


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 1»**

«Рассмотрен»  
На заседании кафедры  
«Клинические дисциплины 1»  
Протокол № 1  
От 01.04 2023

зав. каф. к.м.н., доцент  
Маматова С.М. 

**Открытое занятие**  
**Тема: «Дифференциальная диагностика и  
лечение геморрагической болезни»**

Дисциплина: Факультетская терапия 2  
Направление: **560001** «Лечебное дело»

Занятие провела: Лектор к.м.н. доцент Маматова С.М.

г. ОШ– 2023

**Рецензия**  
на проведенное открытое занятие  
преподавателя кафедры «Клинических дисциплин-1»  
Международного медицинского факультета  
Маматова С.М.

**Тема занятия: «Дифференциальная  
диагностика и лечение геморрагического  
болезни».**

Проверена папка документов. Структура занятия соответствует регламенту.

Лектор Маматова С.М. провела данное открытое занятие на должном уровне с применением учебных элементов в полном объеме: карты с ситуационными задачами, тесты, командные ролевые игры, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований и т.п.

При проведении занятия, Маматова С.М. показала себя грамотным педагогом с опытом практического врача, умеющим вызвать интерес к занятию и желание участвовать в обсуждении темы у студентов, выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке. Студенты в конце занятия смогли самостоятельно продемонстрировать новые навыки, выразили готовность и уверенность к их применению в практике.

Зав. кафедрой «Клинических дисциплин 1»,  
к.м.н., доцент Маматова С.М.



---

## Рецензия

на проведение открытого занятия  
преподавателя кафедры «Клинические дисциплины 1»  
Международного медицинского факультета  
Маматова С.М.

### **Тема занятия: «Дифференциальная диагностика и лечение геморрагического болезни».**

Представленный учебно-методический комплекс для проведения открытого занятия по предмету «Факультетская терапия 2» для студентов 4 курса разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело».

Данная разработка по структуре содержит все необходимые процессы: тема, время занятия с указанием регламента, цели, профессиональные мотивации, ход занятия, перечень устных вопросов, кейсы, наглядные плакаты, оценочные критерии и используемую литературу.

Процесс проведения занятия составлен грамотно, с использованием таксономии Блума. Лектор Маматова С.М. – грамотный специалист с опытом практического врача, умеет вызывать интерес к занятию и желание учиться у студентов, умеет выделять клинически значимые данные результатов обследований и грамотно интерпретировать их на английском языке.

Данные проверенные материалы могут быть рекомендованы к использованию предстоящего открытого урока.

Рецензент:



к.м.н., доцент: Каратаева Г.Т.



## Протокол № 1

дата проведения: от « 02 » октябрь 2023г.  
Кафедра «Клинических дисциплин I» Курс: ИНЛ-1-20  
Аудитория: красный лекционный зал ММФ1


Обсуждение открытого занятия лектора Маматовой С.М.


на тему: «**Дифференциальная диагностика и лечение геморрагического болезни**».


### Присутствовали:

Завуч. кафедры  
к.м.н., доцент  
Старший преподаватель кафедры  
преподаватель кафедры

Эсеналиева Ж.А. 

Каратаева Г.Т. 

Салиева Р.Ш. 

Оморова А. 

Слушали лекционное занятие на тему:  
«**Дифференциальная диагностика и лечение геморрагической болезни**».

**Вид занятия:** лекционное занятие

**Метод обучения:** PPP (Presentation, Practice, Production) – презентация, лекция, продуктивность.

**Методы контроля:**

– индивидуальные и командные проверочные тесты,

**Продолжительность занятия:** 90 мин.

**Распределение учебного времени на занятие:**

1. Мотивация к изучению новой темы – 10 мин.
2. Закрепление пройденного материала- 10 мин.
3. Обсуждение темы занятия – 30 мин.
4. Закрепление новых навыков – 25мин.
5. Объяснение домашнего задания и обратная связь– 10мин.
6. Оценка знаний студентов – 5 мин.

**Технические средства обучения:**

1. Оборудование:
  - Персональный компьютер (ноутбук)
  - Интерактивная доска
  - Рентгенография суставов
  - Серологическое исследование крови
2. Плакаты
3. Карточки, ситуационные задачи, тесты.
4. Медиафайл
  - Слайды
  - Видео презентация

**Характеристика отдельных элементов занятия:**

<i>Содержание этапов лекции</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<p><b>1. Организационный момент</b></p> <p>Приветствие. Контроль внешнего вида студентов, выявление отсутствующих студентов, контроль готовности аудитории к занятию.</p>	<p>Подготовка студентов к работе на лекции, быстрое включение в деловой ритм, организация внимания всех студентов.</p>
<p><b>2. Постановка целей. Создание мотивационного пространства</b></p> <p>Лектор называет тему лекцию, цели занятия, этапы занятия. Совместно со студентами формируется значение и место данной темы в будущей профессии.</p> <p>Подчеркивается, что изучение исследования общего анализа мочи имеет значение в диагностике заболеваний, при прогнозе течения заболеваний, помогают определить вид патологии, вести контроль над лечением.</p> <p>При создании мотивационного пространства используются межпредметные связи, показывается значение данной темы при изучении методов клинических лабораторных</p>	<p>Определение целей и задач занятия, создание мотивации учебно-познавательной деятельности. Понимания студентами практической значимости темы, а также осознанное выполнение практической работы.</p> <p>Психологическая подготовка студентов к учебной деятельности.</p>



исследований.	
<p>1 этап: Предварительное распределение заданий. Внеаудиторный/индивидуальный</p>	<p>Студенты получают список рассматриваемых вопросов с перечнем целей обучения. Студенты изучают материалы в процессе подготовки к занятию. Рассматриваемые вопросы могут освещаться при помощи таких видов деятельности, как чтение, просмотр видео, выполнение лабораторных работ, проведение семинаров и лекций и т.д.</p>
<p>2 этап. Индивидуальные проверочные тесты.</p>	<p>Аудиторный/ индивидуальный. 1. Каждый студент отвечает на 10 вопросов. Категория вопросов: верно/неверно. 2. Отвечает на вопросы с несколькими вариантами ответов.</p>
<p>3 этап. Командный проверочный тест</p>	<p>Аудиторный/командный. Метод блиц оценки знаний. Бланки с ответами.</p>
<p>Этап 4 Дополнительные комментарии и разъяснения преподавателя</p>	<p><i>Аудиторный, с преподавателем.</i> Преподаватель дает пояснения студентам в отношении понятий, с которыми им пришлось работать, искать, решать, чтобы дать правильный ответ, во время командного проверочного теста. <i>Аудиторный, с преподавателем.</i> Учащимся предлагается смотреть рисованное видео о PPP Составляющие Presentation, Practice, Production (“PPP”):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая степень самостоятельной подготовки студента;</li> <li>• Индивидуальные или командные тесты (ПТ);</li> <li>• Большая часть аудиторного времени посвящена выполнению командных практических</li> </ul>