


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Ортопедическая стоматология с курсом ортодонтии

Утверждено
на заседании кафедры
Прот. № 2 от 5 сеп 2023
и. о. зав. каф. ст. пр. Арстанбеков С.Р.



Согласовано
Председатель УМС
ст. пр. Турсунбаева А.Т.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Ортодонтия**
для студентов, обучающихся по специальности:
стоматология.

Сетка часов по учебному плану

Наименование дисциплины	Всего	Аудиторные занятия			СРС	Отчетность	
		Ауд. зан.	Лекция	Практич		9-сем	9-сем
«Ортодонтия»	150ч (5 кр)	75ч	30ч	45ч	75ч	РК -2	Экз.
9-сем	150	75	30	45	75	РК- 2	Экз.

Рабочая программа составлена на основании ООП,
утвержденной Ученым Советом Мед факультета протокол № от 2023 г.

Составитель: _____

ОШ-2023 г

Рабочая программа
По дисциплине «Ортодонтия»

1. Цели и задачи дисциплины.

- 1) Изучение развития зубочелюстной системы. Возрастных особенностей развития челюстно-лицевой области.
- 2) Ознакомление с организацией стоматологического ортодонтического отделения, эргономикой санитарно-эпидемиологическим режимом в клинике ортодонтической стоматологии.
- 3) Освоение клинических и дополнительных методов обследования ортодонтического пациента, правильного заполнения медицинской документации.
- 4) Изучение этиологии, патогенеза, классификаций и клиники ортодонтических деформаций и аномалий челюстно-лицевой области.
- 5) Освоение методов диагностики, лечения и профилактики деформаций челюстно-лицевой области, основ техники изготовления ортодонтических аппаратов.
- 6) Ознакомление с принципами биомеханики ортодонтического перемещения зубов. Морфологическими изменениями в около зубных тканях при ортодонтическом перемещении зубов

2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины « Ортодонтия».

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих **результатов обучения** и будет обладать соответствующими **компетенциями**:

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП	РО дисциплины и его формулировка
<i>РО5. Умеет проводить все виды консервативного и оперативного лечения соматических и стоматологических заболеваний больных в амбулаторных и стационарных условиях, оказать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время с последующей госпитализацией.</i>	ПК – 14 - способен и готов к проведению профилактических стоматологических профессиональных процедур. ПК–15 - способен и готов к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта; ПК – 21 - способен и готов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении стоматологических заболеваний; ПК-22 - способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;	Знает и понимает: Все виды современных методов ортодонтического лечения и их применение в различных клинических ситуациях. Умеет: Анализировать социально-значимые проблемы процессы в ортодонтии. Владеет: Практическими навыками для решения различных клинических ситуаций при возникновении проблем с лечением аномалии.

<p><i>Р06. Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленное на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, сохранению и укреплению здоровья а также готов обучению пациентов здорового образа жизни, а также младший и средний мед.персонала правилам санитарно-гигиенических норм.</i></p>	<p>ПК-8 – способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>ПК- 10 - способен и готов осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска, давать рекомендации по здоровому питанию, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми, и взрослыми при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;</p> <p>ПК–13 - способен и готов к проведению противоэпидемических мероприятий ,организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК-29 - способен и готов к обучению взрослого населения, детей и их родственников к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни, обучению пациентов гигиене полости рта.</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>-Профилактические мероприятия по предупреждению часто встречающихся аномалии</p> <p>Умеет:Выявлять погрешности при вставлении брекетной системы</p> <p>Владеет:</p> <p>-Способностью предлагать различные виды и методики современных методов ортодонтического лечения</p> <p>Знает и понимает:</p> <p>-Ошибки и осложнение до и после ортодонтического лечения.</p> <p>Умеет:</p> <p>Анализировать их особенности клинического течения различных аномалии выявлять проблемы и причины возникновения.</p> <p>Владеет:</p> <p>Практическими навыками решения возникающих проблем.</p>
--	--	--

3. Место курса в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к общепрофессиональных и специальных дисциплин изучающих на 4и 5 курсе по специальности стоматология.

Изучение данного предмета базируется на следующих дисциплинах:

Ортодонтическая стоматологическая тесно связано с другими

Стоматологическими предметами например: пропедортопедическая стоматология, пропед терапевтическая стоматология, эндодонтия, клиническая материаловедение. Ортодонтическая стоматология все более широко используется в клинических дисциплинах. В клинике наряду с клиническими методами исследования, заслуженное признание получили методы обследования пациента

4.Карта компетенций дисциплины «Ортодонтия»

№	Темы	ПК 8	ПК 10	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 21	ПК 22	ПК 29	Кол-во компетенций.
Модуль №1										
1	<i>Ортодонтическая помощь при врожденных аномалиях. Ортодонтическая помощь при приобретенных аномалиях Ортопедическая помощь при врожденных аномалиях зубных рядов и челюстей Ортопедическая помощь при приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	8
2	<i>Этиологические факторы аномалии. Патогенетическое развитие аномалии Клиническая картина аномалии. Диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛО.</i>	+	+		+		+		+	5
3	<i>Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия. Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения</i>		+	+		+	+	+		5
4	<i>Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения</i>	+	+	+	+		+		+	6

5	<i>Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения</i>	+		+	+	+		+		5
6	<i>Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения.. Функциональные нарушения сосание Функциональные нарушения глотание, Методы их устранения</i>	+		+	+			+	+	5
7	<i>Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы). Виды и свойства аппаратов Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания</i>	+		+	+	+	+		+	6
8	<i>Роль врача ортодонта в реабилитации детей с врожденными аномалиями ЧЛО Этапы реабилитации</i>		+		+	+		+		4
9	<i>Современные несъемные аппараты Современная эджуайз-техника Рубежный контроль 1.</i>	+		+	+		+	+	+	6
Контрольный рубеж Модуль №2										
10	<i>1.Техника прямой дуги. Торк брекетов Ангуляция и Инклинация</i>	+		+		+		+		4
11	<i>Самолигирующие брекететы Лингвальные аппараты</i>	+		+	+	+	+	+		6
12	<i>Методика наложение брекетов. Техника прямого приклеивание. Техника непрямого приклеивание.</i>	+		+		+		+	+	5
13	<i>Ортодонтические кольца. Показание к применению Изготовление и припасовка ортодонтических колец. Цементировка.</i>	+		+	+		+		+	5

14	<i>Различная толщина основания брекетов и устранение необходимости в изгибах первого порядка. Разная ангуляция пазов брекетов и устранение необходимости в изгибах второго порядка</i>	+		+	+		+		+	5
15	<i>Дополнительные элементы крепления. Дополнительные вестибулярные крючки. Лингвальные трубки. Лингвальные кнопки.</i>	+	+		+		+		+	5
16	<i>Ортодонтическая оценка Планирование лечение</i>	+	+	+	+	+		+		6
17	<i>Лечение несложных нескелетных аномалии у детей до подросткового возраста Скученное положение зубов, тремы и диестемы во фронтальном отделе</i>	+		+		+		+	+	5
18	<i>Лечение сложных нескелетных аномалии у детей до подросткового возраста. Особенности раннего лечения, избыток места в зубном ряду, проблемы прорезывание.</i>	+		+		+		+		4
19	<i>Ортодонтическое лечение в период раннего прикуса постоянных зубов. Первый этап полного ортодонтического лечения выравнивание и выпрямление</i>		+	+		+		+	+	5
20	<i>Второй этап полного ортодонтического лечения. коррекция соотношения моляров и закрытия промежутков</i>	+	+		+	+		+		5
21	<i>Третий этап полного ортодонтического лечение окончательная постановка зубов. Ретенция</i>	+		+		+		+	+	5
22	<i>Особенности полного ортодонтического лечения взрослых Санитарно-просветительная работа в период ортодонтического лечения..</i>	+		+	+	+	+	+		6

Уход за полостью рта Усиление резистентности организма.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Технологическая карта дисциплины «Ортодонтия»

Форма контроля	Практич	СРС	лекция	РК	Итоговый бал
тестовый контроль	1				1
контрольная работа		5			5
устный опрос	3	5	2	3	13
проверка конспекта			5		5
лабораторно-практическая работа	2				2

6. Карта накопления баллов по дисциплине «Ортодонтия»

Семестр	Всего часов		лекции	практич	СРС	Модуль №1 (30 баллов) Ауд-18ч. СРС-37ч.			Рубежный контроль	Модуль №2 (30 баллов) Ауд-27ч. СРС-40ч.			Итоговый контроль
						Текущий Контроль №1, №2				Текущий Контроль №3, №4			
						лек	прак т	срс		лек	практи ка	срс	
7	150		30	75	75	18	30	45		12	15	30	
Баллы						7	7	10	6	5	7	10	8
Итого модулей						M1 =7+7+10+6= 30 б				M2 =7+7+10+6= 30 б			40 б
Общий балл						M 1+M 2 +ИК =100баллов							

7. Тематический план дисциплины «Ортодонтия»

№	Наименование разделов дисциплины	Ауд. Зан.			СРС	Образов. технологии.	
		Всего	Лекции	Прак			
	9-семестр						
	Модуль 1.						
1	Отодоническая помощь при врожденных аномалиях. Отодоническая помощь при приобретенных аномалиях Ортопедическая помощь при врожденных аномалиях зубных рядов и челюстей Ортопедическая помощь при приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей		1ч 1ч	1ч 1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
2	Этиологические факторы аномалии. Патогенетическое развитие аномалии Клиническая картина аномалии. Диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛО.		1ч 1ч	1ч 1ч	5ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
3	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия. Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения		1ч 1ч	1ч 1ч	6ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
4	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения		1ч 1ч	1ч 1ч	4ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
5	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной		1ч	1ч	6ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	

	аномалии комбинированного действия Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения		1ч	1ч			
6	Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения.. Функциональные нарушения сосание Функциональные нарушения глотание, Методы их устранения		1ч 1ч	1ч 1ч	6ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
7	Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы). Виды и свойства аппаратов Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания		1ч 1ч	1ч 1ч	6ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
8	Роль врача ортодонта в реабилитации детей с врожденными аномалиями ЧЛО Этапы реабилитации		1ч 1ч	1ч 1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
9	Современные несъемные аппараты Современная эджуайз-техника Рубежный контроль 1.		1ч 1ч	1ч 1ч		ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
			18	18	40		
10	1.Техника прямой дуги. Торк брекетов		1ч	1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
	Ангуляция и Инклинация			1ч		ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
11	Самолигирующие брекететы			1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
	Лингвальные аппараты			1ч		ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
12	Методика наложение брекетов. Техника прямого приклеивание.		1ч	1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
	Техника непрямого			1ч		ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	

	приклеивание.						
13	Ортодонтические кольца. Показание к применению.		1ч	1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
	Изготовление и припасовка ортодонтических колец. Цементировка.			1ч		ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
14	Различная толщина основания брекетов и устранение необходимости в изгибах первого порядка.		1ч	1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
	Разная ангуляция пазов брекетов и устранение необходимости в изгибах второго порядка			1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
15	Дополнительные элементы крепления. Дополнительные вестибулярные крючки.		1ч	1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
	Лингвальные трубки. Лингвальные кнопки.			1ч			
16	Ортодонтическая оценка		1ч	1ч	2ч		
	Планирование лечение			1ч			
17	Лечение несложных нескелетных аномалии у детей до подросткового возраста		1ч	1ч	2ч		
	Скученное положение зубов,тремы и диестемы во фронтальном отделе			1ч			
18	Лечение сложных нескелетных аномалии у детей до подросткового возраста.		1ч	1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
	Особенности раннего лечения, избыток места в зубном ряду, проблемы прорезывание.			1ч		ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	
19	Ортодонтическое лечение в период раннего прикуса постоянных зубов.		1ч	1ч		ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,т	

	Первый этап полного ортодонтического лечения выравнивание и выпрямление			1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,г	
20	Второй этап полного ортодонтического лечения.		1ч	1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,г	
	коррекция соотношения моляров и закрытия промежутков			1ч		ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,г	
21	Третий этап полного ортодонтического лечение окончательная постановка зубов.		1ч	1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,г	
	Ретенция			1ч		ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,г	
22	Особенности полного ортодонтического лечения взрослых			1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,г	
	Санитарно-просветительная работа в период ортодонтического лечения..		1ч	1ч		ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,г	
	Уход за полости рта Усиление резистентности организма.			1ч	2ч	ЛВЗ,ЛД, Сб,скс,г	
	Рубежный контроль №2						
	Итого:		30	45	75		

8.Программа дисциплины «Ортодонтия»

1	Отодонтическая помощь при врожденных аномалиях. Отодонтическая помощь при приобретенных аномалиях Ортопедическая помощь при врожденных аномалиях зубных рядов и челюстей Ортопедическая помощь при приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей
2	Этиологические факторы аномалии. Патогенетическое развитие аномалии Клиническая картина аномалии. Диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛЮ.
3	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия. Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения

4	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения
5	Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения
6	Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения.. Функциональные нарушения сосание Функциональные нарушения глотание, Методы их устранения
7	Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы). Виды и свойства аппаратов Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания
8	Роль врача ортодонта в реабилитации детей с врожденными аномалиями ЧЛЮ Этапы реабилитации
9	Современные несъемные аппараты Современная эджуайз-техника Рубежный контроль 1.
10	1.Техника прямой дуги. Торк брекетов Ангуляция и Инклинация
11	Самолигирующие брекететы Лингвальные аппараты
12	Методика наложение брекетов. Техника прямого приклеивание. Техника непрямого приклеивание.
13	Ортодонтические кольца. Показание к применению. Изготовление и припасовка ортодонтических колец. Цементировка.
14	Различная толщина основания брекетов и устранение необходимости в изгибах первого порядка. Разная ангуляция пазов брекетов и устранение необходимости в изгибах второго порядка
15	Дополнительные элементы крепления. Дополнительные вестибулярные крючки. Лингвальные трубки. Лингвальные кнопки.
16	Ортодонтическая оценка Планирование лечение

17	Лечение несложных нескелетных аномалии у детей до подросткового возраста
	Скученное положение зубов, тремы и диестемы во фронтальном отделе
18	Лечение сложных нескелетных аномалии у детей до подросткового возраста.
	Особенности раннего лечения, избыток места в зубном ряду, проблемы прорезывание.
19	Ортодонтическое лечение в период раннего прикуса постоянных зубов.
	Первый этап полного ортодонтического лечения выравнивание и выпрямление
20	Второй этап полного ортодонтического лечения.
	коррекция соотношения моляров и закрытия промежутков
21	Третий этап полного ортодонтического лечение окончательная постановка зубов.
	Ретенция
22	Особенности полного ортодонтического лечения взрослых
	Санитарно-просветительная работа в период ортодонтического лечения..
	Уход за полости рта Усиление резистентности организма. Рубежный контроль №2

аномалиях ЧЛО.		<p>аномалии ЧЛО. 2.выявите диагноз на основании клинического данного. 3. определите какие диагностические аппараты и методы используются для диагностики аномалии ЧЛО. Контрольные вопросы: 1.расскажите этиологические факторы аномалии ЧЛО. 2.расскажите методы диагностики аномалии ЧЛО. 3.выявите методы клинического обследования аномалии ЧЛО. РОТ:анализировать клинику аномалии для выбора рационального лечения. -навыками грамотно использовать весь задел теоретической подготовки предлагая эффективные методы решения проблем возникающие при лечении аномалии.</p>					
<p>Тема 3. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия. Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов представление общих сведениях ортодонтических аппаратов и их применение при лечении аномалии. План лекции: 1.определите виды ортодонтических аппаратов механического действия 2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты механического действия. 3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов механического действия. Контрольные вопросы: 1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты механического действия.</p>	<p>1ч 1ч</p>	<p>1.28</p>	<p>1,2 4,5, 8,13</p>	<p>ЛВЗ ЛД</p>	<p>3-я</p>

		<p>2.перечислите виды аппаратов механического действия.</p> <p>3. выявите преимущества и недостатки.</p> <p>РОт:знает и понимает все виды аппаратов механического действия.</p>					
<p>Тема4.. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения</p>	.	<p>Цель: Сформировать у студентов представление общих сведениях ортодонтических аппаратов и их применение при лечении аномалии.</p> <p>План лекции:</p> <p>1.определите виды ортодонтических аппаратов функционального действия</p> <p>2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты функционального действия.</p> <p>3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов функционального действия.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты функционального действия.</p> <p>2.перечислите виды аппаратов функционального действия.</p> <p>3. выявите преимущества и недостатки.</p> <p>РОт:знает и понимает все виды аппаратов функционального действия.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>1.28</p>	<p>1,2</p> <p>4,5,</p> <p>8,13</p>	<p>ЛВЗ</p> <p>ЛД</p>	<p>4-я</p>

<p>Тема5 Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения</p>	<p>Цель: Сформировать у студентов представление общих сведениях ортодонтических аппаратов и их применение при лечении аномалии.</p> <p>План лекции: 1.определите виды ортодонтических аппаратов комбинированного действия 2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты комбинированного действия. 3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов комбинированного действия.</p> <p>Контрольные вопросы: 1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты комбинированного действия. 2.перечислите виды аппаратов комбинированного действия. 3. выявите преимущества и недостатки.</p> <p>РОт:знает и понимает все виды аппаратов комбинированного действия.</p>	<p>1ч 1ч</p>	<p>1.28</p>	<p>1,2 4,5, 8,13</p>	<p>ЛВЗ ЛД</p>	<p>5-я</p>
<p>Темаб. Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения.. Функциональные нарушения сосание Функциональные нарушения глотание, Методы их устранения</p>	<p>Цель: Сформировать у студентов представление о вставлении брекетов в различных аномалиях</p> <p>План лекции: 1.укажите виды брекетов и их разновидности. 2.определите, принцип работы брекетной системы 3.выявите показания и противопоказания к использованию брекетной системы</p> <p>Контрольные вопросы: 1.укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов 2.определите преимущества лингвальных брекетов 3.определите какие</p>	<p>1ч 1ч</p>	<p>1.28</p>	<p>1,2 4,5, 8,13</p>	<p>ЛВЗ ЛД</p>	<p>6-я</p>

		особенности учитываются во время подбора лигатуры брекетной системы РОт: знает и понимает все виды лечения с применением брекетной системы					
Тема7 Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы). Виды и свойства аппаратов Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания		Цель: Сформировать у студентов представление о методах нормализации глотания, дыхания, сосания. План лекции: 1.определите какие методы диагностики имеются для выявления функциональных нарушениях. 2.укажите виды и методы устранения функциональных нарушениях. 3.определите влияние функциональных нарушениях для развития аномалии Контрольные вопросы: 1.выявите функциональные нарушения возникающие во время дыхания. 2.расскажите функциональные нарушения и их влияния на развитие аномалии и методика устранения. 3.укажите какие методы лечения имеются для нормализации, функциональных нарушениях. РОт: Виды и методы устранения функциональных нарушениях	1ч 1ч	1.28	1,2 4,5, 8,13	ЛВЗ ЛД	7-я
Тема8 Роль врача ортодонта в реабилитации детей с врожденными аномалиями ЧЛЮ Этапы реабилитации		Цель: Сформировать у студентов представление о методах нормализации глотания, дыхания, сосания. План лекции: 1.определите какие методы диагностики имеются для выявления функциональных нарушениях. 2.укажите виды и методы устранения функциональных нарушениях. 3.определите влияние функциональных нарушениях для развития аномалии	1ч 1ч	1.28	1,2 4,5, 8,13	ЛВЗ ЛД	8-я

		<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. выявите функциональные нарушения возникающие во время дыхания.</p> <p>2. расскажите функциональные нарушения и их влияния на развитие аномалии и методика устранения.</p> <p>3. укажите какие методы лечения имеются для нормализации, функциональных нарушениях.</p> <p>РОт: Виды и методы устранения функциональных нарушений</p>					
<p>Тема9 Современные несъемные аппараты Современная эджуайз-техника</p> <p>Рубежный контроль 1.</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов представление о наложении брекетов с учетом определения и выявления торка и ангуляции.</p> <p>План лекции:</p> <p>1. дайте определение торк и ангуляция .</p> <p>2. укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов.</p> <p>3. определите какие виды, различают брекетов</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. определите методику наложения брекетов к сложным аномалиям</p> <p>2. выявите плюсы и минусы брекетной системы, показания и противопоказания</p> <p>3. расскажите виды фиксации брекетов на интактные зубы.</p> <p>РОт: Знает методику наложения брекетов к сложным аномалиям с учетом торка и ангуляции.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>1.28</p>	<p>1,2</p> <p>4,5,</p> <p>8,13</p>	<p>ЛВЗ</p> <p>ЛД</p>	<p>9-я</p>
<p>Модуль № 1.</p>			<p>18ч</p>	<p>7 бал</p>			<p>9-я</p>
<p>Тема10 Техника прямой дуги. Торк брекетов Ангуляция и Инклинация Самолигирующие брекеты</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации</p> <p>План лекции:</p> <p>1. Осложнение при</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>0,85</p>	<p>1,2</p> <p>4,5,</p> <p>8,13</p>	<p>ЛВЗ</p> <p>ЛД</p>	<p>10-я</p>

Лингвальные аппараты	<p>ортодонтическом лечении</p> <p>2. понятие о Рецидивах зубочелюстных аномалии и деформации</p> <p>3. значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.определите какие осложнения могут возникнуть при ортодонтическом лечении.</p> <p>2. выявите рецидивах зубочелюстных аномалии и деформации</p> <p>3. значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалии и деформации</p> <p>РОт: Сформировать у студентов глубокие знания о рецидивы зубочелюстных аномалии и деформации</p>					
<p>Тема11 Методика наложение брекетов. Техника прямого приклеивание. Техника непрямого приклеивание. Изготовление и припасовка ортодонтических колец. Цементировка.</p>	<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах изготовления ретенционных аппаратов</p> <p>План лекции:</p> <p>1. понятие о ретенционных аппаратов</p> <p>2. Виды и методика изготовления ретенционных аппаратов</p> <p>3. Ортодонтические и ретенционные аппараты.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Дайте определение Ортодонтических и ретенционных аппаратов.</p> <p>2. выявите виды и методы изготовления ретенционных аппаратов</p> <p>РОт: Приобретает знания о выборе правильного метода изготовления ретенционных аппаратов и материалов используемых для этих целей</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>0,85</p>	<p>1,2</p> <p>4,5,</p> <p>8,13</p>	<p>ЛВЗ</p> <p>ЛД</p>	<p>11-я</p>
Тема12. Различная	<p>Цель: Сформировать у</p>	1ч	0,85	1,2		

<p>толщина основания брекетов и устранение необходимости в изгибах первого порядка. Разная ангуляция пазов брекетов и устранение необходимости в изгибах второго порядка Дополнительные элементы крепления. Дополнительные вестибулярные крючки.</p>		<p>студентов глубокие знания лечение и профилактическое мероприятие по аномалиям и деформациям План лекции: 1. профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта 2. самоочистения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов Контрольные вопросы: 1.определите какие методы лечения и профилактики проводятся. 2. самоочистения и гигиены снижение интенсивности кариесогенных факторов РОт: Знает и понимает Лечение и профилактическое мероприятие по усилению резистентности органов полости рта.</p>	1ч		4,5, 8,13	ЛВЗ ЛД	12-я
<p>Тема13. Лингвальные трубки. Лингвальные кнопки Ортодонтическая оценка Планирование лечение</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах миогимнастики План лекции: 1.методы устранения вредных привычек у детей. 2.Правила выполнения миогимнастики 3.Профилактика зубочелюстных аномалии Контрольные вопросы: 1.укажите методы устранения вредных привычек у детей. 2.Правила выполнения миогимнастики 3.Профилактика зубочелюстных аномалии РОт: Знает и понимает методы миогимнастики профилактических мероприятия .</p>	1ч 1ч	0,85	1,2 4,5, 8,13	ЛВЗ ЛД	13-я
<p>Тема14 Лечение несложных несkeletalных аномалии у детей до подросткового возраста Скученное положение</p>	.	<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах профилактики во время ортодонтического лечения План лекции:</p>	1ч 1ч	0,85	1,2 4,5, 8,13	ЛВЗ ЛД	14-я

зубов,тремы и диестемы во фронтальном отделе		<p>1. Санитарно просветительные работы</p> <p>2. гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами</p> <p>3. Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Санитарно просветительные работы</p> <p>2. гигиена полости рта в период лечения различными ортодонтическими аппаратами</p> <p>3. Уход за полостью рта во время ортодонтического лечения</p> <p>Рот: Знает и понимает уход за полостью рта во время ортодонтического лечения</p>					
<p>Тема15 Лечение сложных несkeletalных аномалии у детей до подросткового возраста. Особенности раннего лечения, избыток места в зубном ряду, проблемы прорезывание. Санитарно-просветительная работа в период ортодонтического лечения</p> <p>Уход за полости рта</p> <p>Усиление резистентности организма.</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах профилактики во время ортодонтического лечения и реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями</p> <p>План лекции:</p> <p>1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО</p> <p>2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями</p> <p>3. строения зубочелюстной системы</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО</p> <p>2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями</p> <p>3. расскажите строение зубочелюстной системы</p> <p>Рот: Знает и понимает уход за полостью рта во время ортодонтического лечения и реабилитации детей</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>0,85</p>	<p>1,2</p> <p>4,5,</p> <p>8,13</p>	<p>ЛВЗ</p> <p>ЛД</p>	<p>15-я</p>
Итог.			12ч	76а			

9.2 План практических занятий

сс	Род и комп.	Наименование Изучаемых вопросов	Кол. Час.	Бал.	Лит.	Исп. Обр.	Нед.
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль1							
Тема1 Отодоническая помощь при врожденных аномалиях. Отодоническая помощь при приобретенных аномалиях Ортопедическая помощь при врожденных аномалиях зубных рядов и челюстей Ортопедическая помощь при приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей		Цель: Сформировать у студентов представление об аномалиях также методы обследования больных с врожденными аномалиями и их методы лечения ортодонтическим, ортопедическим путем. План занятия: 1.выявите этиопатогенез врожденных челюстно лицевых аномалии. 2.выявите этиопатогенез приобретенных челюстно лицевых аномалии. 3.роль ортопедической и ортодонтической помощи при челюстно лицевых аномалии. РОт: Знает и понимает теоретическую часть врожденных аномалии ЧЛО	2ч	1.2	1,1 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	1-я
Тема 2. Этиологические факторы аномалии. Патогенетическое развитие аномалии Клиническая картина аномалии. Диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛО.		Цель: Выявить этиологию, клиническую картину, патогенез, и диагностику зубочелюстных аномалии. План занятия: 1. указать этиологические факторы вызывающие аномалии ЧЛО. 2.выявите диагноз на основании клинического данного. 3. определите какие диагностические аппараты и методы используются	2ч	1.2	1,2, 3,	Сб,с Кс,т	2-я

		<p>для диагностики аномалии ЧЛО.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.расскажите этиологические факторы аномалии ЧЛО.</p> <p>2.расскажите методы диагностики аномалии ЧЛО.</p> <p>3.выявите методы клинического обследования аномалии ЧЛО.</p> <p>РОт: анализировать клинику аномалии для выбора рационального лечения.</p> <p>-навыками грамотно использовать весь задел теоретической подготовки предлагая эффективные методы решения проблем возникающие при лечении аномалии.</p>					
<p>Тема 3. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия. Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения.</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов представление общих сведениях ортодонтических аппаратов и их применение при лечении аномалии.</p> <p>План занятия:</p> <p>1.определите виды ортодонтических аппаратов механического действия</p> <p>2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты механического действия.</p> <p>3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов механического действия.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты механического действия.</p> <p>2.перечислите виды аппаратов механического</p>	2ч	1.2	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	3-я

		<p>действия. 3. выявите преимущества и недостатки. Рот: знает и понимает все виды аппаратов механического действия.</p>					
<p>Тема4.. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов представление общих сведениях ортодонтических аппаратов и их применение при лечении аномалии. План занятия: 1.определите виды ортодонтических аппаратов функционального действия 2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты функционального действия. 3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов функционального действия. Контрольные вопросы: 1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты функционального действия. 2.перечислите виды аппаратов функционального действия. 3. выявите преимущества и недостатки. Рот:знает и понимает все виды аппаратов функционального действия.</p>	4ч	1.2	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	4-я
<p>Тема5 Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия Показания и противопоказания</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов представление общих сведениях ортодонтических аппаратов и их применение при лечении</p>	4ч	1.2	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	5-я

<p>аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения</p>	<p>аномалии. План занятия: 1.определите виды ортодонтических аппаратов комбинированного действия 2.укажите, в каких аномалиях мы можем применять аппараты комбинированного действия. 3.укажите какие основные преимущества и недостатки имеются у аппаратов комбинированного действия. Контрольные вопросы: 1.расскажите в каких аномалиях применяют ортодонтические аппараты комбинированного действия. 2.перечислите виды аппаратов комбинированного действия. 3. выявите преимущества и недостатки. РОт:знает и понимает все виды аппаратов комбинированного действия.</p>					
<p>Темаб. Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика устранения.. Функциональные нарушения сосание Функциональные нарушения глотание, Методы их устранения</p>	<p>Цель: Сформировать у студентов представление о методах нормализации глотания, дыхания, сосания. План занятия: 1.определите какие методы диагностики имеются для выявления функциональных нарушений. 2.укажите виды и методы устранения функциональных нарушений. 3.определите влияние функциональных нарушений для развития</p>	<p>4ч</p>	<p>1.2</p>	<p>1,2 4,5, 8,13</p>	<p>Сб,с Кс,т</p>	<p>6-я</p>

		<p>анамалии.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.выявите функциональные нарушения возникающие во время дыхания.</p> <p>2.расскажите функциональные нарушения и их влияния на развитие аномалии и методика устранения.</p> <p>3.укажите какие методы лечения имеются для нормализации, функциональных нарушений.</p> <p>РОт:Виды и методы устранения функциональных нарушений</p>					
<p>Тема7 Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы). Виды и свойства аппаратов Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов представление о вставлении брекетов в различных аномалиях</p> <p>План занятия:</p> <p>1.укажите виды брекетов и их разновидности.</p> <p>2.определите, принцип работы брекетной системы</p> <p>3.выявите показания и противопоказания к использованию брекетной системы</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов</p> <p>2.определите преимущества лингвальных брекетов</p> <p>3.определите какие особенности учитываются во время подбора лигатуры брекетной системы</p> <p>РОт: знает и понимает все виды лечения с применением брекетной системы</p>	4ч	1.2	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	7-я

<p>Тема8 Роль врача ортодонта в реабилитации детей с врожденными аномалиями ЧЛЮ Этапы реабилитации</p>	<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах профилактики во время ортодонтического лечения и реабилитации детей со сложными врожденными нарушениями</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛЮ 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями 3. строения зубочелюстной системы <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛЮ 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями 3. расскажите строение зубочелюстной системы <p>Рот: Знает и понимает уход за полостью рта во время ортодонтического лечения и реабилитации детей</p>	2ч	1.2	1,2 4,5, 8,13		8-я
<p>Тема9 Современные несъемные аппараты Современная эджуайз-техника Рубежный контроль 1.</p>	<p>Цель: Сформировать у студентов представление о современных технологиях в ортодонтии.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.дайте определение Эджуайз системе. 2. укажите какие особенности учитываются во время использования Эджуайз системы. 3. определите какие виды, существуют по материалу изготовления и по месту крепления. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.определите методику наложения Эджуайз техники к сложным аномалиям зубного ряда. 2. выявите плюсы и минусы Эджуайз системы системы, показания и 	2ч	1.2	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	9-я

		<p>противопоказания.</p> <p>3. расскажите виды фиксации брекетов на интактные зубы.</p> <p>РОт: Знает методику наложения брекетов к сложным аномалиям с учетом торка и ангуляции</p>					
Модуль № 1.			18ч	7 бал			9-я
Тема10 Техника прямой дуги. Торк брекетов Ангуляция и Инклинация		<p>Цель: Сформировать у студентов представление о наложения брекетов с учетом определения и выявления торка и ангуляции.</p> <p>План занятия:</p> <p>1.дайте определение торк и ангуляция .</p> <p>2. укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов.</p> <p>3. определите какие виды, различают брекетов</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.определите методику наложения брекетов к сложным аномалиям</p> <p>2. выявите плюсы и минусы брекетной системы, показания и противопоказания</p> <p>3. расскажите виды фиксации брекетов на интактные зубы.</p> <p>РОт: Знает методику наложения брекетов к сложным аномалиям с учетом торка и ангуляции.</p>	2ч	1.7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	10-я
Тема11 Самолигирующие брекеты Лингвальные аппараты		<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о Самолигирующих брекетов и Лингвальных аппаратов.</p> <p>План занятия:</p>	2ч	1.7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	11-я

		<p>1. Особенности самолигирующих брекетов.</p> <p>2. понятие о лингвальных аппаратах.</p> <p>3. значение срока лечения самолигирующими брекетами .</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.определите какие осложнение могут возникать при использовании самолигирующих брекетов.</p> <p>2. Определите в каких зубочелюстных аномалиях и деформациях можно использовать лингвальные аппараты.</p> <p>3. Показания и противопоказания к использованию лингвальных аппаратов.</p> <p>РОт: Сформировать у студентов глубокие знания о лингвальных аппаратах. И самолигирующих брекетов.</p>					
<p>Тема12. Методика наложение брекетов. Техника прямого приклеивание. Техника непрямого приклеивание.</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания о методах приклеивание брекетов.</p> <p>План занятия</p> <p>1. понятие о позитционерах и их виды.</p> <p>2. Методика прямого приклеивания.</p> <p>3.Методика непрямого приклеивание .</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Перечислите материалы используемые в момент наложения различных брекетов в ортодонтическом лечении.</p> <p>2. Методы прямого и непрямого приклеивания брекетов.</p> <p>РОт: Приобретает знания о выборе метода приклеивания брекетов.</p>	2ч	1.7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	12-я

<p>Тема13. Ортодонтические кольца. Показание к применению. Изготовление и припасовка ортодонтических колец. Цементировка.</p>	<p>Цель: Сформировать у студентов глубокие знания на счет ортодонтических колец. Дать общее понятие по применению ортодонтических колец в брекетной системе. План занятия: 1.Клинико-лабароторные этапы изготовления ортодонтических колец. 2. показания и противопоказания к применению ортодонтических колец. Контрольные вопросы: 1.определите в каких, клинических ситуациях используют ортодонтические кольца. 2. преимущества ортодонтических колец по сравнению с другими аппаратами. 3. штанпованные и цельнолитые кольца лабораторные методы изготовления. РОт: Знает и понимает ортодонтическое Лечение.</p>	2ч	1.7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	13-я
<p>Тема14. Различная толщина основания брекетов и устранение необходимости в изгибах первого порядка Разная ангуляция пазов брекетов и устранение необходимости в изгибах второго порядка</p>	<p>Цель: Сформировать у студентов знания. И дать понятие об ангуляции и торка в брекетах. План занятия: 1.подбор брекетов в зависимости от ангуляции зубов. 2.Правила определения торка и ангуляции в патологических прикусах. 3.определение разной ангуляции пазов в брекетах. Контрольные вопросы: 1.укажите методы определения торка и ангуляции. 2.Правила вычисления разности ангуляции в брекетах.</p>	2ч	1.7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	14-я

		3.выбор брекетов в зависимости от ангуляции. РОт: Знает и понимает торк и ангуляцию разность пазов брекетов.					
Тема15 Дополнительные элементы крепления. Дополнительные вестибулярные крючки. Лингвальные трубки. Лингвальные кнопки.		Цель: Сформировать у студентов общее понятие о Дополнительных элементов крепления. Дополнительные вестибулярные крючки. Лингвальные трубки. Лингвальные кнопки. План занятия: 1. Лингвальные трубки. 2. Лингвальные кнопки. 3. Дополнительных элементов крепления. Контрольные вопросы: 1. Дополнительные элементы крепления что из себя представляют. 2. Лингвальные трубки и их использование. 3. Лингвальные кнопки достоинства и недостатки. РОт: Знает и понимает все дополнительные элементы крепления ортодонтических аппаратов.	2ч	1.7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	15-я
Тема16 Ортодонтическая оценка Планирование лечение		Цель: Дать общее понятие ортодонтической оценки о результатов ожидаемых от ортодонтического лечения. План занятия: 1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями 3. строения зубочелюстной системы Контрольные вопросы: 1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями	2ч	1.7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	16-я

		3. расскажите строение зубочелюстной системы РОт: Знает и понимает уход за полостью рта во время ортодонтического лечения и реабилитации детей					
Тема17 Лечение несложных нескелетных аномалии у детей до подросткового возраста Скученное положение зубов, тремы и диестемы во фронтальном отделе		Цель: Сформировать у студентов знания о Лечение несложных нескелетных аномалии у детей до подросткового возраста План занятия: 1. Первый этап лечения ортодонтии 2. диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3. рекомендации к ортодонтическому лечению. Контрольные вопросы: 1. Первый этап лечения в ортодонтии 2. диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3. рекомендации к ортодонтическому лечению. РОт: знает и понимает этапы лечения и дальнейшее диспансеризация больных	2ч	1.7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	17- я
Тема18 Лечение сложных нескелетных аномалии у детей до подросткового возраста. Особенности раннего лечения, избыток места в зубном ряду, проблемы прорезывание.		Цель: Сформировать у студентов знания о Лечение несложных нескелетных аномалии у детей до подросткового возраста План занятия: 1. Первый этап лечения ортодонтии 2. диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3. рекомендации к ортодонтическому лечению.	2ч	1.7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	18- я

		<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап лечения в ортодонтии 2. диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3. рекомендации к ортодонтическому лечению. <p>РОт: знает и понимает этапы лечения и дальнейшее диспансеризация больных</p>					
<p>Тема19 Ортодонтическое лечение в период раннего прикуса постоянных зубов. Первый этап полного ортодонтического лечения выравнивание и выпрямление</p>		<p>Цель: Сформировать у студентов знания о выполнении раннего ортодонтического лечения</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап ортодонтического лечения в молочном прикусе. 2. Первый этап полного ортодонтического лечения 3. рекомендации к ортодонтическому лечению. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап ортодонтического лечения 2. Ортодонтическое лечение в период раннего прикуса 3. Первый этап полного ортодонтического лечения выравнивание и выпрямление <p>РОт: знает и понимает этапы лечения и дальнейшее диспансеризацию больных</p>	2ч	1.7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	19-я
<p>Тема20. Второй этап полного ортодонтического лечения. коррекция соотношения моляров и закрытия промежутков</p>		<p>Цель: Сформировать знания по Второму этапу полного ортодонтического лечения.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап ортодонтического лечения и его завершение. 	2ч	1.7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	20-я

		<p>2. Второй этап полного ортодонтического лечения.</p> <p>3. рекомендации к ортодонтическому лечению.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. выполнение второго этапа ортодонтического лечения</p> <p>2. коррекция соотношения моляров достигается какими ортодонтическими аппаратами .</p> <p>3. закрытия промежутков с использованием брекетной системы.</p> <p>РОт: знает и понимает этапы лечения и ретенционный период.</p>					
<p>Тема21.</p> <p>Третий этап полного ортодонтического лечение окончательная постановка зубов.</p> <p>Ретенция</p>		<p>Цель: Сформировать знания о Третьем этапе полного ортодонтического лечения, окончательная постановка зубов.</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Третий этап полного ортодонтического лечение</p> <p>2. диспансеризация больных и чистка и санация полости рта</p> <p>3. рекомендации к ортодонтическому лечению.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Третий этап полного ортодонтического лечение.</p> <p>2. окончательная постановка зубов.</p> <p>3. Ретенционные аппараты и их виды.</p> <p>РОт: знает и понимает этапы лечения и ретенционный период.</p>	2ч	1.7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	21-я
<p>Тема22.</p> <p>Особенности полного ортодонтического лечения взрослых</p> <p>Санитарно-</p>		<p>Цель: Изучить все этапы ортодонтического лечения.</p> <p>Освоить санитарно – просветительные работы</p>	3ч	1.7	1,2 4,5, 8,13	Сб,с Кс,т	22-я

просветительная работа в период ортодонтического лечения.. Уход за полости рта Усиление резистентности организма.		по предупреждению возникновения аномалии или деформации ЧЛЮ. План занятия: 1. Особенности полного ортодонтического лечения взрослых 2. Санитарно-просветительная работа в период ортодонтического лечения. 3. Уход за полости рта Усиление резистентности организма. Контрольные вопросы: 1. Особенности полного ортодонтического лечения взрослых 2. правила чистки зубов во время ношения ортодонтических аппаратов. 3. рекомендации к ортодонтическому лечению. Усиление резистентности организма. Рот: знает и понимает этапы лечения и дальнейшее диспансеризация больных					
Итог.			27ч				
			45ч	(7)			
				балл			

Расшифровка сокращенных слов :СБ-семинар беседа, СКС-семинар круглый стол , Т- тесты

9.3 Самостоятельная работа студентов

№ и наименование темы	Род и комп.	Наименование Изучаемых вопросов	Кол. Час.	Бал.	Лит.	Род Ком Пете нци	Нед.
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль1							
Тема1.. Отодонтическая помощь при врожденных		1.составьте план	3ч	0.9	схема	Род	1-я

<p>аномалиях. Отодоническая помощь при приобретенных аномалиях Ортопедическая помощь при врожденных аномалиях зубных рядов и челюстей Ортопедическая помощь при приобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей</p>	<p>лечения при врожденных аномалиях зубных рядов и челюстей.. 2. составьте план лечения приприобретенных аномалиях зубных рядов и челюстей.. 3.укажите в чем заключается суть ортодонтической помощи при аномалиях РО: Знает и понимает теоретическую часть врожденных аномалии ЧЛО</p>				<p>8 Пк 21 Пк22</p> <p>Род 21 Пк 14 Пк 15</p>	
<p>Тема 2. Этиологические факторы аномалии. Патогенетическое развитие аномалии Клиническая картина аномалии. Диагностика зубочелюстных аномалиях ЧЛО.</p>	<p>1.выявите этиологические факторы вызывающие аномалии ЧЛО. 2.определите диагностику в зубочелюстных аномалиях ЧЛО 3.расскажите клиническую картину зубочелюстных аномалиях ЧЛО РО: анализировать клинику аномалии для выбора рационального лечения. -навыками грамотно использовать весь задел теоретической подготовки предлагая эффективные методы решения проблем возникающие при лечении аномалии.</p>	3ч	0.9	таблица	<p>Род 8 Пк 21 Пк22</p> <p>Род 21 Пк 14 Пк 15</p>	2-я
<p>Тема3. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии механического действия. Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения.</p>	<p>1.определите, какие виды аппаратов механического действия различают. 2.выявите какие преимущества и недостатки имеются у аппаратов механического действия.</p>	3ч	0.9	Таблица	<p>Род 8 Пк 21 Пк22</p> <p>Род 21 Пк</p>	3-я

		3.укажите в каких аномалиях используют аппараты механического действия РО: знает и понимает все виды аппаратов механического действия.				14 Пк 15	
Тема4.. Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии функционального действия Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения		1. определите, какие виды аппаратов функционального действия различают. 2.выявите какие преимущества и недостатки имеются у аппаратов функционального действия. 3.укажите, в каких аномалиях используют аппараты функционального действия РО: знает и понимает все виды аппаратов функционального действия.	3ч	0.9	таблица	Род 8 Пк 21 Пк22 Род 21 Пк 14 Пк 15	4-я
Тема5 Аппаратурный метод лечения зубочелюстной аномалии комбинированного действия Показания и противопоказания аппаратам Требования к аппаратам Длительности лечения		1. определите, какие виды аппаратов комбинированного действия различают. 2.выявите какие преимущества и недостатки имеются у аппаратов комбинированного действия. 3.укажите, в каких аномалиях используют аппараты комбинированного действия РО: знает и понимает все виды аппаратов комбинированного действия.	3ч	0.9	таблица	Род 8 Пк 21 Пк22 Род 21 Пк 14 Пк 15	5-я
Тема6. Функциональные нарушения (дыхание, сосание, глотание) и их влияние на развитие аномалии и методика		1.определите какие методы диагностики имеются для выявления функциональных нарушениях. 2.укажите виды и	3ч	0.9	схема	Род 8 Пк 21 Пк22	6-я

устранения.. Функциональные нарушения сосание Функциональные нарушения глотание, Методы их устранения		методы устранения функциональных нарушений. 3.определите влияние функциональных нарушений для развития анамалии.. РОт: Виды и методы устранения функциональных нарушений				Род 21 Пк 14 Пк 15	
Тема7 Современные методы устранения зубочелюстных аномалии (брекет системы). Виды и свойства аппаратов Последовательность лечения аппаратами показания и противопоказания		1.укажите виды брекетов и их разновидности. 2.определите, принцип работы брекетной системы 3.выявите показания и противопоказания к использованию брекетной системы РОт: знает и понимает все виды лечения с применением брекетной системы	4ч	0.9	таблица	Род 8 Пк 21 Пк22 Род 21 Пк 14 Пк 15	7-я
Тема 8. Роль врача ортодонта в реабилитации детей с врожденными аномалиями ЧЛЮ Этапы реабилитации		1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛЮ 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями 3. строения зубочелюстной системы РОт: Знает и понимает уход за полостью рта во время ортодонтического лечения и реабилитации детей	6ч	0.9	таблица	Род 8 Пк 21 Пк22 Род 21 Пк 14 Пк 15	8-я
Тема9 Современные несъемные аппараты Современная эджуайз-техника Рубежный контроль 1.		1.дайте определение Эджуайз системе. 2. укажите какие особенности учитываются во время использования Эджуайз системы. 3. определите какие виды, существуют по материалу изготовления и по месту крепления. РОт: Знает методику	5ч	0.9	схема	Род 8 Пк 21 Пк22 Род 21 Пк 14 Пк	9-я

		наложения брекетов к сложным аномалиям с учетом торка и ангуляции				15	
Модуль № 1.			33ч	10 бал			
Тема10. Техника прямой дуги. Торк брекетов Ангуляция и Инклинация		1.дайте определение торк и ангуляция . 2. укажите какие особенности учитываются во время вставления брекетов. 3. определите какие виды, различают брекетов РОт: Знает методику наложения брекетов к сложным аномалиям с учетом торка и ангуляции.	3ч	1.3	таблица	Род 8 Пк 21 Пк22 Род 21 Пк 14 Пк 15	10-я
Тема11. Самолигирующие брекететы Лингвальные аппараты		1. Особенности самолигирующих брекетов. 2. понятие о лингвальных аппаратах. 3. значение срока лечения самолигирующими брекетами . РОт: Сформировать у студентов глубокие знания о лингвальных аппаратах. И самолигирующих брекетов.	3ч	1.3	таблица	Род 8 Пк 21 Пк22 Род 21 Пк 14 Пк 15	11-я
Тема12. Методика наложение брекетов. Техника прямого приклеивание. Техника непрямого приклеивание.		1. понятие о позиционерах и их виды. 2. Методика прямого приклеивания. 3.Методика непрямого приклеивание . РОт: Приобретает знания о выборе метода приклеивания брекетов	3ч	1.3	схема	Род 8 Пк 21 Пк22 Род 21 Пк 14 Пк 15	12-я
Тема13.		1.Клинико-	3ч	1.3	таблица	Род	13-

<p>Ортодонтические кольца. Показание к применению. Изготовление и припасовка ортодонтических колец. Цементировка.</p>		<p>лабораторные этапы изготовления ортодонтических колец. 2. показания и противопоказания к применению ортодонтических колец. РОт: Знает и понимает ортодонтическое Лечение.</p>				<p>8 Пк 21 Пк22</p> <p>Род 21 Пк 14 Пк 15</p>	<p>я</p>
<p>Тема14 Различная толщина основания брекетов и устранение необходимости в изгибах первого порядка Разная ангуляция пазов брекетов и устранение необходимости в изгибах второго порядка</p>		<p>1.подбор брекетов в зависимости от ангуляции зубов. 2.Правила определения торка и ангуляции в патологических прикусах. 3.определение разной ангуляции пазов в брекетах. РОт: Знает и понимает торк и ангуляцию разность пазов брекетов.</p>	<p>3ч</p>	<p>1.3</p>	<p>схема</p>	<p>Род 8 Пк 21 Пк22</p> <p>Род 21 Пк 14 Пк 15</p>	<p>14-я</p>
<p>Тема15 Дополнительные элементы крепления. Дополнительные вестибулярные крючки. Лингвальные трубки. Лингвальные кнопки.</p>		<p>1. Лингвальные трубки. 2. Лингвальные кнопки. 3. Дополнительные элементов крепления. РОт: Знает и понимает все дополнительные элементы крепления ортодонтических аппаратов.</p>	<p>4ч</p>	<p>1.3</p>	<p>таблица</p>	<p>Род 8 Пк 21 Пк22</p> <p>Род 21 Пк 14 Пк 15</p>	<p>15-я</p>
<p>Тема16 Ортодонтическая оценка Планирование лечение</p>		<p>1. Роль врача ортодонта в лечении врожденных ЧЛО 2.реабилитация детей со сложными врожденными нарушениями строения зубочелюстной системы РОт: Знает и понимает уход за полостью рта во время ортодонтического</p>	<p>3ч</p>	<p>1.3</p>	<p>схема</p>	<p>Род 8 Пк 21 Пк22</p> <p>Род 21 Пк 14</p>	<p>16-я</p>

		лечения и реабилитации детей				Пк 15	
Тема17 Лечение несложных нескелетных аномалии у детей доподросткового возраста Скученное положение зубов,тремы и диестемы во фронтальном отделе		1. Первый этап лечения ортодонтии 2.диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3.рекомендации к ортодонтическому лечению. РОт: знает и понимает этапы лечения и дальнейшее диспансеризация больных	3ч	1.3	схема	Род 8 Пк 21 Пк22 Род 21 Пк 14 Пк 15	17-я
Тема18 Лечение сложных нескелетных аномалии у детей до подросткового возраста.Особенности раннего лечения, избыток места в зубном ряду, проблемы прорезывание		1. Первый этап лечения ортодонтии 2.диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3.рекомендации к ортодонтическому лечению. РОт: знает и понимает этапы лечения и дальнейшее диспансеризация больных	4ч	1.3	схема	Род 8 Пк 21 Пк22 Род 21 Пк 14 Пк 15	18-я
Тема19 Ортодонтическое лечение в период раннего прикуса постоянных зубов. Первый этап полного ортодонтического лечения выравнивание и выпрямление		1. Первый этап ортодонтического лечения в молочном прикусе. 2. Первый этап полного ортодонтического лечения 3.рекомендации к ортодонтическому лечению. РОт: знает и понимает этапы лечения и дальнейшее диспансеризацию больных	3ч	1.3	схема	Род 8 Пк 21 Пк22 Род 21 Пк 14 Пк 15	19-я
Тема20 Второй этап полного ортодонтического лечения.		1. Первый этап ортодонтического лечения и его завершение. 2. Второй этап полного	3ч	1.3	схема	Род 8 Пк 21 Пк22	20-я

коррекция соотношения моляров и закрытия промежутков		ортодонтического лечения. 3.рекомендации к ортодонтическому лечению. РОг: знает и понимает этапы лечения и ретенционный период				Род 21 Пк 14 Пк 15	
Тема21 Третий этап полного ортодонтического лечение окончательная постановка зубов.Ретенция		1. Третий этап полного ортодонтического лечение 2.диспансеризация больных и чистка и санация полости рта 3.рекомендации к ортодонтическому лечению. РОг: знает и понимает этапы лечения и ретенционный период.	3ч	1.3	схема	Род 8 Пк 21 Пк22 Род 21 Пк 14 Пк 15	21-я
Тема22 Особенности полного ортодонтического лечения взрослых Санитарно-просветительная работа в период ортодонтического лечения.. Уход за полости рта Усиление резистентности организма.		1. Особенности полного ортодонтического лечения взрослых 2. Санитарно-просветительная работа в период ортодонтического лечения. 3. Уход за полости рта Усиление резистентности организма. РОг: знает и понимает этапы лечения и дальнейшее диспансеризация больных	3ч	1.3	схема	Род 8 Пк 10 Пк13 Род 7 Пк 8 Пк 29	22-я
Итог.			42				
			75ч	10бал			

9. Политика выставления баллов.

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений,

способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100 балльной системе следующим образом:

Рейтинг (балл)	Буквенная система	Цифровой эквивалент по системе GPA	Традиционная система
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	
68 -73	D	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно
0 – 30	F	0	

Оценивание - это завершающий этап учебной деятельности студента, направленный на определение успешности обучения.

Оценка по дисциплине выставляется как средняя арифметическая из оценок за модули, на которые структурирована учебная дисциплина (60 баллов), и из оценок в ходе итогового контроля - экзамена (40 баллов).

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности и оценки рубежного модульного контроля, выражающаяся по многобалльной шкале (60 баллов).

I. Оценивание модуля

Оценка за модуль определяется как сумма оценок текущей учебной деятельности (в баллах) и оценки рубежного модульного контроля (в баллах), которая выставляется при оценивании теоретических знаний и практических навыков. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать при изучении каждого модуля, составляет 30 баллов, в том числе за текущую учебную деятельность - 10 баллов, по результатам рубежного контроля - 10 баллов, СРС и лекции- 10 баллов.

А) Оценивание текущей учебной деятельности.

При оценивании усвоения каждой темы модуля студенту выставляются баллы за **активное участие на занятии** и за сдачу **контрольных работ**. При этом учитываются все виды работ, предусмотренные методической разработкой для изучения темы.

Вес (цена в баллах) каждой контрольной работы в рамках одного модуля одинаковый, но может быть разным для разных модулей и определяется количеством практических занятий в модуле

Основным отличием **контрольных работ** от текущих практических занятий является то, что на нем студент должен продемонстрировать умение синтезировать теоретические и практические знания, приобретенные в рамках одной контрольной работы (смыслового модуля). Во время контрольных работ рассматриваются контрольные

вопросы, тесты, лексический минимум и ситуационные задачи, предложенные в методических разработках для студентов, а также осуществляется закрепление и контроль практических навыков по темам смыслового модуля. Изученные прежде учебные элементы анализируются в плане морфофункциональных связей и их роли в строении и функции системы, организма в целом.

Б) Рубежный контроль (коллоквиум) смысловых модулей проходит в два этапа:

- устное собеседование.
- письменный или компьютерный тестовый контроль;

Для тестирования предлагаются 150-200 тестов по каждой теме, из которых компьютер или преподаватель произвольно выбирает 50 тестов по 3-4 вариантам. Устное собеседование проходит по материалам практического, лекционного и внеаудиторного курсов. Цена в баллах рубежного контроля такая же, как и цена текущего практического занятия в рамках данного модуля дисциплины.

Оценивание внеаудиторной работы студентов.

А) Оценивание самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, которая предусмотрена по теме наряду с аудиторной работой, оценивается во время текущего контроля на соответствующем практическом занятии. Уровень усвоения тем, которые выносятся лишь на самостоятельную работу, оцениваются на рубежном контроле.

Б) Оценивание индивидуальной работы (задания) студента.

Студенты (по желанию) могут выбрать одно из индивидуальных заданий по теме модуля. Это может быть УИРС или НИРС в виде:

- подготовки обзора научной литературы (реферат);
- подготовки иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.);
- проведения научного исследования в рамках студенческого научного кружка
- публикация научных сообщений, доклады на научных конференциях и др.;
- участие в олимпиадах.

Баллы за индивидуальные задания начисляются студенту лишь при успешном их выполнении и защите (призовые места на соответствующих конкурсах). Количество баллов, которое начисляется за индивидуальную работу, прибавляется к сумме баллов, набранных студентом во время сдачи экзамена (как дополнительные баллы).

II. Итоговый контроль - экзамен.

Итоговый контроль осуществляется по завершению изучения всех тем учебной дисциплины. К итоговому контролю допускаются студенты, которые посетили все предусмотренные учебной программой аудиторные учебные занятия (практические занятия, лекции) и при изучении модулей набрали сумму баллов, **не меньшую минимального количества (31 балл)** (см. бюллетень ОшГУ №19.).

Студенту, который по уважительной причине имел пропуски учебных занятий (практические занятия, лекции), разрешается ликвидировать академическую задолженность в **течение 2-х следующих за пропуском недель**. Для студентов, которые пропустили учебные занятия без уважительных причин, решение об их отработке принимается в индивидуальном порядке деканатом факультета.

Итоговый контроль проводится в виде компьютерного тестирования. В базу тестовых вопросов вносится 200-500 вопросов и компьютер выборкой выбирает 40 вопросов, на которые студент должен ответить в течении 30 минут Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при сдаче итогового модульного контроля, составляет 40 баллов.

11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии включают интерактивные занятия, которые составляют 10% от объема аудиторных занятий:

1. Мозговой штурм.

2. Ролевая игра «Пациент-врач».

3. Конференция Темы, число докладчиков и оппонентов оглашается заранее, на предыдущем занятии. На занятии выбирается жюри, которое оценивает доклад, его презентацию, освоение темы докладчиком, ответы на вопросы, интерес слушателей и т.п. По итогам выбирается лучший доклад (докладчику добавляется к рейтингу баллы).

4. работа в малых группах.

12. Учебно-методические обеспечение курса Основная литература

1. *Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. Ортопедическая стоматология: Руководство. М-2002*
2. *Ортодонтия Персин Л.С. год 2007г.*
3. *Современная ортодонтия Уилиам Р.Проффит*
4. *Основы ортодонтии Лаура Митчелл под редакции Ю.М Малыгина*

Дополнительная литература

1. *Лечение зубочелюстных аномалии по методу « Френкеля» Хорошилкин. Ф.Я. ортодонтия 2011г*
2. *аппаратурное ортодонтическое лечение и его подчинение физиологическим законом раздражения 2010 А.А. Аникиенко. Н.В. Панкратова.*

Интернет ресурсы:

1. <http://www.google.ru>
2. <http://www.studmedlib.ru>
3. <http://www.dgma.ru>
4. (<http://www.scsml.rssi.ru/>),
5. приложения к учебникам на CD-дисках.
5. компьютерная симуляция.