

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА ПЕДИАТРИЯ 1**

«Утверждено»

на заседании кафедры Педиатрия 1  
Протокол № 2 от «13.» 09. 2022г.  
Зав.каф. Нуруева З.А. \_\_\_\_\_

«Утверждено»

Председатель УМС факультета  
\_\_\_\_\_ ст.преп. Турсунбаева А.  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА обучения студентов СИЛЛАБУС**

Дисциплина: **Детские болезни 4**  
Специальность: **Педиатрия-(560002)**  
Форма обучения: **дневное**  
Курс **\_\_6\_\_** педиатрического отд.  
Семестр  
Всего **10** кредитов  
Лекций **60** часов  
Практических **90** часов  
Количество рубежных контролей (РК) **4**  
СРС **150** часов  
Экзамен **VIII-IX** семестр  
Всего аудиторных часов **150**  
Всего внеаудиторных часов **150**  
Общая трудоемкость **300** часов  
Силлабус составлен на основании государственного стандарта и рабочей программы по предмету детские болезни.  
Составитель: **к.м.н., доцент Нуруева З.А.**  
e- email: **nurueva55@mail.ru**  
Контакты: тел. **0557 00 59 58**  
Ош – 2022 г.

## **Силлабус по дисциплине «Детские болезни 4»**

Согласно стратегии реформирования профессионального образования в медицинских вузах Кыргызской Республики, связанной с переходом на кредитную технологию и модульную систему образования, соответствующей международным стандартам высшего профессионального образования, значительно повысился уровень требований к качеству профессиональной подготовки студентов на всех уровнях и этапах обучения на медицинском факультете ОшГУ, включающие различные методы интеграции, инновации и модернизации учебного процесса с учетом интересов и мнений внутренних и внешних стейкхолдеров, была проработана данная учебная программа по дисциплине «Детские болезни-4» для студентов 6 курса педиатрического факультета ОшГУ.

Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (полное высшее профессиональное образование) утвержденным Министерством образования и науки Кыргызской Республики, Министерством здравоохранения Кыргызской Республики и Кыргызской Государственной Медицинской Академией имени И.К. Ахунбаева в 2017 году.

Настоящая программа для студентов 6-курса по специальности «педиатрическое дело» составлена с учетом квалификационной характеристики врача общей практики (ВОП), которая предусматривает углубленный объем знаний по дифференциальной диагностике и лечению заболеваний детского возраста. РП может подвергнуться некоторой коррекции с учетом практической необходимости, исходя из региональных особенностей.

**1. Цель:** заключается в формировании клинического мышления, углубленного профессионального знания и соответствующих навыков по дифференциальной диагностике и лечению заболеваний детского возраста, диагностике и оказании неотложной помощи при реанимационных состояниях.

### **Задачи:**

- Обучить студентов к правильной постановке основного диагноза, выделению фоновых состояний и осложнений при различных патологиях.
- Обучить студентов правильной постановке заключительного и патологоанатомического диагнозов.
- Обучить студентов современным нозологическим классификациям.
- Обучить студентов грамотной дифференциальной диагностике при заболеваниях.
- Обучить студентов пользованию МКБ 10.
- Обучить студентов владеть интерпретацией клинических, биохимических, бактериологических и иммунологических лабораторных анализов.
- Сформировать у студентов базовые знания по лечению изучаемых нозологий, применять клинические протоколы и КС при заболеваниях и неотложных состояниях у детей.

**2. Результаты обучения (РОд) и компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины «Детские болезни-4».**

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения (РО)** и будет обладать соответствующими **компетенциями:**

Код РО ООП и его формулировка	РО д	Компетенции ООП
<p><b>РО-5</b> Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагнозов и методами проведения судебно-медицинской экспертизы.</p>	<p><b>ПК-13</b></p> <p>способен выявлять у пациентов основные симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных синдромов, угрожающих жизни;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные симптомы и синдромы заболеваний;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать алгоритм постановки диагноза(основного, сопутствующего, осложнений);</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой постановки диагноза по МКБ-10;</li> <li>- методикой выявления неотложных синдромов, угрожающих жизни.</li> </ul>
	<p><b>ПК-14</b></p> <p>способен анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей и подростков для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы интерпретации результатов диагностических исследований;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий у детей;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения лечебно-профилактической работы у детей.</li> </ul>
<p><b>РО-6</b> Умеет выполнять лечебные мероприятия наиболее часто встречающихся заболеваний и оказывать первичную медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей и подростков.</p>	<p><b>ПК- 16</b></p> <p>Способен назначать больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>Вопросы адекватного лечения в соответствии с диагнозом;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Проводить адекватное лечение в соответствии с диагнозом</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>Способностью назначать больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с диагнозом.</p>

	<p><b>ПК-17</b></p> <p>способен осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направить на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях .</p> <p>направить на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей.</p>
	<p><b>ПК- 18</b></p> <p>способен назначать и использовать основные принципы организации лечебного питания у больных детей, страдающих различной патологией.</p>	<p><b>Знает и понимает</b></p> <p>основные принципы организации лечебного питания у больных детей,</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>назначать и использовать основные принципы организации лечебного питания у больных детей, страдающих различной патологией</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>Способностью назначать и использовать основные принципы организации лечебного питания у больных детей.</p>

**Знать:**

1. Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов у детей.
2. Этиопатогенез и механизмы возникновения патологических синдромов при нозологиях.
3. Принципы постановки предварительного, клинического, заключительного диагнозов.
4. Принципы лечения детей с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, урогенитального тракта, кроветворения и системных заболеваний соединительной ткани.
5. Симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.

**Уметь:**

1. собрать и оценить жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания ребенка;
2. диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у детей раннего, младшего и старшего возрастов с формулировкой клинического диагноза согласно МКБ 10;
3. проводить дифференциальную диагностику заболеваний со схожими симптомами и синдромами;
4. выставить предварительный, клинический, заключительный и патогонатомический диагнозы;
5. выделить фоновые состояния (анемия, гиповитаминоз, нарушение питания, перинатальные энцефалопатии, , аномалии конституции и рахит).
6. выставить осложнения заболеваний (отек мозга, ссн, дн, гипертермию, двс, итш,опн и др.);
7. обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении согласно нозологии и протоколу КС;
8. назначить необходимую этиопатогенетическую, базисную и симптоматическую терапию;

**Владеть:**

1. методами общения со здоровым и больным ребенком и их родителями;
2. методами объективного обследования детей, владеть правильной оценкой психомоторного и физического развития больных.
3. интерпретацией полученных данных лабораторного и функционально-методов исследований с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
4. составлением плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения детей с целью профилактики формирования соответствующей патологии у взрослых.

**3. Место курса в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «ДБ-4» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (ДБЗ), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей в области здравоохранения. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах ) таких как « ДБ-1 », «ДБ-2», «детская гематология», «детская эндокринология».

**4. Карта компетенций дисциплины ДБ-4 «детские болезни»**

№	Компетенции Темы						Кол-во компет
1.	Основы клинической иммунологии. Классификация аллергенов. Понятие об атопии, стадии аллергических реакций. Классификация иммуноглобулинов.	+	+	+			5
2.	Аллергические заболевания. Классификация. Крапивница, отек Квинке, Иммунокомплексные аллергические болезни (сывороточная болезнь).	+	+	+		+	5
3.	Лекарственная аллергия у детей. Лекарственные аллергены. Синдром Стивенса-Джонсона, Синдром Лайелла (этиопатогенез, клиника и лечение).	+	+	+		+	5
4.	Анафилактический шок. Этиопатогенез, клиника и лечение. Противошоковая аптечка.	+	+	+		+	5
5.	Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение	+	+	+		+	5
6.	Респираторные аллергозы. Поллинозы у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение.	+	+	+		+	5
7.	Респираторные аллергозы (бронхиальная астма). Дифференциальная диагностика. Основы ступенчатой терапии БА.	+	+	+	+	+	5
8.	Синдром Мальабсорбции у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы терапии.	+	+	+	+	+	5
9.	Бронхообструктивный синдром у детей. Патогенез. Классификация и особенности клинической картины. Дифференциальный диагноз бронхообструктивного синдрома.	+	+	+	+	+	5
10.	Рецидивирующие бронхиты. Хронический бронхит. Облитерирующий бронхит. Синдром Маклеода. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальный диагноз.	+	+	+	+	+	5
11.	Пневмонии. Клинико-рентгенологические и лабораторные особенности пневмонии различной этиологии. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации.	+	+	+	+	+	5

12.	Пороки развития бронхо-легочной системы. Классификация. Этиология. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифф. диагностика пороков развития бронхолегочной системы. Течение. Лечение. Исходы.	+	+	+		+	4
13.	Кардиты у детей. Этиопатогенез, клиника. Дифференциальная диагностика и лечение.	+	+	+		+	4
14.	Кардиомиопатии у детей. Этиопатогенез, клиника. Диф. диагностика.	+	+	+		+	4
15.	Вегето-сосудистая дистония у детей.	+	+	+		+	4
16.	ОПН у детей. Этиопатогенез, клиника. Дифф. диагностика, профилактика и лечение.	+	+	+	+	+	5
17.	ХПН у детей. Этиопатогенез, клиника. Дифф. диагностика, профилактика и лечение, показания к гемодиализу.	+	+	+	+	+	5
18.	Тубулопатии у детей. Этиопатогенез, клиника. классификация, дифф.диагностика. профилактика и лечение.	+	+	+		+	4
19.	Аритмии сердца у детей. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	+	+	+		+	4
20.	Ювенильный ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Лечение.	+	+	+	+	+	5
21.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Дифференциальная диагностика основных форм. Лечение.	+	+	+	+	+	5
22.	Неотложные состояния детского возраста. Отек мозга, судорожный и гипертермический синдромы.	+	+	+	+	+	5
23.	Неотложные состояния . ССН и дыхательная недостаточность. Этиопатогенез, дифф.диагностика и оказание неотложной помощи.	+	+	+	+	+	5
24.	Карманный справочник. (лечение судорог, комы, лихорадки и обезвоживания).	+	+	+		+	4
25.	Вскармливание детей раннего возраста, виды вскармливания, техника правильного прикладывания к груди.	+	+	+	+	+	5
26.	Прикорм, виды прикорма приказ №585.	+	+	+	+	+	5
27.	Лейкозы у детей. Этипатогенез, классификация, дифф.диагностика,	+	+	+	+	+	5

	диагностика.						
28.	Клинические протоколы по лечению лейкозов.	+	+	+	+	+	5
29.	Основные принципы применения иммуномодуляторов. Классификация. (эндогенного, экзогенного и синтетического происхождения).	+	+	+	+	+	5
30.	Особенности ВИЧ инфекции у детей. Диагностика, лечение и диспансерное наблюдение.	+	+	+	+	+	5

### 5. Технологическая карта дисциплины ДБ-4 «детские болезни»

Модули	Ауди-тор-ных	СРС	Лекции		Практик а		СРС		РК	ИК	Баллы
			час	бал л	час	бал л	час	бал л			
<b>I</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>50</b>
<b>II</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>50</b>
<b>ИК</b>											
<b>Всего:</b>	<b>75</b>	<b>75ч</b>	<b>30ч</b>	<b>206</b>	<b>45ч</b>	<b>406</b>	<b>75ч</b>	<b>206</b>	<b>206</b>		<b>1006</b>
	<b>150 ч</b>										
<b>III</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>50</b>
<b>IV</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>50</b>
<b>ИК</b>										<b>100</b>	
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>30ч</b>	<b>206</b>	<b>45ч</b>	<b>406</b>	<b>75ч</b>	<b>206</b>	<b>206</b>	<b>1006</b>	<b>1006</b>

### 6. Карта накопления баллов по дисциплине ДБ-4 «детские болезни» XI семестр.

	Модуль 1 (506)							Модуль 2 (506)							Руб.конт
	ТК 1			ТК 2			РК 1	ТК 3			ТК 4			РК 2	
	лек	прак	срс	лек	прак	срс		лек	прак	срс	лек	прак	срс		
	5	10	5	5	10	5	10	5	10	5	5	10	5	10	
<b>Баллы</b>	<b>206</b>			<b>206</b>			<b>106</b>	<b>206</b>			<b>206</b>			<b>106</b>	<b>1006</b>
	Темы 1-3			Темы 4-7				Темы 8-10			Темы 11-13				



**XII семестр.**

			Модуль 3 (50б)					Модуль 4 (50б)					Руб. конт			
			ТК 1			ТК 2			РК 1	ТК 3			ТК 4			РК 2
			лек	прак	срс	лек	прак	срс		лек	прак	срс	лек	прак	срс	
			5	10	5	5	10	5	10	5	10	5	5	10	5	10
<b>Баллы</b>	20б			20 б			10б	20 б			20 б			10б	100 б	
			Темы 1-3			Темы 4-7				Темы 8-10			Темы 11-13			

**7. Тематический план распределения часов дисциплины ДБ-4.**

№	Наименование разделов дисциплины	Аудитор. занятия			
		Всего	Лекции	Практический	СРС
<b>XI-семестр</b>					
<b>Модуль 1.</b>					
1	Основы клинической иммунологии. Понятие об атопии. Классификация аллергенов. Классификация иммуноглобулинов.	5	1	1,5	2,5
2	Аллергические заболевания. Классификация. Крапивница, отек Квинке, Иммунокомплексные аллергические болезни (сывороточная болезнь).	5	1	1,5	2,5
3	Лекарственная аллергия у детей. Лекарственные аллергены. Синдром Стивенса-Джонсона, Синдром Лайелла (этиопатогенез, клиника и лечение)	5	1	1,5	2,5
4	Анафилактический шок. Этиопатогенез, клиника и лечение. Противошоковая аптечка.	5	1	1,5	2,5
5	Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника и лечение АД.	5	1	1,5	2,5
6	Респираторные аллергозы. Поллинозы у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение. АР.	5	1	1,5	2,5
7	Респираторные аллергозы (бронхиальная астма). Патогенетические варианты, дифф. диагноз. Осложнения. Лечение.	5	1	1,5	2,5
<b>Итого Модуль 1:</b>		<b>35ч.</b>	<b>7ч</b>	<b>10,5</b>	<b>17,5ч</b>

				<b>ч</b>	
	<b>Модуль 2.</b>				
8	Синдром Мальабсорбции у детей. Дифф. диагностика. лечение.	5	1	1,5	2,5
9	Бронхообструктивный синдром у детей. Патогенез. Классификация БОС. Особенности клинической картины. Дифференциальная диагностика.	5	1	1,5	2,5
10	Рецидивирующие бронхиты. Хронический бронхит. Облитерирующий бронхиолит. Синдром Маклеода. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальная диагностика.	5	1	1,5	2,5
11	Пневмонии. Клинико-рентгенологические и лабораторные особенности пневмонии различной этиологии. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации.	5	1	1,5	2,5
12	Пороки развития бронхо-легочной системы. Классификация. Этиология. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифф. диагностика пороков развития бронхолегочной системы. Лечение. Исходы.	5	1	1,5	2,5
13	Кардиты у детей. Этиопатогенез, клиника. Диф. диагностика. лечение.	5	1	1,5	2,5
14	Кардиомиопатии у детей. Этиопатогенез, клиника Диф. диагностика.	5	1	1,5	2,5
15	Вегето-сосудистая дистония у детей. Этиопатогенез, клиника. Диф. диагностика.	5	1	1,5	2,5
	<b>Итого Модуль 2:</b>	<b>40</b>	<b>8ч</b>	<b>10,5</b>	<b>20ч</b>
	<b>ХII-семестр</b>				
16	ОПН у детей. Этиопатогенез, клиника Дифф. диагностика, профилактика и лечение.	5	1	1,5	2,5
17	ХПН у детей. Этиопатогенез, клиника. Дифф. диагностика, профилактика и лечение, показания к гемодиализу.	5	1	1,5	2,5
18	Тубулопатии у детей. Этиопатогенез, клиника классификация, дифф. диагностика. профилактика и лечение.	5	1	1,5	2,5
19	Аритмии сердца у детей. Этиопатогенез, клиника Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	5	1	1,5	2,5
20	Ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Лечение.	5	1	1,5	2,5
21	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Дифференциальная диагностика основных форм. Лечение.	5	1	1,5	2,5
22	Неотложные состояния детского возраста. Отек мозга,	5	1	1,5	2,5

	судорожный и гипертермический синдромы.				
	<b>Итого Модуль 1:</b>	<b>35ч</b>	<b>7 ч</b>	<b>10,5 ч</b>	<b>17,5</b>
23	Неотложные состояния. ССН и ДН. Этиопатогенез, дифф.диагностика и оказание неотложной помощи.	5	1	1,5	2,5
24	Карманный справочник. (лечение судорог, комы, лихорадки и обезвоживания).	5	1	1,5	2,5
25	Вскармливание детей раннего возраста, виды вскармливания, техника правильного прикладывания к груди.	5	1	1,5	2,5
26	Прикорм, виды прикорма приказ №585.	5	1	1,5	2,5
27	Лейкозы у детей. Этипатогенез, классификация, дифф.диагностика, диагностика.	5	1	1,5	2,5
28	Клинические протоколы по лечению лейкозов.	5	1	1,5	2,5
29	Основные принципы применения иммуномодуляторов. Классификация. (эндогенного, экзогенного и синтетического происхождения).	5	1	1,5	2,5
30	Особенности ВИЧ инфекции у детей. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.	5	1	1,5	2,5
	<b>Итого Модуль 2:</b>	<b>40</b>	<b>8ч</b>	<b>12ч</b>	<b>20ч</b>
	<b>Всего</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>45ч.</b>	<b>75ч</b>

## 8. Программа дисциплины «Детские болезни 4».

**Тема 1. Основы клинической иммунологии. Понятие об атопии. Классификация аллергенов. Классификация иммуноглобулинов.** Дать понятие о клинической иммунологии, ознакомить с классификацией и лабораторной диагностикой иммуноглобулинов. Определение аллергии, развитие атопии, стадии аллергических реакций, классификацию аллергенов.

**Тема 2. Аллергические заболевания. Классификация. Крапивница, отек Квинке, Иммунокомплексные аллергические болезни (сывороточная болезнь).** Основные аллергические заболевание с поражением (кожи, респираторной системы и ЖКТ) классификация аллергических заболеваний.

**Тема 3. Лекарственная аллергия у детей. Лекарственные аллергены. Синдром Стивенса-Джонсона, Синдром Лайелла.** Понятия о лекарственной аллергии, классификация лекарственных аллергенов. Этиопатогенез, клиника, лечение синдрома Стивенса Джонсона и синдрома Лайелла. Уход за больными с лекарственной аллергией. Общее и местное лечение больных с лекарственной аллергией.

**Тема 4. Анафилактический шок. Этиопатогенез, клиника и лечение. Противошоковая аптечка.** Определение анафилактического шока, причины, клинические симптомы при АШ, поражения органов и систем. Состав противошоковой аптечки, перечень необходимых ИМН, растворов, для оказания неотложной помощи при АШ. Профилактика АШ.

**Тема 5. Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника и лечение АД.** Дать определение атопического дерматита, факторы способствующие поражению кожи,

элементы кожи при АД. Классификация, клиника и диагностика АД. Перечень медикаментов для местного лечения при поражении кожи, перечень антигистаминных препаратов применяемые при АД.

**Тема 6. Респираторные аллергозы. Поллинозы у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение. АР.** Дать понятие о развитии респираторных аллергозов. Этиологические факторы развития АР. Основные клинические симптомы АР. Перечень медикаментов, ГКИ, местные противовоспалительные и антигистаминные препараты.

**Тема 7. Респираторные аллергозы (бронхиальная астма). Патогенетические варианты, дифф. диагноз. Осложнения. Лечение.** Частота развития БА. Причины возникновения БА, факторы атопии, наиболее часто встречаемые аллергены (воздушные поллютанты, экзо и эндо аллергены). Классификация БА. Выделить клинические симптомы БА. Лекарственные препараты применяемые при приступе БА и астматическом статусе. Перечислить ГКИ, антигистаминные препараты I-II поколений. Понятия о контролируемой и неконтролируемой астме. Дифф.диагностика БА.

**Тема 8. Синдром Мальабсорбции у детей. Дифф. Диагностика и лечение.** Определение синдрома Мальабсорбции, факторы способствующие развитию синдрома, классификация, клинические проявления различных форм. Этиопатогенез и клиника целиакии, дисахаридазной недостаточности, муковисцидоз. Общая клиника синдрома Мальабсорбции. Медикаментозная терапия и соблюдение диеты при синдроме (аглутеновая, гипоаллергенная, витаминизированная, гипогалактозная). Характеристика капрологии и изменения биоценоза кишечника.

**Тема 9. Бронхообструктивный синдром у детей. Патогенез. Классификация БОС. Особенности клинической картины. Дифференциальная диагностика.** Определение обструкции, патогенетические изменение при БОС. Классификация бронхообструктивного синдрома, фоновые состояния как фактор развития БОС. Клинические проявления БОС при инородном теле в бронхах, бронхиолите, рецидивирующем бронхите и др. Диффдиагностика с хроническими заболеваниями легких. Медикаменты назначаемые при БОС (консервативная и хирургическая тактика лечения).

**Тема 10. Рецидивирующие бронхиты. Хронический бронхит. Облитерирующий бронхиолит. Синдром Маклеода. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальная диагностика.** Определение рецидивирующего бронхита. Частота и структура бронхитов и бронхиолитов, особенности клинической картины, дифф.диагностика, патогенетическая и симптоматическая терапия. Определение синдрома Маклеода, клиника и лечение.

**Тема 11. Пневмонии. Клинико-рентгенологические и лабораторные особенности пневмонии различной этиологии. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации.** Определение пневмонии, классификация этиологическая, в перинатальном периоде, у детей с иммунодефицитом. Особенности клинико - рентгенологических изменений и лабораторная диагностика пневмоний. Легочные и внелегочные осложнения. Показания к госпитализации, антибактериальная терапия пневмоний. Диспансерное наблюдение.

**Тема 12. Пороки развития бронхо-легочной системы (БЛС). Классификация. Этиология. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифф. диагностика пороков развития бронхолегочной системы. Лечение. Исходы.** Эмбриология, эпидемиология, классификация пороков и аномалий развития БЛС у детей, классификация по структурным элементам, локализации и степени. Пороки и аномалии развития элементов легочной ткани, пороки развития верхних дыхательных путей, идиопатический легочный гемосидероз, экзогенный аллергический альвеолит у детей.

**Тема 13. Кардиты у детей. Этиопатогенез, клиника. Диф. диагностика. лечение.** Определение, этиологическая классификация кардитов у детей. Причины и факторы риска развития кардитов, патогенетические механизмы. Клинические проявления и инструментальная,

лабораторная диагностика (ЭКГ, ЭХО, ТМ, рентгенография). Лечебная тактика и диспансеризация кардитов у детей.

**Тема 14. Кардиомиопатии у детей. Этиопатогенез, клиника Диф. диагностика.** Определение, этиологические факторы развития кардиомиопатий. Клинические симптомы, инструментальная и лабораторная диагностика. Патогенетическая и симптоматическая терапия кардиомиопатий.

**Тема 15. Вегето-сосудистая дистония у детей. Этиопатогенез, клиника. Диф. диагностика.** Определение, классификация ВСД. Этиологические факторы развития ВСД. Клиническая и инструментальная диагностика ВСД. Лечение ВСД по типам (медикаментозная и немедикаментозная) прогноз.

**Тема 16. ОПН у детей. Этиопатогенез, клиника Дифф.диагностика, профилактика и лечение.** Определение ОПН. Этиологическая классификация, патогенез и клиника ренальной, преренальной и постренальной ОПН. Диагностика ОПН (лабораторная, инструментальная) Лечение ОПН в зависимости от причинного фактора.

**Тема 17. ХПН у детей. Этиопатогенез, клиника. Дифф.диагностика, профилактика и лечение, показания к гемодиализу.** Определение ХПН, этиологические факторы преренальной, ренальной, постренальной ХПН. Классификация ХБП, стадии ХПН. Определение уремии, уремической интоксикации, поражения органов и систем при ХПН. Показания (лабораторные и клинические) для проведения гемодиализа. Техника и методы гемодиализа. Прогноз ХПН.

**Тема 18. Тубулопатии у детей. Этиопатогенез, клиника классификация, дифф. диагностика. профилактика и лечение.** Определение тубулопатии, этиология и классификация тубулопатий. Первичные и вторичные тубулопатии. Общие клинические симптомы тубулопатий. Болезнь Де Тони Дебре-Фанкони, почечная глюкозурия, почечный несахарный диабет, сахарный диабет и ХПН. Профилактические мероприятия при тубулопатиях. Мочевой синдром и осложнения тубулопатий. Лечение тубулопатий.Профилактика и диспансеризация.

**Тема 19. Аритмии сердца у детей. Этиопатогенез, клиника Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.** Аритмии сердца, этиология, патогенез, клинические варианты аритмий. Функциональная и инструментальная диагностика аритмий. Дифф.диагностика различных форм аритмий. Лечение аритмий.

**Тема 20. Ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Лечение.** Определение ЮРА. Эпидемиология, этиология, классификация. Клиническая симптоматика, . Диагностические критерии ЮРА, варианты течения ЮРА (системный вариант, системный вариант с олигоартритом и полиартритом). Лабораторные исследования, инструментальные исследования (ЭКГ, ЭХОКГ, рентгенография органов грудной клетки), осложнения (ССН, ДН, ДВС, амилоидоз, сепсис). Стадии рентгенологических изменений суставов (I-эпифизарный остеопороз, II-эпифизарный остеопороз, сужение суставной щели, эрозии, III-деструкция хряща и кости подвывихи, IV-фиброзный костный анкилоз). Лечение (немедикаментозное и медикаментозное). Показания к госпитализации. Локальная терапия глюкокортикоидами.

**Тема 21. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Дифференциальная диагностика основных форм. Лечение.** Классификация заболеваний соединительной ткани (СКВ, склеродермия). Эпидемиология, классификация по течению, по активности процесса (I, II, III ст.) Диагностика поражение кожи, слизистых оболочек, суставов и мышц. Поражение внутренних органов (сердца, легких, почек, нервной системы). Большие и малые критерии СКВ. Клинические и лабораторные критерии. Биохимические лабораторные и иммунологическая исследования крови. Цели лечения, показания к госпитализации, немедикаментозное лечение и лекарственная терапия.

**Тема 22. Неотложные состояния детского возраста. Отек мозга, судорожный и гипертермический синдромы.** Классификация неотложных состояний у детей. Причины развития отека мозга, фоновые состояния, и факторы риска развития судорог и гипертермии у

детей. Классификация судорог и виды лихорадок. Диагностика лихорадки и оказание неотложной помощи.

**Тема 23. Неотложные состояния. ССН и ДН. Этиопатогенез, дифф.диагностика и оказание неотложной помощи.** Этиология ССН и ДН. Фоновые состояния и факторы риска развития ССН инструментальная и лабораторная диагностика, оказание неотложной помощи при ССН. Показания к ИВЛ.

**Тема 24. Карманный справочник. (лечение судорог, комы, лихорадки и обезвоживания).** Ознакомление с КС. Понятия классификация и лечение угрожаемых состояний (судороги, комы, лихорадки и обезвоживания).

**Тема 25. Вскармливание детей раннего возраста, виды вскармливания, техника правильного прикладывания к груди.** Классификация видов вскармливания, естественное, искусственное и смешанное. Техника правильного прикладывания к груди. Преимущества естественного вскармливания, положительные моменты для матери и ребенка.

**Тема 26. Прикорм, виды прикорма приказ №585.** Определение и время введения прикорма, продукты прикорма, состав и количество прикорма. Определение перекуса, виды, количество и время введения перекусов. Частота, густота и разнообразие прикорма.

**Тема 27. Лейкозы у детей. Этиопатогенез, классификация, дифф.диагностика, диагностика.** Определение, этиопатогенез, классификация лейкозов. Острый и хронический лейкоз, лимфобластный и миелобластный типы. Техника пункции костного мозга. Морфологическое и цитохимическое исследование костного мозга, иммунофенотипирование.

**Тема 28. Клинические протоколы по лечению лейкозов.** Острый лимфобластный лейкоз: БФМ-95, 2002. Москва – Берлин 2008,2015. Острый миелобластный лейкоз БФМ – 98.

**Тема 29. Основные принципы применения иммуномодуляторов. Классификация. (эндогенного, экзогенного и синтетического происхождения).** Иммуномодуляторы эндогенного и экзогенного происхождения. Классификация иммуномодуляторов по химической структуре. Препараты тимуса, костного мозга, интерлейкины, интерферон и индукторы интерферона. Классификация индукторов интерферона (синтетические, природные и реализ активные антитела к ИФН).

**Тема 30. Особенности ВИЧ инфекции у детей. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.** Определение ВИЧ, инфицирование, СПИД особенности клиники у детей. Характеристика вируса, чувствительность к противовирусным препаратам. Классификация вирусных ДНК и РНК содержащих препаратов. Диспансерное наблюдение ВИЧ инфицированных детей.

## 9. Цели и результаты обучения по темам (разделам) дисциплины.

<b>Тема 1. Основы клинической иммунологии. Понятие об атопии. Классификация аллергенов. Классификация иммуноглобулинов.</b>	
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16,17
<b>Р<sub>О</sub><sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Центральные и периферические органы иммунитета.</li><li>- Классификацию иммуноглобулинов.</li><li>- Аллергены, механизм их действия.</li></ul>

	<p>- Стадии развития аллергических реакций.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-собрать анамнез у родителей и детей, выявить факторы атопии.</p> <p>- выявить аллергические поражения кожи и внутренних органов.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- методами физикального осмотра, клиническими обследованиями, результатами современных лабораторно-инструментальных исследований по выявлению аллергических состояний. (ПК-17,18)</p>		
<b>Цель темы</b>	Обучить методикам сбора анамнеза, общего осмотра больного для постановки аллергических заболеваний.		
<b>РО темы</b>	<b>Лекц.</b>	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <p>-Центральные и периферические органы иммунитета.</p> <p>- Классификацию иммуноглобулинов.</p>
	<b>Сем.</b>	3ч	
	<b>СРС</b>	2ч	
<b>Тема 2. Аллергические заболевания. Классификация. Крапивница, отек Квинке, Иммунокомплексные аллергические болезни (сывороточная болезнь).</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- клинику и дифференциацию аллергических заболеваний.</p> <p>- этиопатогенез, клинику лечение крапивницы и отека Квинке.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- на основании клиники, дифференциального диагноза поставить крапивницу, отека Квинке и сывороточную болезнь(ПК-17)</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- методами объективного осмотра, клиническим обследованием, результатами современных лабораторно-инструментальных исследований, аллергических больных. (ПК-18)</p>		
<b>Цель темы</b>	Освоить методику постановки аллергических заболеваний,		

	дифференциального диагноза и лечения крапивницы и отека Квинке .		
<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<b>Знает:</b> - клинику и дифференциацию аллергических заболеваний. - этиопатогенез, клинику лечение крапивницы и отека Квинке.
	Сем.	3ч	<b>Умеет:</b> - на основании клиники, дифференциального диагноза поставить крапивницу, отек Квинке и сывороточную болезнь(ПК-17)
	СРС	2ч	
<b>Тема 3. Лекарственная аллергия у детей. Лекарственные аллергены. Синдром Стивенса-Джонсона, Синдром Лайелла.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17,ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Классификацию лекарственных аллергенов и их механизм действия</li> <li>-Клинику, лабораторную диагностику лекарственной аллергии</li> <li>-клинические проявления болезни Лайелла и Стивенса -Джонсона</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собрать анамнез болезни, клинические проявления при синдроме Лайелла и Стивенса –Джонсона и оказание медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами физикального осмотра, клиническими обследованиями, результатами современных лабораторно-инструментальных исследований по диагностике аллергических заболеваний.</li> <li>-методами лечения аллергических больных, назначения гипоаллергенной диеты.</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Поставить клинический диагноз при лекарственной аллергии и назначить терапию.		
<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<b>Знает:</b> -Классификацию лекарственных аллергенов и их механизм действия -Клинику, лабораторную диагностику лекарственной аллергии -клинические проявления болезни Лайелла и Стивенса - Джонсона
	Сем.	3ч	<b>Умеет:</b> -собрать анамнез болезни, клинические проявления при синдроме Лайелла и Стивенса –Джонсона и оказание



			медицинской помощи.
	СРС.	2ч	
<b>Тема 4. Анафилактический шок. Этиопатогенез, клиника и лечение. Противошоковая аптечка.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17,ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины и клинические симптомы АШ.</li> <li>-лабораторные и инструментальные методы диагностики АШ.</li> <li>- состав и применение противошоковой аптечки</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить состояние тяжести при АШ.</li> <li>-выделить клинические симптомы и лабораторные изменение при АШ.</li> <li>- оказать неотложную помощь при АШ</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами физикального осмотра, клиническими обследованиями при постановке клинического диагноза.</li> <li>-методами неотложной помощи при жизнеугрожаемых синдромах.</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Освоить клинические и лабораторные методы диагностики АШ, оказание неотложной медицинской помощи при АШ.		
<b>РО темы</b>	Лекц.	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <p>Причины и клинические симптомы АШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лабораторные и инструментальные методы диагностики АШ.</li> <li>- состав и применение противошоковой аптечки</li> </ul>
	Сем.	3ч	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить состояние тяжести при АШ.</li> <li>-выделить клинические симптомы и лабораторные изменение при АШ.</li> <li>- оказать неотложную помощь при АШ</li> </ul>
	СРС.	2ч	
<b>Тема 5. Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника и лечение АД.</b>			

<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические проявления при АД</li> <li>-причинные факторы классификацию АД и методы лечения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собрать анамнез жизни и выявить атопию.</li> <li>- провести осмотр кожи и выявить элементы АД.</li> <li>- провести лабораторную диагностику при АД.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами физикального осмотра, клиническими обследованиями, интерпретацией лабораторных обследований.</li> <li>- техникой ухода за больными АД и современными методами лечения и диспансерного наблюдения</li> </ul>		
<b>Цель темы</b>	Поставить клинический диагноз и назначить общее и местное лечение АД.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические проявления при АД</li> </ul> <p>-причинные факторы классификацию АД и методы лечения.</p> <p><b>- Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собрать анамнез жизни и выявить атопию.</li> <li>- провести осмотр кожи и выявить элементы АД.</li> <li>- провести лабораторную диагностику при АД.</li> </ul>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 6. Респираторные аллергозы. Поллинозы у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение. АР.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинику, дифференциацию респираторных аллергозов</li> <li>-этиопатогенез клиническую симптоматику поллиноза</li> <li>-методы лабораторных, инструментальных исследований и терапию поллиноза.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить клиническую картину АР, провести дифференциальный диагноз.</li> </ul>		

	-интерпретировать лабораторные данные при АР. <b>- Владеет:</b> -методикой обследования, физикального осмотра при постановке диагноза АР. -новыми методами общего и местного лечения АР.		
<b>Цель темы</b>	Освоить клинические лабораторные и инструментальные методы диагностики поллиноза назначить лечение.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> -клинику, дифференциацию респираторных аллергозов -этиопатогенез клиническую симптоматику поллиноза -методы лабораторных, инструментальных исследований и терапию поллиноза. <b>Умеет:</b> -оценить клиническую картину АР, провести дифференциальный диагноз. -интерпретировать лабораторные данные при АР.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 7. Респираторные аллергозы (бронхиальная астма). Патогенетические варианты, дифф. диагноз. Осложнения. Лечение.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> -определение, причинные факторы развития БА, факторы атопии. -классификацию, клинические симптомы, профилактику и лечение БА. -базисную, симптоматическую терапию астмы. -неотложную терапию при астматическом статусе. <b>Умеет:</b> -выставить диагноз БА по классификации. -выделить контролируемую и неконтролируемую астму. -назначать ГКИ, антигистаминные препараты и оказывать неотложную помощь при жизнеугрожаемых состояниях (астматический статус). <b>Владеет:</b> -методикой инструментальных исследований (пикфлоуметрия, спирометрия). -вопросами дифференциального диагноза БА по тяжести.		
<b>Цель темы</b>	Освоить методику постановки диагноза БА, выделить течение и стадию		

	астмы, провести базисную терапию		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> -Рост и формирование скелета в постнатальном периоде. -Механизм регуляции фосфорно-кальциевого обмена и отложения минеральных солей в костях. Нормальные показатели содержания фосфора и кальция в крови; суточную потребность в кальции и витамине Д. <b>Умеет:-</b> Оценить степень поражения костно-мышечной системы при острых и хронических заболеваниях и на основании этих данных дать заключение о тяжести состояния ребенка.
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 8. Синдром Мальабсорбции у детей. Дифф. Диагностика и лечение.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> этиологические факторы развития СМ, клинические симптомы и классификацию синдрома мальабсорбции. -симптомы нарушения пищеварения и всасывания (белков, жиров, углеводов)и механизмы их развития. -принципы терапии нарушений всасывания питательных веществ в пищеварительном тракте. <b>-Умеет:</b> выявить клинический симптомо-комплекс, обусловленный нарушением всасывания питательных веществ. Диагностировать виды синдрома Мальабсорбции по классификации. Назначить диетическую и медикаментозную терапию при СМ. <b>Владеет:</b> методикой лабораторной и функциональной диагностики СМ. Новыми методами лечения основных нарушений всасывания питательных веществ.		
<b>Цель темы</b>	Освоить методику исследования органов дыхания.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает</b> - этиологические факторы развития СМ, клинические симптомы и классификацию синдрома мальабсорбции. -симптомы нарушения пищеварения и всасывания (белков, жиров, углеводов)и механизмы их развития. -принципы терапии нарушений всасывания питательных веществ в пищеварительном тракте. <b>Умеет:</b> - выявить клинический симптомо-комплекс, обусловленный нарушением всасывания питательных веществ. Диагностировать виды синдрома Мальабсорбции по классификации. Назначить
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	

			диетическую и медикаментозную терапию при СМ.
<b>Тема 9. Бронхообструктивный синдром у детей. Патогенез. Классификация БОС. Особенности клинической картины. Дифференциальная диагностика.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> эпидемиологию, этиологические факторы БОС.</p> <p>- выраженность обструкции по степени тяжести, классификацию БОС.</p> <p><b>Умеет:</b> Оценить основные функциональные, рентгенологические и лабораторные данные, при постановке БОС. Оказать неотложную помощь при обструкции.</p> <p><b>Владеет:</b> Техникой инструментальных, лабораторных и функциональных методов в диагностике и новыми методами лечения БОС.</p>		
<b>Цель темы</b>	Выставить на основании клинических и диагностических методов проявления обструкции и оказать неотложную помощь.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <p>- эпидемиологию, этиологические факторы БОС.</p> <p>- выраженность обструкции по степени тяжести, классификацию БОС.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- оценить основные функциональные, рентгенологические и лабораторные данные, касающиеся БОС. Оказать неотложную помощь при обструкции</p>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 10. Рецидивирующие бронхиты. Хронический бронхит. Облитерирующий бронхиолит. Синдром Маклеода. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальная диагностика.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> классификацию бронхитов, особенности этиопатогенеза, клиники рецидивирующего бронхита.</p> <p>- течение и прогноз облитерирующего бронхиолита.</p> <p>-патогенез, клинику синдрома Маклеода</p> <p>-диффдиагностику бронхитов.</p> <p><b>Умеет:</b> Выявить симптомы различных видов и степень дыхательной недостаточности. Сделать вывод о тяжести поражения органов дыхания и соответственно о тяжести состояния больного.</p>		
<b>Цель темы</b>	Изучить особенности течения рецидивирующего, хронического облитерирующего бронхитов, синдрома Маклеода и дифференциацию.		

<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> классификацию бронхитов, особенности этиопатогенеза, клиники рецидивирующего бронхита. - течение и прогноз облитерирующего бронхиолита. -патогенез, клинику синдрома Маклеода -диффдиагностику бронхитов. <b>Умеет:</b> - Выявить симптомы различных видов и степень дыхательной недостаточности. Сделать вывод о тяжести поражения органов дыхания и соответственно о тяжести состояния больного.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 11. Пневмонии. Клинико-рентгенологические и лабораторные особенности пневмонии различной этиологии. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> - этиологию, классификацию, терапию пневмоний. Клинико-рентгенологические и лабораторные показатели. -легочные, внелегочные осложнения, клинический протокол по лечению пневмоний.. <b>-Умеет:</b> -классифицировать по этиологии и фоновому состоянию виды пневмоний. -выделять клинические формы домашних и госпитальных пневмоний. -проводить лечебные мероприятия и неотложную помощь при осложненных формах пневмонии. <b>Владеет:</b> Методикой исследования органов дыхания, рентгенография, пикфлоуметрия, спирометрия. Лечение пневмонии по карманному справочнику.		
<b>Цель темы</b>	Научить методам диагностики пневмоний, классифицировать и лечить по клиническому протоколу.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> этиопатогенез и классификацию пневмоний. Клинико-рентгенологические и лабораторные показатели. -легочные и внелегочные осложнения. - патогенетическую симптоматическую терапию пневмонии. <b>Умеет:</b>
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	

			<p>-классифицировать по этиологии и фоновому состоянию виды пневмоний.</p> <p>-выделять клинические формы домашних и госпитальных пневмоний.</p> <p>-проводить лечебные мероприятия и неотложную помощь при осложненных формах пневмонии.</p> <p>-проводить ступенчатую терапию.</p>
<p><b>Тема 12. Пороки развития бронхо-легочной системы (БЛС). Классификация. Этиология. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифф. диагностика пороков развития бронхолегочной системы. Лечение. Исходы.</b></p>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> классификацию пороков и аномалий БЛС.</p> <p>-этиологические факторы формирования пороков БЛС.</p> <p>-клинические проявления в зависимости от вида порока.</p> <p><b>Умеет:</b> оценить по результатам рентгенографии, бронхографии, бронхоскопии локализацию и аномалии БЛС.</p> <p>-определить клинические показатели функциональных нарушений респираторной системы.</p> <p>-оценить рентгенологические особенности при БЛС</p> <p><b>Владеет:</b> методикой исследования органов респираторной системы.</p> <p>-дифференциальной диагностикой при аномалиях БЛС.</p>		
<b>Цель темы</b>	Выявить пороки и аномалии БЛС и своевременно провести лечение и хирургическую коррекцию.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <p>- классификацию пороков и аномалий БЛС.</p> <p>-этиологические факторы формирования пороков БЛС.</p> <p>-клинические проявления в зависимости от вида порока.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- оценить по результатам рентгенографии, бронхографии, бронхоскопии уровень поражения и аномалии БЛС.</p> <p>-определить клинически функциональные нарушения респираторной системы.</p> <p>-оценить рентгенологические особенности при БЛС</p>
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	
<p><b>Тема 13. Кардиты у детей. Этиопатогенез, клиника. Диф. диагностика. лечение.</b></p>			
<b>Заданные</b>	ПК-17, ПК-18		

<b>компетенции</b>			
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> клинические признаки поражения мио-, эндо-, перикарда. -причинные факторы, классификацию и течение кардитов.</p> <p><b>Умеет:</b> оценить тяжесть течение кардитов и назначить медикаментозную терапию.</p> <p><b>Владеет:</b> методами диагностических исследований органов ССС.</p>		
<b>Цель темы</b>	Освоить диагностику, лечение и диспансеризацию больных с кардитами.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b> клинические признаки поражения мио-, эндо-, перикарда. -причинные факторы, классификацию и течение кардитов.</p> <p><b>Умеет:</b> - оценить тяжесть течение кардитов и назначить медикаментозную терапию.</p>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 14. Кардиомиопатии у детей. Этиопатогенез, клиника Диф. диагностика.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> - этиологические факторы кардиомиопатий, течение и клинические симптомы. -диагностические критерии кардиомиопатии. -наблюдение и терапию кардиомиопатии.</p> <p><b>Умеет:</b> оценить изменения ЭКГ, ЭХО, ЯМРТ при кардиомиопатиях.</p> <p><b>Владеет:</b> лабораторными и функциональными методами исследования ССС.</p>		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать кардиомиопатию у детей и назначить лечение.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b> - этиологические факторы кардиомиопатий, течение и клинические симптомы. -диагностические критерии кардиомиопатии. -наблюдение и терапию кардиомиопатии.</p> <p><b>Умеет:</b> оценить изменения ЭКГ, ЭХО, ЯМРТ при кардиомиопатиях.</p>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 15. Вегето-сосудистая дистония у детей. Этиопатогенез, клиника. Диф. диагностика.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18		



<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> Основные аномалии конституции, этиологию ВСД.</p> <p>-клинические проявления и типы ВСД.</p> <p>-наблюдение с различными типами ВСД, медикаментозную терапию.</p> <p><b>Умеет:</b> оценить конституциональные и функциональные изменения при ВСД.</p> <p><b>Владеет:</b> методами объективного осмотра, лабораторными и функциональными методами исследования детей с ВСД.</p>		
<b>Цель темы</b>	Научить студентов общим принципам и законам физиологического питания.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <p>- Основные аномалии конституции, этиологию ВСД.</p> <p>-клинические проявления и типы ВСД.</p> <p>-наблюдение с различными типами ВСД, медикаментозную терапию.</p> <p>- <b>Умеет:</b></p> <p>оценить конституциональные и функциональные изменения при ВСД.</p> <p><b>Владеет:</b> методами диагностики, медикаментозного и немедикаментозного</p>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 16. ОПН у детей. Этиопатогенез, клиника Дифф.диагностика, профилактика и лечение.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> причины, патогенез преренальной, ренальной и постренальной ОПН.</p> <p>-клинические проявления ОПН, особенности мочевого синдрома, лабораторное и функциональные изменения.</p> <p>-неотложную помощь при ОПН.</p> <p><b>Умеет:</b> выявить клинические и лабораторные показатели при ОПН.</p> <p>-классифицировать формы ОПН.</p> <p>-интерпретировать лабораторные клинические и биохимические анализы.</p> <p><b>Владеет:</b> Техникой сбора лабораторных анализов мочи и крови.</p>		
<b>Цель темы</b>	Выявить клинические симптомы ОПН, классифицировать и оказать неотложную помощь.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <p>-причины, патогенез преренальной, ренальной и</p>
	Семинар	3ч	

	ар		постренальной ОПН.
	СРС	2ч	-клинические проявления ОПН, особенности мочевого синдрома, лабораторное и функциональные изменения. -неотложную помощь при ОПН. <b>Умеет:</b> - выявить клинические и лабораторные показатели при ОПН. -классифицировать формы ОПН. -интерпретировать лабораторные клинические и биохимические анализы.
<b>Тема 17. ХПН у детей. Этиопатогенез, клиника. Дифф.диагностика, профилактика и лечение, показания к гемодиализу.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> -этиопатогенез преренальной, ренальной и постренальной ХПН. -особенности клиники при различных формах ХПН. -показания к гемодиализу, лабораторные данные уремии. <b>Умеет:</b> -дифференцировать формы ХПН. -назначить дезинтоксикационную терапию при ХПН. <b>Владеет:</b> методами функциональной и лабораторной диагностики ХПН.		
<b>Цель темы</b>	Выявить и классифицировать формы ХПН у детей. Оказать специализированную помощь больным с ХПН.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> -этиопатогенез преренальной, ренальной и постренальной ХПН. -особенности клиники при различных формах ХПН. -показания к гемодиализу, лабораторные данные уремии. <b>Умеет:</b> - дифференцировать формы ХПН. -назначить дезинтоксикационную терапию при ХПН.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 18. Тубулопатии у детей. Этиопатогенез, клиника классификация, дифф. диагностика. профилактика и лечение.</b>			
<b>Заданные</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		

<b>компетенции</b>			
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поражения почек при первичных и вторичных тубулопатиях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> классифицировать тубулопатии интерпретировать клинические и лабораторные данные при тубулопатии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать формы тубулопатии.</li> <li>- назначить лечение с рекомендациями по профилактике тубулопатии.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> Методикой исследования больных с тубулопатией.</p>		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать и провести профилактические и лечебные мероприятия по тубулопатиям.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поражения почек при первичных и вторичных тубулопатиях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать тубулопатии интерпретировать клинические и лабораторные данные при тубулопатии.</li> <li>- дифференцировать формы тубулопатии.</li> <li>- назначить лечение с рекомендациями по профилактике тубулопатии.</li> </ul>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 19. Аритмии сердца у детей. Этиопатогенез, клиника Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b> основные клинические синдромы поражения сердца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциальную диагностику аритмий.</li> <li>- инструментальные и функциональные изменения при аритмиях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить основные синдромы при поражениях органов ССС.</li> <li>- интерпретировать лабораторные и функциональные диагностические данные.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> методикой исследования органов ССС.</p>		
<b>Цель темы</b>	Обучить умению выявлять основные симптомы поражения.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные клинические синдромы поражения сердца.</li> <li>- дифференциальную диагностику аритмий.</li> </ul>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	

			<p>-инструментальные и функциональные изменения при аритмиях.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-оценить основные синдромы при поражениях органов ССС.</p> <p>-интерпретировать лабораторные и функциональные диагностические данные.</p>
<b>Тема 20. Ревматоидный артрит. Дифференциальная диагностика. Лечение.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-распространённость этиологические факторы и патогенез ЮРА.</p> <p>-классификацию, клинические проявления ЮРА.</p> <p>-патогенетическую, базисную терапию ЮРА.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-дифференцировать ЮРА с коллагенозами (рентгенологически и клинически).</p> <p>-назначить лабораторное и инструментальное обследование.</p> <p>-провести базисную и симптоматическую терапию при ЮРА.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-методами диагностических исследований при ЮРА.</p> <p>-интерпретацией суставных поражений при ЮРА.</p>		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать ЮРА и назначить лечение.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <p>-распространённость этиологические факторы и патогенез ЮРА.</p> <p>-классификацию, клинические проявления ЮРА.</p> <p>-патогенетическую, базисную терапию ЮРА.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-дифференцировать ЮРА с коллагенозами (рентгенологически и клинически).</p> <p>-назначить лабораторное и инструментальное обследование.</p> <p>-провести базисную и симптоматическую терапию при ЮРА.</p>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 21. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Дифференциальная</b>			

<b>диагностика основных форм. Лечение.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этиопатогенез, классификацию и клинику диффузных заболеваний соединительной ткани.</li> <li>-дифференциальную диагностику (лабораторную, функциональную и клиническую).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить тяжесть диффузных поражений соединительной ткани.</li> <li>-интерпретировать клинические, биохимические и иммунологические анализы при коллагенозах.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> методами постановки диагноза при заболеваниях соединительной ткани (лабораторно, функционально и инструментально).</p>		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать виды коллагенозов и назначить лечение.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенез, классификацию и клинику диффузных заболеваний соединительной ткани.</li> <li>-дифференциальную диагностику (лабораторную, функциональную и клиническую).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить тяжесть диффузных поражений соединительной ткани.</li> <li>-интерпретировать клинические, биохимические и иммунологические анализы при коллагенозах.</li> </ul>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 22. Неотложные состояния детского возраста. Отек мозга, судорожный и гипертермический синдромы.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические синдромы неотложных состояний у детей.</li> <li>-классификацию неотложных состояний, угрожающих жизни ребенка.</li> <li>-оказание неотложной помощи при отеке мозга.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить факторы приводящие к неотложным состояниям.</li> <li>-классифицировать и оказывать неотложную помощь.</li> </ul>		

	-работать на диагностических и лечебных аппаратах в ОРИТ (монитор, ИВЛ,ДА). <b>Владеет:</b> методами диагностики неотложных состояний.		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать и классифицировать отек мозга, судорожный и гипертермический синдромы.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b>  -клинические синдромы неотложных состояний у детей.  -классификацию неотложных состояний, угрожающих жизни ребенка.  -оказание неотложной помощи при отеке мозга.  <b>Умеет:</b>  -выявить факторы приводящие к неотложным состояниям.  -классифицировать и оказывать неотложную помощь.  -работать на диагностических и лечебных аппаратах в ОРИТ (монитор, ИВЛ,ДА).
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 23. Неотложные состояния. ССН и ДН. Этиопатогенез, дифф.диагностика и оказание неотложной помощи.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17,ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b>  -клинические синдромы ССН и ДН у детей.  -классификацию неотложных состояний, угрожающих жизни ребенка.  -оказание неотложной помощи при ССН и ДН.  <b>Умеет:</b>  -выявить факторы приводящие к неотложным состояниям.  -классифицировать и оказывать неотложную помощь.  -работать на диагностических и лечебных аппаратах в ОРИТ (монитор, ИВЛ,ДА).  <b>Владеет:</b> функциональными и инструментальными методами диагностики ССН и ДН.		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать и классифицировать ССН и ДН.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b>  -клинические синдромы ССН и ДН у детей.  -классификацию неотложных состояний, угрожающих жизни ребенка.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	

			<p>-оказание неотложной помощи при ССН и ДН.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-выявить факторы приводящие к неотложным состояниям.</p> <p>-классифицировать и оказывать неотложную помощь.</p> <p>-работать на диагностических и лечебных аппаратах в ОРИТ (монитор, ИВЛ,ДА).</p>
<b>Тема 24. Карманный справочник. (лечение судорог, комы, лихорадки и обезвоживания).</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17, ПК-18.		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-показания к применению карманного справочника.</p> <p>-разделы заболеваний и состояний входящих в перечень КС.</p> <p>-классификацию и неотложную помощь по карманному справочнику.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-применять карманный справочник по нозологии.</p> <p>-проводить медикаментозную терапию согласно протокола КС.</p> <p><b>Владеет:</b> методами лечения основных нозологических форм и неотложных состояний.</p>		
<b>Цель темы</b>	Научить студентов пользованию и применению карманного справочника.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <p>-показания к применению карманного справочника.</p> <p>-разделы заболеваний и состояний входящих в перечень КС.</p> <p>-классификацию и неотложную помощь по карманному справочнику.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять карманный справочник по нозологии.</p> <p>-проводить медикаментозную терапию согласно протокола КС.</p>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 25. Вскармливание детей раннего возраста, виды вскармливания, техника правильного прикладывания к груди.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18.		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b>		

	<p>-виды вскармливания (естественное, искусственное и смешанное).</p> <p>-качество молозива, грудного молока и молока животных</p> <p>-выработку молока, факторы улучшающие состав грудного молока.</p> <p>-преимущества грудного вскармливания.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-провести инструктаж кормящей маме о преимуществах и технике вскармливания.</p> <p>-обучить кормящих матерей правильной технике прикладывания к груди, методам ИГВ, совместному пребыванию матери и ребенка.</p> <p><b>Владеет:</b> правильной техникой прикладывания к груди.</p>		
<b>Цель темы</b>	Обучить студентов к рациональным методам вскармливания детей раннего возраста.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <p>-виды вскармливания (естественное, искусственное и смешанное).</p> <p>-качество молозива, грудного молока и молока животных</p> <p>-выработку молока, факторы улучшающие состав грудного молока.</p> <p>-преимущества грудного вскармливания.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-провести инструктаж кормящей маме о преимуществах и технике вскармливания.</p> <p>-обучить кормящих матерей правильной технике прикладывания к груди, методам ИГВ, совместному пребыванию матери и ребенка.</p>
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 26. Прикорм, виды прикорма приказ №585.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-приказ №585 от 09 октября 2015г. «О наблюдении здоровых детей на уровне первичного звена здравоохранения».</p> <p>-время введения прикорма и качество, количество продуктов прикорма.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-назначить виды прикорма в зависимости от возраста ребенка.</p> <p>-оценить качество, количество, густоту и частоту прикорма.</p> <p><b>Владеет:</b> количественными методами введения прикорма согласно приказа</p>		



	№585.		
<b>Цель темы</b>	Научить студентов методам введения прикорма по №585 приказу.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> -приказ №585 от 09 октября 2015г. «О наблюдении здоровых детей на уровне первичного звена здравоохранения».  -время введения прикорма и качество, количество продуктов прикорма.  <b>Умеет:</b> - назначить виды прикорма в зависимости от возраста ребенка.  -оценить качество, количество, густоту и частоту прикорма.
	Семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 27. Лейкозы у детей. Этиопатогенез, классификация, дифф.диагностика, диагностика.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17,ПК-18		
<b>РО<sub>д</sub></b>	<b>Знает:</b> -эпидемиологию, этиологию, патогенез лейкозов у детей.  -классификацию лейкозов.  -методы терапии и профилактики рецидива лейкозов.  <b>Умеет:</b> -анализировать этиопатогенез лейкозов.  -классифицировать лейкозы.  <b>Владеет:</b> методикой проведения стеральной пункции и химиотерапии у больных лейкозами.		
<b>Цель темы</b>	Диагностировать выделять этиологию, вид и течение лейкозов проводить патогенетическую и сопроводительную терапию.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<b>Знает</b> -эпидемиологию, этиологию, патогенез лейкозов у детей.  -классификацию лейкозов.  -методы терапии и профилактики рецидива лейкозов.  <b>Умеет</b> - анализировать этиопатогенез лейкозов.  -классифицировать лейкозы.
	Семинар	2ч	
	СРС	2ч	

<b>Тема 28. Клинические протоколы по лечению лейкозов.</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-16, ПК-17, ПК-18		
<b>РОд</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечень клинических протоколов по лечению лейкозов у детей.</li> <li>-минимальную остаточную резидуальную болезнь.</li> <li>-безсобытийную выживаемость (длительная ремиссия).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать соответствующий протокол по виду лейкоза.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> методами расчета химиопрепаратов.</p>		
<b>Цель темы</b>	Обучить студентов применению клинических протоколов по виду лейкоза.		
<b>РО темы</b>	Лекция	2ч	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечень клинических протоколов по лечению лейкозов у детей.</li> <li>-минимальную остаточную резидуальную болезнь.</li> <li>-безсобытийную выживаемость (длительная ремиссия).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать соответствующий протокол по виду лейкоза.</li> </ul>
	семинар	3ч	
	СРС	2ч	
<b>Тема 29. Основные принципы применения иммуномодуляторов. Классификация. (эндогенного, экзогенного и синтетического происхождения).</b>			
<b>Заданные компетенции</b>	ПК-17,ПК-18		
<b>РОд</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показания применения и классификацию современных иммуномодуляторов.</li> <li>-основные принципы применения ИМ (иммуномодуляторов).</li> <li>-индукторы интерферона и способы, дозы их применения.</li> <li>-противопоказания и побочные действия.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать иммуномодуляторы, рассчитать способы и дозу применения</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> методами расчета ИМ при различных заболеваниях в детской практике.</p>		
<b>Цель темы</b>	Расчет, назначение иммуномодуляторов при наличии у пациента сниженного иммунитета клеток		

РО темы	Лекция	2ч	<b>Знает:</b> - показания применения и классификацию современных иммуномодуляторов. -основные принципы применения ИМ (иммуномодуляторов). -индукторы интерферона и способы, дозы их применения. -противопоказания и побочные действия. <b>Умеет:</b> - классифицировать иммуномодуляторы, рассчитать способы и дозу применения
	семинар	3ч	
	СРС	2ч	

**Тема 30. Особенности ВИЧ инфекции у детей. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.**

<b>Заданные компетенции</b>	ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17
-----------------------------	----------------------------

<b>РОд</b>	<b>Знает:</b> -пути заражения, клинические проявления, особенности течения ВИЧ инфекции у детей. -вопросы профилактики и лечения противовирусными препаратами. -классификацию противовирусных препаратов, способы и дозы расчета, понятие приверженности. -осложнения противовирусных препаратов. <b>Умеет:</b> -провести эпидрасследование при инфицировании вирусом. -выделить клинические особенности течения ВИЧ у детей. -рассчитать дозы противовирусных препаратов и назначить схемы лечения. <b>Владеет:</b> лабораторными методами выявления ВИЧ, вопросами до и после тестового консультирования.
------------	--

<b>Цель темы</b>	Знать вопросы диагностики, особенности течения ВИЧ инфекции у детей.
------------------	--

<b>РОд</b>	лекция	2ч	<b>Знать:</b> -пути заражения, клинические проявления, особенности течения ВИЧ инфекции у детей. -вопросы профилактики и лечения противовирусными препаратами. -классификацию противовирусных препаратов, способы и дозы расчета, понятие приверженности. -осложнения противовирусных препаратов.
	семинар	2ч	
	СРС	2ч	

		<p><b>Умеет:</b></p> <p>-провести эпидрасследование при инфицировании вирусом.</p> <p>-выделить клинические особенности течения ВИЧ у детей.</p> <p>-рассчитать дозы противовирусных препаратов и назначить схемы лечения.</p>
--	--	--

## 10. Календарно-тематический план распределения по видам занятий (лекций, семинаров, СРС).

### 10.1. Лекции

№ и название темы	Лекции №	Наименование изучаемых вопросов	К-во час	Баллы	Лит-ра	Исп обр. зов-тех н	Нед
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1</b>							
<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Основы клинической иммунологии. Понятие об атопии. Классификация аллергенов. Классификация иммуноглобулинов.</p>	1	<p><b>Цель лекции:</b></p> <p>1. Дать понятие об иммунитете классификацией иммуноглобулинов.</p> <p>2. Ознакомить с развитием аллергических состояний, классификацией аллергенов.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое атопия?</li> <li>2. Назовите инфекционные аллергены.</li> <li>3. Перечислите бытовые аллергены?</li> <li>4. Назовите пищевые аллергены?</li> <li>5. Перечислите класс и роль иммуноглобулинов.</li> </ol>	2	4	2,3,4,5	Презентация	1-я
<p><b>Тема 2.</b></p> <p>Аллергические заболевания. Классификация. Крапивница, отек Квинке, Иммунокомпл</p>	2	<p>План лекции:</p> <p>1. Классификация аллергических заболеваний (немедленного и замедленного типа реакции).</p> <p>2. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение крапивницы и отека Квинке.</p>	2	4	1,2,5,8,22,3	презентация	2-я

<p>ексные аллергические болезни.</p>		<p>3. Понятия о иммунокомплексных аллергических болезнях (сывороточная болезнь).</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. <i>Дать определение реакциям немедленного и замедленного типов.</i></p> <p>2. <i>Классификация крапивницы.</i></p> <p>3. <i>Диагностика отека Квинке и первая помощь.</i></p> <p>4. <i>Дать определение сывороточной болезни.</i></p>					
<p><b>Тема 3.</b></p> <p>Лекарственная аллергия у детей. Классификац ия аллергенов. Синдром Стивенса- Джонсона, Синдром Лайелла (этиопатогене з, клиника и лечение),</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Понятие о лекарственной аллергии.</p> <p>2. Классификация лекарственных аллергенов.</p> <p>3. Синдром Стивенса Джонсона и Лайелла. Этиопатогенез, клиника, диагностика.</p> <p>4. Лечение лекарственной аллергии/</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. <i>Перечислите лекарственные аллергены.</i></p> <p>2. <i>Укажите патогенетические механизмы развития лекарственной аллергии.</i></p> <p>3. <i>Дифференциальная диагностика синдрома Лайелла и Стивенса Джонсона.</i></p> <p>4. <i>Перечислите основные антигистаминные препараты при ЛА.</i></p>	2	4	1,4,5	пре зент аци я	3-я
<p><b>Тема 4</b></p> <p>Анафилактич еский шок. Этиопатогене з, клиника и лечение. Противошоко вая аптечка.</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Определение и механизмы развития АШ.</p> <p>2. Клиника, диагностика и лечение АШ.</p> <p>3. Перечень противошоковой аптечки.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1/ <i>Дать определение АШ.</i></p> <p>2. <i>Перечислить клинические варианты</i></p>	2	4	1,2,3	пре зент аци я	4-я

		<p><i>АШ.</i></p> <p><i>3.Перечень медикаментов в противошоковой аптечке.</i></p> <p><i>4.Прогноз АШ.</i></p>					
<p><b>Тема 5</b></p> <p>Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Аллергические поражения кожи у детей.</p> <p>2. Этиопатогенез, клиника и дифф.диагностика атопического дерматита.</p> <p>3.Лечение атопического дерматита.</p> <p>4.Классификация антигистаминных препаратов (I-II поколение).</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p><i>1.Характеристика поражения кожи у детей.</i></p> <p><i>2.Перечислить аллергены поражающие кожу.</i></p> <p><i>3.Перечислите механизмы развития АД.</i></p> <p><i>4.Местная и общая терапия при АД.</i></p> <p><i>5.Перечислите классификацию антигистаминных препаратов.</i></p>	2	4	8,7,5	презентация	5-я
<p><b>Тема 6</b></p> <p>Респираторные аллергозы. Поллинозы у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение.</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Причина развития респираторных аллергозов (распространённость и факторы способствующие АР).</p> <p>2.АР – поллинозы (этиопатогенез, клиника и дифф.диагностика).</p> <p>3.Современное лечение поллинозов.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p><i>1.Перечислить экзогенные аллергены способствующие развитию АР(пыльцевые и бытовые аллергены).</i></p> <p><i>2.Перечислить клинические симптомы АР.</i></p> <p><i>3.Дифференциация АР и вазомоторного ринита.</i></p> <p><i>4.Перечислить ГКИ при поллинозах.</i></p>	2	4	1,2,6	презентация	6-я

<p><b>Тема 7.</b></p> <p>Респираторные аллергии (бронхиальная астма). Дифференциальная диагностика. Основы ступенчатой терапии БА.</p>	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение БА.</li> <li>2.Этиопатогенез и классификация БА.</li> <li>3.Диагностика и дифференциальная диагностика.</li> <li>4.Базовая терапия БА.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое гиперреактивность бронхов?</li> <li>2.Перечислите варианты течения БА у детей.</li> <li>3.Перечислите ингаляционные кортикостероиды применяемые при 2БА?</li> <li>4.Понятие о контроле над астмой.</li> <li>5.Перечислите современные антигистаминные препараты.</li> </ol>	2	4	6,7,8	презентация	7-я
<p><b>Тема 8.</b></p> <p>Синдром Мальабсорбции у детей. Дифф. диагностика. лечение.</p>	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие о мальабсорбции, классификация и клинические варианты</li> <li>2.Дифференциальная диагностика целиакии, дисахаридазной недостаточности.</li> <li>3.Современные методы терапии синдрома мальабсорбции.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определения мальабсорбции мальдигестии?</li> <li>2. Клиника целиакии.</li> <li>3. Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе?</li> </ol> <p>Какие гормоны применяются при синдроме мальабсорбции ?</p>	2	4	1,2,3	презентация	8-я
<p><b>Тема 9.</b></p> <p>Бронхообструктивный синдром у детей. Патогенез. Особенности</p>	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение бронхообструктивного синдрома.</li> <li>2.Этиопатогенез развития обструктивного синдрома.</li> </ol>	2	4	2,3,4	презентация	9-я

<p>клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальный</p>		<p>3. Дифф. диагноз обструкции у детей. 4. Классификация обструктивных бронхитов.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Дать определение обструкции бронхов. 2. Перечислить причинные факторы развития бронхообструкции. 3. Назовите основные клинические симптомы бронхообструкции. 4. Перечислите классификацию обструктивных бронхитов.</p>					
<p><b>Тема 10.</b></p> <p>Рецидивирующие бронхиты. Хронический бронхит. Облитерирующий бронхиолит. Синдром Маклеода. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальный диагноз.</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Определение рецидивирующего бронхита и причинные факторы. 2. Распространенность и этиопатогенез рецидивирующего бронхита. 3. Диагностика облитерирующего бронхиолита. Синдром Маклеода 4. Дифференциальный диагноз рецидивирующих бронхитов и хронического бронхита.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Дать определение рецидивирующему бронхиту. 2. Выделить распространённость и причинные факторы развития РБ. 3. Дифференциальные особенности РБ и острого бронхиолита. 4. Дать классификацию РБ.</p>	2	4	1,2,3	презентация	10-я
<p><b>Тема 11</b></p> <p>Пневмонии. Клинико-рентгенологические и лабораторные особенности пневмонии различной этиологии. Осложнения. Исходы. Показания к</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Определения пневмонии. 2. классификация острых пневмоний (этиологическая и возрастная). 3. клиническая и рентгенологическая характеристика пневмоний. 4. Современные подходы к лечению пневмоний. Карманный справочник и клинические протоколы по пневмонии.</p>	2	4	6,7,8	презентация	11-я



госпитализации.	<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Дать определение пневмонии по ВОЗ.</p> <p>2. Дать определение пневмонии пульмонологов.</p> <p>3. Перечислить этиологическую классификацию пневмонии.</p> <p>4. Перечислить факторы развития пневмонии в перинатальном периоде.</p> <p>5. Лечение пневмонии по карманному справочнику.</p> <p>6. Перечислить клинические симптомы пневмонии и тяжелой пневмонии.</p>					
<p><b>Тема 12</b></p> <p>Пороки развития бронхолегочной системы. Классификация. Этиология. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифф. диагностика пороков развития бронхолегочной системы. Течение. Лечение. Исходы.</p>	<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Классификация пороков бронхолегочной системы (этиология).</p> <p>2. Клинические проявления врожденных пороков в зависимости от вида порока.</p> <p>3. Диагностика и диффдиагностика ВП дыхательной системы.</p> <p>4. Течение, исходы и прогноз. Диспансеризация.</p> <p>5. Тактика лечения (хирургическое и консервативное).</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Перечислить этиологические факторы развития врожденных пороков.</p> <p>2. Перечислить клинические проявления пороков респираторной системы.</p> <p>3. Перечислить функциональные и инструментальные методы исследования пороков.</p> <p>4. Перечислить виды хирургического лечения пороков.</p>	2	4	5,6,7	презентация	12-я
<p><b>Тема 13.</b></p> <p>Кардиты у детей. Дифференциальная диагностика и лечение.</p>	<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Классификация и клиника кардитов у детей.</p> <p>2. Инструментальная диагностика кардитов (ЭКГ, ЭХОКГ, УЗИ сердца, рентгенография грудной клетки).</p> <p>3. Лечение кардита (препараты</p>	2	4	1,2,3	презентация	13-я

		<p>улучшающие обменные процессы миокарда)</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1.Определение кардитов?</p> <p>2.Этиологическая классификация кардитов.</p> <p>3.Клинические показания к инструментальным методам исследования ?</p> <p>4.Перечислить препараты применяемые при кардитах у детей .</p>					
<p><b>Тема 14.</b></p> <p>Кардиомиопатии у детей. Диф. диагностика.</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Определение кардиомиопатии.</p> <p>2.Классификация и клиника кардиомиопатии.</p> <p>3.Диагностика и диффдиагностика кардиомиопатии.</p> <p><b>Контрольные вопросы.</b></p> <p>1.Дать определения кардиомиопатии.</p> <p>2.Перечислите клинические симптомы кардиомиопатии.</p> <p>3.Укажите инструментальные и функциональные методы диагностики кардиомиопатии.</p> <p>4.Профилактика лечение и диспансеризация детей с кардиомиопатиями.</p>	2	4	4,5,6	презентация	14-я
<p><b>Тема 15.</b></p> <p>Вегето-сосудистая дистония у детей.</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Этиопатогенез ВСД.</p> <p>2.Классификация ВСД.</p> <p>3.Клинические варианты течения ВСД, прогноз.</p> <p>4.Современные подходы к лечению ВСД.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1.Перечислите варианты ВСД?</p> <p>2.Препараты применяемые при</p>	2	4	7,8,9	презентация	15-я

		<i>гипертонической форме ВСД?</i>  <i>3.Режим, питание и образ жизни при ВСД. Прогноз, какие заболевания формируются при ВСД.</i>					
		<b>Итого:</b>	<b>30 ч.</b>	<b>60 б.</b>			<b>15 нед.</b>
<b>Тема 16.</b>  ОПН у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы профилактики и лечения.		<b>План лекции</b>  1.Определение ОПН. Этиопатогенез и классификация ОПН.  2.Понятия об олигоанурии и анурии, клинические симптомы в зависимости от этиологии ОПН.  3.Лабораторные показатели при уремии, почечные тесты креатинин, остаточный азот, мочевины в норме и при ОПН.  <b>Контрольные вопросы:</b>  <i>1.Назовите преренальные факторы развития ОПН.</i>  <i>2.Назовите ренальные и постренальные факторы развития ОПН.</i>  <i>3.Уровень креатинина в норме и при ОПН.</i>  4.Диагностика и диффдиагностика ОПН.	2	4	1,2,3	презентация	1-я
<b>Тема 17.</b>  ХПН у детей. Дифференциальная диагностика. Современные методы профилактики и лечения.		<b>План лекции:</b>  1.Определение и распространённость ХПН, факторы способствующие развитию ХПН.  2.Особенности развития и клиники ХПН в зависимости от этиологического фактора.  3.Лечение в зависимости от этиологии.  <b>Контрольные вопросы:</b>  <i>1.Дать определение ХПН.</i>  <i>2.Распространенность ХПН у детей.</i>  <i>3.Назовите ренальные факторы развития ХПН.</i>  <i>4.Назовите клинические синдромы ХПН.</i>  <i>5.Лечение.Показания к гемодиализу.</i>	2	4	5,6,7	презентация	2-я

<p><b>Тема 18.</b></p> <p>Тубулопатии у детей. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Определение тубулопатий, этиология и патогенез развития тубулопатий. 2.Классификация тубулопатии. Клинические синдромы развивающиеся при тубулопатиях (остеодистрофии, полиурия, нефролитиаз).</p> <p>3.Частота развития осложнений при тубулопатиях, прогноз. Профилактика и лечебные мероприятия при тубулопатиях.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1.назовите классификацию тубулопатии</p> <p>2.Перечислите клинические формы первичных тубулопатии.</p> <p>3.Перечислите нозологические формы вторичных тубулопатии.</p> <p>4.Назовите клинические синдромы тубулопатии.</p> <p>5.Перечислите осложнения и прогноз при тубулопатиях.</p>	2	4	4,5,6	презентация	3-я
<p><b>Тема 19.</b></p> <p>Аритмии сердца у детей. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Определение аритмии. 2. Клинические проявления аритмий. 3. Лабораторные и функциональные изменения при аритмиях. 4.Функциональные обследования при аритмиях. 5.Лечение аритмий</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1.Дать определение аритмий.</p> <p>2.Перечислите этиологические факторы развития аритмий.</p> <p>3.Назовите изменения на ЭКГ при аритмиях.</p> <p>4.Лечение аритмии.</p>	2	4	1,2,3	презентация	4-я
<p><b>Тема 20.</b></p> <p>Ревматоидный артрит. Дифференциация</p>	<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Этиопатогенез РА и классификация.</p>	2	4	2,5,6	презентация	5-я

<p>льная диагностика.л ечение.</p>		<p>2.Клиника РА. 3.Диагностика и диффдиагностика РА. 4.Терапия РА. <b>Контрольные вопросы:</b> <i>1.Перечислить причины развития РА ? 2.Назовите клинические симптомы РА. 3.Лабораторное подтверждение РА? 4.Назовите новые препараты применяемые при РА.</i></p>					
<p><b>Тема 21.</b> Диффузные заболевания соединительн ой ткани у детей. Дифференциа льная диагностика основных форм. Лечение.</p>		<p><b>План лекции:</b> 1.Классификация заболеваний соединительной ткани у детей. 2.Диагностика и диффдиагностика. 3.Лечение диффузных заболеваний соединительной ткани. <b>Контрольные вопросы:</b> <i>1.Назовите факторы поражения соединительной ткани. 2.Назовите клинические симптомы СКВ. 3.Назовите клинические симптомы дерматомиозита. 4.Назовите лабораторные данные для СКВ.</i></p>	2	4	1,2,3	пре зент аци я	6-я
<p><b>Тема 22.</b> Неотложные состояния в детском возрасте.</p>		<p><b>План лекции:</b> 1.Классификация неотложных состояний в детском возрасте. 2.Фоновые состояния и факторы, способствующие развитию неотложных состояний. <b>Контрольные вопросы.</b> <i>1. Перечислите приоритетные признаки. 2. Перечислите неотложные признаки. 3. Назовите показания госпитализации в ОРИТ. 4. Назовите препараты применяемые при судорожном синдроме.</i></p>	2	4	5,6,8	пре зент аци я	7-я

<p><b>Тема 23.</b></p> <p>ССН и дыхательная недостаточность. Этиопатогенез, дифф.диагностика и оказание неотложной помощи.</p>	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Причины развития ССН.</li> <li>2.Причины развития ДН.</li> <li>3.Диффдиагностика острой и хронической форм ССН.</li> <li>4.Оказание неотложной помощи при ССН.</li> <li>5. Оказание неотложной помощи при ДН.</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.перечислите клинику ССН.</li> <li>2.перечислите методы исследования при ССН.</li> <li>3. Перечислите клинику ДН и методы диагностики.</li> <li>4. Перечислите первую помощь при ССН и ДН.</li> </ol>	2	4	1,2,3	презентация	8-я
<p><b>Тема 24.</b></p> <p>Карманный справочник. (лечение судорог, лихорадки).</p>	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Объяснения о Карманном справочнике, издание, необходимость и применение.</li> <li>2.Классификация и оценка состояния по КС.</li> <li>3. Сортировка неотложных состояний.</li> <li>4.Медикаментозная терапия в ОРИТ(лихорадка, анемия, пневмония, корь и нарушение питания).</li> </ol> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что входит в понятие сортировка больных.</li> <li>2.Объясните классификацию по КС.</li> <li>3.перечислите признаки оценки состояния по КС.</li> <li>4. Методы введения и расчет диазепама при судорогах.</li> </ol>	2	4	5,6,7	презентация	9-я
<p><b>Тема 25.</b></p> <p>Вскармливание детей раннего</p>	<p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классификация видов вскармливания.</li> <li>2.Преимущества грудного, естественного</li> </ol>	2	4	4,5,6	презентация	10-я

<p>возраста, виды вскармливания, техника правильного прикладывания к груди.</p>		<p>вскармливания.</p> <p>3.Молозиво, грудное молоко преимущества перед искусственным вскармливанием.</p> <p>4.Техника правильного прикладывания.</p> <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1.Дать определение преимущественному вскармливанию.</p> <p>2.Дайте оценку ИГВ.</p> <p>3.Перечислите состав молозиво, время выработки и длительность выделения.</p> <p>4.Перечислите экономические и экологические преимущества грудного вскармливания.</p> <p>5.Покажите технику правильного прикладывания к груди.</p>					
<p><b>Тема 26.</b></p> <p>Прикорм, виды прикорма приказ №585.</p>	<p>3</p>	<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Определение прикорма. Сроки введения прикорма.</p> <p>2. Характеристика и виды прикорма.</p> <p>3. Количество и качество введения прикорма в зависимости от возраста.</p> <p>4. Приказ №585 преимущества и показания к введению прикорма.</p> <p><b>Контрольные вопросы.</b></p> <p>1.Дать определение прикорма.</p> <p>2.Классификация видов прикорма.</p> <p>3.Перечислить количественный состав прикорма в зависимости от возраста.</p> <p>4. Назовите правильную технику, качество введения продуктов прикорма.</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>6,7,8,9</p>	<p>презентация</p>	<p>11-я</p>
<p><b>Тема 27.</b></p> <p>Лейкозы у детей. Этиопатогенез, классификация, дифф.диагностика, диагностика.</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Понятие о лейкемии, причины и факторы способствующие развитию лейкозов.</p> <p>2. Классификация, клиника и диагностика лейкозов.</p> <p>3.Диффдиагностика с другими</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>6,8,9</p>	<p>презентация</p>	<p>12-я</p>

		<p>гематологическими заболеваниями.</p> <p>4. Лабораторная диагностика лейкозов.</p> <p><b>Контрольные вопросы.</b></p> <p>1. <i>Дать определение лейкозов.</i></p> <p>2. <i>назовите этиологические факторы развития лейкозов.</i></p> <p>3. <i>Перечислите классификацию показания к стеральной пункции.</i></p> <p>4. <i>Назовите миелограмму при лейкозах.</i></p>					
<p><b>Тема 28.</b></p> <p>Клинические протоколы по лечению лейкозов.</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Современные методы лечения лейкемий.</p> <p>2. Клинические протоколы по лечению лейкозов.</p> <p>3. Понятия о химиотерапии, препараты применяемые при химиотерапии.</p> <p>4. Показания, сроки и осложнения при химиотерапии.</p> <p>5. Прогноз и диспансеризация больных лейкозом.</p> <p><b>Контрольные вопросы.</b></p> <p>2. <i>Перечислите современные клинические протоколы по лечению лейкемий.</i></p> <p>3. <i>Перечислите препараты химиотерапии при лейкозах.</i></p> <p>4. <i>Перечислите осложнения при химиотерапии.</i></p>	2	4	5,6,8	презентация	13-я
<p><b>Тема 29.</b></p> <p>Основные принципы применения иммуномодуляторов. Классификация. (эндогенного, экзогенного и синтетического происхождения).</p>		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1. Определение и характеристика иммуномодуляторов.</p> <p>2. Классификация иммуномодуляторов.</p> <p>3. Показания к назначению иммуномодуляторов.</p> <p>4. механизмы действия иммуномодуляторов.</p> <p><b>Контрольные вопросы.</b></p> <p>1. <i>дать определение иммуномодулятором.</i></p>	2	4	4,5,6	презентация	14-я



		<p>2.Перечислите иммуномодуляторы эндогенного происхождения.</p> <p>3. Перечислите иммуномодуляторы экзогенного происхождения.</p> <p>4. Перечислите схему применения детского анаферона при ОРВИ и ОКИ.</p>					
<b>Тема 30.</b> ВИЧ инфекция детей.		<p><b>План лекции:</b></p> <p>1.Особенности клиники ВИЧ инфекции у детей.</p> <p>2.Эпидемиологические и клинические показания к обследованию на ВИЧ инфекцию.</p> <p>3.Наиболее частые клинические проявления ВИЧ инфекции у детей.</p> <p>4. Соблюдение техники безопасности медицинских процедур.</p> <p><b>Контрольные вопросы.</b></p> <p>1.Перечислите особенности проявления ВИЧ инфекции у детей.</p> <p>2.Какие эпидемиологические показания к обследованию на ВИЧ инфекцию.</p> <p>3.Перечислите клинические показания к обследованию на ВИЧ инфекцию.</p> <p>4.Перечислите АРВ терапию при ВИЧ СПИДе у детей.</p> <p>5. Дайте объяснение приверженности при АРВ терапии.</p>	2	4	6,7,8	презентация	15-я
<b>Итого:</b>			<b>60 ч</b>	<b>60 б</b>			<b>15-Нед.</b>
<b>Всего:</b>			<b>120ч.</b>	<b>120б.</b>			<b>30 н.</b>

## 10.2. Семинарские занятия

№ и название темы	Сем	Изучаемые вопросы и задания	Кол-во	Балл	Лит-ра	Исп обр	Недели
				-			

	№		час	лы		техн	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1</b>							
<b>Тема 1,2</b> Аллергоanamнез. Типы аллергических реакции. Диагностика и ведение больных лекарственной аллергией. Синдром Лайелла, Синдром Стивенса-Джонсона.	1	<i>План</i> 1. Раскройте понятие об аллергии, атопии и видах аллергических реакций. 2. Ознакомить с классификацией аллергенов. 3. Опишите и сравните аллергические заболевания (лекарственная и пищевая аллергия). 4. Составить перечень медикаментов способствующих развитию лекарственной аллергии. 5. Составьте план лечения синдрома Лайелла, и стивенса Джонсона.  <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	9	1	2,3,4,5	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	1-я
<b>Тема 3.</b> Диагностика и ведение больных детей с крапивницей, отеком Квинке, анафилактическим шоком (противошочная аптечка)	2	<i>План</i> 1. Выделить клинику отека Квинке, крапивницы, выделить этиологические факторы развития пищевой аллергии. 2. составить перечень препаратов приводящих к развитию АШ. 3. составить план лечения крапивницы и отека Квинке. 4. Состав противошоковой аптечки в процедурном кабинете.  <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	7,8,9	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, ПШ аптечка	2-я
<b>Тема 4.</b> Анафилактический шок. Диагностика и тактика ведения больных с гипертермическим и судорожным синдромами, отеком мозга,	3	<i>План</i> 1. Раскройте понятие неотложных состояний в детском возрасте. 2. Назовите основные неотложные состояния (гипертермический и судорожные синдромы, отек мозга, ДН, ССН и печеночная недостаточность) 3. Опишите клинические проявления	3	1	1,2,3,4	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	3-я

ДВС, ДН, ССН у детей.		отека мозга у детей. 4. Выберите методы диагностики неотложных состояний у детей. 5. Сортировать и классифицировать неотложные состояние по КС. 6. Перечислить приоритетные и неотложные признаки по КС. 7. Лечение неотложных состояний (лихорадка, анемия, тяжелая пневмония, судороги) по карманному справочнику  <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>					
<b>Тема 5.</b> Атопический дерматит у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение	4	План. 1.Определение этиопатогенез и клиника АД. 2.Диагностика и диффдиагностика АД. 3.Современные методы лечения (общие и местные препараты). 4.Прогноз заболевания.  <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	6,7,8	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 6.</b> Респираторные аллергозы. Поллинозы у детей. Этиопатогенез, клиника и лечение.		План. Характеристика респираторных аллергозов. 2.Классификация экзоаллергенов участвующих в развитии поллинозов (пыльцевые, пылевые и аэроаллергены). 3. Клинические проявления поллинозов. 4.Диффдиагностика с ринитами. 5.Лечение поллинозов.  <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	2,3,4	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 7.</b> Диагностика и ведение больных детей с бронхиальной астмой, респираторными аллергозами,		<i>План</i> 1. Раскрыть понятие о респираторных аллергозах. 2. Назовите этиологические факторы способствующие развитию респираторных аллергозов. 3. Эпидемиология БА. 4. Опишите клинические проявления	3	1	3,4,5	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я

поллинозами.		<p>БА.</p> <p>5. Дифференциальная диагностика БА.</p> <p>6. Составьте план лечения респираторных аллергозов.</p> <p><i>Форма контроля: УО, СЗ.</i></p>					
<p><b>Тема 8.</b></p> <p>Синдром Мальабсорбции у детей. Дифф. диагностика. лечение.</p>		<p><i>План:</i></p> <p>1. Раскройте понятие о Синдроме Мальабсорбции и мальдигестии.</p> <p>2. Назовите этиологические факторы развитие синдрома Мальабсорбции.</p> <p>3. Опишите клинические проявления синдрома Мальабсорбции.</p> <p>4. Составьте план лечения, перечислите ферменты и биопрепараты применяемые при синдроме Мальабсорбции.</p> <p>5. Обсудите вопросы лечения хронических заболеваний ЖКТ и вопросы питания.</p> <p><i>Форма контроля: УО, СЗ.</i></p>	3	1	7,8,9	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<p><b>Тема 9.</b></p> <p>Бронхообструктивный синдром у детей. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальный</p>		<p><i>План.</i></p> <p>1. Назовите этиологические факторы развития бронхообструктивного синдрома.</p> <p>2. Патогенетические механизмы бронхообструкции.</p> <p>3. Перечислите клиническую картину бронхообструктивного синдрома в зависимости от причины.</p> <p>4. Назовите особенности бронхитов при обструкции.</p> <p>5. Диффдиагноз бронхитов с обструктивным синдромом.</p> <p><i>Форма контроля: УО, СЗ.</i></p>	3	1	5,6,7	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<p><b>Тема 10.</b></p> <p>Рецидивирующие бронхиты. Хронический бронхит. Облитерирующий</p>	5	<p><i>План.</i></p> <p>1. Определение рецидивирующих бронхитов.</p> <p>2. Причины способствующие развитию рецидивирующих бронхитов и фоновые состояния.</p>	3	1	2,3,4, ,5	МШ , РКС , слайд, плакаты,	5-я

<p>бронхиолит. Синдром Маклеода. Патогенез. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Дифференциальный диагноз.</p>		<p>3. Особенности клиники рецидивирующих бронхитов.</p> <p>4. Диагностика и диффдиагностика.</p> <p>5. Лечение рецидивирующих бронхитов.</p> <p><i>Форма контроля: УО, СЗ.</i></p>				РИ,	
<p><b>Тема 11.</b></p> <p>Пневмонии. Клинико-рентгенологические и лабораторные особенности пневмонии различной этиологии. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации.</p>		<p>План.</p> <p>1. Определения пневмонии.</p> <p>2. классификация острых пневмоний (этиологическая и возрастная).</p> <p>3. клиническая и рентгенологическая характеристика пневмоний.</p> <p>4. Клинические особенности домашних и госпитальных пневмоний.</p> <p>5. Современные подходы к лечению пневмоний. Карманный справочник и клинические протоколы по пневмонии.</p> <p><i>Форма контроля: УО, СЗ.</i></p>	3	1	6,7,8	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<p><b>Тема 12.</b></p> <p>Пороки развития бронхолегочной системы. Классификация. Этиология. Клиника в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифф. диагностика пороков развития бронхолегочной системы. Течение. Лечение. Исходы.</p>		<p>План.</p> <p>1. Этиологические особенности формирования пороков развития респираторной системы.</p> <p>2. Классификация пороков развития по уровню поражения.</p> <p>3. Клиника в зависимости от вида и локализации порока легочной системы.</p> <p>4. рентгенологическая, инструментальная и функциональная диагностика пороков развития.</p> <p>5. Прогноз и осложнения пороков респираторной системы.</p> <p><i>Форма контроля: УО, СЗ.</i></p>	3	1	6,7,8	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<p><b>Тема 13.</b></p>		<p><i>План</i></p>	3	1	2,3,5	МШ	4-я

Диагностика, дифференциальная диагностика кардитов (врожденных, приобретенных) у детей. Диспансерное наблюдение и профилактика		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие о кардитах у детей.</li> <li>2. Назовите этиологические факторы кардитов и кардиомиопатий.</li> <li>3. Опишите клинические проявления кардитов.</li> <li>4. Составьте план лечения кардитов в зависимости от этиологии.</li> <li>5. Обсудите диспансерное наблюдение при поражениях сердца.</li> </ol> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>				, РКС , слайд, плакаты, РИ,	
<b>Тема 14.</b> Кардиомиопатии у детей. Диф. диагностика.		<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение кардиомиопатии.</li> <li>2. Морфологические и функциональные изменения при кардиомиопатиях.</li> <li>3. Клиника кардиомиопатии и диагностика.</li> <li>4. Лечение.</li> </ol> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	3	1	10,11,13,15	МШ, РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 15.</b> Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение вегетососудистой дистонии у детей	6	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие ВСД.</li> <li>2. Расскажите этиологию ВСД и назовите факторы риска способствующие развитию ВСД.</li> <li>3. Объясните классификацию ВСД.</li> <li>4. Опишите клинические проявления ВСД в зависимости от типа.</li> <li>5. Составьте план лечения ВСД.</li> <li>6. Акцентируйте прогноз в зависимости от типа и прогрессирования ВСД.</li> </ol> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	3	1	1,2,3,4.	МШ, РКС , слайд, плакаты, РИ,	6-я
<b>Тема 16.</b> Диагностика. Дифференциальная диагностика и тактика ведения больных с		<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о этиологических факторах развития ОПН.</li> <li>2. Назовите преренальные и ренальные факторы ОПН.</li> <li>3. Опишите клинические проявления и</li> </ol>	3	1	6,7,8	МШ, РКС , слайд, плакаты,	4-я

острой почечной недостаточностью..		<p>лабораторные данные при ОПН.</p> <p>4.Продемонстрируйте клинические анализы уремии у детей (креатинин, остаточный азот и мочевины).</p> <p>5.Продемонстрируйте диагностические инструментальные изменения при ОПН (УЗИ почек).</p> <p>6. Рекомендуйте методы профилактики и лечения ОПН у детей.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>				РИ,	
<p><b>Тема 17.</b></p> <p>Диагностика. Дифференциальная диагностика и тактика ведения больных с хронической почечной недостаточностью. Гемодиализ.</p>		<p><i>План</i></p> <p>1.Раскройте понятие ХПН у детей.</p> <p>2.Классифицируйте ХПН по этиологическим факторам.</p> <p>3.Раскройте эпидситуацию и распространенность ХПН у детей в КР и южном регионе.</p> <p>4.Опишите клинические и лабораторные критерии ХПН.</p> <p>5.Продемонстрируйте истории болезни с диагнозом ХПН в зависимости от этиологии.</p> <p>6.Методы лабораторной диагностики.</p> <p>7.Рекомендуйте методы лечения (гемодиализ, трансплантация почек) .</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	3	1	7.8,9	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<p><b>Тема 18.</b></p> <p>Варианты клинического течения тубулопатии у детей. Синдром Де-Тони-Дебре-Фанкони. Почечный тубулярный ацидоз. Наследственные нефриты у детей.</p>		<p><i>План</i></p> <p>1.Раскройте понятие о тубулопатиях у детей.</p> <p>2.Классифицируйте тубулопатии как первичные и вторичные.</p> <p>3.Опишите клинические проявления тубулопатии (остеодистрофия, полиурия, нефролитиаз).</p> <p>4.Продемонстрируйте истории болезни, набор камней изъятых во время операции из почек, мочеточников и мочевого пузыря с лабораторными анализами (ОАМ, посев мочи, моча по Зимницкому и тд.).</p> <p>5.Продемонстрируйте изменения при</p>	3	1	4,5,6	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я

		<p>ХПН при инструментальных обследованиях (УЗИ почек, экскреторная и обзорная урограмма, цистоскопия).</p> <p>6.Рекомендуйте методы профилактики тубулопатии.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>					
<p><b>Тема 19.</b></p> <p>Аритмии сердца у детей. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>		<p>План.</p> <p>1. Дайте понятие об аритмии.</p> <p>2.Объясните изменения на ЭКГ при аритмии.</p> <p>3.Клинические изменения при аритмиях.</p> <p>4.Диагностические признаки (ЭКГ, УЗИ, функциональные пробы).</p> <p>5.Опишите лабораторные изменения при аритмиях.</p> <p>6.Лечение, перечислите антиаритмические препараты.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	3	1	10,11,13,15	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я
<p><b>Тема 20.</b></p> <p>Диагностика, дифференциальная диагностика ревматоидных артритов у детей. Ведение больных детей.</p>	7	<p>План.</p> <p>1.Раскройте понятие о коллагенозах у детей.</p> <p>2.Назовите этиологию РА.</p> <p>3.Опишите клинические проявления РА.</p> <p>1. Обсудите осложнения РА (артриты, артрозы и системные поражения).</p> <p>2. Рекомендуйте методы профилактики РА и вопросы реабилитации.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	3	1	2,4,6,7	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ, видеоролик	7-я
<p><b>Тема 21.</b></p> <p>Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Дифференциальная диагностика основных форм. Лечение.</p>		<p>План.</p> <p>1.Перечислите диффузные заболевания соединительной ткани.</p> <p>2. Классификация основных форм заболеваний соединительной ткани.</p> <p>3.Назовите клинические признаки ЮРА, СКФ, дерматомиозита.</p> <p>4.Диффдиагностика заболевания соединительной ткани.</p> <p>5. Выберите методы диагностики</p>	3	1	7,8,9	МШ, РКС, слайд, плакаты, РИ,	4-я



		заболеваний соединительной ткани. 6.рекомендуйте методы профилактики и современные методы терапии. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>					
<b>Тема 22.</b> Неотложные состояния детского возраста. Отек мозга, судорожный и гипертермический синдромы.		<i>План</i> 1.Раскройте понятие неотложных состояний в детском возрасте. 2.Назовите основные неотложные состояния (гипертермический и судорожные синдромы, отек мозга, ДН, ССН и печеночная недостаточность) 3.Опишите клинические проявления отека мозга у детей. 4.Выберите методы диагностики неотложных состояний у детей. 5.Сортировать и классифицировать неотложные состояние по КС. 6.Перечислить приоритетные и неотложные признаки по КС. 7.Лечение неотложных состояний (лихорадка, анемия, тяжелая пневмония, судороги) по карманному справочнику <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	4,5,6	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 23.</b> ССН и дыхательная недостаточность. Этиопатогенез, дифф.диагностика и оказание неотложной помощи.		<i>План.</i> 1.Опишите клинические проявления ССН и ДН. 2.Выберите методы диагностики ССН и ДН. 3.Сортировать, классифицировать и оценивать ССН и ДН по КС. 4.Лечение ССН у детей, неотложная помощь. 5.Лечения ДН у детей неотложная помощь. <i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i>	3	1	6,7,8	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 24.</b> Карманный справочник. (лечение судорог,		<i>План.</i> 1.Опишите клинику судорог у детей. 2.Распределите клонические и тонические судороги, виды лихорадок	3	1	3,4,6	МШ , РКС , слайд,	4-я

лихорадки).		<p>3.Выделите группу риска детей по развитию судорог и лихорадки.</p> <p>4.Распишите лечение судорог на догоспитальном этапе и в стационаре.</p> <p>5.Перечислите противосудорожный препараты, расчет дозы и методы введения.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>				плакаты, РИ,	
<p><b>Тема 25.</b></p> <p>Вскармливание детей раннего возраста, виды вскармливания, техника правильного прикладывания к груди.</p>		<p>План.</p> <p>1.Распределите виды вскармливания у детей.</p> <p>2.укажите преимущества естественного вскармливания.</p> <p>3.Оцените ИГВ, сроки и преимущества.</p> <p>4.Покажите технику правильного прикладывания к груди.</p> <p>5. Перечислите состав молозива, выработку и длительность выделения.</p> <p>6.Укажите положительные стороны грудного вскармливание (экологические и экономические).</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	3	1	1,4,5	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<p><b>Тема 26.</b></p> <p>Прикорм, виды прикорма приказ №585.</p>		<p>План.</p> <p>1.Дайте определение видам прикорма, показания к введению прикорма.</p> <p>2.Укажите кратность, количество и качество прикорма в зависимости от возраста.</p> <p>3.Перечень продуктов прикорма.</p> <p>4. Понятия о прикусах, кратность и перечень.</p> <p>5.Назовите продукты прикорма по приказу №585.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	3	1	4,5,6	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<p><b>Тема 27.</b></p> <p>Лейкозы у детей. Этиопатогенез, классификация,</p>		<p>План.</p> <p>1.дайте определение лейкозов у детей.</p> <p>2.Назовите этиологические факторы развития лейкозов (наследственный, радиационный, экологический и</p>	3	1	3,4,5	МШ , РКС , слайд, плак	4-я

дифф.диагностика, диагностика.		<p>вирусный).</p> <p>3.Опишите нормальную миеограмму и при лейкозах.</p> <p>4.Назовите диагностические клинические и лабораторные критерии лейкозов.</p> <p>5.Перечислите заболевания с которыми дифференцируются лейкозы.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>				аты, РИ,	
<b>Тема 28.</b>  Клинические протоколы по лечению лейкозов.		<p>План.</p> <p>1.Объясните сущность клинических протоколов.</p> <p>2.Перечислите виды клинических протоколов при лейкозах.</p> <p>3.Перечислите препараты химиотерапии.</p> <p>4.Назовите показания к назначению химиотерапии.</p> <p>5.Назовите особенности диетотерапии и ухода за больным лейкозом.</p> <p>6. Расскажите о стеральной пункции при лейкозах.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	3	1	2,8,7	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 29.</b>  Основные принципы применения иммуномодуляторов. Классификация. (эндогенного, экзогенного и синтетического происхождения).		<p>План.</p> <p>1.Перечислите класс иммуномодуляторов.</p> <p>2.Перечислите иммуномодуляторы эндогенного происхождения.</p> <p>3.Перечислите иммуномодуляторы экзогенного происхождения.</p> <p>4.Перечислите иммуномодуляторы синтетического происхождения.</p> <p>5.Какие показания для назначения интерферона и эргоферона у детей.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>	3	1	9,8,7	МШ , РКС , слайд, плакаты, РИ,	4-я
<b>Тема 30.</b>  ВИЧ инфекция детей.		<p>План.</p> <p>1.Расскажите клинические особенности ВИЧ-СПИД у детей.</p> <p>2.Перечислите эпидемиологические показания к диагностике ВИЧ.</p>	3	1	2,5,8	МШ , РКС , слайд, плак	4-я

		<p>3.Перечислите клинические показания к обследованию на ВИЧ.</p> <p>4.Расскажите о приверженности при лечении ВИЧ инфицированных больных.</p> <p>5.Перечислите препараты при АРВ терапии.</p> <p>6.Перечислите общие и местные осложнения при АРВ терапии.</p> <p><i>Форма контроля: УО, Т, СЗ.</i></p>				аты, РИ,	
<b>Итого</b>  <b>модуль</b> <b>2</b>	<b>12</b>  <b>сем</b>		<b>45</b> <b>ч.</b>	<b>30</b> <b>б</b>			<b>6</b> <b>не</b> <b>д</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>11-12</b> <b>сем.</b>		<b>90</b> <b>ч.</b>	<b>60</b> <b>б</b>			<b>11</b> <b>не</b> <b>д</b>

### 10.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	К- во час	Фор- ма конт- роля	Ба л - лы	Лит - ра	Сро к сда- чи
<b>Модуль 1</b>							
<b>XI-семестр</b>							
1.	<b>Тема 1.</b>  Аллергические поражения ЖКТ у детей	Поражение ЖКТ при действии экзо и- эндоаллергенов (аллергическая диарея).	1	Презе нтаци я.	1	1,2,3	1-я нед

2.	<b>Тема 2.</b> Аллергический ринит у детей.	Составьте дифференциальную таблицу клиники поллиноза и вазомоторного ринита у детей.	1	Таблица.	1	4,5,6	2-я нед
3	<b>Тема 3.</b> Антигистаминные препараты I-II-III поколений	Составить таблицу перечня антигистаминных препаратов I-II-III поколения. Преимущества и показания к назначению II-III поколения.	1	Таблица	1	1,2	3-я нед
4	<b>Тема 4.</b> Экзоаллергены бытового происхождения. Пищевые аллергены.	Реферат на тему аллергены химического происхождения (краски, лаки, пестициды, соли тяжелых металлов).  Пищевая аллергия у детей.	1	Реферат	2	3,4	4-я нед
	<b>Итого</b>  модуль 1		<b>4ч</b>		<b>5б</b>		<b>4 нед</b>
		<b>Модуль 2</b>					
5	<b>Тема 5.</b> Физиология и патология органов ЖКТ.  Синдром Мальабсорбции.	Раскройте понятие о заболеваниях с поражением ЖКТ (наследственные и приобретенные синдромы Мальабсорбции).	1	презентация.	1	1, 3, 8, 12, 17	5-я нед
6	<b>Тема 6.</b> Хронические пневмонии у детей.	Опишите 10 тестовых вопросов по теме хронические пневмонии у детей.	1	Тест 10 шт (для раздачи).	2	2, 3, 5, 11, 16	6-я нед
7	<b>Тема 7.</b> Классификация пневмонии у детей.	Оформить таблицу	1	Тест 10 шт	1	1, 2, 7, 12	7-я нед
8	<b>Тема 8.</b> Классификация пороков развития бронхолегочной системы.	Оформить таблицу	1	таблица	1	6, 12, 15, 16	8-я нед
	<b>Итого</b>		<b>4ч</b>		<b>5б</b>		<b>4</b>

	<b>модуль 2</b>						<b>нед</b>
<b>XII-семестр.</b>							
9.	<b>Тема 9.</b> ОПН у детей.	Лабораторные и клинические данные при ОПН. Показания к гемодиализу.	1	анализы	1	5,7,8	1-я нед
10	<b>Тема 10</b> Тубулопатии у детей.	Подготовить реферат по первичным тубулопатиям.	1	реферат	1	9,10,11	2-я нед
11	<b>Тема 7.</b> ДВС – синдром в патологии детского возраста.	Придумайте 10 тестовых вопросов по клинике и лабораторной диагностике ДВС синдрома	1	тест	1	4,5,6	3-я нед
12	<b>Тема 12.</b> Вскармливание у детей раннего возраста	Оформить буклет по видам вскармливания.	1	буклет	1	9,10,11	4-я нед
	<b>Итого: модуль 1</b>		4ч		4б		
13	<b>Тема 13.</b> Вскармливание у детей раннего возраста	Оформить буклет по введению прикорма, количество и качество в зависимости от возраста.	1	буклет	2	11,12,13	5-я нед
14	<b>Тема 14.</b> Лейкозы у детей.	Сделать таблицу по гемостазограмме и миелограмме у детей.	1	таблица	1	9,10,11	6-я нед
15	<b>Тема 8.</b> ВИЧ инфекция детей.	Создать реферат по особенностям течения ВИЧ инфекции у детей.  Ранняя диагностика ВИЧ инфекции у детей.	1	реферат	1	6,7,8	7-я нед
	<b>Итого: модуль 2</b>		3ч		4б		

#### 10.4. Учебно-методическое обеспечение курса. Литература

*Основная литература:*

1. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 1993.
2. Детские болезни. Н.П. Шабалов. Санкт-Петербург, 2000.
3. Доказательная аллергология, иммунология. П.В.Колхир Москва 2010г..
4. Аллергология у детей от теории к практике. Л.С Намазова-Баранова Москва Союз педиатров России 2010-2011 г.
5. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» Москва 2012 г. (4-ое здание, исправленное и дополненное).
6. Болезни сердца и сосудов Н.А Белоконь. Н.Б.Кубергер. 2006г.
7. Заболевания сердечно сосудистой системы в детском возрасте М.Г. Зернов. М.Б. Кубергер. 2006г. Москва.
8. Педиатрия Клинические рекомендации А.А.Баранов. 2007г. ГЭОТАР- Медиа.
9. Неотложные состояния у детей. В.М.Сидельников. Киев 1993г. Здоров'я.

#### **Дополнительная литература:**

1. Белоконь Н.А., Кубергер МБ. Болезни сердца и сосудов у детей, М., Мед., 1987, 2 тома.
2. Денисов М.Ю., Авдошина С Л Практическая гастроэнтерология для педиатра, Новосибирск. 1994.
3. Мазурин А.В. Болезни органов пищеварения у детей. М., Мед., 1984.
4. Потемкина А.М. Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей. Казань, 1990,
5. Рачинский С.В., Таточенко В.К. Болезни органов дыхания у детей, М, Мед.,87.
6. Усов И.Н., В.М. Фурсевич, М.К. Кевра. Фармако-рецептурный справочник педиатра, Минск, 1994.
7. С. Ш. Шамсиев, Ф.С. Шамсиев, .В.А. Еренков. Фармакотерапия в педиатрии. Ташкент. 1998.
8. Л.И.Кузьмин. Железодефицитная анемия у детей. М.Мед., 2005.
9. Вельтишев . Детская нефрология.
10. Нефриты у детей. И.Н. Усов. Издат-«Беларусов»- 1987г.
11. Дерматомиозит у детей. Л.А. Исаева. М.А. Жвания 1987г.
12. Спленомегалия. Э.К. Макимбетов А.Р. «учебник» -2008г.
13. ХПН у детей – М.С Игнатова ССР. П.Гроссман ГДГ. Москва «Медицина» 1986г.

#### **10.5. Политика выставления баллов.**

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах – за активность, посещаемость и наличие конспектов. На рубежном контроле - максимум 10б: за тест или письменный ответ. За выполнение СРС - баллы отдельно по плану.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и

<i>Рейтинг (баллы)</i>	<i>Оценка по буквенной системе</i>	<i>Цифровой эквивалент оценки</i>	<i>Оценка по традиционной системе</i>
87 – 100	<i>A</i>	4,0	<i>Отлично</i>
80 – 86	<i>B</i>	3,33	<i>Хорошо</i>
74 – 79	<i>C</i>	3,0	
68 -73	<i>D</i>	2,33	<i>Удовлетворительно</i>
61 – 67	<i>E</i>	2,0	
31-60	<i>FX</i>	0	<i>Неудовлетворительно</i>
0 - 30	<i>F</i>	0	

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Оценка по дисциплине выставляется как сумма из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по много балльной шкале (60 баллов).

## **I. Оценивание модуля**

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 20 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов.

### **А) Оценивание текущей учебной деятельности.**

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за посещаемость и за сдачу контрольных работ. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле.

Основным отличием контрольных работ от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные вопросы, тесты и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля.

### **Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:**



1.устное собеседование.

2.письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 70 тестов по 3-4 вариантам.

Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины. Критерии оценок за рубежный контроль выставлены в приложении.

Студентам разрешено пересдавать только неудовлетворительные оценки, положительные оценки не пересдаются.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

#### **А) Оценивание самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии.

Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

#### **Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.**

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

1. подготовки обзора научной литературы (реферат);
2. подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
3. проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
4. публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
5. участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена.

### **II. Итоговый контроль - экзамен.**

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модуля набрали сумму баллов, не меньшую минимального количества (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в течение 2-х следующих за пропуском недель. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета, а также начисляется штрафные баллы (-1 балл за 1 пропуск занятий или лекций).

## **Политика курса:**

Организация учебного процесса осуществляется на основе кредитно-модульной системы соответственно требованиям, с применением модульно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов с помощью информационной системы AVN.

## **12. Политика курса.**

### **Требования:**

1. Обязательное посещение занятий;
2. Активность во время лекционных и семинарских занятий;
3. Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

### **Недопустимо:**

1. Опоздание и уход с занятий;
2. Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
3. Обман и плагиат.
4. Несвоевременная сдача заданий.

## **13. Перечень вопросов и заданий, тесты (в разрезе модулей)**

### **13.1 Модуль 1.**

1. Что такое атопия?
2. Назовите инфекционные аллергены.
3. Перечислите бытовые аллергены?
4. Перечень противошоковой аптечки
5. Что такое гиперреактивность бронхов?
6. Перечислите варианты течения БА у детей.
7. Ингаляционные кортикостероиды?
8. Что такое СИТ.
9. Дать определения мальабсорбции и мальдигестии?
10. Клиника целиакии.
11. Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе?
12. Какие гормоны применяются при синдроме мальабсорбции ?
13. Дать определения мальабсорбции и мальдигестии?
14. Клиника целиакии.
15. Перечислите ферменты назначаемые при муковисцидозе?
16. Какие гормоны применяются при синдроме мальабсорбции ?

17. Перечислите варианты ВСД?
18. Препараты применяемые при гипертонической форме ВСД?
19. Режим, питание и образ жизни при ВСД.
20. Прогноз, какие заболевания формируются при ВСД.

## **Модуль 2.**

1. Перечислить причины развития РА ?
2. Назовите клинические симптомы РА.
3. Лабораторное подтверждение РА?
4. Назовите прerenальные факторы развития ОПН.
5. Уровень креатинина в норме и при ОПН ренальной формы.
6. Назовите ренальные факторы развития ХПН.
7. Показания к гемодиализу.
8. Клиника фосфат диабета.
9. Назовите клинические синдромы тубулопатии.
10. Перечислить осложнения и прогноз при тубулопатиях.
11. Первая помощь при судорожном синдроме по КС?
12. Перечислите приоритетные признаки при неотложных состояниях?
13. Перечислите неотложные признаки