

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

«Утверждено» _____

на заседании кафедры, протокол № __

от «__» _____ 2022г.

Зав. кафедрой, доц. Турусбекова А.К.

«Согласовано» _____

Председателем УМС факультета

Салиева Р.Ш. _____

от «__» _____ 2022г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по дисциплине: **«История медицины»**
для студентов, обучающихся по направлению:

«560001 – Лечебное дело (GM)»

Составитель: к.м.н., доцент Исакова Ж.Т.

преп. кафедры: Эгамбердиева Г.С., Абдумалик к.Н.

Учебно-методический комплекс включает в себя следующие элементы:

- 1. Аннотация**
- 2. Рабочая программа**
- 3. Силлабус**
- 4. Учебно-методические материалы:**
 - a. Учебно методические материалы лекционного курса;**
 - b. Учебно методические материалы практических занятий;**
 - c. Фонд оценочных средств (ФОС);**
 - d. Глоссарий**

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методический комплекс по дисциплине

«История медицины»
Специальности 056001 «Лечебное дело»

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История медицины» разработан для освоения студентами второго курса дисциплины «История медицины» по направлению 056001 «Лечебное дело» относящейся к базовым дисциплинам профессионального цикла дисциплин ГОС.

Учебно-методический комплекс включает в себя следующие элементы:

5. Аннотация
6. Рабочая программа
7. Силлабус
8. Учебно-методические материалы :
 - e. Учебно методические материалы лекционного курса;
 - f. Учебно методические материалы практических занятий;
 - g. Фонд оценочных средств (ФОС);
 - h. Глоссарий

В программе ставятся цели изучения указанной дисциплины, предусматривающие познавательный, развивающий аспекты освоения дисциплины студентами второго курса.

Содержание курса предусматривает изучение основных компетенций обучающихся, формируемых в результате освоения дисциплины. Подробно представлены структура и содержание дисциплины, сформулированы цели и задачи предмета, решение которых формирует у студентов ряд необходимых компетенций, требуемых для дальнейшей медицинской деятельности. Определены оценочные средства для текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины. Указан список основной и дополнительной литературы.

Содержание и структура рабочей программы соответствует требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста лечебного дела. С учетом специфики направления подготовки, отражена практическая направленность курса.

Данный учебно – методический комплекс может быть рекомендована для планирования работы в высшем профессиональном учебном заведении по данному направлению

Доцент, к.м.н. :

Турусбекова А.К.

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методический комплекс по дисциплине

«История медицины»

Специальности 056001 «Лечебное дело»

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История медицины» разработан для освоения студентами второго курса дисциплины «История медицины» по направлению **056001 «Лечебное дело»** относящейся к базовым дисциплинам профессионального цикла дисциплин ГОС.

Учебно-методический комплекс включает в себя следующие элементы:

9. Аннотация
10. Рабочая программа
11. Силлабус
12. Учебно-методические материалы:
 - i. Учебно методические материалы лекционного курса;
 - j. Учебно методические материалы практических занятий;
 - к. Фонд оценочных средств (ФОС);
 - l. Глоссарий

Структура учебно-методического комплекса соответствует требованиям, предъявляемым Департаментом Качества при ОиГУ. Содержание курса предусматривает изучение основных компетенций обучающихся, формируемых в результате освоения дисциплины, сформулированы цели и задачи предмета, решение которых формирует у студентов ряд необходимых компетенций, требуемых для дальнейшей педагогической деятельности. Определены оценочные средства для текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины в виде тестов, вопросов, контрольных работ. Разработана и приложена к учебно-методическому комплексу технологическая карта дисциплины. Указан список основной и дополнительной литературы по разделам.

Данный учебно-методический комплекс может быть рекомендован для планирования работы с обучающимися в высшем профессиональном учебном заведении по данному направлению.

Профессор д.м.н.:

Мамаев Т.М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины «История медицины»
Специальность 560001 Лечебное дело (GM)**

Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 2 кредитов (60 часов)
Цель дисциплины	изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.
Задачи обучения	<ul style="list-style-type: none"> - проследить общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до нашего времени; - раскрыть достижения каждой эпохи в области медицины в процессе поступательного развития духовной культуры человечества; - показать взаимодействие и единство интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара; - рассмотреть историю врачебной этики в различных странах мира.
Содержание разделов учебной программы	<ul style="list-style-type: none"> - История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание первобытного общества. - История медицины и врачевания в период рабовладельческого строя. - Медицина нового времени. - Становление и развития медицины в Кыргызстане - История здравоохранения суверенного Кыргызстана.
В результате изучения дисциплины студент должен:	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные черты развития медицины в различные исторические периоды. - логику и закономерности развития медицинской деятельности на различных этапах истории человечества - ответственность за врачебную ошибку. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы в истории. - находить, систематизировать и анализировать информацию по истории медицины. - анализировать значимые политические события в истории. - анализировать результаты собственной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение своих знаний в практике. - соблюдать принципы врачебной деонтологии и навыками применение историко-медицинской терминологии. - соблюдать медицинскую этику.
Перечень формируемых компетенций	ОК-2, ПК-1. РО-1, РО-8
Виды учебной деятельности	Лекционные и практические занятия.
Отчетность	Экзамен
Список используемой литературы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Roy Porter / History of medicine (1996) 2. Methodical developments in the history of medicine. 3. Lecture material. <p>Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.medicaltoday.com • https://en.m.wikipedia.org.com

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

«Утверждено» _____

«Согласовано» _____

на заседании кафедры, протокол № ____

Председателем УМС факультета

от «__» _____ 2022г.

Салиева Р.Ш. _____

Зав. кафедрой, доц. Турусбекова А.К.

от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: **«История медицины»**

для студентов очного отделения, обучающихся по направлению:

(560002) ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплины	Всего	Ауд. зан.	Аудиторные занятия		СРС	Отчетность	
			Лекция	Семинар		4сем	4сем
«История медицины»	60ч (2 кр)	30ч	18ч	12ч	30ч	РК -1	Экз.
4 -сем	60	30	18	12	30	РК- 1	Экз.

Рабочая программа составлена на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета _____ протокол № ____ от _____ 20__ г.

Составитель: к.м.н., доцент Исакова Ж.Т.

преп. кафедры: Эгамбердиева Г.С., Абдумалик к Н.

Выписка из протокола № ____

**заседания кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение» Международного
медицинского факультета Ошского государственного университета**

от «__» _____ 2022г.

Всего членов: 22

Присутствовали: 21

Отсутствовали: 1

5.Разное:

5.1 Обсуждение матрицы компетенции ООП по специальности «560001-Лечебное дело» (GM) следующих дисциплин

«Общая и клиническая микробиология, вирусология и иммунология», «Общественная медицина», «Инфекционные болезни», «Тропическая инфекция», «Общественное здравоохранение», «Эпидемиология», «История медицины»

Слушали: Председатель рабочей группы ООП заведующего кафедрой, к.м.н, доцент Турусбекова А.К, которая предложила пересмотр и составление новой матрицы компетенций по всем предметам .

Выступили: УМС кафедры Жанадилова Г.Ж преподающая предмет Микробиология -
Общее сведение о предмете: 2-3 семестр, 8 кредита,120 аудиторных часов(50-лекции, 70-практические занятия), 120 внеаудиторных часов. Предмет отвечает за компетенции – Слк-3, ПК5, ПК11, ПК12, которые входят в состав результатов обучения РО4, РО7, РО11.

Выступили: Преподаватель по предмету «Общественная медицина» Акжолтоева А.К.:
Общее сведение о предмете: 5-семестр, 4 кредита, 120 аудиторных часов (24лекция , 36-практические занятия), 60 внеаудиторных часов. После изучения данного предмета студенты будут обладать следующими компетенциями: ПК7, ПК8, ПК22, ПК27 СЛК-4 (РО6, РО10, РО11)

Выступили: Преподаватель по предмету «Инфекционные болезни» Сатыбалдыев М.М.:
Инфекционные болезни изучают студенты 4 и 5 курсов, у нас всего 8 кредитов и такие компетенции СЛК3, ПК2, ПК7, ПК11, ПК13, ПК16, ПК27

Выступили: Преподаватель по предмету «Общественное здравоохранение» Киргизбаев З.А.: наш предмет рассчитан на 3 кредита, охватывает следующие компетенции: СЛК4, ПК6, ПК23, ПК24.

Выступили: Преподаватель по предмету «История медицины» Эгамбердиева Г.С.: наш предмет рассчитан на 2 кредита, охватывает следующие компетенции:,ОК-2, ПК-1. РО-1, РО-8

Решили: утвердить данные компетенции за предметами и составить матрицу компетенций.

Постановили: 1.Утвердить матрицу компетенций предметов кафедры.

Председатель:

Турусбекова А.К

Секретарь:

Адбивасиева Д.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Специальность: 560001 – Лечебное дело (6 лет)

I. Перечень формируемых компетенций кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение» Международного медицинского факультета ОшГУ в рамках соответствующих дисциплин учебного плана за 2022-23 учебный год

№	Название дисциплин	Кредит часов	Компетенции по ГОС				ООП
			ОК	ИК	СЛК	ПК	РО ооп
Название цикла (ов)							
Профессиональный цикл							
1.	История медицины	2	ОК2,			ПК1,	РО1, РО8.
2.	Микробиология, вирусология и иммунология	8				ПК5, ПК6, ПК15, ПК31	РО4, РО7, РО11
3.	Общественная медицина	4				ПК10, ПК11, ПК25,	РО6, РО10, РО11
4.	Общественное здравоохранение	4	ОК3		СЛК4,	ПК6, ПК23, ПК24, ПК27	РО3, РО10, РО11
5.	Инфекционные болезни	8			СЛК3,	ПК2, ПК7, ПК11, ПК13, ПК16, ПК27	РО5, РО6, РО9, РО11
6.	Эпидемиология	3	ОК7, ОК8,		СЛК3,	ПК8, ПК10, ПК27	РО3, РО6, РО11
7.	Тропические инфекции	2			СЛК3,	ПК2, ПК7, ПК14, ПК27	РО5, РО6, РО10, РО11
8.	Медицинская статистика	4					
	ИТОГО	18 *					

	Дублинские дескрипторы 1 поколения	Результаты обучения по дисциплине «история медицины»	Компетенции
1	Знание и понимание	1. Знает отличительные черты развития медицины в различные исторические периоды. 2. Понимает логику и закономерности развития медицинской деятельности на различных этапах истории человечества - ответственность за врачебную ошибку.	Расширение знаний Углубление знаний
2	Применение знаний и понимания	1. Могут анализировать социально-значимые проблемы и процессы в истории 2. Могут находить, систематизировать и анализировать информацию по истории медицины.	Инструментальные
3	Выражение суждений	1. Имеют способность анализировать значимые политические события в истории. 2. Умеют анализировать результаты собственной деятельности	Системные
4	Коммуникативные способности	Способен сообщать информацию, идеи, проблемы и решение пациентам, родственникам, коллегам, научной среде, населению.	Коммуникативные
5	Способности к учебе	Готов самостоятельно продолжать обучение в рамках НМО/НПР (непрерывному медицинскому образованию/непрерывному профессиональному развитию)	Системные

1. Цель освоения дисциплины «История медицины»:

Главной целью является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества

2. Результаты обучения (РО) и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «История медицины»

В результате освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РОд), соответствующих ожидаемым результатам освоения образовательной программы (РОоп) и заданным для дисциплины компетенциям:

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП
РО₁ – Способен использовать базовые знания гуманитарных, естественнонаучных, экономических дисциплин в профессиональной работе	ОК-2 - способен к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;
РО₈ – Умеет применить базовые знания в области лечебной деятельности для решения профессиональных задач	ПК-1 - способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

3. Место курса в структуре ООП ВПО

Дисциплина «История медицины» относится к дисциплинам С.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикла, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку бакалавров в области медицины.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах С.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикла таких как Отечественная история, Иностранный язык, латинский язык, Философия, Манасоведение

4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем «Истории медицины»

<i>№</i>	<i>Компетенции/ Темы</i>	<i>ОК-2</i>	<i>ПК-1</i>	<i>К-во компетенций</i>
1	Введение в историю медицины. История медицины как наука и предмет преподавания.	-	+	2
2	История медицины и врачевание в первобытном обществе	+	+	2
3	История медицины и врачевание в период рабовладельческого строя. Медицина в странах Древнего Востока и Запада (Египет, Китай, Индия, Древняя Греция, древний Рим)	+	+	2
4	Медицина в средние века. Медицина у народов средневекового Востока	+	+	2
5	Медицина нового времени: медико-биологические дисциплины	+	+	2
6	Медицина нового времени: клинические дисциплины, гигиена и отечественная медицина	-	+	1
7	Становление и развитие медицины в Кыргызстане.	-	+	1
8	Развитие советской медицины и медицинской науки в Кыргызской ССР.	+	+	2
9	Здравоохранение суверенного Кыргызстана	+	+	2
	Итого			16

5. Технологическая карта дисциплины «История медицины».

Модули	Ауди-тор-ных	СРС	Лекции		Практика		СРС		ТК1	ТК2	РК	ИК
			Час	балл	Час	Балл	час	Балл	Балл	Балл		
I	30	30	18	5	12	15	30	10	10	10	10б	40б
ИК												
Всего:	30	30ч	18ч	5б	12ч	15б	30ч	10б	10б	10б	10б	40б
	60 ч										60б	40б

6. Карта набора баллов к лекционному занятию

1. Проверка конспекта – 5 б

Карта набора баллов к практическому занятию

1. Устный опрос – 5 б
2. Проверка конспекта – 5 б
3. Тестовый контроль – 5 б

Итого на каждом занятии – 15 б (6 занятий)

Карта набора баллов к СРС

1. Писать реферат – 5 б
2. Handmade – 5 б

Итого на каждый СРС 10 б

10. Календарно-тематический план распределения часов по предмету «История медицины» с указанием недели, темы.

Лекции		Семинары		СРС				Лит-ра	Срок сдачи
Назв.темы, (часы), вопросы	б	Назв. темы, (часы), вопросы	б	Задания	час	Форм контр	Б		
Модуль 1									
<p>Тема1. Введение в историю медицины. История медицины и врачевание в первобытном обществе.</p> <p>План лекции: (2ч)</p> <p>1.Определение, цель, задачи, принципы истории медицины.</p> <p>2.Общая и частная история медицины.</p> <p>3.Периодизация истории медицины.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Дайте определение истории медицины.</p> <p>2.Перечислите источники изучения истории медицины.</p> <p>3.Роль медицины в человеческом обществе.Методы:</p>	1.1	<p>Тема1. 1. Введение в историю медицины.</p> <p>1.2 История медицины и врачевание в первобытном обществе.</p> <p>План (2ч)</p> <p>1.Дайте определение медицины в целом.</p> <p>2.История медицины как предмет и наука.</p> <p>3.Матриархат как этап развития первобытного общества.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Дайте определение истории медицины как науки, назовите её цели и задачи.</p>	2,5	<p>Темы: 1. Медицина в арабоязычных халифатах. Медицина в государствах Средней Азии. Медицина в государствах Восточной и Юго-Восточной Азии</p> <p>2.Врачевание в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия).</p>	4	Сравните медицину в арабоязычных халифатах и древнего Востока – сделайте доклад презе	2	1,2,3	1-я Нед

		2. Назовите основные методы и принципы изучения истории медицины.				нтаци ю.			
<p>Тема .2 История медицины и врачевание в период рабовладельческого строя. Медицина в странах Древнего Востока и Запада (Египет, Китай, Индия, Древняя Греция, древний Рим)</p> <p>План лекции: (2ч)</p> <p>1.Врачевание первобытного общества 2.Народная гигиена – наиболее ранний раздел медицины. 3.Матриархат как этап развития первобытного общества.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Что такое Схоластика в медицине?</p> <p>2. Какие Первые высшие медицинские школы вы знаете?</p>	1.1	<p>Тема .2 2.1Медицина эпохи Возрождения. 2.2Арабская медицина.</p> <p>План (2ч)</p> <p>1.Общая характеристика эпохи.</p> <p>2.Общие черты развития врачевания в рабовладельческих государствах.</p> <p>3.Источники информации и врачевания в рабовладельческом строе.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Расскажите влияние религии на медицину.</p> <p>2.Какие источники изучения медицины рабовладельческого строя существуют?</p> <p>3.Укажите как формировалась медицина первобытного общ-ва?</p>	2,5	<p>Темы: 2. Медицина Западной Европы эпохи Возрождения.</p> <p>3.Выдающиеся естественно-научные открытия 18-19 веков, тесно связанные с развитием медицины</p>	4	Нарисуйте выдающихся ученых 18-19 веков и сделайте презентацию	2	1,2,3	2-я нед
<p>Тема 3. Медицина эпохи Возрождения. Арабская медицина.</p> <p>План лекции: (2ч)</p> <p>1.Медицина рабовладельческого строя на</p>	1.1	<p>Тема 3. 3.1Медицина в XIII-XVI веках. 3.2Университеты, больницы, анатомические открытия.</p>	2,5	<p>Темы:</p> <p>5.Здравоохранение юга Кыргызстана и его основоположники.</p>	4	Сделайте на эти	2	1,2,3	3-я нед

<p>Востоке. 2.Характеристика эпохи и периодизации. 3.Медицина средних веков на Западе и на Руси.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Перечислите первые высшие медицинские школы.</p> <p>2.Что такое Эпидемия болезней?</p> <p>3. Расскажите медицину эпохи Возрождения.</p>		<p>План: (2ч)</p> <p>1. Медико-биологическое направление в медицине нового времени</p> <p>2.Медицина эпохи возрождения</p> <p>3.Развитие основных направлений медицины в эпоху капитализма.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Охарактеризуйте эпохи мануфактурной стадии и периода промышленного капитализма в Западной Европе (2 половина 17-19 веков).</p> <p>2.Определите развитие основных направлений медицины в эпоху капитализма.</p>		<p>Современное состояние здравоохранения Кыргызской Республики.</p> <p>6.История развития нормальной анатомии, гистологии, общей патологии (патологическая анатомия и физиология), микробиологии, физиологии и экспериментальной медицины.</p>		<p>темы кластер</p>			
<p>Тема4. Медицина в XIII-XVI веках: Университеты, больницы, анатомические открытия.</p> <p>План лекции: (2ч)</p> <p>1. Медицина средних веков на Востоке.</p> <p>2. Характеристика эпохи и периодизации.</p> <p>3. Медицина в Византии, арабских халифатах, Средней Азии, восточной и юго-</p>	<p>1.1</p>	<p>Тема4. 4.1Медицина в XVII- XVIII веках.</p> <p>4.2 Научные открытия. Патологическая анатомия.</p> <p>План:(2ч)</p> <p>1.Медицина периода монополистического капитализма</p> <p>2.Развитие клинической медицины.</p> <p>3.Становление медицины,</p>	<p>2,5</p>	<p>Темы:7. Достижения хирургии во второй половине XIX в. на основе широкого применения наркоза и антисептики.</p> <p>8.История развития эпидемиологии, возбудителей инфекционных заболеваний, педиатрии,</p>	<p>4</p>	<p>Кросс ворд</p>	<p>2</p>	<p>1,2, 3</p>	<p>4-нед</p>

<p>восточной Азии.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Расскажите о медицине средних веков на Западе и на Руси.</p> <p>2. Периодизация медицины в Западной Европе.</p> <p>3.Расскажите о медицине в средней Азии.</p>		<p>медицинского дела и медицинского образования.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Медицина эпохи раннего и развитого феодализма?</p> <p>2. Укажите расцвет медицины в Средней Азии, времена VIII-XI в.в.</p> <p>3. Расскажите о медицине в Грузии XI –XII в.в.</p>		<p>психиатрии, хирургии, акушерства и гинекологии, антисептики, гигиены и их основоположники</p>					
<p>Тема 5. Медицина в XVII-веке: научные открытия.</p> <p>План лекции: (2ч)</p> <p>1.Периодизация новой истории.</p> <p>2.Социально-экономическая характеристика эпохи. 3.Развитие общей патологии, микробиологии, физиологии.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Укажите периодизацию и хронологию Нового времени. 2.Дайте характеристику периодов молодого и зрелого капитализма.</p>	1.1	<p>Тема 5. 5.1Медицина XIX- XX веках. 5.2 Санитарная помощь. Последние открытия.</p> <p>План: (2ч)</p> <p>1.Основные этапы развития здравоохранения Кыргызстана.</p> <p>2.Медицина Кыргызстана в первые годы Советской власти, предвоенные и послевоенные годы.</p> <p>3.Развитие медицинской науки в Кыргызстане.</p> <p>Контрольные вопросы: 1.Укажите этапы развития народной медицины в Кыргызстане</p>	2,5	<p>Темы: 9.Создание всемирной организации здравоохранения и ее значение. Международный комитет красного полумесяца и его значение. Программа ПРООН по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙРС) и его значение</p> <p>10.История развития кардиологической службы, служба охраны материнства и детства, онкологической службы в Кыргызстане. История</p>	4	Подгот овить видео филь м и сдела ть докла д	2	1,2, 3	5-нед

		2. Дайте определение особенности медицины Кыргызстана до воссоединения с Россией до Великой Октябрьской революции и первые годы Советской власти.		открытия минеральных водоесточников в Кыргызстане.					
<p>Тема 6. Медицина в XVIII-веке: клиническая анатомия и патология органов.</p> <p>План лекции: (2ч)</p> <p>1. Развитие клинической медицины, медицинского образования в России.</p> <p>2. Развитие эпидемиологии, гигиены и общественной медицины.</p> <p>3. Зубоврачевание и фармация.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Какие Великие открытия в области эпидемиологии, общественной медицины и санитарии вы знаете?</p> <p>2. Особенности развития общественной медицины.</p>	1.1	<p>Тема 6. 6.1 История медицины суверенного Кыргызстана.</p> <p>6.2 Выдающиеся ученые Кыргызстана.</p> <p>План: (2ч)</p> <p>1. Основные этапы развития здравоохранения Кыргызстана.</p> <p>2. Современное состояние здравоохранения Кыргызской Республики.</p> <p>3. Развитие медицинской науки в Кыргызстане.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Укажите развития здравоохранения Кыргызстана</p> <p>2. Охарактеризуйте кыргызскую модель здравоохранения. Национальная программа «Манас»</p>	2,5	<p>Темы: 11. Особенности медицины Кыргызстана до воссоединения с Россией до Великой Октябрьской революции и первые годы Советской власти.</p> <p>12. Кыргызская модель здравоохранения. Национальная программа «Манас». Народная медицина Кыргызстана, ее роль в развитии культурной жизни страны в прошлом и настоящем.</p>	4	Сравнить особенности и медицины Кыргызстана до воссоединения с Россией	2	1,2,3	6-нед

		3 Определите значение национальной программы «Манастаалими» (2006-2010гг.) 4 Определите значение национальной программы «Ден соолук».							
<p>Тема 7. Первая половина XIX-века: симптоматология, санитарная помощь, клеточная патология, микробиология.</p> <p>План лекции: (2ч) 1. Первая половина XIX-века. 2. Санитарная помощь, клеточная патология, микробиология.</p> <p>Контрольные вопросы: 1.Расскажите об Истории Кыргызстана. 2.Расскажите Возникновения элементов медицины в Кыргызстане. 3.Какая Связь медицины с религией?</p>	1.1			<p>Тема:13 Эмпирическая медицина древних кыргызов. Народная медицина и элементы земской медицины кыргызского народа.</p>	2	Кросс ворд	1	1,2,3	7-нед
<p>Тема 8. XX-век: Специализации. Химиотерапия. Антибиотики. Последние открытия.</p> <p>План лекции: (2ч) 1. Специализации 2. Химиотерапия 3. Антибиотики. Последние открытия.</p>	1.1			<p>Тема: 14 История организации противотуберкулезной дерматовенерологической службы, станций скорой помощи, эпидемиологической службы в Кыргызстане</p>	2	Презентация	1	1,2,3	8-нед

Контрольные вопросы: 1.Что вы занете о химиотерапии? 2.Какие последние Научные открытия вы знаете?									
Тема 9. История медицины суверенного Кыргызстана. План лекции: (2ч) 1.Этапы развития медицины Кыргызстана. 2.Состояние медицины. 3.Законы по охране здоровья населения. Контрольные вопросы: 1. Расскажите о Медицине в Кыргызстане. 2.. Реорганизация здравоохранения по программе «Манас» 3. В каком году внедрена новая программы «Манас таалими»?	1.1			Тема: 15. Основоположники медицины и медицинской науки Кыргызстана.	2	Нари соват ь и дать определени е на плака т основ ополо жник ов меди цины и меди цинск ой науки КР	1	1,2, 3	9-нед
Лекций: 18 ч	106	Семинаров: 12 ч	156	СРС:	30ч		156		8Нед

***В случае если студент хочет исправить свою оценку: Например с 2 на 3, или 3 на 4 и.т.д., то нижеследующие вопросы указаны для дополнительного опроса:**

С 2 на 3	С 3 на 4	С 4 на 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Who said that all the organs were formed by minute machines, namely the glands? 2. Who made important contributions to the anatomy of the eye and ear? 3. Who had the idea of making anatomical wax in order to instruct the surgeons? 4. Who was the author of the essay "The real structure of the brain of man and animals"? 5. Who demonstrated that this gas is oxygen? 6. Giuseppe Baronio What he discovered and when? 7. Who discovered laryngoscope? 8. When was organize the first sanitary institutions? 9. Who demonstrated that vegetable organisms are formed of cells? 10. Who discovered Neurotransmitters? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Which discoveries do Niels Stensen and in what period? 2. Domenico Cotugno What he discovered and when? 3. Who was the author of the book "De abditis morborum causis"? 4. Lazzaro Spallanzani (1729-1799), what he worked? 5. Who wrote the treatise entitled "Del Mal del Segno, Calcinaccio o Moscardino" about what this book? 6. Who discovered ophthalmoscope and when? 7. Who organize first school for nurses and when? 8. Who founded vitaminology? 9. What discoveries Charles Darwin? 10. Who and when discovered phagocytosis and elaborated the theory of cellular immunity. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Who to eradicate scabies and found that bathing in antiseptic? 2. What do Bernardino Ramazzini? 3. Who discovered: the layers in the epidermis, the renal glomerulus, the corpuscles of the spleen, the red corpuscles? 4. Luigi Galvani What he discovered and when? 5. Joseph Priestley What he discovered and when? 6. Edward Jenner What he discovered and when? 7. Who was the first to perform skin grafts in animals? 8. Who discovered that ether has an anesthetic effect? 9. Who demonstrated that vegetable organisms are formed of cells? 10. Who founder endocrinology?

8. Программа дисциплины «История медицины»

№	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История медицины древнего и среднего мира	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе. Определение истории медицины. Ее связь с естествознанием, философией, техникой, общей теорией человеческого общества. Источники изучения истории медицины. Врачевание первобытного общества. Врачевание древнего мира в странах Востока. Врачевание в античном мире. Врачевание древнего мира. Врачевание в странах древнего Востока. Источники информации о врачевании. Особенности развития медицины в государствах Средней Азии. Медицина средних веков на Западе и на Руси. Истоки византийской культуры и медицины.
2	История медицины нового времени. История медицины Кыргызстана	Медицина нового времени - медико-биологические дисциплины. Медицина новейшего времени: основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения. Медицина суверенного Кыргызстана. Этапы развития медицины Кыргызстана. Врачевание в Кыргызстане до воссоединения с Россией, медицина в период царской империи, медицина в Кыргызстане. Состояние медицины. Законы по охране здоровья населения.

9. Цели и результаты обучения по темам дисциплины «История медицины»

Тема №1. Введение в историю медицины. История медицины и врачевание в первобытном обществе.			
Компетенции	ОК-2		
Род	Знает и понимает: основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций;		
Цели темы	- комплексное изучение истории медицины, как науки и предмета преподавания, перечислить источники изучения истории медицины		
РО темы (РОг)	Лекц.	4ч	Знает определение истории медицины, как науки и предмета преподавания; основные понятия историко-медицинского характера
	Сем.	2ч	Умеет охарактеризовать основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций
	СРС	5ч	Владеет историко-аналитическими подходами и историческими методами при оценке развития медицины в различные эпохи, владеть

			информационным минимумом (факты, даты, персоналии, открытия и др.)
Тема № 2 Медицина эпохи Возрождения. Арабская медицина			
Компетенции	ОК-2		
Род	Знает и понимает: Историю медицины первобытного общества, врачевание и традиционную народную медицину Древнего мира и зарождение медико-гигиенических представлений, общую характеристику медицины Древнего мира.		
Цели темы	- Изучение медицины первобытного общества, врачевание и традиционной народной медициной Древнего мира и зарождением медико-гигиенических представлений.		
РО темы (РОг)	Лекц.	2ч.	Знает историю медицины первобытного общества, врачевание и традиционную народную медицину Древнего мира, и зарождение медико-гигиенических представлений, общую характеристику медицины Древнего мира
	Сем.	2ч.	Умеет Оценить труды Гиппократ и Галена для медицины
	СРС	5ч.	Владеет Оценить труды Гиппократ и Галена для медицины
Тема № 3 Медицина в XIII-XVI веках. Университеты, больницы, анатомические открытия.			
Компетенции	ОК-2		
РОд	Знает и понимает: историю медицины нового времени (конец XVII - начало XX вв.).		
Цели темы	Сформировать представление об особенностях и закономерностях развития медицины нового времени.		
РО темы (РОг)	Лекц.	2ч.	Знает историю медицины нового времени (конец XVII - начало XX вв.) - периодом важнейших открытий в области медицины историю возникновения и развития медико-биологических, гигиенических, клинических дисциплин, научных школ и направлений, роль выдающихся деятелей имена великих учёных, даты важных открытий в медицине периода Нового времени.
	Сем.	2ч.	Умеет определять основные черты медицины эпохи Нового времени; работать с трудами ученых данного периода; анализировать важнейшие открытия и достижения медицины эпохи Нового времени; изучить обучить студентов историко-аналитическому подходу в объективной оценке медицинских, гигиенических знаний о здоровье и болезни человека на различных этапах развития человечества; показать роль медицины в общей культуре и истории народа;
	СРС	5ч.	Владеет знаниями истории медицины нового времени. Оценкой жизни и здоровья каждого человека.

Тема № 4 Медицина в XVII- XVIII веках. Научные открытия. Патологическая анатомия.			
Компетенции	ОК-2		
РОд	Знает и понимает: Становление и главные направления в развитии медицины эпохи капитализма в Западной Европе, в России, Центральной Азии и Востоке.		
Цели темы	обучение медицины новейшего времени: советская медицина, страны дальнего зарубежья		
РО темы (РОт)	Лекц.	2ч.	Знает Становление и главные направления в развитии медицины эпохи капитализма в Западной Европе, в России, Центральной Азии и Востоке. Деятельность видных ученых-медиков этого периода, их заслуги. Имена великих учёных, даты важных открытий в медицине Нового времени
	Сем.	2ч.	Умеет анализировать основные черты развития терапии в эпоху Нового времени;
	СРС	5ч.	Владеет учениями и навыками выдающихся врачей советской медицины и стран дальнего зарубежья
Тема № 5 Медицина XIX- XX веках. Санитарная помощь. Последние открытия.			
Компетенции	ОК-3		
РОд	Знает и понимает: историю медицины нового времени (конец XVII - начало XX вв.) - периодом важнейших открытий в области медицины		
Цели темы	Сформировать представление об особенностях и закономерностях развития медицины нового времени.		
РО темы	Лекц.	2ч.	Знает историю медицины нового времени (конец XVII - начало XX вв.) - периодом важнейших открытий в области медицины историю возникновения и развития медико–биологических, гигиенических, клинических дисциплин, научных школ и направлений, роль выдающихся деятелей имена великих учёных, даты важных открытий в медицине периода Нового времени.
	Сем.	2ч.	Умеет определять основные черты медицины эпохи Нового времени; работать с трудами ученых данного периода; анализировать важнейшие открытия и достижения медицины эпохи Нового времени; изучить обучить студентов историко–аналитическому подходу в объективной оценке медицинских, гигиенических знаний о здоровье и болезни человека на различных этапах развития человечества; показать роль медицины в общей культуре и истории народа;
	СРС	5ч.	Владеет знаниями истории медицины нового времени. Оценкой жизни и здоровья каждого человека.
Тема №6 История медицины суверенного Кыргызстана. Выдающиеся ученые Кыргызстана			
Компетенции	ОК-2, ПК-1		
РОд	Знает и понимает: историю развития Кыргызстана, историю возникновения элементов врачевания, связь медицины с религией, закономерности этапы развития народной медицины в Кыргызстане		

Цели темы	Изучить историю развития и отличительные особенности медицины Кыргызстана		
РО темы	Лекц.	2ч.	Знает историю развития Кыргызстана, историю возникновения элементов врачевания, связь медицины с религией, закономерности этапы развития народной медицины в Кыргызстане.
	Сем.	2ч.	Умеет анализировать важнейшие достижения медицины Кыргызской Республики
	СРС	5ч.	Владеет приемами и методами медицины Кыргызстана с древнейших времен до современности, в последующем применять их в врачебной деятельности.

10. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии включают интерактивные занятия, которые составляют 30 % от объема аудиторных занятий:

1.Мозговой штурм.

2.Ролевая игра «Пациент-врач».

3.Конференция Темы, число докладчиков и оппонентов оглашается заранее, на предыдущем занятии. На занятии выбирается жюри, которое оценивает доклад, его презентацию, освоение темы докладчиком, ответы на вопросы, интерес слушателей и т.п. По итогам выбирается лучший доклад (докладчику добавляется к рейтингу баллы).

4.работа в малых группах.

При компетентностном подходе в образовании главным фактором учебной деятельности является не столько компонент получения знаний, сколько компонент приобретения обучающимися различных способов деятельности для решения поставленных образовательных задач. Поэтому для достижения ожидаемых результатов обучения дисциплины необходимо использовать различные новые технологии и интерактивные методы.

Интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Интерактивные методы способствуют формированию компетенций и достижению определенных результатов обучения - получению знаний, формированию умений и навыков.

лекция-визуализация (ЛВ), мини-лекция (МЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), Тесты (Т), решение ситуационных задач (СЗ), интерактивная доска (ИД), раздаточные материалы (РМ), видеофильмы (В), слайды (С), мультимедийная презентация (МПрез), задания на самостоятельной работы, работа в команде (РК), исследовательский метод (ИМ).

11. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- 4. Roy Porter / History of medicine (1996)**
- 5. Methodical developments in the history of medicine.**
- 6. Lecture material.**

Дополнительная литература:

- <https://www.medicaltoday.com>
- <https://en.m.wikipedia.org.com>

Политика курса.

Недопустимо:

а) Опоздание и уход с занятий;

В случае если студент опоздал на 10 минут, то студент будет лишен баллы за посещение занятия;

б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;

в) Обман и плагиат.

г) Несвоевременная сдача заданий.

ГЛОССАРИЙ

А

Алхимия – предшественница химии, ее суть в трансформации вещества. Алхимики занимались получением золота из неблагородных металлов, искали рецепт «эликсира бессмертия», что в свою очередь способствовало накоплению практического опыта и дальнейшему развитию химии.

Анамнез – совокупность сведений о развитии болезни, условиях жизни, перенесенных заболеваниях и пр., собираемых врачом, а в последующем медицинским работником для диагностики, выбора метода лечения или профилактических мероприятий.

Анатомический театр – помещение, построенное для вскрытия трупов перед студентами. Первый анатомический театр появился в итальянском городе Падуа в 1490 году.

Анимизм (дух, душа) – вера в духов и в души Ампутация – отсечение, удаление органа или части тела в результате хирургической операции, травмы.

Асептика – комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану.

Антисептика – система мер, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране.

Антропогенез – часть биологической эволюции, которая привела к происхождению человека разумного (*homo sapiens*), к становлению его как вида.

Аптекарский приказ – центральный правительственный орган, ведающий всем врачебным делом в стране. В его ведомстве находились аптекари, доктора, лекари, лекарства, противоэпидемиологические мероприятия, докторские сказки (истории болезней), лекарская школа и все, что имело к этому отношение. Организован в период между 1581 и 1620 г. В 1714 г. переименован в Канцелярию главной аптеки, а затем в Аптекарскую канцелярию.

Архиатр – оплачиваемая государством должность врача в Римской империи. Различались городские и провинциальные архиатры.

Асуту – искусство врачей в Вавилонии и Ассирии, основанное на эмпирическом опыте, представители которого назывались «асу». Причину болезней объясняли естественными причинами, для лечения использовали лекарственные препараты.

Атомистическая концепция – концепция, сформулированная в Древней Греции Эрасистратом в VI – III вв. до н. э. Организм человека состоит из множества твердых неделимых частиц (атомов), которые движутся по каналам тела. Нарушение этого движения, закупорка сосудов или их переполнение являются причиной болезни.

Ашипугу – искусство заклинателей в Вавилонии и Ассирии, основанное на вере в иррациональные причины заболеваний, представители назывались «ашипугу». Для лечения

наряду с лекарствами широко практиковали проведение магических обрядов, использование заклинаний, магических кругов, чисел, амулеты и пр.

Аюрведа – наука о долголетию в Индии, создана в ведийскую эпоху.

Б

Бальзамирование – способы предохранения трупов от разложения для чего труп обрабатывали веществами, предотвращающими гниение. Бальзамирование было известно уже в Ассирии и Персии, но наибольшего искусства в этом деле достигли древние египтяне.

Баня – помещение, оборудованное для мытья тела с одновременным воздействием воды и горячего воздуха или пара.

Бипедия – прямохождение, передвижение на двух нижних конечностях, одна из особенностей, отличающих человека от человекообразных обезьян.

В

Валетудинарий – лечебное учреждение в Древнем Риме, предназначавшееся для лечения воинов. Одна из наиболее ранних форм организации помощи раненым, появившийся примерно в I в. до н. э., которые обслуживались профессиональными врачами. Также в некоторых крупных поместьях организовывались валетудинарии для лечения рабов.

Вотивные приношения – изображения исцеленных органов и частей тела, сделанные из мрамора, золота и серебра, которые преподносились богам в знак благодарности за исцеление в асклепейонах.

Врачевание – лечение, исцеление. Возникло стихийно одновременно с человеком как ответная реакция на травму или болезнь. Изначально врачевание не предполагало профилактических мероприятий, которые стали появляться с накоплением эмпирического опыта. Включает в себя как эмпирические знания, так и идеалистические представления.

Г

Галенизм – схоластическое направление в медицине, канонизированное католической церковью, господствовавшее в Западной Европе в средние века. Основу галенизма составляли односторонне истолкованные идеалистические концепции Галена.

Гигиеня - греческой мифологии богиня здоровья, дочь Асклепия. Отсюда слово "гигиена".

Госпитальная школа - (истор.) учебное заведение при генеральных госпиталях для подготовки лекарей, преимущественно для армии и флота, существовавшее в России с 1707 по 1786 г.; предшественник медико-хирургических училищ.

Гуморальная теория – здоровье человека зависело от равновесия в организме четырех жидкостей – телесных соков: крови, слизи, черной и светлой желчи. Им соответствовали четыре стихии: воздух, вода, земля и огонь. Задача врача – восстановить утраченное

равновесие. Эта теория была сформулирована в Древней Греции примерно в V – IV вв до н. э.

Д

Десмургия - (греч. desmos привязь, связь, повязка + ergon дело, выполнение) раздел медицины, посвященный повязкам и их применению.

Диететика - наука о питании больных, изучающая и обосновывающая принципы питания при различных заболеваниях.

И

Йога – система философских представлений, морально-этических правил и физических упражнений, возникших в Древней Индии.

Цель – соединение человека с источником космической энергии путем воздержания от удовольствий, воспитания душевной и физической стойкости, разнообразных поз (асан), способствующих концентрации мысли, дыхательных упражнений и медитаций.

Индская (Хараппская) цивилизация – существовала в IV – середине II тыс. до н. э. в долине реки Инд. В прекрасном состоянии сохранились санитарно-технические сооружения.

Инъекция -(лат. injectio вбрасывание) способ парентерального введения в организм лекарственных и диагностических средств в виде растворов или суспензий в объеме до 20мл путем их нагнетания давлением в различные среды организма с помощью шприца или других инъекторов.

К

Контагий -, контагия, муж. (лат. contagium - зараза) (мед.). Заразное начало, могущее служить к переносу болезни от одного к другому.

Концепция «золотого века» - представление о том, что первобытный человек был абсолютно здоров, а болезни возникли позже как результат цивилизации.

Косская школа - сложилась в г. Косе, на острове того же названия у берегов Малой Азии, расположенном к северу от Книдского полуострова и недалеко от него. Косская школа, как и Книдская, характеризуется прежде всего ее серьезными достижениями в области практической медицины, особенно в хирургии.

Клоака – крытый канал для стока нечистот в Древнем Риме, построенный в VI в. до н. э.

Л

Лазарет - военное медицинское учреждение, непосредственно входящее в состав воинских частей, предназначенное для оказания медицинской помощи и стационарного лечения больных, поражённых и раненных военнослужащих.

Лекарская школа - созданы в 1654г при Аптекарском приказе. Занималась подготовкой медицинских кадров Лепра - хронический гранулематоз (хроническое инфекционное заболевание), вызываемый микобактериями *Mycobacterium leprae* и *Mycobacterium lepromatosis*, протекающий с преимущественным поражением кожи.

Лепрозорий - специализированное лечебно-профилактическое учреждение, занимающееся активным выявлением, изоляцией и лечением больных лепрой (проказой).

М

Магия (колдовство) - вера в способность человека сверхъестественным способом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы .

Мацерация - лат. *maceratio*, от лат. *macerare* — размягчаю, размачиваю) — разъединение растительных или животных клеток в тканях. Естественная мацерация — результат растворения межклеточного вещества.

Миазмы - (от др.-греч. *μίαιμα* — загрязнение, скверна) — устаревший медицинский термин, которым вплоть до конца XIX века обозначались обитающие в окружающей среде «заразительные начала»

Муみфикация - процесс создания мумии из тела умершего человека (животного).

Медицина(лат. «*medico*» - лечу, исцеляю) – система научных знаний и практическая деятельность, направленные на сохранение и укрепление здоровья людей, предупреждение и лечение болезней.

Н

Наркоз - искусственно вызванное обратимое состояние торможения центральной нервной системы, при котором возникает сон, потеря сознания и памяти (амнезия), расслабление скелетных мышц, снижение или отключение некоторых рефлексов.

Народная медицина – совокупность средств и приемов врачевания, выработанных на протяжении всей истории человечества в результате эмпирического опыта.

Научная медицина – совокупность знаний, приемов и методов лечения и профилактики, которые опираются на научный эксперимент.

Неантроп – человек современного вида (или *Homo sapiens*) появился около 40 тыс. лет назад.

О

Оракулы – служители культа, жрецы, которые толковали сны, приснившиеся во время обряда в храме в Древнем Египте, Древней Греции.

Обрезание – обрезание крайней плоти пениса, которую совершали в древнем мире с гигиенической целью.

П

Палеантропы – древние люди, предки современного человека, жившие 200 – 40 тыс. лет назад.

Палеопатология – наука, изучающая патологические изменения тканей первобытного человека.

Пиктография – древнейший вид письма, рисуночная письменность.

Пневма – невидимая субстанция, содержащаяся в воздухе, наличие которой обеспечивает жизнедеятельность организма. Некая жизненная сила у древних египтян, как китайская «Цы» или индийская «Прана».

Повитуха или повивальная бабка – опытная женщина, принимающая роды. Одна из древнейших отраслей народной медицины, которая была повсеместно распространена до возникновения акушерства как науки. Поворот плода на ножку или головку – метод в акушерстве для извлечения плода при неправильном предлежании. Впервые упоминается в индийском трактате «Сушрута самхита». Метод был известен Сорану, но забыт в средние века.

Прана – жизненная энергия человека, основа всего живого согласно индийскому учению о мироздании, изложенному в ведах.

Проказа – хроническое инфекционное заболевание, вызываемое бактериями. Поражает кожные покровы и периферическую нервную систему. Первое упоминание встречается в египетских папирусах и датируется III тыс. до н. э. Проказа приобретает характер эпидемии в средневековой Европе из-за практически полного отсутствия гигиены.

Р

Ринопластика – пластическая операция по восстановлению утраченного носа в Древней Индии, когда для этих целей брали лоскут кожи со лба или щеки, оставляя сосудистую ножку. Европейские врачи переняли этот метод в XVIII веке.

С

Санитарно-технические сооружения – сооружения, предназначенные для осуществления гигиенических и санитарных норм. В древнем мире они были уже широко распространены. Это колодцы, туалеты, водопроводы, сточные системы, бассейны и др.

Солидарная концепция – причина болезни в неправильном расположении атомов в организме, возникло в Древней Греции .

Т

Тарихевты – жрецы, занимавшиеся в Древнем Египте бальзамированием.

Теория клеточного строения- Теория, согласно которой клетка является основной единицей любого организма, сформулированная М. Шлейденем и Т. Шваном.

Традиционная медицина - основана на религиозно-философском учении, в которое органически включается эмпирический опыт народного врачевания данного этноса
Тотемизм (вера в связь рода и определенного животного; зооморфный тотемизм – почитание животных)

У

У-шу - термин, употребляемый для обозначения как китайских боевых искусств, так и созданных на их основе современных видов спорта.

Ф

Фармакопея - сборник официальных документов (свод стандартов и положений), устанавливающих нормы качества лекарственного сырья — медицинских субстанций, вспомогательных веществ.

Фетешизм (амулет, талисман) – вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов.

Ц

Цигун - это древнее китайское искусство саморегуляции организма, традиционная оздоровительная система, основа внутренних стилей боевых искусств.

Цирюльник - (от лат. *chirurgus*) — прототипом фельдшерского сословия надо считать средневековых банщиков (*balneatores*) — цирюльников, которые составляли особый цех и имели право заниматься малой хирургией, вправлять вывихи.

Ч

Черная смерть - (от лат. *atra mors*) — пандемия чумы, протекавшей преимущественно в бубонной форме, прошедшая в середине XIV века по Азии, Европе (1346—1353), Северной Африке и острову Гренландии.

Ш

Шаманство – направление культовой практики.

Шистосомоз – общее название гельминтозов. Мочеполовой и кишечный шистосомоз были широко распространены в Древнем Египте. В почках мумий обнаружено большое количество кальцифицированных яиц его возбудителя. В папирусах встречаются описания шистосомоза: наличие червей в организме, появление крови в моче, поражение прямой кишки и понос.

Э

Эмбриология - это наука, изучающая развитие зародыша: эмбриогенез. Зародышем называют любой организм на ранних стадиях развития до рождения или вылупления, или, в случае растений, до момента прорастания.

Я

Ятрохимия – (от др.-греч. *ιάτρος* — врач) — рациональное направление алхимии XVI—XVII веков, стремившееся поставить химию на службу медицине и ставившее своей главной целью приготовление лекарств. Ятрофизика - (от греч. *iatrós* — врач и физика)

направление в медицине 16—18 вв., сводившее все явления жизни здорового и больного организма к законам физики (механики).

Персонали Архагат (III в. до н. э.) – считается первым свободным практикующим врачом в Риме. Ашурбанипал (VII в. до н. э.) – ассирийский царь, по приказу которого была собрана древнейшая библиотека мира из клинописных табличек, в том числе и медицинские тексты.