

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «Педиатрия 1»**

«Утверждено»

декан медицинского факультета
д.м.н., профессор _____ Ыдырысов И.Т.
от « _____ » _____ 2023г.

«Согласовано»

Председатель УМС факультета
_____ ст.преп. Турсунбаева А.
от « _____ » _____ 2023г.

«Рассмотрено»

на заседании кафедры «Педиатрия 1»
протокол № _____ от _____ 2023г
Зав. каф. Нуруева З.А. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**Детские болезни 1**» для студентов 2 – 3 курса
обучающихся по специальности: (530002) «Педиатрия»

Сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплины	Отчетность						
	Всего	Аудиторные занятия			СРС		
		Ауд. зан.	Лекция	Семинар		РК	Отч.
«Детские болезни 1»	450ч (15кр)	225ч	90ч	135ч	225ч	РК -2	Экз.
3-семестр	150	75	30	45	75	РК- 2	Экз.
4-семестр	150	75	30	45	75	РК- 2	Экз.
5-семестр	150	75	30	45	75	РК-2	Экз.

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом медицинского факультета протокол № _____ от июня 2022г.

Составила: Ашимова Н.Т.

Рабочая программа по дисциплине «Детские болезни 1»

1. Цель дисциплины

Главной целью дисциплины является обучение анатомо-физиологических особенностей детского организма, клиническим методам обследования здорового и больного ребенка, основным лабораторным и инструментальным методам обследования, обучение распознаванию различных симптомов заболеваний, пониманию их происхождения, умению группировать их в синдромы, оценка значения симптомов и синдромов в диагностике различных заболеваний в детском организме.

Задачи дисциплины

1. Уметь общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями.
2. Получить субъективные и объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные данные с учетом АФО и возрастных норм.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- анатомо-физиологические особенности детского организма;
- оценки физического (внутриутробный, внеутробный) развития детского организма
- оценки психомоторного развития детей;
- основные симптомы поражения ЦНС, кожи, ПЖК, костно-мышечной системы, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения, кроветворения, эндокринной системы;
- принципы вскармливания детей первого года жизни;

Уметь:

- провести расспрос родителей здоровых детей и получить полную информацию о развитии ребенка (анамнез жизни);
- провести расспрос родителей больных детей и получить полную информацию о заболевании (сбор жалоб, анамнез заболевания);
- провести объективное обследование здорового и больного ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, подсчет ЧД, ЧСС, измерение АД, выявить признаки заболевания);
- составить план дополнительного и лабораторно-инструментального обследования больного;
- самостоятельно выявить основные клинические симптомы и синдромы.
- расшифровать ЭКГ, ФКГ, в норме и патологии;
- оценить показатели ФВД;
- интерпретировать результаты клинических, биохимических и иммунологических исследований, спинномозговой жидкости, плеврального выпота.
- правильно оформить академическую историю болезни больного согласно утвержденной схемы.

2. Место курса в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к дисциплинам базовой части цикла профессиональных дисциплин (ДБ1), обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку врачей педиатров. Изучение данной дисциплины базируется на пререквизитах:

«Латинский язык», «Нормальная анатомия», «Нормальная физиология», «Гистология», «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Биохимия», «Биофизика».
 Постреквизиты: «ДБ2», «ДБ3», «ДБ4», «Амбулаторная педиатрия», «Функциональная диагностика», «ВБ1», «ВБ2», «ВБ3».

3. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Детские болезни 1»

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов **обучения (РО)** и будет обладать соответствующими компетенциями:

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП	РО дисциплины и его формулировка
<p>РО-3 Владеет теоретическими и практическими знаниями по анатомо-физиологическим особенностям детского организма, семиотики их поражения, методов исследования, техникой ухода за здоровыми и больными детьми, с применением методов асептики и антисептики.</p>	<p>ПК-5 способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка;</p>	<p>Знает и понимает: -методику опроса, осмотра по системам; -нормальные показатели лабораторно-инструментальных исследований; -схему написания истории болезни. Умеет: -проводить опрос, осмотр по системам; -интерпретировать данные лабораторных исследований; -оформить историю болезни. Владеет: -навыками опроса, осмотра по системам; -методами интерпретации лабораторно-инструментальных исследований; -правилами оформления истории болезни.</p>
	<p>ПК – 14 способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клиничко-инструментального обследования и оценки функционального состояния</p>	<p>Знает и понимает: - АФО органов и систем; - методику опроса, осмотра по системам; - синдромы и семиотику поражения органов и систем; Умеет: - проводить опрос, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию по системам; - выявлять синдромы и семиотику поражения органов и</p>

	организма ребенка и взрослого;	систем; Владеет: -навыками опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации по системам; -навыками выявления синдромов и семиотики поражения органов и систем.
РО-5 Владеет алгоритмом постановки предварительного, клинического и заключительного диагнозов и готов к ведению физиологической беременности.	ПК-15 способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом патологических изменений в отдельных органах, системах и организме в целом;	Знает и понимает: - лабораторно-диагностические показатели; - основные симптомы и синдромы заболеваний у детей и подростков. Умеет: - выявлять основные патологические симптомы и синдромы детского возраста; - анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических исследований. Владеет: - методами выявления основных патологических симптомов и синдромов; - методами анализа и интерпретации результатов современных диагностических исследований.

4. Карта компетенций дисциплины «Детские болезни 1» (3,4,5-семестры)

	Компетенции					Количество компетенций.
	Темы	ПК -5	ПК-14	ПК-15		
1.	Введение в предмет. История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста и их характеристика.	-	В	-	1	
2.	Особенности клинического исследования детей. Сбор анамнеза. Знакомство со схемой истории болезни.	В	В	Н	3	
3.	Физическое развитие детей различного возраста. Акселерация. Законы роста.	В	В	В	3	

4.	Оценка физического развития детей. Приказ №585. Техника антропометрических измерений.	В	В	С	3
5.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.	В	В	С	3
6.	Физиологические рефлексы у новорожденных.	В	В	С	3
7.	Оценка нервно-психического развития детей различного возраста. Закономерности развития двигательной активности. Сон. Речь.	В	В	С	3
8.	Модуль 1				
9.	Синдромы поражения нервной системы у детей. Функциональные и инструментальные методы исследования нервной системы у детей.	В	В	С	3
10.	Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.	В	В	С	3
11.	Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.	В	В	С	3
12.	Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.	В	В	С	3
13.	Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей.	В	В	С	3
14.	Методика исследования, семиотика поражения костной системы у детей.	В	В	С	3
15.	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей. Методика исследования, семиотика поражения мышечной системы	В	В	С	3
16.	Модуль 2				
17.	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Механизм первого вдоха.	В	В	С	3
18.	Методы исследования дыхательной системы у здоровых детей.	В	В	С	3
19.	Методы исследования дыхательной системы у больных детей.	В	В	С	3
20.	Семиотика и синдромы поражения дыхательной системы. Дыхательная недостаточность.	В	В	С	3
21.	Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей.	В	В	С	3
22.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.	В	В	С	3
23.	Кровообращение плода и новорожденного ребенка.	В	В	С	3
24.	Модуль 3				
25.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у здоровых детей.	В	В	Н	3
26.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у больных детей.	В	В	С	3
27.	Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	В	В	С	3
28.	Особенности ЭКГ у детей в норме	В	В	Н	3
29.	ЭКГ в патологии у детей.	В	В	С	3
30.	Мио-, эндо-, перикардиты у детей. Синдром сердечной недостаточности.	В	В	С	3
31.	Врожденные и приобретенные пороки сердца у	В	В	С	3

I	37	37	15	5	22	10	37	5	106		30
II	38	38	15	5	23	10	38	5	106		30
ИК										406	40
Всего:	75ч	75ч	30ч	106	45ч	206	60ч	106	206	406	1006
	150 ч										
III	37	37	15	5	23	10	37	5	106		30
IV	38	38	15	5	22	10	38	5	106		30
ИК										406	40
Всего	75	75	30ч	10	45	20	75	10	206	406	1006

Модули	Ауди- тор- ных	СРС	Лекции		Практика		СРС		РК	ИК	Баллы
			час	балл	час	балл	час	балл			
I	37	37	15	5	22	10	37	5	106		30
II	38	38	15	5	23	10	38	5	106		30
ИК										406	40
Всего:	75ч	75ч	30ч	106	45ч	206	60ч	106	206	406	1006
	150 ч										
III	37	37	15	5	23	10	37	5	106		30
IV	38	38	15	5	22	10	38	5	106		30
ИК										406	40
Всего	75	75	30ч	10	45	20	75	10	206	406	1006

6. Карта накопления баллов по дисциплине «ДБ 1»

III-семестр

	Модуль 1 (30б)							Модуль 2 (30 б.)							Итог. контр.
	ТК1			ТК2			РК 1	ТК1			ТК2			РК 2	
	лек	прак	срс	лек	прак	срс		лек	прак	срс	лек	прак	срс		
	2, 5	5	2, 5	2,5	5	2,5	10	2,5	5	2,5	2,5	5	2, 5	10	
Баллы	106			106			106	106			106			10	40 б
	Темы 1-4			Темы 5-8				Темы 9-12			Темы 13-16				

IV-семестр

	Модуль 1 (30б)							Модуль 2 (30 б.)							Итог. контр.
	ТК1			ТК2			РК 1	ТК1			ТК2			РК 2	
	лек	практ	срс	л	п	срс		л	п	срс	л	п	срс		
	2, 5	5	2, 5	2,5	5	2,5	10	2,5	5	2,5	2,5	5	2, 5	10	
Баллы	10б			10б			10б	10б			10б			10	40 б
	Темы1-4			Темы 5-8				Темы9-12			Темы13-16				

7. Тематический план дисциплины «Детские болезни 1»

	Наименование разделов дисциплины	Всего	Аудитор. занятия		СРС
			Лекции	Практические	
	III-семестр				
1.	Введение в предмет. История педиатрии Кыргызстана. Периоды детского возраста и их характеристика.	10,3	3	2	5,3
2.	Особенности клинического исследования детей. Сбор анамнеза. Знакомство со схемой истории болезни.	7,3		2	5,3
3.	Физическое развитие детей различного возраста. Понятие об акселерации.	9,3	2	2	5,3
4	Оценка физического развития детей. Приказ №33.от 23.01.19г. Техника антропометрических измерений.	9,3	2	2	5,3
5.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.	9,3	2	2	5,3
6.	Физиологические рефлексы у новорожденных.	9,3	2	2	5,3
7.	Оценка нервно-психического развития детей различного возраста. Закономерности развития двигательной активности. Сон. Речь.	9,3	2	2	5,2
8	Синдромы поражения нервной системы у детей. Функциональные и инструментальные методы исследования нервной системы у детей.	9,3	2	2	5,3
	Модуль 1			2	

	Итого:	75ч	15ч	18ч	37ч
9	Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.	9,3	2	2	5,3
10	Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.	9,3	2	2	5,3
11	Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.	9,3	2	2	5,3
12	Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей.	9,3	2	2	5,3
13	Методика исследования костной системы.	10,3	2	3	5,3
14	Семиотика поражений костной системы у детей.	11,3	2	4	5,3
15	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей.	10,2	1	4	5,2
16	Методика исследования, семиотика поражений мышечной системы.	11,2	2	4	5,2
	Модуль 2			4	
	Итого:	75ч	15ч	27ч	37ч
	Всего:	150ч	30ч	45ч	75ч
	IV-семестр				
16	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Механизм первого вдоха.	9,3	2	2	5,3
17	Методы исследования дыхательной системы у здоровых детей.	9,3	2	2	5,3
18	Методы исследования дыхательной системы у больных детей.	9,3	2	2	5,3
19	Семиотика и синдромы поражения дыхательной системы. Критерии и степени дыхательной недостаточности.	9,3	2	2	5,3
20	Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей.	9,3	2	2	5,3
21	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.	9,3	2	2	5,3
22	Кровообращение плода и новорожденного ребенка.	10,3	3	2	5,2
	Модуль 3			2	
	Итого:	75ч	15ч	21ч	37ч

23	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у здоровых детей.	10,3	2	2	6,3
24	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у больных детей.	10,3	2	2	6,3
25	Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	10,3	2	2	6,3
26	Особенности ЭКГ у детей в норме	10,3	2	2	6,3
27	ЭКГ в патологии у детей.	11,3	2	3	6,3
28	Мио-, эндо-, перикардиты у детей. Синдром сердечной недостаточности.	10,2	2	4	6,3
29	Врожденные пороки сердца у детей.	9,3	2	4	3,5
30	Приобретенные пороки сердца у детей	10,4	1	4	5,4
	Модуль 4			4	
	Итого:	75ч	15ч	21ч	37ч
	ВСЕГО	150ч	30ч	45ч	75ч

V-семестр

1.	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.	9,3	2	2	5,3
2.	Методы исследования пищеварительной системы у детей.	9,3	2	2	5,3
3.	Семиотика и синдромы поражений пищеварительной системы у детей. Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования.	9,3	2	2	5,3
4.	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей.	9,3	2	2	5,3
5.	Методика исследования. Семиотика и синдромы поражений мочевыделительной системы у детей. Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования.	9,3	2	2	5,3
6.	Особенности кроветворной системы и картины крови у детей различного возраста.	9,3	2	2	5,3
7.	Методы исследования крови и кроветворных органов.	11,2	2	4	5,2
8.	Синдромы и семиотика поражений системы крови.	10,3	1	4	5,3
	Модуль 1			2	
	Итого:	75ч	15ч	22ч	37ч

9.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей.	9,3	2	2	5,3
10	Методы исследования эндокринной системы у детей. Семиотика их поражений.	9,3	2	2	5,3
11.	Самостоятельная курация больных для написания академической истории болезни.	9,3	2	2	5,3
12.	Защита академической истории болезни.	9,3	2	2	5,3
13.	Вскармливание детей раннего возраста. Виды. Закон о защите грудного вскармливания КР. Принципы успешного грудного вскармливания. ИГВ. Биологическое значение и состав грудного молока.	9,3	2	2	5,3
14.	Преимущества естественного вскармливания (ВОЗ). Рекомендации по кормлению детей, рожденных от матерей с ВИЧ –инфекцией. Правила введения прикорма.	10,3	2	3	5,3
15	Искусственное вскармливание. Классификация и виды молочных смесей. Прикорм. Регулирование маркетинга продуктов и средств для искусственного питания.	11,2	2	4	5,2
16.	Смешанное вскармливание. Молочные смеси, используемые при смешанном вскармливании. Докорм. Кормление детей при чрезвычайных ситуациях.	10,3	1	4	5,3
	Модуль 2	75ч	15ч	25ч	37ч
	Итого:	75ч	15ч	23ч	37ч
	ВСЕГО	150ч	30ч	45ч	75ч

Программа дисциплины «Детские болезни 1».

Тема 1. Введение в предмет. История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста и их характеристика.

Понятие о науке. Краткая характеристика истории отечественной педиатрии. Схема периодов детского возраста и их характеристика.

Тема 2. Особенности клинического исследования детей. Сбор анамнеза. Знакомство со схемой истории болезни.

Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Значение анамнеза для диагноза. Методика собирания анамнеза у родителей и детей. Схема расспроса анамнеза жизни и развития ребенка. Оценка условий жизни, воспитания, наследственности, ранее перенесенных заболеваний. Методика расспроса родителей о истории настоящего заболевания.

Особенности написания истории болезни ребенка. История болезни как юридический документ. Схема истории болезни в детской больнице и поликлинике.

Тема 3. Физическое развитие детей различного возраста. Акселерация. Законы роста.

Понятие об акселерации. Соотношение генетических факторов и условий внешней среды- питание. УФ и лучевая радиации, заболеваемости и другие факторы, как причины ускорение развитие детей. Законы нарастания массы и роста детей. Роль и значение генетических факторов, нервной системы и эндокринных желез в регуляции процессов роста. Нарастание массы и роста детей различного возраста. Пропорции тела ребенка, их изменения в возрастном аспекте.

Тема 4. Оценка физического развития детей. Приказ №585. Техника антропометрических измерений.

Оценка физического развития детей. Приказ №585.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.

Морфологические и функциональные особенности мозга у ребенка (дифференцировка нейрона, процесс миелинизации, развитие различных отделов нервной системы). Значение анатомических соотношений развития спинного мозга и позвоночного канала у детей для выбора уровня спинномозговой пункции

Тема 6. Физиологические рефлексы у новорожденных.

Безусловные рефлексы новорожденных.

Тема 7. Оценка нервно-психического развития детей различного возраста. Закономерности развития двигательной активности. Сон. Речь.

Закономерности формирования двигательной активности. Развитие координации движений и условно-рефлекторной деятельности ребенка после рождения. Различия в последовательности развития координации движений у ребенка и представителей животного мира. Порядок развития эмоции и статики у ребенка первого года жизни. Этапы формирования речи. Роль импринтинга, окружающей среды, ухода и воспитания в НПП ребенка. Сон и режим детей различного возраста.

Тема 8. Синдромы поражения нервной системы у детей. Функциональные и инструментальные методы исследования нервной системы у детей.

Гиповозбудимость. Гипервозбудимость. Энцефалопатия. Менингизм. Эхоэнцефалография. ЭЭГ. УЗИ головного мозга. МРТ. Рентгенография.

Тема 9. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.

Морфологические и функциональные особенности кожи у детей. Методика исследования кожи и семиотика ее изменений (окраска, эластичность, влажность). Особенности развития и функционирования придатков кожи, сальных и потовых желез, волосяного покрова.

Тема 10. Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Субъективные и объективные методы исследования (осмотр, пальпации).

Тема 11. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Морфологические элементы кожи –первичные и вторичные. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи). Особенности строения ПЖК у детей. Химический состав жира. Отечность общая и ограниченная. Склерема и склеродерма у новорожденных. Значение ухода, одежда для предупреждения поражений кожи. Воспитание навыков личной гигиены.

Тема 12. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей. Морфологические особенности костной системы у детей различного возраста. Остеогенез. Регуляция отложения минеральных солей в костях (значение витаминов, правильного питания, эндокринных желез). Рост и

формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Особенности надкостницы и кровоснабжения костей их значение в клинических проявлениях патологических процессов (особенности переломов и их заживления, локализация воспалительных процессов). Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов.

Тема 13. Методика исследования, семиотика поражения костной системы у детей. Методика исследования родничков (размеры, состояние костных краев, напряженность), черепных швов, костей, позвоночника, грудной клетки, конечностей и осанки. Исследование суставов (объем движения, болезненность, разболтанность). Семиотика важнейших нарушений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеоидной ткани, деформация).

Тема 14. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей. Методика исследования, семиотика поражения мышечной системы. Морфологические особенности мышечной системы у детей различного возраста. Клинические методы исследования мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки для детей различного возраста. Семиотика поражения мышечной системы (гипо- и гипертония, атрофия мышц).

Тема 15. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Механизм первого вдоха.

Органогенез бронхиального дерева и легких для понимания аномалий развития дыхательных путей и методов выхаживания недоношенных детей. Механизм первого вдоха. Анатомические особенности строения легочной ткани, нарастание массы легких и процесс дифференцировки ацинуса.

Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию воспалительного процесса. Особенности дыхательного шума, механизм пуэрильного и везикулярного дыхания. Возрастные особенности этапов дыхания, глубина, частота, МОД, ЖЕЛ, максимальная вентиляция, как показатели, характеризующие компенсаторные возможности системы внешнего дыхания. Значение легочного кровообращения для обеспечения диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану.

Тема 16-17. Методика исследования органов дыхания у здоровых и больных детей.

Особенности методики исследования органов дыхания у детей. Значение осмотра в диагностике поражения органов дыхания у детей различного возраста. Формы одышки, их клиническое проявление. Подсчет дыхания у детей. Семиотика кашля. Определение экскурсии грудной клетки и подвижности нижнего края легких. Особенности перкуссии грудной клетки у детей раннего возраста. Сравнительная и топографическая перкуссия, семиотика изменений перкуторного звука (тупость, укорочение, тимпанит, коробочный звук). Аускультация, бронхофония. Нормальный характер дыхательных шумов у детей различного возраста и семиотика их изменений. Методика исследования внутригрудных лимфатических узлов. Инструментальные и функциональные методы исследования органов дыхания (спирография, пневмотахометрия).

Тема 18. Семиотика и синдромы поражения дыхательной системы. Критерии и степени дыхательной недостаточности. Синдромы и семиотика поражения органов дыхания. Синдром дыхательной недостаточности, и его причины. Симптомы крупа и стеноза гортани. Понятие о респираторном дистресс-синдроме. Клинические проявления различных степеней дыхательной недостаточности.

Тема 19. Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей. Исследование периферической крови, характер мокроты. Внешнее дыхания. ЖЕЛ. Пикфлоуметрия. Рентгенография грудной клетки.

Тема 20. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития, их причины. Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов. Значение соотношения размеров предсердий и желудочков для формы сердечной тени при рентгенологическом

1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1							
Тема1. Введение в предмет. История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста.	1	План лекции: 1. Пропедевтика детских болезней. 2. Периоды детского возраста Контрольные вопросы: 1.Что такое ПП? 2.Назовите периоды детского возраста 3.Дайте характеристику периодам детского возраста?	2	0,7	1,2	ЛБ, ЛВ, МШ	1-я
Тема 2. Особенности клинического исследования детей. Сбор анамнеза. Знакомство со схемой истории болезни.	2	План лекции: 1.Тяжести состояния больного ребенка. 2.Схема истории болезни. Вопросы: 1.Какие критерии оценки состояния? 2.Как собирать анамнез у больного? 3. Какой порядок сбора анамнеза?	2	0,7	1,2,3	ЛБ, МШ	2-я
Тема3 Физическое развитие детей различного возраста. Акселерация. Законы роста.	3	План лекции: 1ФР. 2Акселерация Контрольные вопросы: 1. Что такое ФР? 2. Как рассчитать длину и массу тела в зависимости от срока внутриутробного развития? 3. Назовите эмпирические формулы для расчета ФР. 4.Что такое акселерация? 5. Законы роста?	2	0,7	1,2,3	ЛБ, МШ	3-я
Тема 4. Оценка физического развития детей. Приказ №585. Техника антропометрических измерений.	4	План лекции: 1.Осмотр здорового ребенка. 2.Антропометрические измерения. Контрольные вопросы: 1.Кто такой здоровый ребенок? 2.Как осматривают здорового ребенка? 3.Что такое антропометрия? 4.Как измеряют ОГ,ОГр,ОП,ОБ,рост ребенка? 5.Приказ №585	2	0,7	1,2	ЛБ, МШ	4-я
Тема 5. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.	5	План лекции: 1 АФО нервной системы. Вопросы: 1. Назовите АФО нервной системы 2. Что такое безусловные рефлексы? 3. Какие рефлексы новорожденных вы знаете и сроки их исчезновения?	2	0,7	1,2,3	ЛБ, МШ	5-я
Тема 6. Физиологические рефлексы у	6	План лекции: 1. Рефлекс. 2.Безусловные рефлексы новорожденных					

новорожденных.		<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое безусловные рефлексы? 2. Какие рефлексы новорожденных вы знаете и сроки их исчезновения 					
Тема 7 Оценка нервно-психического развития детей различного возраста. Закономерности развития двигательной активности. Сон. Речь.	7	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НПР у детей в зависимости от возраста. 2. Сон и речь ребенка <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое НПР? 2. Какие закономерности формирования двигательной активности и развитие координации движений? 3. Что такое сон, речь и их особенности? 	2	0,7	1,2,3	ЛБ, МШ	6-я
Модуль 1	8	Итого	14ч	56			8-я
Тема 8 Семиотика поражения нервной системы	9	<p>План лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синдромы поражения нервной системы. <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие синдромы поражения нервной системы? 	2	0,8	1,3,4	ЛБ, МШ	9-я
Тема 9. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.	10	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АФО кожи 2. АФО ПЖК <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие анатомические особенности кожи у детей? 2. Когда оформляются морфологически и начинают функционировать сальные и потовые железы? 	2	0,7	1,3	ЛБ, МШ	10-я
Тема 10. Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.	11	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективные методы 2. Объективные методы (осмотр, пальпация) <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расспрос, жалобы, анамнез болезни и жизни? 2. Осмотр, пальпация 	2	0,7	1,2	МШ	11-я
Тема 11 Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.	12	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичные и вторичные элементы. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие первичные элементы знаете? 2. Какие вторичные элементы знаете? 	2	,7	1,2	МШ	12-я
Тема 12. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей.	13	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АФО костной системы <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности строения костей у детей? 2. Что такое родничок и сроки их закрытия? 3. В какие сроки и последовательности прорезываются зубы у детей? 	2	0,7	1,3	МШ	13-я

Тема 13. Методика исследования, семиотика поражения костной системы у детей.	14	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевание костной системы. 2. Осмотр, пальпация <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое Рахит? 2. Какие изменения костной системы характерны для рахита? 3. Какие критерии имеются для определения биологического возраста детей? 	2	0,8	1,2,3	МШ	14-я
Тема 14 Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей. Методика исследования, семиотика поражения мышечной системы.	15	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности мышечной системы. 2. Методика исследования, семиотика. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие особенности строения мышц? 2. Какой характер распределения мышечной массы у детей? 3. Семиотика изменения мышечного тонуса 	2	0,7	1,2	МШ	15-я
Итого модуль 2	7л ек	Модуль 2	14ч	5 б			7 нед
Итого			30 ч	10 б			14
Тема 15. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Механизм первого вдоха.	1	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АФО дыхательной системы 2. Механизм первого вдоха новорожденного. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда закладываются органы дыхания у эмбриона? 2. Что такое сурфактант? 3. Какие отделы органов дыхания относятся к верхним, средним, нижним? 4. Какой механизм первого вдоха? 	2	0,7	1.2.3	ПЛ, МШ Д	1-я
Тема 16. Методы исследования дыхательной системы у здоровых детей.	2	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы исследования органов дыхания? 2. Чем объясняются возрастные особенности ЧД? 3. Что такое МОД, ЖЕЛ, РД, ОВ? 4. Какие особенности методики исследования? 	2	0,7	1,3	МШ ЛБ	2-я
Тема 17. Методы исследования органов дыхания у больных детей	3	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования у больных детей. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие жалобы при патологии дыхания? 2. Как изменяется форма грудной клетки при заболеваниях органов дыхания? 3. Какую информацию можно получить при пальпации грудной клетки? 	2	0,7	1,2	МШ	3-я

Тема 18. Семиотика и синдромы поражения дыхательной системы. Критерии и степени дыхательной недостаточности.	4	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семиотика поражения органов дыхания. 2. Патологические изменения дыхания. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие дыхательные шумы вы знаете? 2. Какие бывают хрипы? 3. Как отличить «шум трения плевры» от «шума трения перикарда»? 4. Какая семиотика кашля у детей? 5. Чем характеризуется истинный и ложный круп? 	2	0,7	1,2,3	МШ	4-я
Тема 19. Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей.	5	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторно-инструментальные методы <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие рентгенологические методы исследования органов дыхания вы знаете? 2. Какие инструментальные методы вы знаете? 3. Какие функциональные пробы проводятся у детей с бронхолегочной патологией? 	2	0,7	1,2	МШ	5-я
Тема 20. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.	6	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия сердца и сосудов 2. Физиология сердца и сосудов <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие оболочки сердца знаете? 2. Что такое клапан и сколько их? 3. Масса сердца? 	2	0,7	1,2,3	МШ	6-я
Тема 21. Кровообращение плода и новорожденного ребенка.	7	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмбриология. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кровообращение плода? 2. Кровообращение новорожденного? 	2	0,8	1,2	ЛБ, МШ	7-я
	8	Модуль 1					
Тема 22. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у здоровых детей.	9	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективные методы. 2. Объективные методы. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие границы относительной и абсолютной тупости сердца в различные возрасты? 2. Какими формулами можно ориентировочно определить АД? 3. Как определить пульс? 4. Какой порядок выслушивания сердца? 	2	0,7	1,2,3	МШ	9-я
Тема 23. Методы исследования ССС у больных детей.	10	<p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования у больных <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие изменения границ сердца при патологии с.с.с? 2. Какие симптомы можно определить при пальпации области сердца? 3. Назовите основные группы функциональных шумов? 	2	0,7	1,3	МШ	10-я

Тема 24. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	11	План лекции: 1. Инструментальные методы исследования. Вопросы: 1. Что такое велоэргометрия? 2. Какие функциональные методы исследования сердца? 3. Проба Шалкова?	2	0,7	1,2	МШ	11-я
Тема 25. Особенности ЭКГ у детей в норме	12	План лекции: 1. ЭКГ. Вопросы: 1. Что отображает зубцы ЭКГ? 2. Какие возрастные особенности ЭКГ?	2	0,7	1,2,3	МШ ,ЛБ	12-я
Тема 26. ЭКГ в патологии у детей.	13	План лекции: 2. ЭКГ. Вопросы: 1. Что такое нарушения ритма? 2. Какие изменения ЭКГ при нарушениях автоматизма, возбудимости и проводимости?	2	0,7	1,2	МШ ,ЛБ	13-я
Тема 27. Мио-, эндо-, перикардиты у детей. Синдром сердечной недостаточности.	14	План лекции: 1. Заболевания ССС. Вопросы: 1. Какие жалобы характерны для мио-, эндо-, перикардитов? 2. Какие изменения наблюдаются при осмотре, пальпации, перкуссии и аускультации? 3. Что такое синдром сердечной недостаточности?	2	0,8	1,3	ЛБ, МШ	14-я
Тема 28. Семиотика ВПС, ППС.	15	План лекции: 1. Классификация пороков сердца. Вопросы: 1. Какие жалобы характерны для ВПС и ППС? 2. Какая гемодинамика при пороках сердца?	2	0,7	1,2	МШ	15-я
Итого модуль 2	7 лекц		14ч	5б			7 нед
ВСЕГО	14 лек		30ч	10б			14 нед

Практические занятия

№ и название темы	Сем №	Изучаемые вопросы и задания	Кол-во час	Баллы	Лит-ра	Исп обр техн	Недели
1	2	3	4	6		7	8

Модуль 1							
Тема 1. Введение в предмет. История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста.	1	План: 1. Что изучает предмет «Пропедевтика детских болезней». 2. Периоды детского возраста? 3. Характеристика периодов и их характеристика? Форма контроля: Т,СЗ	2	0,7	1,2	ЛБ, ЛВ, МШ	1-я
Тема 2. Особенности клинического исследования детей. Сбор анамнеза. Знакомство со схемой истории болезни.	2	План. 1. Оцените тяжесть состояния ребенка. 2. Составьте родословную семьи. 3. Соберите анамнез у родителей. 4. Сделайте заключение о поражении какой-либо системы. Форма контроля: Т,СЗ	3	1,5	1,3,5, 6	МГ	2-я
Тема 3. Физическое развитие детей различного возраста. Акселерация. Законы роста.	3	План 1. Соберите анамнез жизни, отражающий этап ФР. 2. Акселерация. 3. Законы роста.	3	1,5	1,3 5,6.	МГ През Д МШ	3-я
Тема 4. Оценка физического развития детей. Приказ №585. Техника антропометрических измерений.	4	План: 1. Осмотр здорового ребенка. 2. Антропометрические измерения. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3 5,6.	МГ През Д МШ	4-я
Тема 5. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.	5	План. 1. Выделите из анамнеза факторы оказывающие неблагоприятные влияния на развитие нервной системы. 2. Наблюдайте за поведением ребенка. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,2,3	През Мш	5-я
Тема 6. Физиологические рефлексы у новорожденных.	6	План: 1. Рефлекс. 2. Безусловные рефлексы новорожденных 3. Оцените физиологические рефлексы. 4. Классифицируйте врожденные рефлексы. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,4, 5,	МШ	6-я
Тема 7 Оценка нервно-психического развития детей различного	7	План. 1. Оценка нервно-психического развитие у детей различного возраста. 2. Сон. 3. Речь	3	1,5	1,3,5,	Д	7-я

возраста. Закономерность и развития двигательной активности. Сон. Речь.		Форма контроля: Т.СЗ					
		модуль	1,5				
Итого модуль 1	7 сем		22, 5ч	106			7 нед
Тема 8 Семиотика поражения нервной системы	7	План 1. Синдромы поражения нервной системы. Форма контроля: Т, СЗ	3	1,5	1,3,5,	МШ. През .	8-я
Тема 9. Анатомо- физиологичес- кие особенности кожи и подкожно- жировой клетчатки у детей.	9	План: 1. АФО кожи 2. АФО ПЖК Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5,	МГ, През ,	9-я
Тема 10. Методика исследования кожи и подкожно- жировой клетчатки у детей.	10	План 1. Субъективные методы 2. Объективные методы (осмотр, пальпация) Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5,	МГ, През ,	10- я
Тема 11 Семиотика поражения кожи и подкожно- жировой клетчатки у детей.	11	План: 1. Первичные и вторичные элементы. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5,	МШ, През	11- я
Тема 12. Анатомо- физиологическ ие особенности костной системы у детей.	12	План: 1. АФО костной системы 2. Родничок и сроки их закрытия 3. Сроки и последовательности прорезывания зубов у детей Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5,	МГ, МШ	12- я
Тема 13. Методика иссле дования, семиотика поражения костной системы у детей.	13	План: Заболевание костной системы. 2. Осмотр, пальпация 3. Рахит 4. Критерии определения биологического возраста детей. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5,	Д., МШ, МГ	13- я

Тема 14 АФО мышечной системы у детей. Методика исследования, семиотика поражения мышечной системы.	14	План: 1. Особенности мышечной системы. 2. Распределения мышечной массы у детей 3. Семиотика изменения мышечного тонуса. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,2,3,5,	МШ. През. МГ	14-я
Тема 15. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Механизм первого вдоха.	15	План лекции: 1. АФО дыхательной системы. 2. Механизм первого вдоха новорожденного. 3. Закладка органов дыхания у эмбриона. 2. Сурфактант. 3. Верхние, средние, нижние отделы органов дыхания. 4. Механизм первого вдоха. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5	МГ, МШ, Д	15-я
Тема 16. Методы исследования дыхательной системы у здоровых детей.	16	План: 1. Методы исследования. 2. Возрастные особенности ЧД 3. МОД, ЖЕЛ, РД, ОВ Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5	МГ, МШ, Д	16-я
Тема 17. Методы исследования органов дыхания у больных детей	17	План: 1. Методы исследования. 2. Жалобы при патологии органов дыхания. 2. Изменение формы грудной клетки при заболеваниях органов дыхания 3. Пальпации, перкуссия, аускультация. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5	МГ, МШ, Д	17-я
Тема 18. Семиотика и синдромы поражения дыхательной системы. Критерии и степени дыхательной недостаточности.	18	План: 1. Семиотика поражения органов дыхания. 2. Патологические изменения дыхания. 3. Дыхательные шумы. 2. Хрипы, семиотика кашля у детей. 5. Истинный и ложный круп. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5	МГ, МШ, Д	18-я
Тема 19. Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей.	19	План: 1. Лабораторно-инструментальные методы Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5	МГ, МШ, Д	19-я

Тема 20. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.	20	План: 1. Анатомия сердца и сосудов. 2. Физиология сердца и сосудов. 3. Оболочки сердца. 4. Клапанные аппараты. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5	МГ, МШ, Д	20-я
Тема 21. Кровообращение плода и новорожденного ребенка.	21	План: 1. Эмбриология сердца. 1. Кровообращение плода. 2. Кровообращение новорожденного. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5	МГ, МШ, Д	21-я
Тема 22. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у здоровых детей.	22	План: 1. Субъективные методы. 2. Объективные методы. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5	МГ, МШ, Д	22-я
Тема 23. Методы исследования ССС у больных детей.	23	План: 1. Методы исследования у больных. 2. Изменения границ сердца при патологии. 3. Пальпации области сердца. 4. Перкуссия, аускультация. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5	МГ, МШ, Д	23-я
Тема 24. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	24	План: 1. Инструментальные методы исследования. 2. Велоэргометрия. 3. Проба по Шалкову. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5	МГ, МШ, Д	23-я
Тема 25. Особенности ЭКГ у детей в норме	25	План: 1. ЭКГ. 2. Возрастные особенности ЭКГ. Форма контроля: Т, СЗ.	3	1,5	1,3,5	МГ, МШ, Д	25-я
Тема 26. ЭКГ в патологии у детей.	26	План: 1. ЭКГ. 2. Нарушения ритма Форма контроля: Т, СЗ	3	1,5	1,3,5	МГ, МШ, Д	26-я
Тема 27. Мио-, эндо-, перикардиты у детей. Синдром сердечной недостаточности.	27	План: 1. Расскажи признаки поражения мио-, эндо- и перикардита. 2. Признаки ВПС и ППС у детей. 3. Синдром сердечно-сосудистой недостаточности. Форма контроля: Т, СЗ	3	1,5	1,3,5	МГ, МШ, Д	27-я

Тема 28. Семиотика ВПС, ППС.	27	План: 1.Класификация пороков сердца. 1.Жалобы характерные для ВПС и ППС. 2.Гемодинамика при пороках сердца. Форма контроля: Т, СЗ	3	1	1,3,5, 9	МГ ,Пре з	27- я
		Модуль 2	1,5				
Итого модуль 2	8 сем		22, 5ч	10 б			7 нед
ВСЕГО:	15 сем.		45ч	20б			16 нед

Самостоятельная работа студентов (СРС)

III-семестр

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	К- -во час	Фор- макон т- роля	Ба л - лы	Лит - ра	Сро к сда- чи
Модуль 1							
1.	Тема1. История педиатрии. Периоды детского возраста.	1. Характерные особенности организма новорожденных детей. 2. Характерные особенности детей грудного возраста. 3. Характерные особенности детей раннего возраста. 4. Характерные особенности детей дошкольного возраста. 5. Характерные особенности детей школьного возраста.	15	Докла д. Рефер ат. Виде ороли ки.	2	1,2 4,11	1-я нед
2.	Тема 2. Физическое развитие детей.	1. Антропометрия детей в приемном покое детского стационара. 2. Оценка физического развития детей различного возраста в амбулаторном звене.	15	Докла д. Рефер ат. Виде ороли ки.	2	1,2 4,11	2-я нед
3.	Тема 3. Особенности нервной системы у детей.	1. Оценка нервно-психического развития детей различного возраста. 2. Когнитивного (моторного, статического) развития двигательной активности. 3. Органы чувств. Анализаторы слуха, зрения, обоняния, осязание и вкуса.	15	Докла д. Рефер ат.	2	1,2 4,11	3-я нед

4.	Тема 4. Семиотика и синдромы поражения нервной системы у детей.	1. Функциональные методы исследования нервной системы у детей (УЗИ, ЭЭГ, КТ, ЯМРТ). 2. Физиологические и патологические рефлексы новорожденных. 3. Синдромы поражения (гипервозбудимости, угнетения, гипертензионный, судорожный, менингеальный и др.). Стигмы дизэмбриогенеза.	15	Р, Д, схема, буклеты, видеоролики. Презентация.	2	1,2,3,11	4-я
5.	Тема 5. Методика исследования кожи, ПЖК у детей.	1. АФО кожи и ее придатков у детей. 2. Характеристика первичных морфологических элементов кожных сыпей. 3. Характеристика вторичных морфологических элементов кожных сыпей. 4. Дифференцировка высыпаний инфекционного и неинфекционного генеза.	15	Д, Р, буклет, презентации, видеоролик	2	1,3,7	5-я
6.	Тема 6. Методика исследования ПЖК у детей.	1. АФО подкожно-жировой клетчатки. 2. Основные синдромы и семиотика поражения ПЖК (отеки, склерема, склередема).	15	Р, Д	2	11,1,7	6-я
7.	Тема 7. Методика исследования костно-мышечной системы у детей.	1. Семиотика поражений костной системы у детей. 2. Семиотика поражений мышечной системы у детей.	15	Р	2	11,7,1	7-я
	Итого модуля №1		75 ч		10 б		8 нед
		Модуль 1					
	ВСЕГО:		75 ч		10 б		нед

IV-семестр

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	К-во час	Форма контроля	Баллы	Лит-ра	Срок сдачи
		Модуль 1					
1.	Клинические методы исследования дыхательной	1. АФО органов дыхания у детей. 2. Применение в практике навыков объективного и физикального	7,5	Доклад.	1	1,2,4,11	9-я нед

	системы у детей.	методов обследования органов дыхания у детей.		Реферат. видео ролик			
2.	Лабораторные, инструментальные и лучевые методы исследования дыхательной системы.	1. Интерпретация результатов рентгенологических исследований органов дыхания у детей при различных патологиях. 2. Оценка функции внешнего дыхания (ФВД) - пикфлоуметрия, спирометрия.	7,5	Р, Д, схема	1	1,2,3,11	10-я
3.	Семиотика и синдромы поражения дыхательной системы.	1. Виды кашля, особенности течения ларинготрахеитов у детей. 2. Обструктивный синдром. 3. Бронхиты у детей. 4. Пневмония у детей. 5. Дыхательная недостаточность у детей.	7,5	Д,	1	1,3,7	11-я
4.	Клинические методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей	1. АФО сердца и сосудов у детей. 2. Особенности кровообращения у детей.	7,5	Р,Д	1	11,1,7	12-я
5	Лабораторные, инструментальные и лучевые методы исследования сердечно-сосудистой системы. Особенности ЭКГ.	1.Перечисли методы исследования. 2. Показания 1.Назови зубцы и сегменты на ЭКГ. 2.Определи на ЭКГ норму и патологию.	7,5	Таблица. Р. ЭКГ	1	11,7,1	13-я
6.	Синдромы и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы (мио-, эндо-, перикардиты, синдром сердечной недостаточности).	1.Мио-, эндо-, перикардиты. 2.Синдром сердечной недостаточности	7,5	Р,Д	1	11,1,7	14-я
7.	ВПС, ППС у детей	1.Классифиция пороков сердца у детей. 2.Врожденные пороки сердца. Гемодинамика. 3.Приобретенные пороки сердца. Гемодинамика.	7,5	Р,Д	1	11,1,7	15-я
	Итого модуль 2		37,5ч		56		8 нед

	ВСЕГО:		75 ч		106		15не
--	---------------	--	-----------------------	--	------------	--	-------------

V-семестр.

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	К-во час	Форма контроля	Баллы	Лит-ра	Срок сдачи
Модуль 3							
1.	Вскармливание детей раннего возраста. Виды вскармливания. Закон о защите грудного вскармливания КР. Принципы успешного грудного вскармливания. ИГВ. Биологическое значение и состав грудного молока. Преимущества естественного вскармливания (ВОЗ). Правила введения прикорма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия молочной железы. 2. Состав грудного молока. 3. Прикорм. Сроки введения. Блюда прикорма. 	5,7 5	Доклад. Реферат.	1	1,2 4,11	3-4 нед
2.	Искусственное вскармливание. Классификация и виды молочных смесей. Регулирование маркетинга продуктов и средств для искусственного питания.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Различие адаптированных и неадаптированных смесей. 2. Прикорм. Техника и сроки введения прикорма. 	5,7	Р, Д.	1	1,3, 11	7-я
3.	Смешанное вскармливание. Молочные смеси, используемые при смешанном вскармливании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показания. 2. Докорм. 3. Кормление детей при чрезвычайных ситуациях. 	5,7	Р, Д.	1	1,3, 11	7-я
4	Клинические методы исследования пищеварительной системы у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. АФО органов пищеварения у детей. 2. Определение размеров печени по Курлову. 	5,7	Р, Д.	1	1,3, 11	7-я
5	Синдромы и семиотика поражения при заболеваниях пищеварительной системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гастродуодениты у детей, 2.Язвенная болезнь желудка и 12-п. кишки у детей. 3.колиты у детей. 	5,7	Р, Д.	1	1,3, 11	7-я
6	Методы исследования мочевыделительной системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.АФО органов мочевыделительной системы у детей. 2. Механизм образования мочи у детей. 	5,7	Р, Д.	1	1,3, 11	7-я

7	Синдромы и семиотика поражения при заболеваниях мочевыделительной системы.	1. Основные синдромы поражения почек	5,7	Р, Д.	1	1,3, 11	7-я
8	Итого модуля						8-я
9	Клинические методы исследования системы крови у детей.	1. Нормальные показатели крови у детей различного возраста.	5,7	Р, Д.	1	1,3, 11	7-я
10	Синдромы и семиотика поражения системы крови.	1. Синдромы поражения крови и кроветворных органов.	5,7	Р, Д.	1	1,3, 11	7-я
11.	Методы исследования эндокринной системы.	1. АФО эндокринной системы у детей.	5,7	Р, Д, схема	1	1,2,3, 11	4-я 5-я
12	Синдромы и семиотика поражения эндокринной системы.	1. Симптомы и синдромы поражения эндокринной системы у детей.	5,7	Д,	1	1,3,7	6-я
13	Методы исследования иммунной системы.	1. АФО иммунной системы у детей.	5,7	Р, Д.	1	1,3, 11	7-я
14	Синдромы и семиотика поражения иммунной системы.	1. Симптомы и синдромы поражения иммунной системы у детей.	5,7	Р, Д.	1	1,3, 11	7-я
15	Обследование детей для написания самостоятельной истории болезни.		5,7		1	1,3, 11	7-я
16	Защита истории болезни.		5,7	история	1	1,3, 11	7-я
	Итого модуль 4		37, 5ч		56		7 нед
	ВСЕГО		37, 5ч		10 6		17 нед

10. Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература

1. Пропедевтика детских болезней. Под ред. Мазурин А.В, Воронцов И.М. Москва 2012г.
2. Пропедевтика детских болезней. Под ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С Москва, 2008г.
3. Пропедевтика детских болезней. Под ред. Мазурин А.В, Воронцов И.М. Санкт Петербург, 2002г.
4. Пропедевтика детских болезней. Под ред. Баранов А.А. Медицина 1998г.

Дополнительная литература.

5. Клиническое исследование здорового и больного ребенка. КРСУ, Бишкек-2003.
6. Схема клинического исследование больного ребенка (методические рекомендации). Ош-2004.
7. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми. К.П. Капитан М. Медицина 2000.
8. Вскармливание детей 1-го года жизни. (методические пособия под руководством проф. К.К. Кожоназарова), Бишкек -1999.
9. Врожденные пороки сердца (учебно-методическое пособие), Ош-2003.
10. Методика исследования органов пищеварения у детей в связи с их АФО. Семиотика и синдромы поражения органов пищеварения у детей. (методическое пособие для студентов) Дж-Абад, 2003.
11. Детские болезни. Шабалов (1,2 томы).

11. Политика выставления баллов.

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. **Модуль1:** активность на 1 лекц. – 1,4б, на 1сем – 1,4. **Рубежный контроль** максимум 10б: наличие конспектов -2б, тест или устный ответ-8б. СРС-5б. **Модуль2:** активность на 1 лекц.-1,4б, на 1сем.- 1,4б. **Рубежный контроль** максимум 10б: наличие конспектов – 2б, тест или письменный ответ- 8б. Выполнение СРС - 5б. **Модуль 3:** активность на 1 лекц. – 1,4б, на 1сем – 1,4. **Рубежный контроль** максимум 10б: наличие конспектов -2б, тест или устный ответ-8б. СРС-5б. **Модуль 4:** активность на 1 лекц.-1,4б, на 1сем.- 1,4б. **Рубежный контроль** максимум 10б: наличие конспектов – 2б, тест или письменный ответ- 8б. Выполнение СРС - 5б.

12. Политика курса.

Требования и правила поведения на занятиях:

- а) Обязательное посещение занятий.
- б) Активность во время занятий.
- в) Подготовка к занятиям, к выполнению домашнего задания и СРС.

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Обман и плагиат.
- г) Несвоевременная сдача заданий.
- д) Приходить на занятия в спортивном костюме.

13. Перечень вопросов и заданий, тесты (в разрезе модулей)

13.1 Модуль.

Зан.№1.Общий осмотр здорового ребенка. Техника антропометрических измерений. Оценка ФР. Приказ №585.

- 1.Основные методы исследования (субъективные,объективные)
- 2.Значение анамнеза для диагноза?
- 3.Какие основные разделы выделяются при расспросе?
- 4.Что такое акушерский анамнез, анамнез раннего возраста, анамнез старшего возраста, аллергологический анамнез, наследственный анамнез
- 5.Схема общего осмотра?
- 6.Что означает термин физическое развитие?
- 7.Что такое "акселерация"и ускоренный рост?
- 8.Средние показатели длины ,массы тела,окружности головы,груди?
- 9.Оценка внутриутробного развития по эмпирическим формулам?

10. Чем характеризуется гипотрофия, гипостатура, гипоплазия?

11. Методика антропометрических измерений?

12. Приказ №585.

13. Индексы «Вес/возраст», «Вес/рост», «Рост/возраст», и учитывать Пол ребенка.

14. Карта прибавки веса для девочек и мальчиков («Актан, Акылай»)

Зан. №2. Общий осмотр больного ребенка. Сбор анамнеза. Критерии оценки тяжести состояния больного. Схема истории болезни.

1. Степени тяжести общего состояния больного?

2. Критерии оценки тяжести состояния?

3. Правила сбора анамнеза?

Зан. №3. АФО нервной системы. Физиологические рефлексы у новорожденных.

1. Анатомические особенности головного и спинного мозга?

2. Безусловные рефлексы у новорожденных сроки их исчезновения?

Зан. №4. Оценка ННР. Закономерности двигательной активности. Сон. Речь. Синдромы поражения нервной системы.

3. Средние сроки развития моторики и статики у детей 1-го года жизни?

4. Условнорефлекторная деятельность, развитие эмоции и форм общения?

5. Возрастные особенности ликвора у детей?

Зан. №5. АФО кожи и ПЖК. Методы их исследования. Семиотика поражения.

1. Анатомические особенности кожи и ПЖК у детей?

2. Особенности функции кожи у детей?

3. Методика исследования кожи и ПЖК у детей?

4. Как определяется эластичность кожи?

Зан. №6. АФО костно-мышечной системы. Методы исследования.

1. Эмбриогенез костной ткани?

2. Особенности костной ткани у детей?

3. Особенности костей у детей?

4. Методика исследования костно-мышечной системы у детей?

5. Особенности мышц у детей?

Зан. №7. Семиотика поражения костно-мышечной системы.

1. Что такое рахит?

2. Причины возникновения рахита у детей?

3. Клиническая картина рахита?

4. Профилактика рахита?

5. Семиотика изменения мышечного тонуса?

Модуль

Зан. №9. АФО дыхательной системы. Механизм первого вдоха.

1. Закладка органов дыхания у эмбриона?

2. АФО полости носа, гортани, трахеи, бронхов и легких у детей?

3. Развитие придаточных пазух у детей?

4. Механизм первого вдоха?

Зан. №10. Методы исследования органов дыхания у здоровых и больных детей.

5. Особенности методики исследования органов дыхания у здоровых детей?

6. Особенности методики исследования органов дыхания у больных?

Зан. №11. Семиотика поражения дыхательной системы.

1. Семиотика поражения органов дыхания?

2. Синдромы поражения органов дыхания?

Зан. №12. АФО сердечно-сосудистой системы. Кровообращение плода и новорожденного.

1. Как закладывается ССС?

2. Схема кровообращения у плода?

3. В чем заключается перестройка кровообращения после рождения?

4. Круги кровообращения у новорожденного ребенка?

Зан. №13. Методы исследования ССС у здоровых и больных детей.

1. Особенности методики исследования ССС у здоровых детей?

2. Особенности методики исследования ССС у больных детей?

Зан. №14. Инструментальные методы исследования ССС. ЭКГ в норме и патологии.

1. Значение функциональных проб у здоровых и больных детей?

2.Инструментальные методы исследования-виды.

3.Интерпретация показателей ЭКГ в норме и патологии?

Зан. №15.Мио-эндо-перикардиты , ВПС, ППС.

1.Характерные признаки при воспалительных поражениях сердца и сосудов у детей?

2.Основные виды ВПС у детей?

3.Клиническая картина видов ВПС.

4.Особенности гемодинамики, клиники, течения ППС у детей?