечень антигельминтных	2	буклет	0,4	2,8,9	9-нед

		препаратов		т			
30	Тема 30.	Перечень противошоковой аптечки	2	букле т	0,5	7,8,9	9 нед
	Итог модуль 2		30 ч		56		5 нед
	ВСЕГО:		60 ч		10 б		9-нед

11. Политика выставления баллов. Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах – за активность, посещаемость и наличие конспектов. На рубежном контроле - максимум 10б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС - баллы отдельно по плану.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и

<i>Рейтинг (баллы)</i>	<i>Оценка по буквенной системе</i>	<i>Цифровой эквивалент оценки</i>	<i>Оценка по традиционной системе</i>
87 – 100	<i>A</i>	4,0	<i>Отлично</i>
80 – 86	<i>B</i>	3,33	<i>Хорошо</i>
74 – 79	<i>C</i>	3,0	
68 -73	<i>Д</i>	2,33	<i>Удовлетворительно</i>
61 – 67	<i>E</i>	2,0	
31-60	<i>FX</i>	0	<i>Неудовлетворительно</i>
0 - 30	<i>F</i>	0	

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

I. Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое

студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

А) Оценивание текущей учебной деятельности.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

1. устное собеседование.
2. письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

А) Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

1. подготовки обзора научной литературы (реферат);
2. подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);

3. проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
4. публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
5. участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

II. Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

Политика курса:

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

12. Политика курса.

Требования:

1. Обязательное посещение занятий;
2. Активность во время лекционных и семинарских занятий;
3. Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

1. Опоздание и уход с занятий;
2. Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
3. Обман и плагиат.

Несвоевременная сдача заданий.

13. Перечень вопросов и заданий (в разрезе модулей)

13.1 Модуль 1.

1. Назовите состав врачей ГСВ?
2. Назовите узких специалистов входящих в состав ЦСМ.
3. Функциональные обязанности врача-педиатра ГСВ?
4. Средние медработники в ГСВ.
5. Перечислите вакцины и их классификацию?
6. Понятие об иммунизации, виды иммунитета, центральные органы иммунитета.
7. Укажите сроки и календарь прививок по КР?
8. Понятия о ПППИ, виды побочных проявлений после иммунизации, наблюдение и лечение ПППИ.
9. Представьте необходимые документы и бланки находящейся в регистратуре ?
10. Перечислите журналы используемые в регистратуре и кабинетах.
11. Укажите перечень документов по ОМС (КИФы, журналы, амбулаторные карты и журналы)?
12. Должностные функциональные обязанности врача-педиатра ?
13. Перечислите сроки, задачи и качество проведения дородового патронажа?
14. Перечислите цели, задачи и сроки после родового патронажа?
15. Укажите сроки, задачи и качество проведения первичного патронажа новорожденного.
16. Укажите структуру организации и наблюдения, вопросы диспансеризации детей 1 года жизни .
17. Назовите психические функции и социальное поведение детей от 3-6 лет ?
18. Укажите показатели нервно-психического развития детей до года, от 1 до 3-х лет.
19. Назовите когнитивные функции у детей 1-3 лет?
20. Понятие о сенсорном развитии и активной речи.

Модуль 2.

1. Укажите эффект интеграции.
2. Расшифруйте ИВБДВ.
3. Перечислите какие заболевания и почему вошли в интеграцию .
4. Дать определения преимущественно грудного вскармливания, ИГВ, искусственного и смешанного вскармливания ?
5. Перечислите состав и преимущества молозива?
6. Назовите время и продукты прикорма.
7. Перечислите качество и количество прикорма с 6 мес до 24 мес.

8. Этиология и длительность течения различных форм рахита.
9. Виды профилактики и лечения заболеваний раннего возраста на участке.
10. Перечислить аномалии конституции. (ЭЖАК, НАД, ЛГАК)
11. Перечислить осложнения дефицитных состояний. (ЖДА)
12. Перечень препаратов железа показания, длительность и дозировка.
13. Понятия об аллергии, атопии.
14. Классификация аллергенов.
15. Понятия об общей диспансеризации населения.
16. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями
17. Перечислите классификацию гельминтозов наиболее часто встречаемые у детей.
19. Кожные и респираторные симптомы при гельминтозах.
20. Профилактика и лечение гельминтозов.
21. Классификация антигельминтных препаратов.

10. Учебно-методическое обеспечение курса. Литература:

Основная литература:

1. Иммунопрофилактика: Пособие для групп семейных врачей. Под редакцией: М.Г.Аминовой, С.Н.Фирсовой, В.М.Глиненко, Л.В.Штейнке.
2. Приказ МЗ КР №36 от 31.01.2011г. «О введении в действие руководства по учетно-отчетной документации и мониторингу прививочной работы»
3. Приказ МЗ КР №110 от 15.02.2017г. «О совершенствовании организации системы эпидемиологического надзора за побочными проявлениями после иммунизации (ПППИ)».
4. Приказ МЗ КР № 117 от 13.03.2009 г. «О введении в Республике иммунизации детей пентавалентной вакциной (АКДС+ВГВ+ХИБ)». г. Бишкек 2009 г.
5. «Эпидемиологический надзор за вакциноуправляемыми инфекциями и профилактическая работа в ЦСМ»
6. Приказ №585 от 09.10.2015г. «О наблюдении здоровых детей на уровне первичного звена здравоохранения».
7. «Детская эндокринология» И.Л. Никитина.

Дополнительная литература:

8. Поликлиническая терапия: учеб.для вузов / Г. И.Сторожаков, И.И.Чукаева, А.А.Александров. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 704 с.
9. Поликлиническая терапия: учеб.для вузов / под ред. Б.Я.Барта. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 544 с.
10. Организация первичной медико-санитарной помощи. Амбулаторно-поликлиническая служба: рекомендовано методсоветом по направлению / Ю. А. Тюков, И. С. Тарасова . - Челябинск : [б. и.], 2008. - 84 с.
11. Консультант врача. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Общая врачебная практика. Вып.2 [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] : рук. по первичной медико-санитарной помощи; фармакологический справ.; МКБ-10. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - CD-ROM.
12. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению: учеб.пособие / под ред. В.З.Кучеренко. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 560 с.