

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Международный медицинский факультет

Утвержден решением
Ученого совета ММФ ОшГУ

От 31.05 2023 года (Протокол № 10).

Декан  Калматов Р.К.




ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Формативное и суммативное оценивание в вузе»

Трудоёмкость освоения: 36 акад. час.

Разработали программу	подпись	Проверили	подпись
Момунова А.А.		УМС Базиева А.М	
Исмаилова Р.А.			
Дата <u>30.05.2023.</u>			

Ош - 2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Формативное и суммативное оценивание в вузе» (со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов) (далее - Программа) направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей работников, качественное расширение области знаний, умений и навыков, получение новой профессиональной компетенции и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и разработана в соответствии с требованиями

Характеристика профессиональной деятельности:

область профессиональной деятельности: образование и наука;
основная цель вида профессиональной деятельности: обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ; обеспечение эффективности деятельности структурного подразделения организации, участвующего в реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, дополнительных профессиональных программ;
вид программы: практико-ориентированная.

2. Категория обучающихся: научно-педагогические работники.

3. Актуальность программы. Модернизация и совершенствование медицинского образования требует использования в учебном процессе медицинского вуза современных формативных и суммативных методов оценивания компетенций обучающихся. В настоящее время оценивание - это не только механизм определения уровня сформированное знаний и навыков студентов, но и процесс обучения, направленный на активное вовлечение обучающихся в освоение новых компетенций. Формативные и суммативные методы оценки обеспечивают достижение ожидаемых результатов через эффективную обратную связь обучающихся с преподавателем и разработку критериев оценивания. Поэтому актуальной задачей высшей школы является использование различных методов оценивания как инструментов для обучения и для контроля сформированное компетенций обучающихся. Применение данных подходов является особенно актуальным в сфере подготовки специалистов системы здравоохранения.

4. Объём программы (трудоемкость)

Общая трудоемкость - 36 академических часов, из них 24 аудиторных часа.

5. Документ, выдаваемый после завершения обучения: сертификат о повышении квалификации установленного образца.

6. Цель программы: изучение и применение на практике современных методов оценивания компетенций обучающихся в медицинских вузах.

7. Задачи. В процессе обучения решаются следующие задачи:

1. Формирование у преподавателей представлений о современных (формативных и суммативных) методах оценивания компетенций обучающихся, специфики их применения в медицинских вузах.

2. Изучение видов, инструментов, критериев оценки учебных достижений обучающихся.

Применение на практике.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 по дополнительной профессиональной программе повышении квалификации
 «Формативное и суммативное оценивание в вузе»
 (со сроком освоении (трудоемкость) 36 академических часов)

Форма обучения	очная						
Режим и продолжительность занятий	без отрыва от работы. 3-4 часа в день						
Общая продолжительность программы	6 дней (1 неделя)						
Форма реализации программы	самостоятельно						
№	Название занятий	Трудоемкость (акад. час.)	В том числе				Формы аудиторных занятия
			Лекции	Сем		СРС	
1.1.	Современные методы оценивания компетенций обучающихся в медицинском образовании.	7	2	2	-	3	Очное
1.2.	Критерии выбора инструментов оценки. Надежность и валидность методов оценки. Письменная оценка. Этапы обеспечения качества.	7	2	2	-	3	Очное
1.3.	Портфолио как образовательный инструмент эффективной оценки учебных достижений обучающихся. Взаимная оценка и самооценка компетенций обучающихся.	6	2	2		2	Очное
1.4.	Оценка клинических и практических компетенций. Характеристика объективного структурированного клинического экзамена.	6	2	2	-	2	Очное
1.5	Наблюдение как метод формирующего оценивания и предоставления обратной связи.	6	2	2	-	2	Очное
Трудоемкость учебного модуля		32	10	10		12	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		4		4	-		
Общая трудоемкость программы		36	10	14		12	

Наборная программа и программа повышения квалификации

Трудоёмкость освоения: 36 акад. час.

Содержание формируемых компетенций:

Трудовая функция	Формулировка компетенции	Показатели сформированных компетенций (необходимые знания и/или умения и/или владения)
<i>Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии умеет мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы: <u>обучать самоорганизации и самоконтролю</u>
<i>Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ</i>		<ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания - умеет оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Формативное и суммативное оценивание в вузе»
(со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов)

Самостоятельный образовательный контроль и методическая работа обучающихся

№	Дата/место/ время	ФИО лектора	Название и разделы рабочей программы учебного модуля	Кол-во часов
1.	5.06.2023г. ММФ 10.00.	Момунова А.А.	Современные методы оценивания компетенций обучающихся в медицинском образовании.	2/2/3
		Умурзакова Г.		
1.	6.06.2023г. ММФ 10.00	Омурзакова А.Э.	Критерии выбора инструментов оценки. Надежность и валидность методов оценки. Письменная оценка. Этапы обеспечения качества	2/2/3
		Мадраимова В.С.		
2.	7.06.2023г. ММФ 10.00	Юнусалиева З.К.	Портфолио как образовательный инструмент эффективной оценки учебных достижений обучающихся. Взаимная оценка и самооценка компетенций обучающихся	2/2/2
		Мамытова Ж.Т.		
3.	8.06.2023г. ММФ 10.00	Абдирасулова Ж.А.	Оценка клинических и практических компетенций. Характеристика объективного структурированного клинического экзамена.	2/2/2
		Ашимов У.А.		
4.	9.06.2023г. ММФ 10.00	Кайыпов А.	Наблюдение как метод формирующего оценивания и предоставления обратной связи	2/2/2
		Жанадилова Г.Ж.		
6	10.06.2023г.	Джумаева Л.М.	Итоговый Экзамен Тестирование в онлайн формате	4
		Сеитова А.Т.		

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Формативное и суммативное оценивание в вузе»
(со сроком освоения (грузоёмкость) 36 академических часов)

Итоговая аттестация включает в себя тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Банк оценочных средств для итоговой аттестации

1 УКАЖИТЕ ОДНУ ИЗ РОЛЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПРОВАЙДЕРА ИНФОРМАЦИИ

лектор
методист
организатор курсов
разработчик учебных материалов

2 УКАЖИТЕ ОДНУ ИЗ РОЛЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОЦЕНЩИКА (АССЕССОРА)

эксперт по учебной программе
лектор
наставник
составитель учебной программы

3 УКАЖИТЕ, КТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В РОЛИ ОЦЕНЩИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-МЕДИКА

органы аккредитации
административное управление ВУЗа
пациенты
проректоры

4 УКАЖИТЕ БАЗОВУЮ СТУПЕНЬ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МИЛЛЕРУ

знает
знает как
делает
показывает как

5 УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПИСЬМЕННОЙ ОЦЕНКИ СТУДЕНТА

Эссе, сообщение, рапорт, ведомость

6 УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СТУДЕНТА

Наблюдение, проблемное обучение, командное обучение, проектное обучение

7 УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИСЬМЕННОЙ ОЦЕНКИ

апостериорный анализ, структурный анализ, кластерный анализ, факторный анализ

8 УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ЦИКЛА КОЛЛЕГИАЛЬНОГО РАССМОТРЕНИЯ МСQ КОТОРЫЙ ГАРАНТИРУЕТ ОДИНАКОВОЕ ПОНИМАНИЕ ЗАДАНИЯ, ЕГО РЕЛЕВАНТНОСТЬ УРОВНЮ ЭКЗАМЕНУЕМЫХ

внутри кафедральный
мультипрофильный
административный
внешний

9 УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ВЫБОРА МЕТОДОВ ОЦЕНКИ

надежность
производительность
трудоемкость
удобство

10 УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ВИДОВ ОЦЕНКИ СТУДЕНТА

диагностическая
модульная
техническая
информационная

11 УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ, НА КОТОРОМ БАЗИРУЕТСЯ ОСКЭ

объективность
универсальность
удобство
скорость проведения

12 УКАЖИТЕ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОСКЭ

чек-листы
акты регистрации несоответствия
аннотации
эссе-характеристика на каждого студента

13 УКАЖИТЕ ВТОРОЙ ЭТАП ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОСКЭ

проектирование экзамена выбор типа оценки
организационная структура
подготовка рабочей программы

14 УКАЖИТЕ ПРИНЦИП ОСКЭ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В ОСНОВНОМ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМИ ШКАЛАМИ ОЦЕНКИ

объективность

случайность
выборочность
перспективность

15. УКАЖИТЕ, КАКОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО ОСКЭ МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ КАК «ШИРОКАЯ ВАРИАЦИЯ КОЛИЧЕСТВА СТАНЦИЙ И ВРЕМЕНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИИ»

гибкость
надежность
практичность
справедливость оценки

16. СОВОКУПНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ ЛИЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ДИНАМИКУ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ЭТО

Портфолио, эссе, методические рекомендации, конспект

17. УКАЖИТЕ ОДНУ ИЗ ЗАДАЧ ПОРТФОЛИО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ осмысление и общий анализ развития профессиональных качеств студента

диагностика успеваемости
контроль учебного процесса
составление рейтинга успеваемости студентов

18. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ НЕДОСТАТКОВ ПОРТФОЛИО

требует много времени
дает обучающемуся возможность высказать свои мысли о его достижениях
фиксирует результаты успеваемости
представляет тщательный отбор свидетельств выполненной работы

19. УКАЖИТЕ ОДНО ИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ ПОРТФОЛИО

возможность рефлексивного анализа обучающимся
формальный подход к оценке («жонглирование бумажками»)
быстрота выполнения
субординация

20. УКАЖИТЕ ОДНО ИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО

доступ возможен из любой точки, удобство чтения текста могут использовать лица, владеющие соответствующим программным обеспечением, существует в единственном экземпляре

21. УКАЖИТЕ ОДНУ ИЗ ОЦЕНОК ПОРТФОЛИО

Аналитическая, техническая, прогностическая, смешанная

22 УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ НЕДОСТАТКОВ ГЛОБАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО субъективные предпочтения и влияние очередности (контрастные впечатления) «подгон» своих результатов под критерии характеристика по каждому критерию в отдельности градация качества по каждому критерию

23 УКАЖИТЕ ПЕРВЫЙ ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ ПОРТФОЛИО КАК МЕТОДА ОЦЕНКИ определение цели разработка системы оценок выбор и подготовка экзаменаторов ориентирование студента

24 УКАЖИТЕ ПОСЛЕДНИЙ ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ ПОРТФОЛИО КАК МЕТОДА ОЦЕНКИ разработка руководства для принятия решений определение цели разработка системы оценок определение компетенции для оценки

25 ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО НА КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ УСТАНОВЛЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИЗЛОЖЕННЫХ В ПОРТФОЛИО разработка системы оценок, определение содержания портфолио, ориентирование студента, планирование экзаменационного процесса

26. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ непрерывность универсальность скорость выполнения трудность заданий

27. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ валидность легкость субординация скорость выполнения

28. УКАЖИТЕ ОДНУ ИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ТЕСТА трудность заданий скорость выполнения заданий объем заданий ориентирование на возраст экзаменуемого

28. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА НАДЕЖНОСТЬ ОСКЭ
количество станций ОСКЭ
окружающая обстановка
время проведения
количество экзаменуемых

29. УКАЖИТЕ ВИД ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КОТОРАЯ ВЛИЯЕТ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ДАЛЬНЕЙШЕМ ОБУЧЕНИИ
суммативная
диагностическая
формативная
смешанная

30. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ НЕДОСТАТКОВ ЭССЕ
балльная оценка вопросов субъективна и требует времени
позволяет проверить общее понимание темы студентами
представляет собой подбор информации, синтез, анализ
развивает письменные коммуникативные навыки

31. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДНИЙ ЭТАП ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИСЬМЕННОЙ ОЦЕНКИ
апостериорный анализ общие усилия
разработка плана проведения экзамена
критический обзор существующего банка вопросов

32. УКАЖИТЕ ПЕРВЫЙ ЭТАП АПОСТЕРИОРНОГО АНАЛИЗА
определение индекса сложности и индекса дискриминативности
оценка стратегии обучения/изучения
оценка надежность задания
исключение задания, его корректировка

33. НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПОЗНАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ - ЭТО
педагогическое наблюдение
педагогический прогноз
педагогическая диагностика
педагогический анализ

34. УКАЖИТЕ ВИД НАБЛЮДЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ УЧАСТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЯ. ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО ВЫПОЛНЕНИЕ ЧЕРЕЗ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ЛИЦ, РАБОТАЮЩИХ ПО ПРОГРАММЕ И ЗАДАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

опосредованное наблюдение
непосредственное наблюдение
диагностическое наблюдение
самонаблюдение

35. УКАЖИТЕ ОДИН ИЗ ПРЯМЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ

отзывы пациентов
анализ записей в истории болезни
анализ записей о деятельности студента
анализ выписанных рецептов

Критерии оценки теста

Удельный вес, %	Оценка
70-100	зачтено
69 и менее	не зачтено

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Формативное и суммативное оценивание в вузе» (со сроком освоения (трудоемкость) 36 академических часов) и успешно прошедшие итоговую аттестацию (итоговый тест), получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – сертификат о повышении квалификации.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программ

Список литературы:

Основная:

1. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / П. Н. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний. - 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-00101-801-8.
2. Технологии оценивания компетенций : материалы межвузовской учебно-методической конференции / И. А. Абрамова, И. И. Алгазин, С. М. Баташова [и др.] ; под редакцией А. Г. Парадников, А. В. Шувалов, Т. 10. Морозова. — Омск : Омская академия МВД России. - 2015. — 203 с.
3. Крылова О. П. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург : КАРО. - 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1022-5.
4. Смолянинова О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио: монография / О. Г. Смолянинова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет. - 2016. 362 с.