

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 1»

«Рассмотрен»

На заседании кафедры

«Клинические дисциплины 1»

Протокол № 1

От 01.28 2023

зав. каф. к.м.н., доцент

Маматова С.М. 

Открытое занятие
Тема: « Мочевой нефротический синдром»

Дисциплина:

пропедевтика ВБ 1

Направление:

560001 «Лечебное дело»

Занятие провела:

лектор Мамырова К.К.

г. ОШ– 2023

Рецензия

на проведение открытого занятия
преподавателя кафедры «Клинические дисциплины 1»
Международного медицинского факультета
Мамырова К.К.

Тема лекция: «Мочевой нефротический синдром».

Представленный учебно-методический комплекс для проведения открытое занятие по дисциплине внутренние болезни 1 для студентов 3 курса разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело».

Данная разработка по структуре содержит все необходимые процессы: тема, время занятия с указанием регламента, цели, профессиональные мотивации, ход занятия, перечень устных вопросов, кейсы, наглядные плакаты, оценочные критерии и используемую литературу.

Процесс проведение занятия составлен грамотно, с использованием таксономии Блума. Лектор Мамырова К.К. – грамотный специалист с опытом практического врача, умеет вызывать интерес к занятию и желание учиться у студентов, умеет выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке.

Данные проверенные материалы могут быть рекомендованы к использованию предстоящего открытого урока.

Рецензент:



к.м.н., доцент: Каратаева Г.Т.

Рецензия

на проведенное открытое занятие
преподавателя кафедры «Клинических дисциплин-1»
Международного медицинского факультета
Мамырова К.К.

Тема занятия: « Мочевой нефротический синдром»

Проверена папка документов. Структура занятия соответствует регламенту.

Лектор Мамырова К.К. провела данное открытое занятие на должном уровне с применением учебных элементов в полном объеме: карты с ситуационными задачами, тесты, командные ролевые игры, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований и т.п.

При проведении Мамырова К.К. занятия показала себя грамотным специалистом с опытом практического врача, умеющим вызвать интерес к занятию и желание участвовать в обсуждении темы у студентов, выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке. Студенты в конце занятия смогли самостоятельно продемонстрировать новые навыки, выразили готовность и уверенность к их применению в практике.

Зав. кафедрой «Клинических дисциплин 1»,
к.м.н., доцент Маматова С.М.



Протокол №1


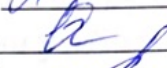


дата проведения: от « 09 » октябрь 2023г.
Кафедра «Клинических дисциплин1» 3-курс 1поток
Аудитория зал ОМОКБ

Обсуждение открытого занятия лектор Мамырова К.К.

на тему: «Мочевой нефротический синдром».

Присутствовали:

Зав. кафедры к.м.н., доцент
к.м.н., доцент
преподаватель кафедры
преподаватель кафедры

Маматова С.М. 
Каратаева Г.Т. 
Эсеналиева Ж.А. 
Жениш кызы Асел 

Слушали: тему занятия: «Мочевой нефротический синдром».

Вид занятия: лекционные занятия

Метод обучения: PPP (Presentation, Practice, Production) – презентация, лекция, продуктивность.

Методы контроля:

– индивидуальные и командные проверочные тесты,

Продолжительность занятия: 90 мин.

Распределение учебного времени на занятие:

1. Мотивация к изучению новой темы – 10 мин.
2. Закрепление пройденного материала- 10 мин.
3. Обсуждение темы занятия – 30 мин.
4. Закрепление новых навыков – 25мин.
5. Объяснение домашнего задания и обратная связь– 10мин.

Технические средства обучения:

1. Оборудование:
 - Персональный компьютер (ноутбук)
 - Интерактивная доска
 - ЭКГ
 - Рентгенография суставов
 - Серологическое исследование крови

2. Плакаты
3. Карточки, ситуационные задачи, тесты.
4. Медиафайл
 - Слайды
 - Видео презентация

Характеристика отдельных элементов занятия:

<i>Содержание этапов занятия</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<p>1. Организационный момент Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, выявление отсутствующих студентов, контроль готовности аудитории к занятию.</p>	<p>Подготовка студентов к работе на занятии, быстрое включение в деловой ритм, организация внимания всех студентов.</p>
<p>2. Постановка целей. Создание мотивационного пространства Лектор называет тему занятия, цели занятия, этапы занятия. Совместно со студентами формируется значение и место данной темы в будущей профессии. Подчеркивается, что изучение исследования общего анализа мочи имеет значение в диагностике заболеваний, при прогнозе течения заболеваний, помогают определить вид патологии, вести контроль над лечением. При создании мотивационного пространства используются межпредметные связи, показывается значение данной темы при изучении методов клинических лабораторных исследований.</p>	<p>Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности. Понимания студентами практической значимости темы, а также осознанное выполнение практической работы. Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.</p>
<p>1 этап: Предварительное распределение заданий. Внеаудиторный/индивидуальный</p>	<p>Студенты получают список рассматриваемых вопросов с перечнем целей обучения. Студенты изучают материалы в процессе</p>

	подготовки к занятию. Рассматриваемые вопросы могут освещаться при помощи таких видов деятельности, как чтение, просмотр видео, выполнение лабораторных работ, проведение семинаров и лекций и т.д.
2 этап. Индивидуальные проверочные тесты.	Аудиторный/ индивидуальный. 1. Каждый студент отвечает на 10 вопросов. Категория вопросов: верно/неверно. 2. Отвечает на вопросы с несколькими вариантами ответов.
3 этап. Командный проверочный тест	Аудиторный/командный. Метод блиц оценки знаний. Бланки с ответами.
Этап 4 Дополнительные комментарии и разъяснения преподавателя	<i>Аудиторный, с преподавателем.</i> Лектор дает пояснения студентам в отношении понятий, с которыми им пришлось работать, искать, решать, чтобы дать правильный ответ, во время командного проверочного теста. <i>Аудиторный, с преподавателем.</i> Учащимся предлагается смотреть рисованное видео о PPP Составляющие Presentation, Practice, Production (“PPP”): <ul style="list-style-type: none"> • Высокая степень самостоятельной подготовки студента; • Индивидуальные или командные тесты (ПТ); • Большая часть аудиторного времени посвящена выполнению командных практических заданий, основанных на принятии решений.
Этап 5 Командные практические задания	<i>Командная работа.</i> Построение схемы «ЭКГ», Рентгенография суставов, серологическое исследование крови, ревматоидный фактор (РФ), обнаружение

	антинуклеарных антител, антител к ДНК, LE-клеток.
Этап 6 Командные практические задания	Аудиторный/командный. Студенты получают клиническую ситуацию. Студенты разрабатывают интерпретацию, делают анализ ЭКГ, Рентгенографию суставов, иммунологический анализ исследования крови. Объясняют свой выбор решения клинической ситуации.
Этап 7 Командный проверочный тест	<u>Тесты (набор вопросов). Команда отвечает на вопросы теста, достигая консенсуса</u>
Этап 8 Взаимооценка	Внеаудиторный/индивидуальный этап. Студент оценивает вклад членов своей команды в результативность командной работы, а также эффективность собственного обучения. Оценка проводится анонимно.
Этап 9 Выставление оценки	

Активность студентов на занятии: Студенты 3 инл 10«А» активно участвовали на занятии, работали в команде, демонстрировали групповые игры. Особую активность к занятию проявили следующие студенты: Mohammad Azeem, Sanjida Banu, Patil Kirti.

Feedback:

Mohammad Azeem: "I thoroughly enjoyed this class. The Teacher's knowledge and teaching style made the material engaging and easy to understand. The class structure was well-organized, and the assignments were relevant and challenging. I appreciated the opportunities for discussion with other students. Overall, it was a valuable learning experience, and I feel more confident in my understanding of the subject matter thanks to this class."

Sanjida Banu: The experience of classes was amazing and was more interactive. We are always so excited for the class. Teacher is very good at explaining the topic and we all together learn new things, and the way of explaining the topic was so good

Patil Kirti: Thanks to working in a team, I was able to acquire more practical skills.

Самоанализ: Студенты внимательно слушали лекции и по ходу занятия в виде соревнования принимали активное участие в обсуждении темы занятия. С целью

вовлечения каждого студента в процесс необходимо в начале четко распределить роли и время для каждого участника.

Выступили: Зав.каф.к.м.н.,доцент Маматова С.М. на занятие коснулись на все вопросы по содержанию темы, использованы для оценки студентов трех уровневые задачи, занятие достигло ожидаемых результатов. Я считаю, данное занятие оценивается как удовлетворительное.

Зав.уч.кафедры: Оморова А.Н.: демонстрировали практические навыки по обследованию пациента, соблюдены основные требования проведения занятия.

Эсеналиева Ж.А.: на занятие использовано интерактивные методы (PPP) видео презентации, плакаты, карточки с ситуационными задачами, занятие организован основываясь на студент центрированный метод обучения.



Постановили:

обсудив открытое занятие лектор Мамырова К.К. на тему: «Мочевой нефротический синдром». Этиопатогенез, клинические симптомы, классификация, диагностика, лечение и профилактика», проведенное «09» октября 2023 года на 3 курсе 1-поток, считать, что занятие проведено на удовлетворительном уровне и достигло своей цели.

Председатель: к.м.н., доцент Маматова С.М.



1. Эсеналиева Ж. А.
2. Жениш кызы Асел
3. Таалайбек к. Г.
4. Салиева Р.Ш.

Активность студентов на занятии: студенты по предложению преподавателя разделились на группы и по ходу занятия в виде соревнования принимали активное участие в обсуждении темы занятия; отвечали на теоретическую часть темы, высказывали свои мнения о ситуационных задачах, активно участвовали в ролевых играх и решении кроссвордов по темам, в конце занятия провели совместно с преподавателем анализ полученной информации и ее практическую ценность в использовании.

Выступили: зав. каф. Маматова С.М.

Преподаватель кафедры _____

Преподаватель кафедры _____

Постановили: обсудив открытое занятие преподавателя Оморовой Нургул на тему: «**Синдром воспалительного поражения суставов**».

» проведенное «_11_» мая 2022г. для 3-курса группы 3 eng-19А, считать, что занятие проведено на удовлетворительном уровне и достигло своей цели.

Председатель, к.м.н., доцент:



Маматова С.М.

Преподаватель, к.м.н., доцент:



Каратаева Г.Т.