

## Протокол № 1

Кафедрального совещания на открытое занятие проведенное ассистентом преподавателя Алимовой Н.А. на тему : «Anatomical and physiological features (APF) of the nervous system in children. »

### Повестка дня:

1. Обсуждение открытого занятия проведенного ассистентом преподавателя Алимовой Н.А. на тему : «Anatomical and physiological features (APF) of the nervous system in children.
2. Разное

Присутствовали : к.м.н., доцент, заф.каф. Бугубаева М.М., к.м.н., Осмонова Г.Ж., Эралиева Ж.М., Эндеш кызы Г. Абдикаримов У.А. Открытый урок проведен в кабинете 106 здания Димедус. В начале семинара выступила Алимовой Н.А. ознакомив присутствующих с темой, структурой и целями занятия, дала мотивацию студентам. Далее урок проведен по хронометражу. Выбранная структура урока была рационально использована, студенты участвовали активно на всех этапах семинара и бурно обсуждали тему.

Выступила к.м.н., доцент, зав.каф. Бугубаева М.М.: «Урок соответствует теме и поставленным целям , программе и стандартам. Все поставленные задачи и РО удалось реализовать. Все этапы урока логически связаны между собой. Этапы занятия проведены по плану, был устный опрос в виде презентации, где студенты свободно участвовали в обсуждении, решали тестовый контроль и ситуационные задачи, а также продемонстрировали различные рефлексy у ребенка.

В целом, урок прошел успешно, были даны замечания для улучшения качества преподавания, посредством непрерывного повышения их квалификации, компетентности, профессионализма.

Секретарь :

Айдарбек роза Айдакеев.

## Рецензия

На проведение открытого занятия ассистента преподавателя Алимовой П.А. на тему : «Anatomical and physiological features (APF) of the nervous system in children. »

**Актуальность :** При рождении ребенка врач-педиатр проверяет некоторые необходимые рефлексы на предмет выявления отклонений от нормы. В настоящее время новорожденные все чаще подвержены врожденным заболеваниям из-за негативного влияния окружающей среды и внешних воздействий на слабый организм в утробе матери. Благодаря , в том числе исследованию рефлексов, раннее выявление проблем позволяет минимизировать риск дальнейшего развития заболевания.

**Цель:** изучить АФО нервной системы и врожденные и приобретенные рефлексы у детей.

### Задачи:

1. Знает и понимает АФО нервной системы у детей.
2. Рассмотреть различные рефлексы у детей.
3. Обобщить теоретическую и практическую части, результаты изучения.

Открытый урок проводился в 106 кабинете здания Димедус, применялись новые интерактивные методы , такие как Димедус, ТВЛ . Были усовершенствованы все основные этапы занятия: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний студентов. На занятии преподаватель раздавал материалы для самостоятельного изучения, проводил тестирование.

Материал урока связан с темой урока, наблюдается логическое соответствие между темой урока и выбором заданий. все это позволяет увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп. Преподаватель рассчитала время необходимое для выполнения заданий на каждом этапе, в заключении провести выводы , объяснить задание на дом, выставить оценку студентам за работу на занятии

Занятие было интересным не только для студентов, но и для посетивших преподавателей.

Зав.каф., к.м.н., доцент



Бугубаева М,М,



MINISTRY OF EDUCATION & SCIENCE KYRGYZ REPUBLIC  
OSH STATE UNIVERSITY  
INTERNATIONAL MEDICAL FACULTY  
DEPARTMENT OF «CLINICAL DISCIPLINES 2»

«Reviewed» -

in meeting of the department «CD 2»

prot. № 1 from 29.08 2023.

head of department.

Assoc. prof., Ph.D., M.D.

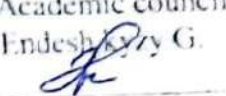
M. M. Bugubaeva



«Recommended by » -

Academic councilor in the IMF.

Endesh kyzy G.



**PLAN for PRACTICAL CLASS**

**TOPIC № 2: Anatomical and physiological features (APF) of the nervous system (brain and spinal cord) in children.  
Unconditioned reflex and the formation of conditioned – reflex activity of the child.**

**DISCIPLINE: “Child diseases (propaedeutic)”**

For students, who is studying in direction : General Medicine (for foreign students)

**PREPARED BY:** Associate Professor., Ph.D., M.D. Anarbaeva A.A., Osmonova G.Zh., Shamshiev Nurlan O.,  
Alimova N.A., Endesh kyzy Gulsara.,  
Abdakarimov Ulukman.

Osh, 2023.

**TOPIC № 2: Anatomical and physiological features (APF) of the nervous system (brain and spinal cord) in children. Unconditioned reflex and the formation of conditioned - reflex activity of the child.**

**Plan of practical class:**

1. Tell us about the central nervous system in prenatal development
2. Describe the anatomical and physiological characteristics of the nervous system in children, depending on age
3. List the main antenatal factors that affect the human nervous system
4. List the installation reflexes and demonstrate them
5. Name the types of transient reflexes and demonstrate them.
6. Give an example of spinal reflexes in children

**The goal of class:** To study the anatomical and physiological features of the nervous system in children

**Form of Class:** *subgroup lesson*

**Type of class:** *practical class - 2 hours (100)*

**Equipments used in class:** *laptop, PPT, a list of test questions, pictures*

**Interdisciplinary communication:** *general anatomy, normal physiology, faculty pediatrics*

**Intrasubject communication:** *Lecture №2*

**Learning outcomes (LO) and competencies formulated in the process of studying the discipline " Child diseases (propaedeutic)" in the process of mastering the discipline, the student will achieve the following learning outcomes (LO) and will have the appropriate competencies**

The LO Code and its wording	Competencies of GEP	Code of LO of the discipline (LOD) and its wording	Results of LOD:
LO-5- Able to assess morphological, functional, physiological conditions and pathological processes, and apply research Methods for sick adults and children to solve professional problems. LO-7- Knows how to apply basic knowledge in the field of diagnostic activities to solve problems.	AC-3-Is able and ready to evaluate morphofunctional and physiological states and pathological processes in the human body, taking into account their age and gender, for solving professional tasks. PC-12-Is able to analyze the patterns of functioning of individual organs and systems, use knowledge of anatomical and physiological features, basic methods of clinical and laboratory examination and assessment of the body of an adult and children for diagnosis of diseases and pathological processes.	LOD-5-Is able and ready to evaluate morphofunctional and physiological condition of the children, interpret laboratory data and clinical manifestation. LOD-7- Knows how to apply basic knowledge in the field of diagnostic activities to solve problems.	Can describe the anatomical and physiological features of the nervous system in children

№	Stages	Aim of Lecture	Actions of teacher	Actions of students	Methods	Results of study	Equipments used	Time



1	Organizational moments	Greeting, identifying absences, organizing attention, introduction to new topic.	Introduction, discussion of the topic's relevance	Writing topic & its questions	Ans-Ques	pay attention to the lesson	Board markers	8 min
2	Survey of material on prerequisites	Generalization of students knowledge of the materials studied and establish a link with a new topic.	Asking questions and discussing with students	Selectively answer questions one by one.	Answer the questions	Recalling materials of prerequisites, contributing to self preparation	Ques-answers Application №1	10min
3	Motivation for new topic	Enhance students' mental activity, develop critical thinking	Showing pictures	Freely participate in the discussion, the ability to work in a team	unpaired pictures about today's topic	Focusing students on the issues, participating in team discussions, freely express their opinions	Pictures, Application №2	8 min
4	Foundation of new topic	determination and analysis of the assimilation of the passed material	Showing & explaining slides	Listening & writing notes	Presentation of slides	A theoretical base of knowledge and skills for use in practical exercises.	PPT, Marker board	26 min 10 min
5	Conclusion of new topic and summing up	Definition and analysis of the material covered, making changes to its content	Demonstration of tests	Solving the tests	Solving tests	Independently use the knowledge gained on the topic, formation of competence	Marker board	10 min
6	Homework	The main questions of the next topic	Explain how to prepare	Writing down the assignment in notebooks		Prepare answers for specific questions		8 min
7	Associate	To analyze the education of students	Submit, situational issues			supplement the acquired knowledge	Application №2	10 min
8	Checking the students and their knowledge	Teach students to self-esteem	Correction	Answer each other to specific questions asked.	Questioning and checking each other	Getting information about how much students understood the new topic.	Examples & questions	10 min

### Criteria for evaluation

№	Form of control	Score	Criteria for evaluation
1	Oral questioning	7	Describes the material, completely gives the correct definition of the basis.
		5	Discovers an understanding of the material, can schematically draw and explain, can substantiate his judgments.
		3	Presents the material in full, but admits inaccuracies in the definition of concepts or formulation of the topic. Does not know how to substantiate judgments deeply and convincingly and give his examples.
		0	Presents the material incompletely and makes gross errors in the definition of concepts or formulation of the topic. Does not know how to substantiate their judgments. Lack of knowledge and competencies within the educational standart. Refusal to answer.

2	Practice	7	Can apply knowledge in practice; correctly demonstrate on models
		5	In practice makes some mistakes in demonstration on models
		0	Cannot demonstrate on models
3.	Pinning the topic (test control)	6	Correct answer 70% - 100%
		5	Correct answer 50% - 70%
		0	Correct answers before 50%
4	Question-answer	6	Provides specific answers to the question
		5	Presents the material, but the answers are not accurate to question
		0	Lack of knowledge
5	Note	4	All the topics proposed for the note-taking were worked out, the material of the sources was read, the main and the secondary were selected.
		0	Lack of notes

#### Application №1

- What is the structural and functional unit of the nervous system?
- What does a nerve cell consist of?
- Can you draw the structure of a nerve cell?
- What is the main function of the myelin sheath of nerve cells?
- What nervous system makes up the brain and spinal cord?
- What is the main function of the nervous system?
- List the main unconditioned reflexes of infants.
- What is the difference between unconditioned and conditioned reflexes in children?

#### Application №2



# A Child's Brain

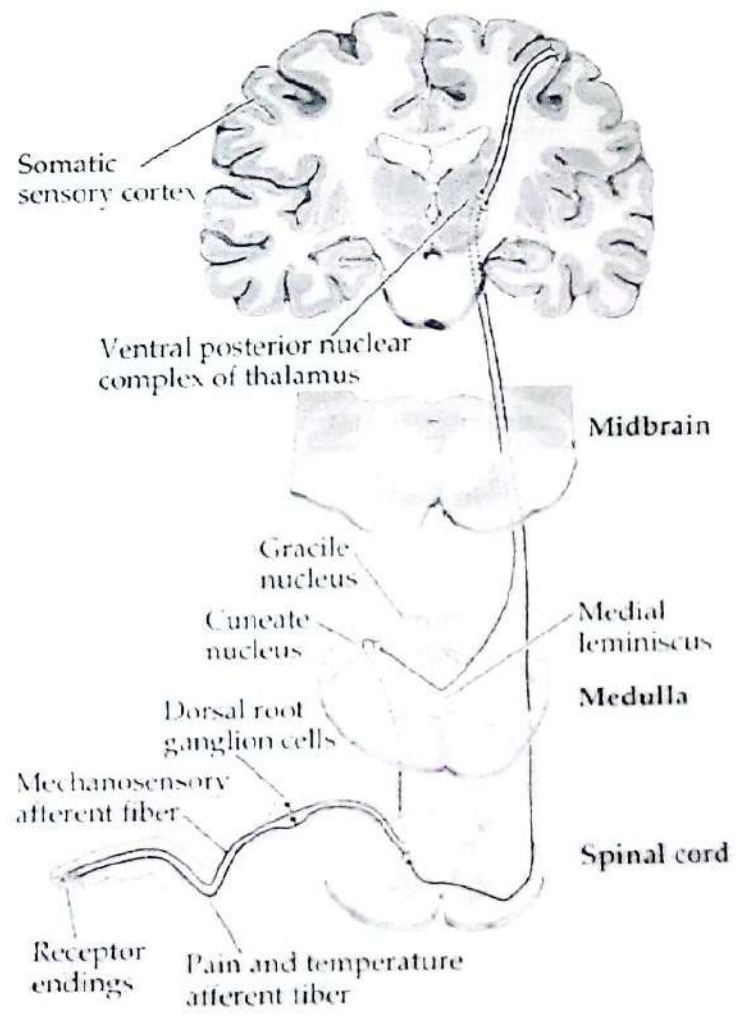
Cerebral hemisphere

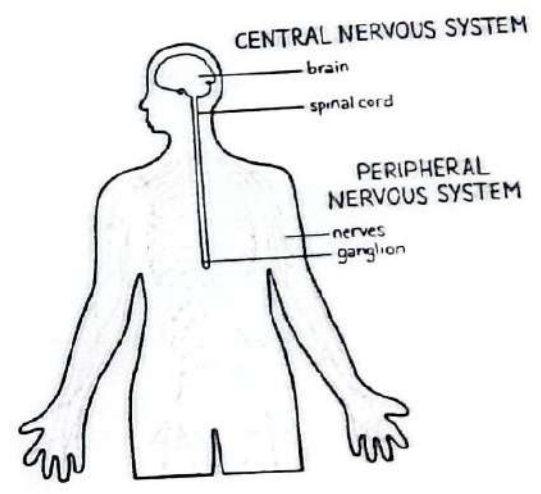
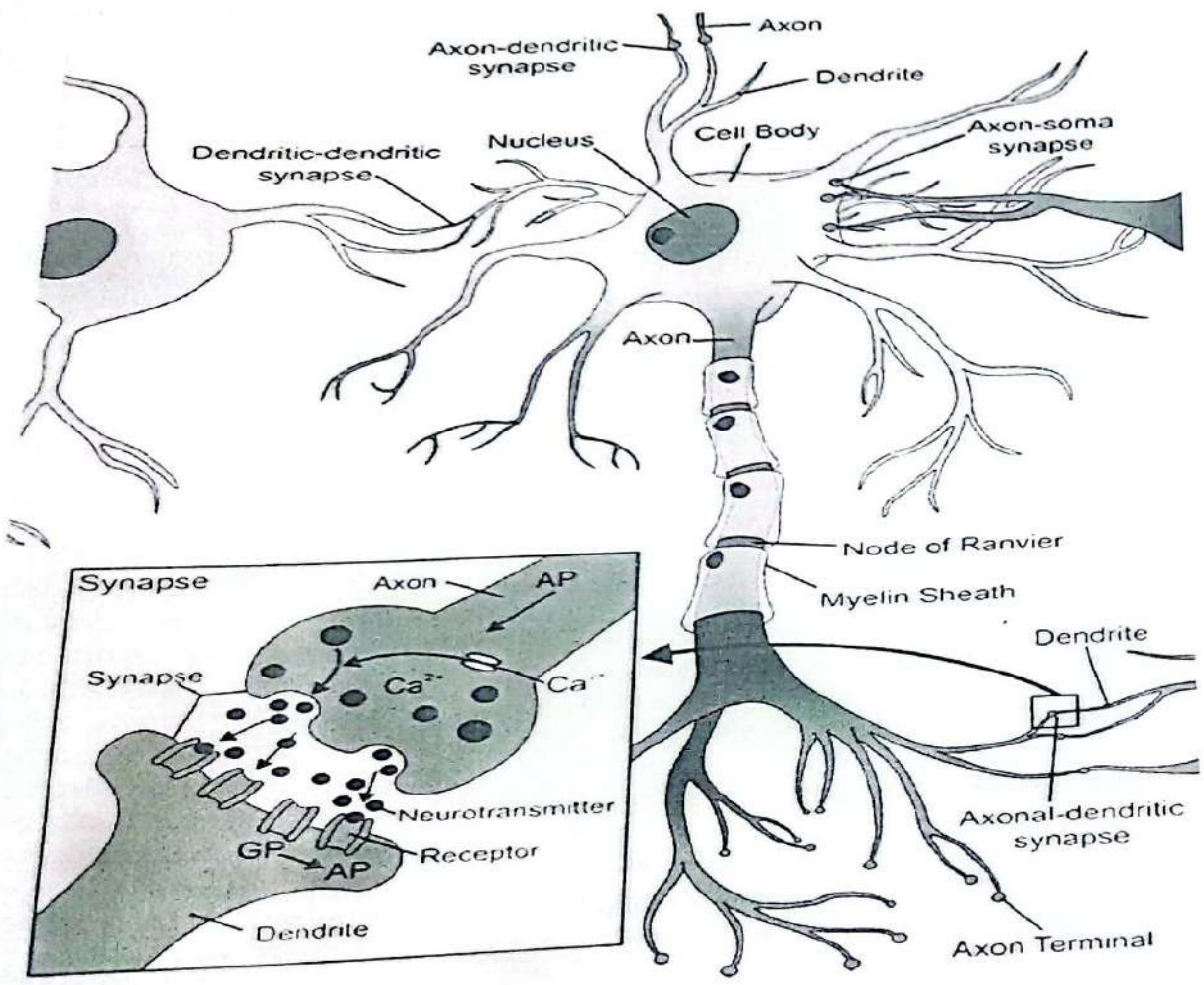


CHILD

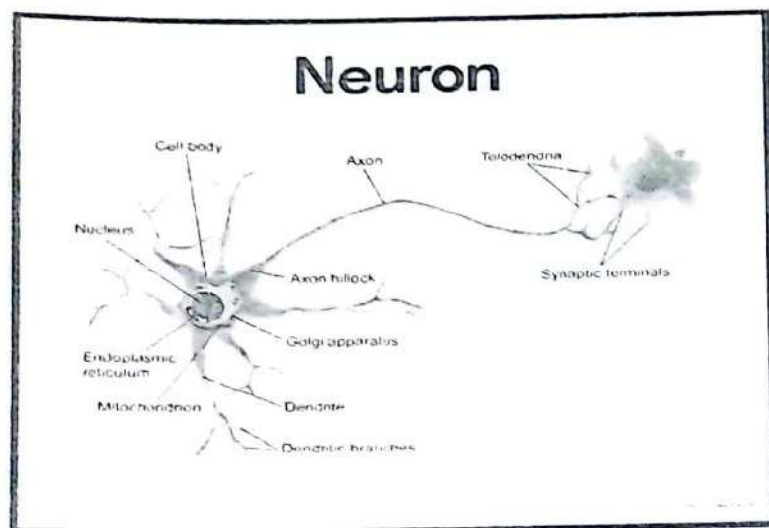
Human Anatomy, 11th Edition  
Prentice-Hall, © 2011

The brain is organized into a hierarchy of processing. At the top is the cerebral cortex, which is divided into the somatosensory cortex, the motor cortex, and the association cortex. The somatosensory cortex is responsible for processing sensory information from the body, while the motor cortex is responsible for controlling voluntary movements. The association cortex is involved in higher-level functions such as decision-making and problem-solving. The brainstem, which includes the midbrain, pons, and medulla, is responsible for basic life-sustaining functions such as breathing and heart rate. The cerebellum is involved in coordination and balance.









### List of recommended literature

#### Main literature

1. Propaedeutics childhood diseases childcare: Textbook / Ed. TV Captain. - M.: MEDpress - Inform, 2006 - 704 p.
2. Propaedeutics childhood diseases: Textbook / Ed. RR Kildiyarovoy, VI Makarova. - M.: GEOTAR Media, 2012. - 680 p.
3. Propaedeutics childhood diseases: Textbook / Ed. NA Geppe, NS Podchernyaeva - M: GEOTAR Media, 2009. - 464 p.
4. Mazurin AV Propaedeutics childhood diseases / AV Mazurin, IM Vorontsov - SPb.: Tome, 2001.- 928 p.

#### Additional literature

5. Poliklinicheskaya pediatriy: medical examination of children: ucheb method. Manual / Under the general editorship. IN Gaymolenko, OA Tihonenko - Chita: IPC GOU VPO Chelyabinsk State Medical Academy, 2010. - 106 p.
6. Shabalov NP Childhood diseases. - SpetsLit: Saint-Petersburg. - 2007 - 628
7. Kildiyarova RR Pediatrician for every day: a handbook / RR Kildiyarova. - 6 th ed., Rev. and add - M.: GEOTAR Media, 2009. - 160 p.
8. Children's illnesses. The textbook for doctors - pediatricians / ed. VASherbak. - ChitaExpress - publishing, 2008. - 800 p.





1)	Рабочая программа	✓	4)	Интернет ресурсы	✓
2)	Сyllabus	✓	5)	Выдача самостоятельных работ	
3)	Учебно-методический комплекс	✓			

**6. Подведение итогов занятия (каждый пункт оценивается от 0 до 5 баллов)**

1)	Соблюдение регламента занятия	✓	4)	Использованная литература	✓
2)	Соответствие темы syllabusу	✓	5)	Итоги занятия	
3)	Ожидаемый результат, достижение результата	✓			
Общий максимальный итоговый балл (max=30):					23

Экспертүү: Общій максимальный итоговый балл - 30 (26-30 «отлично», 22-25 - «хорошо», 18-21 - «удовлетворительно», 0-17 - «не удовлетворительно»)

6. Мнения преподавателя, участвовавшего в занятии:

Открытый урок преподавателем Катерин  
КД 2 Аминой прблема коралл  
Коралл дасыл сары

**Преимущества занятия:**

- новая технология, новая возможность, новое направление
- интерес студентов к предмету, готовность
- методика преподавателя

**Недостатки занятия:**

9. Ознакомление лектора (предметника) с замечаниями, предложениями и отзывами ним:

Ознакомились

10. Подпись преподавателя посетившего занятие (лектора)

Абдукаримов Ү  
Жең



ОИШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА Клинической педиатрии 2

Лист посещения открытого занятия

от 12 «07» 202 -г. Ауд. 106 пара 2 начало зан 10<sup>25</sup> конец 11<sup>50</sup>

Лектор (Предметник): Алимова Н. А.  
(имя, фамилия, должность)

Название дисциплины Pro p ibilities of childhood disease. I

Тип занятия максимум группа 9А-21  
(лекц., практ., лаб.)

Тема занятия: APF of the nervous system in children  
Unconditioned reflex and the formation of condition  
reflex activity of the child.

Критерии оценки занятия

1. Организация занятия (каждый пункт оценивается от 0 до 5 баллов)

1)	Подготовка ауд. к занятию (мел, тряпка, журнал)	✓	Использование тех.средств преподавателем	✓
2)	Организационный момент	✓	План-конспект занятия	✓
3)	Плакат, презентация (PowerPoint)	✓		

2. Повторение пройденного урока, переход к новой теме и укрепление (каждый пункт оценивается от 0 до 5 баллов)

1)	Цель занятия, ожидаемый результат	✓	4) Укрепление темы	✓
2)	Повторение пройденного урока	✓	5) Соблюдение регламента	✓
3)	Объяснение новой темы	✓		

3. Инновационные методы, связь с практикой, формируемые компетенции (каждый пункт оценивается от 0 до 5 баллов)

1)	Использование инновационных методов	✓	4) Результаты обучения	✓
2)	Связь с практикой	✓	5) Активность студентов	
3)	Формируемые компетенции			

4. Технология проведения занятия, системность, коммуникативность (каждый пункт оценивается от 0 до 5 баллов)

1)	Актуальность занятия	✓	4) Психологическая атмосфера	✓
2)	Системность, коммуникативность		5) Диалогический характер урока	✓
3)	Разговорная речь преподавателя			

5. учебно-методический материал преподавателя (каждый пункт оценивается от 0 до 5 баллов)



1)	Рабочая программа	✓	4)	Интернет ресурсы	✓
2)	Сyllabus	✓	5)	Выдача самостоятельных работ	✓
3)	Учебно-методический комплекс				

**6. Подведение итогов занятия (каждый пункт оценивается от 0 до 5 баллов)**

1)	Соблюдение регламента занятия	✓	4)	Использованная литература	✓
2)	Соответствие темы syllabusу	✓	5)	Итоги занятия	
3)	Ожидаемый результат, достижение результата				
Общая максимальная итоговая балл (max=30):					23

Эксперт: Общая максимальная итоговая балл 30 (26-30 «отлично», 22-25 - «хорошо», 18-21 - «удовлетворительно», 0-17 - «не удовлетворительно»)

6. Мнения преподавателя, участвовавшего в занятии.

Открытый урок преподаватель করেছে  
 КР2 А и мекей прошло хорошо.  
 Регламент занятия завершен с сохранением  
 методики. проведено с инновационными

- Преимущества занятия:**
- новая технология, новая возможность, новое направление
  - интерес студентов к предмету, готовность
  - методика преподавателя
- Недостатки занятия:**

9. Ознакомление лектора (предметника) с замечаниями, предложениями и отзывам  
 ним:

Ознакомлены

10. Подпись преподавателя посетившего занятие (лектора): *Людмила Г.*

КАФЕДРА Физиологическая дисциплина 2

Лист посещения открытого занятия

«12» «09» 2023-г. Ауд. 106 пара 2 начало зан. 10<sup>15</sup> конц 12<sup>50</sup>

Лектор (Предметник): Алимова Н.А.

Название дисциплины child disease (имя, фамилия, должность) (propediatrics)

Тип занятия практические группа 9a-21  
(лекц., практ., лаб.)

Тема занятия: APF of Nervous system in children.  
Uncondition & reflex and formation of condition & reflex  
activity of the child.

Критерии оценки занятия

1. Организация занятия (каждый пункт оценивается от 0 до 5 баллов)

1)	Подготовка ауд. к занятию (мел, тряпка, журнал)	✓	Использование тех.средств преподавателем	✓
2)	Организационный момент	✓	План-конспект занятия	✓
3)	Плакат, презентация (PowerPoint)	✓		

2. Повторение пройденного урока, переход к новой теме и укрепление (каждый пункт оценивается от 0 до 5 баллов)

1)	Цель занятия, ожидаемый результат	✓	4) Укрепление темы	
2)	Повторение пройденного урока		5) Соблюдение регламента	✓
3)	Объяснение новой темы	✓		

3. Инновационные методы, связь с практикой, формируемые компетенции (каждый пункт оценивается от 0 до 5 баллов)

1)	Использование инновационных методов	✓	4) Результаты обучения	✓
2)	Связь с практикой	✓	5) Активность студентов	✓
3)	Формируемые компетенции	✓		

4. Технология проведения занятия, системность, коммуникативность (каждый пункт оценивается от 0 до 5 баллов)

1)	Актуальность занятия	✓	4) Психологическая атмосфера	
2)	Системность, коммуникативность		5) Диалогический характер урока	
3)	Разговорная речь преподавателя	✓		

5. учебно-методический материал преподавателя (каждый пункт оценивается от 0 баллов)



1)	Рабочая программа		4)	Интернет ресурсы	✓
2)	Силлабус	✓	5)	Выдача самостоятельных работ	✓
3)	Учебно-методический комплекс	✓			

**6. Подведение итогов занятия (каждый пункт оценивается от 0 до 5 баллов)**

1)	Соблюдение регламента занятия	✓	4)	Использованная литература	
2)	Соответствие темы силлабусу	✓	5)	Итоги занятия	✓
3)	Ожидаемый результат. достижение результата	✓			
Общий максимальный итоговый балл (max=30):					25

Экспертүү: Обиций максимальный итоговый балл - 30 (26-30 - «отлично», 22-25 - «хорошо», 18-21 - «удовлетворительно», 0-17 - «не удовлетворительно»).

6. Мнения преподавателя, участвовавшего в занятии:

Открытый урок преподавателя кафедры  
 КД 2 Аммолова Римини Корольков  
 Рецензия занятия сохр. рашен.

**Преимущества занятия:**

- новая технология, новая возможность, новое направление
- интерес студентов к предмету, готовность
- методика преподавателя

**Недостатки занятия:**

9. Ознакомление лектора (предметника) с замечаниями, предложениями и отзывами к ним:

ознакомлено.

10. Подпись преподавателя посетившего занятие(лектора):

Подпись преподавателя проводившего занятие Мамонтова, п.с. 