

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Гистологии и патанатомии»

«Утверждаю»
Декан медицинского

Д.м.н. проф. Ыдырысов И.Т

«Рассмотрено»
на заседании кафедры факультета
гистологии и патанатомии
протокол №__ от «__»20__ г.
зав.кафедрой _____
д.м.н., проф. Шатманов С.Т.

«Согласовано»
с УМО
председатель УМС _____
Турсунбаева А.Т.

Учебно-методический КОМПЛЕКС

По дисциплине: *Патологическая анатомия и патанатомия
головы и шеи*

Специальность: Стоматология *-560004*

Учебно - методический комплекс разработан на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования утвержденный постановлением ПКР 15.09.2015г., направление 560002-педиатрия, проекту ООП педиатрия, бюллетень ОшГУ №19.

Составители: д.м.н., профессор Шатманов С.Т. преподаватели Абдурахманова Ч.А., Жолдошев К.Д., Жолдошева Э.К., Мамыров Н.А.,

Ош – 2023г.

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Гистологии и патанатомии»

«Утверждаю»
Декан медицинского

Д.м.н.проф. Ыдырысов И.Т

«Рассмотрено»
на заседании кафедры факультета
гистологии и патанатомии
протокол №__ от «___»20__ г.
зав.кафедрой _____
д.м.н., проф. Шатманов С.Т.

«Согласовано»
с УМО
председатель УМС _____
Турсунбаева А.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: **Патологическая анатомия и патанатомия головы и шеи**

Специальность: Стоматология **-560004**
Квалификация (степень) – Специалист (Врач)
Срок обучения – 5 лет
Форма обучения – очная

Семестры: 3
Общая трудоемкость: 4 кредита
всего часов: 120ч
лекции: 24 час
практические: 36 час.
СРС: 60 час.
модулей: 2
форма отчетности: экзамен, 3 семестр

Рабочая программа разработана на основе государственного образовательного стандарта (ГОС от 21.09.2021г.№1578/1)

Составители: д.м.н., профессор Шатманов С.Т. преподаватели Абдурахманова Ч.А., Жолдошев К.Д., Жолдошева Э.К., Мамыров Н.А.,

Ош – 2023г.

Рецензия

В рабочей программе определены мотивация, цель и задачи темы занятия, представлен перечень вопросов к занятиям, текущему контролю, контрольные вопросы к рубежным контролям (модулям), экзаменационные вопросы, а также представлен фонд оценочных средств по дисциплине. Также представлено количество лекционных часов, часов для практических занятий и часов по самостоятельной работе студентов, дан план занятия с подробным описанием действий, по которым выставляются баллы и хронометраж занятия, его алгоритм с характеристикой действий для студентов по самостоятельному изучению учебных элементов. Предложены ситуационные задачи и тестовые задания контроля исходного и итогового уровня знаний. Представлена таблица накопления баллов студентами по итогам обучения в течение семестра в соответствии с политикой выставления баллов по всем видам работ. Дан список основной, дополнительной и кафедральной литературы, что облегчает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям так и при внеаудиторной работе для выполнения заданий по СРС (перечень заданий представлен к каждой теме).

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным государственным образовательным стандартом (ГОС ВПО и ООП) подготовки врачей по специальности 560004- Стоматология с учетом программы дисциплины и уровня усвоения студентом компетенций. В соответствии с каталогом компетенций учебной программы, в рабочей программе перечислены коды компетенций и составлена карта компетенций, которые определяют необходимость изучения определенных тем, соответствующих данному разделу курса патологической анатомии, а также конкретно освещены результаты обучения (РО) к каждому занятию в соответствии с утвержденным тематическим планом дисциплины.

Рецензенты:

Сулайманов Ш.А. .д.м.н., профессор

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине «Патологическая анатомия и патанатомия головы и шеи», разделы «Общая патология» и «Частная патология».

Рабочая программа по дисциплине «Патологическая анатомия и патанатомия головы и шеи», составлена на основе государственных требований ГОС-3 ВПО и основной образовательной программы (ООП) для студентов специальности 560004-«Стоматология». В рабочей программе конкретно указано, что должен знать, уметь, какими навыками владеть студент, чтобы использовать полученные знания при освоении клинических дисциплин и в дальнейшей работе врача-стоматолога.

Содержит описание основных вопросов по разделам общей патологической анатомии, изучаемых по соответствующим темам с контрольными вопросами, ситуационными задачами для самостоятельной, аудиторной и внеаудиторной работы студентов. В рабочей программе отражены цели, задачи дисциплины, направленные на изучение структурных основ общих патологических процессов и болезней, формирующихся на субклеточном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровне, а также этиологии, патоморфогенеза, осложнений и исходов патологии. Особое внимание уделяется вопросам анализа морфологических основ патологических процессов и заболеваний зубочелюстной системы. Учебный материал систематизирован по разделам, темам с указаниями целей, задач, результатов обучения, формируемые компетенции, что позволяет проводить клинико-анатомический анализ патоморфологических изменений в органах, тканях, указаны формы текущего, итогового контроля, имеется фонд оценочных средств для контроля успеваемости студентов. Для изучения дисциплины предложено учебно-информационное, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рецензент:

Ахунжанов Р.А., к.м.н., доцент

Ошский государственный университет

Медицинский факультет

Кафедра гистологии и патанатомии

**Содержание учебно-методического комплекса
по дисциплине «Патологическая анатомия и патанатомия головы и
шеи»**

- 1. Аннотация**
- 2. Рабочая программа**
- 3. Силлабус**
- 4. Фонд оценочных средств:**
 - 4.1- критерии оценивания по дисциплине;**
 - 4.2- оценочные средства по темам дисциплины;**
 - 4.3- технологическая карта и карта накопления баллов по видам учебной деятельности студентов;**
- 5. Образовательные технологии**
- 6. Перечень практических навыков по дисциплине**
- 7. Глоссарий по темам**
- 8. Учебно-методические материалы:**
 - 8.1-методические разработки по практическим занятиям;**
 - 8.2-перечень тем для самостоятельной работы студентов;**
 - 8.3-перечень ситуационных задач;**
 - 8.4-перечень контрольных вопросов по модулям -1 и 2;**
- 9. Методические рекомендации к практическим занятиям для самоподготовки студентов по изучению дисциплины.**

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине «Патологическая анатомия и патанатомия
головы и шеи» - специальность «Стоматология» – 560004
 (ГОС от 21.09.2021г.№1578/1)

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость: | Изучение дисциплины составляет 4 кредита (зачетных единиц) 3 курс , 5 семестр Всего - 120ч. Лекции - 24ч. практические занятия – 36ч аудиторные – 60ч внеаудиторные – 60ч |
| Цель дисциплины: | Целью курса патологической анатомии и патанатомии головы и шеи на медицинских факультетах является формирование у студентов теоретических знаний, умений, практических навыков при изучении структурных основ общих патологических процессов, развивающихся в субклеточных структурах, клетках, органах и тканях, системах организма, инфекционных болезней, их этиологии, патогенеза и современного патоморфоза, для использования полученных знаний в клинической работе врача-стоматолога. Освоение патоморфологических основ патологии в области головы и шеи, тканей зубов и зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта. Формирование профессионально значимых качеств личности, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, самостоятельность, патриотизм, толерантность, настойчивость в достижении цели, приверженность к гуманизму, врачебной этике и деонтологии; |
| Задачи дисциплины: | <ul style="list-style-type: none"> - изучение стереотипных патологических процессов, совокупностью которых определяют морфологические проявления той или иной болезни; - приобретение знаний об этиологии, патогенезе и морфологии инфекционных болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдельных последствий данных заболеваний; - освоение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды; - изучение морфологии воспалительных и опухолевых заболеваний зубочелюстной системы; - ознакомление с принципами организации патологоанатомической службы, ее задач, методов исследования, ее место в системе здравоохранения, значение для изучения клинических дисциплин. - ознакомление студентов с методическими основами морфологического анализа биопсийного, операционного материала и интерпретации патологоанатомического заключения на основе секционного материала |
| Содержание разделов учебной программы: | <p style="text-align: center;">Модуль №1</p> <p>Предмет и задачи патологической анатомии. Методы исследования. Задачи вскрытия, биопсия, план описания макро- и микропрепаратов. Смерть, некроз, апоптоз. Определение смерти, классификация, ранние признаки смерти. Принципы посмертной патоморфологической диагностики. Некроз, морфология, исходы, функциональное значение. Апоптоз, отличие апоптоза от некроза. Общее о дистрофиях. Паренхиматозные дистрофии. Стромально-сосудистые дистрофии. Морфогенез, классификация: этиология, морфология и исходы. Смешанные дистрофии. Классификация, этиология, патогенез, морфогенез,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>функциональные значения. Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Малокровие, стаз, кровотечение. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт, шок. ДВС синдром. Компенсаторно-приспособительные процессы. Гипертрофия, регенерация, атрофия, метаплазия, склероз.</p> <p style="text-align: center;">Модуль №2</p> <p>Общее о воспалении. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Гранулематоз. Специфическое воспаление. Опухоли. Общие положения. Классификация Мезенхимальные опухоли. Опухоли из меланинообразующей. Эпителиальные органоспецифические опухоли и раки отдельных органов. Болезни твердых и мягких тканей зубов, патология десен и пародонта. Воспалительные и предопухолевые заболевания слизистой оболочки мягких тканей полости рта. Заболевания челюстных костей. Этиология, морфология, осложнения. Туберкулез: первичный, гематогенный, вторичный. Особоопасные инфекции. Чума, холера, сибирская язва, натуральная оспа. Правила вскрытия и захоронения трупов людей, умерших от ООИ. Вирусные инфекции. ОРВИ. ВИЧ- обусловленный СПИД. Сепсис.</p> |
| <p>В результате изучения студент должен:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и методы патологической анатомии, ее место среди других медицинских наук, принципы организации патологоанатомической службы; - вопросы общей патологической анатомии, включающие сведения о типовых патологических процессах, в том числе различных видах альтерации, расстройствах кровообращения, воспалении, иммунопатологических процессах, компенсаторно-приспособительных механизмах; иметь современные представления о предопухолевых процессах, морфологии опухолевого роста; значении профессиональных и других факторов внешней среды в возникновении опухолей; - этиологию, патогенез и морфологические проявления инфекционных заболеваний, включая карантинные (конвенционные) инфекции, туберкулеза, ВИЧ - инфекции, сепсиса, а также болезней твердых и мягких тканей зубов, болезней десен и пародонта, воспалительные и опухолевые заболевания мягких тканей полости рта и зубочелюстной ткани. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать морфологические и функциональные изменения тканей челюстно-лицевого аппарата при различных воспалительных и опухолевых процессах, общепатологических процессах и болезнях организма; - описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм по общим патологиям, инфекционным заболеваниям и патологиям твердых и мягких тканей полости рта; - характеризовать общепатологические процессы, изменения в тканях и органах при различных инфекционных болезнях и их клинических проявлений; - визуально оценивать изменения в органах и тканях трупа, давать заключение о причине смерти; - уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения клинко-морфологических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики по морфологическим признакам типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта и зубочелюстной системы на всех этапах их развития; - способностью макроскопической и гистологической диагностикой важнейших общепатологических процессов в организме; - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>важнейших инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом клинико-анатомического анализа; - иметь навыки чтения научно-медицинской литературы, написания и изложения рефератов, докладов, сообщений, эссе, создания содержательных презентаций выполненной работы, иллюстрации теоретических положений; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; - умением пользоваться ресурсами глобальной сети Интернет для профессиональной деятельности; - коммуникативными способностями, умением отстаивать свое мнение, правильно относиться к критике, знать общечеловеческие моральные ценности. |
| Перечень формируемых компетенций: | ПК-2, ПК-16, ПК-17. |
| Виды учебной работы: | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента |
| Отчетность: | Экзамен, 5 семестр |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Патологическая анатомия и патанатомия головы и шеи» преподается в 5 семестре на 3 курсе, в полном соответствии с государственными требованиями высшего профессионального образования

Целью курса патологической анатомии и патанатомия головы и шеи является изучение структурных основ болезней, общих патоморфологических основ болезней тканей зубов и зубочелюстной системы, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний в клинической работе врача-стоматолога.

Необходимо сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней на всех этапах их развития, что позволит привить студентам навыки клинико-анатомического анализа, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях.

Изучение патологической анатомии включает 2 раздела:

- общую патологическую анатомию (раздел общей патологии), в которой излагаются стереотипные общепатологические процессы, характерные в той или иной степени для всех заболеваний;
- частную патологическую анатомию (раздел частной патологии) и патологическую анатомию головы и шеи, в которых изучается морфология и патогенез болезней тканей зубов, десен, пародонта, воспалительные заболевания мягких тканей полости рта и опухолевые заболевания зубочелюстной системы и инфекционных болезней (нозологическая патологическая анатомия).

В лекционном курсе излагаются наиболее актуальные и сложные разделы программы.

На практических занятиях студенты самостоятельно изучают макроскопические и гистологические препараты, а также электроннограммы, описывают и зарисовывают микропрепараты в рабочую тетрадь.

Преподаватель оказывает им консультативную помощь и контролирует работу. При посещении морга студенты знакомятся с техникой вскрытия, учатся распознавать патологические изменения, сопоставлять их с клиническими проявлениями болезни, знакомятся с протоколами вскрытия с последующим анализом, определением причин смерти.

Программа по патологической анатомии единая для студентов медицинских факультетов. Однако, несмотря на то, что основные разделы программы являются общими для всех факультетов, преподавать патологическую анатомию для каждой специальности необходимо с учетом профиля подготовки врача - стоматолога.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ГОС. ВПО и основной образовательной программы (ООП), утвержденной приказом МОН КР от 21.09.2021 г., № 1578/1.

1. Содержание разделов учебной программы:

- Раздел общей патологии, в котором излагаются стереотипные общепатологические процессы, характерные в той или иной степени для всех заболеваний, а также опухолевые процессы.
- Раздел частной патологии, рассматривающий структурные изменения в органах и тканях при инфекционных заболеваниях человека, в том числе карантинных инфекциях.

Цели и задачи дисциплины:

1. Целью курса патологической анатомии и патанатомии головы и шеи на медицинских факультетах является формирование теоретических знаний, умений, практических навыков при изучении структурных основ общих патологических процессов, инфекционных болезней, патоморфологических основ патологии в области головы и шеи, тканей зубов и зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, возникающих в субклеточных структурах, клетках, тканях, органах и системах организма, их этиологии, патогенеза и патоморфоза, для использования полученных знаний в клинической работе врача-стоматолога.

Задачами дисциплины:

- изучение стереотипных патологических процессов, совокупностью которых определяют морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение знаний об этиологии, патогенезе и морфологии инфекционных болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдельных последствий данных заболеваний;
- освоение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение морфологии воспалительных и опухолевых заболеваний зубочелюстной системы;
- ознакомление с принципами организации патологоанатомической службы, ее задач, методов исследования, ее место в системе здравоохранения, значение для изучения клинических дисциплин.
- ознакомление студентов с методическими основами морфологического анализа биопсийного, операционного материала и интерпретации патологоанатомического заключения на основе секционного материала

6. Место в структуре ООП:

Дисциплина «Патологическая анатомия и патанатомия головы и шеи» относится к профессиональному циклу дисциплин, его базовой части. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного, естественнонаучного цикла дисциплин.

Основные знания необходимые для изучения дисциплины формируются (**пререквизиты курса**):

в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: латинский язык, биоэтика, физика, химия, медицинская информатика, медбиология, биохимия, нормальная анатомия, топографическая анатомия, гистология, цитология и эмбриология, нормальная физиология, патологическая физиология;

Является предшествующей для изучения дисциплин (**постреквизиты курса**): общественное здравоохранение, эпидемиология, судебная медицина, инфекционные болезни, фтизиатрия, терапия, онкология, травматология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, дисциплины по специальности.

2. В результате изучения патологической анатомии и патанатомии головы и шеи студент должен показать следующие результаты обучения (РО) и обладать компетенциями:

РОооп-4.- Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма и интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза (ПК-2, ПК-16, ПК-17).

РОд 1- умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода.

РОд – 2- умеет проводить клиничко-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма.

РОд-3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клиничко-морфологические формы патологий.

ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиничское обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;

ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клиничко-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических, морфологических основ, основные методики клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.

| <i>Код РО ООП и его формулировка</i> | <i>РО дисц. и его формулировка</i> | <i>Компетенции</i> |
|---|--|--|
| <p>РОооп-1.- Способен использовать на практике базовые знания и диагностировать различные патологические состояния с помощью морфологического анализа (ПК-</p> | <p>РОд 1- умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода.</p> | <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиничское обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 2). | | |
| <p>РООоп-4 - Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма и интерпретировать результаты биохимических и клинических исследований при постановке диагноза (ПК-16).</p> | <p>Р0д – 2- умеет проводить клинико-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма.</p> <p>Р0д-3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий.</p> | <p>ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических, морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> <p>ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинико-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> |

4.Карта компетенций по дисциплине «Патологическая анатомия и патанатомия головы и шеи»

| | Темы | Компетенции | | | Всего |
|----|---|-------------|-------|-------|-------|
| | | ПК-2 | ПК-16 | ПК-17 | |
| 1 | Введение в предмет. Методы исследований. Нозология. Смерть, некроз, апоптоз | + | + | | 2 |
| 2 | Нарушение кровообращения и лимфообращения | + | + | + | 3 |
| 3 | Общее о дистрофии. Паренхиматозные дистрофии.. | + | + | + | 3 |
| 4. | Стромально-сосудистые дистрофии | + | + | | 2 |
| 5 | Смешанные дистрофии. Минеральные дистрофии | + | + | | 2 |
| 6. | Компенсаторно-приспособительные процессы. | + | + | + | 3 |
| 7. | Иммунопатологические процессы | + | + | | 2 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 8. | Общее о воспалении. Экссудативное воспаление | + | + | | 2 |
| 9. | Продуктивное и специфическое воспаление | + | + | | 2 |
| 10. | Общее об опухоли. Мезенхимальные опухоли. Эпителиальные опухоли. Раки органов | + | + | | 2 |
| 11. | Болезни твердых и мягких тканей зубов. Патология периодонта. | + | + | + | 3 |
| 12. | Воспалительные и предопухолевые заболевания мягких тканей полости рта и челюстных костей. | + | + | + | 3 |
| 13. | Туберкулез. Первичный, гематогенный. | + | | | 1 |
| 14. | Вторичный туберкулез. | + | | | 1 |
| 15. | Особоопасные (карантинные) инфекции. Чума. Холера. Сибирская язва | + | | | 1 |
| 16. | Особоопасные (карантинные) инфекции. Натуральная оспа. | + | | | 1 |
| 17. | Вирусные инфекции. ОРВИ. ВИЧ – обусловленный СПИД | | + | | 1 |
| 18. | Сепсис | | + | | 2 |

4. Технологическая карта

| Модули | Ауд зан. | СРС | Лекция | | практика | | СРС | | РК | ИК | Баллы |
|--------|----------|-----|--------|-------|----------|-------|------|-------|----|----|-------|
| | | | Часы | Баллы | Часы | Баллы | Часы | Баллы | | | |
| I | 28 | 30 | 18 | 6 | 18 | 14 | 30 | 6 | 4 | | 30 |
| II | 32 | 30 | 6 | 4 | 18 | 16 | 30 | 6 | 4 | | 30 |
| ИК | 60 | 60 | | | | | | | | 40 | 40 |
| Всего | 120 | | 24 | 10 | 36 | 30 | 60 | 12 | 8 | 40 | 100 |

5. Карта накопления баллов по дисциплине «Патологическая анатомия и патанатомия головы и шеи»

| Модуль № 1(306) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----|-------|----------|-----|-------|-----|-------|------|-----------|-------|------|----------|-------|-----|-------|--|-------|
| ТК-1(136) | | | | | | | | | ТК-2(136) | | | | | | | | |
| лекция | | | практика | | | СРС | | | лекция | | | практика | | | СРС | | РК №1 |
| Темы | Час | баллы | темы | Час | баллы | Час | баллы | Темы | Час | баллы | темы | Час | баллы | Час | баллы | | |
| T-1 | 1 | 0,3 | T-1 | 1 | 0,7 | 5 | 1 | T-11 | 1 | 0,3 | T-11 | 1 | 1 | 5 | 1 | | |
| T-2 | 1 | 0,3 | T-2 | 1 | 0,7 | | | T-12 | 1 | 0,3 | T-12 | 1 | 1 | | | | |
| T-3 | 1 | 0,3 | T-3 | 1 | 0,7 | | | T-13 | 1 | 0,4 | T-13 | 1 | 1 | | | | |
| T-4 | 1 | 0,3 | T-4 | 1 | 0,7 | 5 | 1 | T-14 | 1 | 0,4 | T-14 | 1 | 0,8 | 5 | 1 | | |
| T-5 | 1 | 0,3 | T-5 | 1 | 0,7 | | | T-15 | 1 | 0,4 | T-15 | 1 | 0,8 | | | | |
| T-6 | 1 | 0,3 | T-6 | 1 | 0,7 | | | T-16 | 1 | 0,4 | T-16 | 1 | 0,8 | | | | |
| T-7 | 1 | 0,3 | T-7 | 1 | 0,7 | 5 | 1 | T-17 | 1 | 0,4 | T-17 | 1 | 0,8 | 5 | 1 | | |
| T-8 | 1 | 0,3 | T-8 | 1 | 0,7 | | | T-18 | 1 | 0,4 | T-18 | 1 | 0,8 | | | | |
| T-9 | 1 | 0,3 | T-9 | 1 | 0,7 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------|-----|------|---------|-----|-----|----|--|----|----|--|----|----|-----|----|----|--|
| Т-10 | 1 | 0,3 | Т-10 | 1 | 0,7 | | | | | | | | | | | | |
| всего | 10 ч | 36 | | 10 ч | 76 | 15ч | 36 | | 8ч | 36 | | 8ч | 76 | 15ч | 36 | 46 | |

| Модуль № 2 (306) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----|-----------|----------|-----|-----------|---------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-------|----|
| ТК-1(136) | | | | | | | | | ТК-2(136) | | | | | | | | | | |
| лекция | | | практика | | | СРС | | | лекция | | | практика | | | СРС | | | ПК №1 | ИК |
| Тем ы | Час | бал лы | тем ы | Час | бал лы | Ча с | бал лы | Тем ы | Ча с | бал лы | тем ы | Час | бал лы | Час | бал лы | Час | бал лы | | |
| Т-19 | 1 | 0,6 | Т-19 | 1 | 0,8 | 5 | 1 | Т-22 | 1 | 0,6 | Т-29 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 46 | |
| Т-20 | 1 | 0,7 | Т-20 | 1 | 0,8 | | | Т-23 | 1 | 0,7 | Т-30 | 1 | 1 | | | | | | |
| Т-21 | 1 | 0,7 | Т-21 | 1 | 0,8 | | | Т-24 | 1 | 0,7 | Т-31 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | | Т-22 | 1 | 0,8 | 5 | 1 | | | | Т-32 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | | |
| | | | Т-23 | 1 | 0,8 | | | Т-33 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | | | Т-24 | 1 | 0,8 | | | Т-34 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | | | Т-25 | 1 | 0,8 | 5 | 1 | | | | Т-35 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | | |
| | | | Т-26 | 1 | 0,8 | | | Т-36 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | | | Т-27 | 1 | 0,8 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Т-28 | 1 | 0,8 | | | | | | | | | | | | | | |
| всего | 3ч | 26 | | 10ч | 86 | 15ч | 36 | | 3ч | 26 | | 8ч | 86 | 15ч | 36 | 46 | 406 | | |

6. Тематический план по патологической анатомии и патанатомии головы и шеи 5 семестр, 3 курс

| № | Наименование раздела, темы | Аудитор занятия | | СРС | Ожидаемые результаты обучения и формируемы е компетенци и (коды) | Оценочные средства (ОС) | Кол-во ОС |
|-----|--|--------------------|--------|-----|---|--|--------------|
| | | лекции | Практ. | | | | |
| | Модуль №1 | | | | | | |
| 1 | Введение в предмет. Методы исследования. Смерть. Некроз. Апоптоз. | 2 | 2 | 3 | РОд-2 (ПК-16) РОд-3 (ПК-2) | Тесты, устное собеседование, презентация, описание электронограмм, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок. | 6 |
| 2-3 | Нарушение крово- лимфообращения. Тромбоз, эмболия, инфаркт, шок. | 2 | 4 | 6 | РОд-2 (ПК-16) РОд-3 (ПК-2) | Тесты, устный опрос, СЗ, описание макропрепаратов, микропрепаратов, электронограмм, реферат, конспект источников, рабочая тетрадь для | 7 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------|-------------|-------------|-------------------------------|---|---|
| | | | | | | зарисовок. | |
| 4-5 | Общее о дистрофии. Паренхиматозные, стромально-сосудистые, истрофии. | 2 | 4 | 6 | РОд-2 (ПК-16) РОд-3 (ПК-2) | Т,УС, СЗ, описание микропрепаратов, электронограмм конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок. | 6 |
| 6 | Смешанные дистрофии. Минеральные дистрофии. | 2 | 2 | 3 | РОд-2 (ПК-16) РОд-3 (ПК-2) | Тесты, устный опрос, кейс-задания, описание микропрепаратов, электронограмм, презентации, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок. | 7 |
| 7 | Компенсаторно-приспособительные процессы. Иммунопатологические процессы | 2 | 2 | 3 | РОд-2 (ПК-16) РОд-3 (ПК-2) | Тесты, устный опрос, СЗ, описание микропрепаратов, электронограмм, презентации, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок. | 7 |
| | Итого модуль 1: | 10 ч | 14 ч | 21 ч | | | |

Модуль 2

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|
| 8-9 | Общее о воспалении. Экссудативное воспаление. Продуктивное и специфическое воспаление. | 2 | 4 | 6 | РОд-2 (ПК-16) РОд-3 (ПК-2) | Т, УС, СЗ, описание микропрепаратов, электронограмм, видео-фотопрезентации, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок. | 7 |
| 10 | Общее об опухолях. Эпителиальные опухоли. Мезенхимальные опухоли. Опухоли из меланинообразующей ткани. | 2 | 2 | 4 | РОд-2 (ПК-16) РОд-3 (ПК-2) | УС, СЗ, описание макропрепаратов, микропрепаратов, электронограмм, ПРЕЗ, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок. | 6 |
| 11 | Болезни твердых и мягких тканей зубов. Патология периодонта. Патология десен и пародонта. | 2 | 2 | 2 | РОд-2 (ПК-16) РОд-3 (ПК-2) | УС, СЗ, доклад, конспект источников. | 4 |
| 12 | Воспалительные и предопухолевые заболевания мягких тканей полости рта и челюстных костей | 2 | 2 | 3 | РОд-2 (ПК-16) РОд-3 (ПК-2) | УС, СЗ, ПРЕЗ, подготовить тематический стенд, конспект источников. | 5 |
| 13-14 | Туберкулез. Первичный. Гематогенный. Вторичный туберкулез. | 2 | 4 | 8 | РОд-2 (ПК-16) РОд-3 (ПК-2) | Т, УС-МГ, СЗ, описание демонстрационных макропрепаратов, Подготовить тематический | 7 |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|------------|------------|------------|-------------------------------|---|---|
| | | | | | | стенд, конспект источников, рабочая тетрадь для зарисовок. | |
| 15-16 | Особоопасные (карантинные) инфекции. Чума, холера.Натуральная оспа. Сибирская язва | 2 | 4 | 8 | РОд-2 (ПК-16) РОд-3 (ПК-2) | Т, УС-МГ,СЗ, описание электронограмм, ПРЕЗ, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок. | 7 |
| 17-18 | Вирусные инфекции. ОРВИ. ВИЧ-ассоциированный СПИД. Сепсис | 2 | 4 | 8 | РОд-2 (ПК-16) РОд-3 (ПК-2) | Тесты, устное собеседование, кейс-стади, описание электронограмм, презентация, конспект, рабочая тетрадь для зарисовок. | 7 |
| Всего модуль 2: | | 14ч | 22ч | 39ч | | | |
| Итого: | | 24ч | 36ч | 60ч | | | |

7.КАЛЕНДАРНЫЙ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СРС

программа внеаудиторной самостоятельной работы студентов по
«Патологическая анатомия и патанатомия головы и шеи»
на5 семестр, 3курс.

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Задания на СРС | Форма контроля | Срок сдачи | Макс балл | Ожид. результаты обучения и формирования |
|--------------|---|--------------|--|--|------------|-----------|--|
| М. №1 | | | | | | | |
| 1. | Введение в предмет. Нозология. Смерть, некроз, апоптоз. | 3ч | 1.Раскройте сущность учения о нозологии, выделите основные принципы, положения. Создайте таблицу МКБ-10. 2. Дайте анализ проблеме клеточного старения и активной смерти клетки, оцените функциональное значение для организма. Сделайте выводы. 3. Охарактеризуйте сущность апоптоза, механизм его развития, укажите принципиальные отличия от некроза, оцените значение данного процесса для организма в норме и патологии.Проиллюстрируйте 4. Установите и изучите признаки биологической | Реферат, ПРЕЗ, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовки микропрепаратов. | 2нед | 0,5 | ПК-2, ПК-16 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------|---|---------------|
| | | | <p>смерти, оцените значение знаний о посмертных изменениях в органах для подтверждения клинического диагноза при вскрытии. Создайте презентацию.</p> <p>5. Диагностируйте гангрену по специфическим клинко-морфологическим формам, сформулируйте значение возникающих осложнений для организма в целом. Сделайте презентацию</p> <p>6. Конспект и зарисовки микропрепаратов в тетрадях</p> | | | | |
| 2-4 | Общее о дистрофии. Паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные дистрофии | 9 | <p>1. Продемонстрируйте и оцените роль хронического алкоголизма в развитии жировой дистрофии печени, характер и значение осложнений для организма. Создайте презентацию.</p> <p>2. Дайте характеристику лейкоплакии. Проиллюстрируйте</p> <p>3. Охарактеризуйте метаболический синдром. .</p> <p>4. Изучите микседему как проявление дистрофии. Проиллюстрируйте .</p> <p>5. Изучите минеральную дистрофию и функциональное значение для организма образования камней. Создайте оригинальные иллюстрации.</p> <p>6. Опишите Болезнь Коновалова-Вильсона.</p> <p>7. Изучите клинко-морфологические проявления рахита у детей. Проиллюстрируйте.</p> <p>8. Раскройте сущность подагры. Создайте иллюстрацию</p> <p>9. Дайте характеристику Аддисоновой болезни.</p> | Реферат, устное собеседование, таблицы, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовки микропрепаратов | 3-4 не д | 2 | ПК-2 ПК-16 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|----------------|---|-------------------|
| | | | <p>Реферат и презентация.</p> <p>10. Дайте морфологическую характеристику альбинизму, лейкодерме. Создайте фотопрезентацию.</p> <p>11. Конспект и зарисовки микропрепаратов в тетрадях</p> | | | | |
| 5-6. | Нарушение крово-лимфообращения | 6 | <p>1. Дифференцируйте процессы нарушения содержания тканевой жидкости (отек, эксикоз, анасарка, асцит) по этиопатоморфологии, изучите последствия для организма в целом. Создайте презентацию</p> <p>2. Установите критерии диагностики шока и ДВС-синдрома на вскрытии, дайте оценку посмертным изменениям в органах и тканях для постановки патологоанатомического заключения. Доклад.</p> <p>3. Дифференцируйте патологии: лимфостаз, лимфедема, лимфоррагия, плазморрагия по морфологическим критериям, укажите функциональное значение для организма. Создайте фотопрезентацию.</p> <p>4. Дайте характеристику шоковым органам по посмертным морфологическим критериям на вскрытии. Проиллюстрируйте.</p> <p>5. Проанализируйте проблему возникновения аневризмы сосудов, изучите современный патоморфоз. Сделайте выводы и презентацию.</p> <p>6. Оцените характер клинико-морфологических проявлений общего</p> | <p>Реферат, презентации, наглядные пособия, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовки микропрепаратов</p> | 5-6 не д | 2 | ОК-1, ПК-2, ПК-10 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---------------|-----|------------------------|
| | | | <p>венозного застоя, функциональное значение для организма и причины летальных исходов.</p> <p>7.Конспект и зарисовки микропрепаратов в тетрадах .</p> | | | | |
| 7. | Процессы приспособления и компенсации | 3 | <p>1.Изучите сущность адаптации и её биологическое значение. Конспект</p> <p>2. Охарактеризуйте патологические аспекты регенерации. Презентуйте фото-видеоматериалы.</p> <p>3.Опишите анафилактический шок. Создайте таблицу, кроссворды.</p> <p>4..Объясните сущность аллергии. Создайте иллюстрацию реакций гиперчувствительности разного типа.</p> <p>5.Конспект и зарисовки микропрепаратов в тетрадах</p> | Реферат, таблицы, презентации,конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовки микропрепаратов | 6 не д | 0,5 | ОК-1, ПК-9 |
| | Модуль 2. | | | | | | |
| 8-9. | Общее о воспалении . Экссудативное воспаление . Продуктивное и специфическое воспаление | 6 | <p>1. Изучите проблемы иммунного ответа при воспалении. Конспект</p> <p>2. Охарактеризуйте сущность гангрены, механизм развития,, значение для организма. Проиллюстрируйте.</p> <p>3. Раскройте сущность гнойного воспаления полостей организма, их этиопатоморфологию, функциональное значение и причины смерти. Конспект.</p> <p>4. Опишите процесс хронического воспаления, его место в патологии организма человека.Реферат</p> <p>5. Опишите</p> | Реферат, презентации,конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовки микропрепаратов | 10 не д | 1 | ОК-1, ПК-2, ПК-9 |

| | | | | | | | |
|--------|------------|---|---|--|----------------------|-----|-------------------------|
| | | | ганулематозное воспаление при подагре. Зарисуйте в рабочую тетрадь микропрепараты.. 6. Дайте характеристику морфологических изменений в системах организма при силикозе, асбестозе, антрактозе. Создайте фотопрезентацию. 5. Изучите проявление специфического воспаления пр проказе. 6.Конспект и зарисовки микропрепаратов в тетрадях | | | | |
| 10. | Опухоли | 4 | 1.Изучите теории происхождения опухолей. Создайте таблицу. 2.Дайте характеристику пред- опухолевым процессам в органах и тканях. Сделайте зарисовки микропрепаратов. 3. Объясните сущность неопластической трансформации нормальной ткани в опухолевую. Конспект. 4. Дифференцируйте доброкачественные и злокачественные опухоли по критериям. Составьте сравнительную таблицу. 5.Дайте характеристику тератомамэ Реферат 6.Опишите саркомы костно-суставной системы. 7.Конспект и зарисовки микропрепаратов в рабочую тетрадь. | Презентации,конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовки микропрепаратов | 11 не д | 0,5 | ОК-1, ПК-2, ПК-10 |
| 11-12. | Туберкулез | 8 | 1. Раскройте роль хронического воспаления в развитии туберкулеза. Конспект 2. Изучите современный патоморфоз туберкулеза.Реферат 3. Охарактеризуйте | Презентация, оставление наглядных пособий, конспект. самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок | 12- 13 не д | 1 | ОК-1, ПК-2, ПК-9 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|------------------|-----|------------------|
| | | | <p>туберкулез как социальное заболевание. Презентация</p> <p>4. Дайте характеристику специфических гранулем в органах, Зарисуйте микропрепараты в рабочую тетрадь.</p> <p>5. 27 марта – Международный день борьбы с туберкулезом. Доклад по состоянию проблемы по Кыргызстану.</p> <p>6. Создайте наглядный тематический стенд «Туберкулез»</p> <p>7. Конспект и сделайте зарисовки микропрепаратов рабочую тетрадь.</p> | | | | |
| 13-14. | <p>Болезни твердых и мягких тканей зубов. Патология пародонта. Воспалительные и предопухольевые болезни полости рта и челюстных костей.</p> | 5 | <p>1. Раскройте сущность таких патологий как «лейкоплакия», ее функциональное значение, причины смерти. Конспект с кроссвордом, синквейном</p> <p>2. Изучите клинко-морфологические проявления пародонтоза. Презентация.</p> <p>3. Опишите рак органов полости рта. Реферат.</p> <p>4. Создайте наглядный стенд по заболеваниям мягких тканей полости рта (гингивит, стоматит, глоссит),</p> <p>5. Опишите структурные изменения тканей при сиалоадените</p> <p>6. Изучите морфологию и исходы паротита</p> <p>7. Охарактеризуйте этиопатоморфологию флюороза, некариозных поражений зубов</p> <p>8. Проведите диагностику гингивитов по структурным изменениям тканей десны.</p> | <p>Реферат, презентация, таблицы, устное собеседование, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок</p> | 14-15 не д | 0,5 | ОК-1, ПК-2, ПК-9 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|------------------|---|-------------------|
| | | | 9. Оформите конспект и зарисуйте микропрепараты в рабочую тетрадь | | | | |
| 15-16. | Особоопасные (карантинные) инфекции | 8 | <p>1. Раскройте сущность таких патологий как «геморрагическая лихорадка», ее функциональное значение, причины смерти. Конспект с кроссвордом, синквейном</p> <p>2. Изучите клинимо-морфологические проявления туляремии. Презентация.</p> <p>3. Опишите правила вскрытия и захоронения трупов людей, умерших от ООИ. Реферат.</p> <p>4. Создайте таблицу по проявлениям натуральной оспы,</p> <p>5. Проиллюстрируйте наглядно на плакате сибирскую язву.</p> <p>6. Создайте плакат с признаками чумы.</p> <p>7. Оформите наглядную иллюстрацию проявлений различных форм холеры</p> <p>8. Совершите экскурсию по противочумной лаборатории г. Ош. Изучите противочумный костюм. Оформите фотоматериал.</p> <p>9. Оформите конспект и зарисуйте микропрепараты в рабочую тетрадь</p> | Реферат, презентация, таблицы, устное собеседование, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок | 16-17 не д | 1 | ОК-1, ПК-2, ПК-10 |
| 17-18. | Вирусные инфекции. ОРВИ. ВИЧ-обусловленный СПИД. Сепсис | 8 | <p>1. Раскройте сущность РС-инфекции, причины, патогенез, морфологию у детей, характер осложнений и исходов. Конспект</p> <p>2. Изучите сущность иммунопатологии и значение для организма. Реферат</p> <p>2. Охарактеризуйте</p> | Устное собеседование, реферат, доклад, презентация, составление таблиц, конспект самоподготовки | 17 не д | 1 | ОК-1, ПК-9, ПК-10 |

| | | | | | | |
|--|---------------|------------|---|--|-----------------|--|
| | | | <p>патологические аспекты проявлений иммунодефицита Создайте презентацию. 3.Опишите современную проблему ВИЧ-инфекции.Доклад 4.1 – декабря-Международный день борьбы со СПИДом, Опишите современный патоморфоз ВИЧ-инфекции.Конспект 5.Оформите таблицу со статистическими данными по ВИЧ-инфекции. Экскурсия в СПИД-центр г. Ош 6. Изучите современный патоморфоз сепсиса. 7. Оформите конспект и зарисуйте микропрепараты в рабочую тетрадь</p> | | | |
| | Итого: | 60ч | | | 10 6 | |

8.РАЗДЕЛЫ КУРСА

Изучение патологической анатомии и патанатомии головы и шеи включает 2 раздела:

1. Общая патологическая анатомия (раздел общей патологии), в которой излагаются стереотипные общепатологические процессы, характерные в той или иной степени для всех заболеваний.
2. Частная патологическая анатомия (раздел частной патологии), в которой изучается морфология и патогенез отдельных инфекционных болезней (нозологическая патологическая анатомия), а также морфологическую картину заболеваний зубочелюстной системы. Преподается на 3 курсе, V семестре .

Краткое содержание разделов программы «Патологическая анатомия и патанатомия головы и шеи»:

Раздел общей патологии.

Предмет и задачи патологической анатомии. Методы исследования. Задачи вскрытия, биопсия, план описания макро- и микропрепаратов.

Смерть, некроз, апоптоз. Определение смерти, классификация, ранние признаки смерти.

Принципы посмертной патоморфологической диагностики. Некроз, морфология, исходы, функциональное значение. Апоптоз, отличие апоптоза от некроза.

Общее о дистрофии. Паренхиматозные дистрофии.

Стромально-сосудистые дистрофии. Морфогенез, классификация: этиология, морфология и исходы.
 Смешанные дистрофии. Классификация, этиология, патогенез, морфогенез, функциональные значения.
 Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов (гиперемия). Малокровие, стаз, кровотечение.
 Тромбоз. Эмболия. Инфаркт, шок. ДВС синдром.
 Общее о воспалении. Экссудативное воспаление.
 Продуктивное воспаление. Гранулематоз. Специфическое воспаление.
 Компенсаторно-приспособительные процессы. Гипертрофия, регенерация, атрофия, метаплазия, склероз.
 Опухоли. Общие положения. Классификация Мезенхимальные опухоли. Опухоли из меланинообразующей.
 Эпителиальные органоспецифические опухоли и раки отдельных органов.

Раздел частной патологии.

Воспалительные и предопухолевые заболевания зубочелюстной системы. Туберкулез: первичный, гематогенный, вторичный. Особоопасные инфекции. Чума, холера, сибирская язва, натуральная оспа. Вирусные инфекции. ОРВИ. ВИЧ- обусловленный СПИД. Сепсис.

10. Интерактивные технологии обучения:

(Цель - диалоговое обучение)

- 1. МШ** – мозговой шторм (для стимуляции дискуссии по теме: студенты высказывают свое мнение, идеи на основе знаний теоретического материала при самоподготовке к занятию, без комментариев преподавателя.
Идеи записываются на доске или в тетради или «Ледокол».)
- 2. Д** – дискуссия (руководится преподавателем для повышения качества усвоения материала или подведения итогов)
- 3. КМ** – критическое мышление через чтение и письмо
- 4. ЛВ** – лекция визуальная (для высокого уровня представления темы)
- 5. РИ** – ролевая игра (ролевое моделирование специальностей, студенты действуют как в жизни специалисты. Выбирают роли и защищают ее)
- 6. МГ** – метод малых групп
- 7. Р** – подготовка и защита реферата
- 8. Т** – тесты (выявляет базовый уровень усвоения темы, стимулирует обсуждение, или итоговый уровень знаний - определяет эффективность усвоения темы)
- 9. СЗ** – решение ситуационных задач
- 10. ПРЕЗ** – презентация фото-видеоматериалов, дисков
- 11. МП** – мультимедийная презентация
- 12. ИК** – информационный итоговый контроль (с помощью ключевых слов, понятий, контрольных заданий проверить уровень итогового усвоения темы занятия).
- 13. ОС** – обратная связь (влияние информации от преподавателя на окружающих, и их действия в ответ – ответы, вопросы, эмоции, просьба прокомментировать или проконсультировать- «Дополните»)
- 14. РЗ** – резюме занятия (узнай – пойми – изучи – оцени, что понравилось - не понравилось, что знал - узнал, достигнута ли цель занятия)

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗДЕЛУ «Патологическая анатомия и патанатомия головы и шеи»

Преподавание данной дисциплины складывается из лекций и практических занятий. Основной принцип обучения: самостоятельная работа студентов с тестовым контролем на каждом занятии, степень усвоения материала, как лекций, так и практических занятий. Роль преподавателя сводится к чтению лекций, а также к контролю уровня знаний студентов.

Лекции по дисциплине должны основываться на достижениях современной медицины и биологии. Их следует сопровождать мультимедийной презентацией.

Практическому занятию по морфологии патологии должна предшествовать лекция, которая знакомит студентов с содержанием изучаемой темы, дает план ее изучения, вносит поправки и дополнения в материал учебника, исходя из новых данных по изучаемому занятию. При подготовке к занятию он и знакомится с основными вопросами темы, которые сформулированы в методических разработках к практическим занятиям. Обязательным является демонстрация патологоанатомических препаратов как консервированных, так и непосредственно со вскрытия.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Присутствие на патологоанатомическом вскрытии способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы. Различные виды учебной работы способствуют владению культуры мышления, способностью к письменной и устной речи, логически правильно оформить его результаты, анализировать медицинскую информацию, формируют способность и готовность к восприятию инновации, самосовершенствованию, самореализации личностной и предметной рефлексии. Анализировать свои возможности, умение использовать различные формы обучения и информационные образовательные технологии. Большую часть занятия студенты самостоятельно изучают макроскопические, гистологические препараты, электронограммы. Ведут зарисовки микропрепаратов в рабочую тетрадь.

На занятии они пользуются учебными пособиями (учебник, атлас, методические разработки). Изучение ведется по плану, предлагаемому в методических разработках к практическим занятиям. Преподаватель помогает студентам в изучении и ряда препаратов студенты решают задачи, приведенные в методических разработках. Занятие заканчивается программированным контролем степени усвоения материала с помощью контрольных вопросов. В результате все студенты получают оценку. Желательно демонстрация вскрытия в секционном зале.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и др.

Методические указания по внеаудиторной СРС, по написанию и оформлению работ:

СРС студентов во внеаудиторные часы проводиться в целях изучения материалов тем. Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты. Используются учебные пособия в электронном виде и в бумажном виде по учебнику, как основной, дополнительной и кафедральной литературы, а также научно-популярная, научная, специальная медицинская литература, литература по доказательной медицине, мировая информационная сеть Интернета.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса, реферативных сообщений по избранной теме,

подготовка докладов, сообщений по НИРС и на студенческие научно-практические конференции на кафедре, факультете, университете и межвузовские конференции.

Конкретные цели по СРС:

- обозначить тему;
- указать Ф.И.О. руководителя, должность;
- отметить актуальность темы;
- указать общую цель изучения данной темы;
- описать конкретные цели изучения темы: (Знать: сущность, виды, причины, механизм развития, принципы классификации, морфологические проявления и исходы патологических процессов и болезней;
- Уметь: различать патологии на основании их макро-микро- электрономикроскопической характеристик; оценивать функциональное значение для организма и исходы патологий в разных органах и тканях)
- указать вопросы, подлежащие рассмотрению при оформлении СРС;
- указать вспомогательные материалы по самоподготовке (составить классификации, графологические структуры процессов, выполнение заданий кафедры).
- отметить источники информации (литературу).
- указать Ф.И.О. студента- исполнителя, факультет, курс, группу ,дату выполнения работы.

Критерии оценки СРС:

- 1.Текст соответствует тематике.
- 2.Конкретно освещены значимые моменты темы, цифры, анализ и т. д.
3. Дано полное раскрытие темы с добавлением фото-видеоматериалов (диски,флеш-карты и др.)
4. Составление тематических кроссвордов, ребусов, синквейна и др.оригинальные работы
5. Участие в НИРС (студенческие научные конференции разного уровня)

13.План лекционного курса по патологической анатомии и патанатомии головы и шеи на 5 семестр , 3 курс

| Наименование разделов, тем и учебных вопросов | Кол-во часов | Баллы | Исп.об разов. техн. | Литература |
|--|---------------------|--------------|----------------------------|---|
| <p>Тема №1: Введение в предмет и методы исследования. Смерть, некроз, апоптоз.</p> <p>План лекции:</p> <p>1 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в патологическую анатомию и методы исследования. 2. Саногенез, патоморфоз: задачи вскрытия, исследование биопсии, план описания макропрепаратов, простейшие окраски препаратов <p>2 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Определение смерти, классификация, ранние признаки смерти. 4. Определение некроза, классификация, морфология некрозов, клиничко- морфологические формы, исходы. 5. Функциональное значение апоптоза для организма. <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение патологической анатомии, изучите ее историю, связь с другими предметами, методы исследования? 2. Дайте определение понятиям «болезнь», «этиология», «патогенез». «морфология»? | 1+1 | 0,7 | ЛВ, МП | Основная-1,2 Дополнительная-3,4,5. |

| | | | | |
|---|------------|------------|-------------------|--|
| <p>3. Дайте определение смерти, изучите классификацию, признаки, морфологию смерти?</p> <p>4. Дайте определение некроза, перечислите стадии некротического процесса, морфологические признаки некроза, клинико-морфологические формы некроза, исходы?</p> <p>5. Охарактеризуйте апоптоз: определение, сущность понятия альтерации, отличие от некроза?</p> <p style="text-align: center;">Формы проверки знаний:</p> <p>Собеседование, конспект</p> | | | | |
| <p>Тема №2: Нарушения кровообращения. Полнокровие, малокровие, стаз, кровотечение. Тромбоз, эмболия, шок.</p> <p style="text-align: center;">План лекции:</p> <p style="text-align: center;">1 академ. час</p> <p>1. Классификация нарушений кровообращения и лимфообращения.</p> <p>2. Артериальное полнокровие (гиперемия), венозное полнокровие (гиперемия).</p> <p>3. Малокровие (ишемия), стаз: определение, этиология, патогенез, морфогенез, функциональные значения, исходы.</p> <p>4. Кровотечение (геморрагии) плазморрагии – определение, этиология, патогенез, морфогенез, функциональные значения, исход.</p> <p style="text-align: center;">2 академ. час</p> <p>5. Определение тромбоза, его классификация, этиология, механизм развития, морфология, функциональное значение и исходы тромбоза.</p> <p>6. Определение, классификация, этиология, механизм развития, морфология, функциональное значение и исходы эмболии.</p> <p>7. Определение, классификация, этиология, механизм развития, морфология, функциональное значение и исходы инфаркта.</p> <p>8. Определение, классификация, этиология, механизм развития, признаки шока, исходы.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <p>1. Дайте определение, назовите причины, механизм развития артериального и венозного полнокровия?</p> <p>2. Дайте макро- и микроскопическую характеристику венозного полнокровия различных органов (почки, печень, легкие)?</p> <p>3. Определите функциональное значение и исход полнокровия?</p> <p>4. Дайте определение малокровия, стаза, объясните механизм развития, значение для организма?</p> <p>5. Дайте определение кровотечения, изучите механизмы развития и виды кровотечений?</p> <p>6. Дайте определение кровоизлияния, назовите их виды, характер морфологии?</p> <p>7. Дайте определение тромбоза, изучите общие и местные причинные факторы, патогенез, стадии тромбообразования?</p> <p>8. Опишите макро-микроскопическую характеристику тромба, значение и исходы тромбоза?</p> <p>9. Дайте определение эмболии, назовите ее виды, определите значение в патологии человека?</p> <p>10. Перечислите виды инфаркта, дайте макроскопическую и микроскопическую характеристику, опишите значение и исходы</p> | 1+1 | 0,7 | ЛВ, МП | <p>Основная-1,2</p> <p>Дополнительная-3,4,5.</p> |

| | | | | |
|--|-----|-----|--------------------|--|
| <p>инфаркта?</p> <p>11. Дайте определение шока, его классификацию, изучите стадии шока, морфологию шоковых органов, признаки шока на вскрытии?</p> <p style="text-align: center;">Формы проверки знаний: Собеседование, конспект.</p> <p style="text-align: center;">Тема №3: Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии. Стромально-сосудистые дистрофии.</p> <p style="text-align: center;">План лекции: 1 академический час</p> <p>1. Определение и классификации дистрофий. 2. Паренхиматозные дистрофии. Определение, этиология, патогенез, морфогенез, морфологические проявления на различных уровнях органов, классификация дистрофии (белковые, углеводные, жировые).</p> <p style="text-align: center;">2 академический час</p> <p>3. Строение соединительной ткани, определение понятий, классификация мезенхимальных дистрофий. 4. Этиология, патогенез, морфология, морфогенез, функциональное значение, исходы мезенхимальных белковых, жировых, углеводных дистрофий.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <p>1. Дайте определение и классификацию дистрофий? 2. Дайте определение и классификацию паренхиматозных дистрофий, в зависимости от вида нарушенного обмена веществ? 3. Дайте макроскопическую, микроскопическую и ультраструктурную характеристику паренхиматозных белковых, углеводных и жировых дистрофий? 4. Опишите причины и механизмы развития паренхиматозной дистрофии в различных органах? 5. Обозначьте функциональное значение и исходы паренхиматозных дистрофий? 6. Дайте определение, классификацию стромально-сосудистых дистрофий в зависимости от вида нарушенного обмена? 7. Изучите причины, патогенез, макроскопическую, микроскопическую и ультраструктурную характеристику стромально-сосудистых белковых и жировых дистрофий? 8. Опишите функциональное значение и исходы стромально-сосудистых дистрофий?</p> <p style="text-align: center;">Формы проверки знаний: Собеседование, конспект</p> | 1+1 | 0,7 | ЛВ, МП. | <p>Основная-1,2</p> <p>Дополнительная-3,4,5.</p> |
| <p style="text-align: center;">Тема №4. : Смешанные дистрофии. Морфология нарушений минерального обмена.</p> <p style="text-align: center;">План лекции: 1 академический час</p> <p>1. Определение понятий и классификация нарушения обмена сложных белков и минерального обмена.</p> <p style="text-align: center;">2 академический час</p> <p>2. Этиология, патогенез, морфология, функциональное значение</p> | 1+1 | 0,7 | ЛВ, МП. | <p>Основная-1,2</p> <p>Дополнительная-3,4</p> |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----------|--|
| <p>нарушение обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов).</p> <p>3. Минеральные дистрофии, этиология, патогенез, морфология и функциональное значение.</p> <p>4. Этиология, патогенез, морфология и функциональное значение образования камней.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <p>1. Дайте определение смешанных дистрофий, назовите их виды?</p> <p>2. Изучите макроскопическую, микроскопическую и ультраструктурную характеристику различных видов нарушения обмена хромопротеидов?</p> <p>3. Отметьте значение нарушений обмена хромопротеидов для организма?</p> <p>4. Изучите виды и механизмы нарушения обмена нуклеопротеидов?</p> <p>5. Дайте макро- и микроскопическую характеристику различных видов нарушения обмена нуклеопротеидов?</p> <p>6. Укажите виды кальцинозов и механизмы их развития?</p> <p>7. Объясните механизмы камнеобразования, перечислите виды камней, опишите функциональное значение в патологии человека?</p> <p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>Устное собеседование, конспект.</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">Тема №5: Компенсаторно-приспособительные процессы. Иммунопатологические состояния.</p> <p style="text-align: center;">План лекции:</p> <p style="text-align: center;">1 академ. час</p> <p>1. Компенсаторно-приспособительные процессы (КПП) . Определение, биологическая сущность.</p> <p>2. Этапы развития, классификация, функциональное значение КПП.</p> <p>3. Определение, этиология, механизм развития, классификация, морфология, функциональное значение и исходы гипертрофии.</p> <p>4. Определение, этиология, механизм развития, классификация, морфология, функциональное значение и исходы атрофии, регенерации.</p> <p>5. Определение, этиология, механизм развития, классификация, морфология, функциональное значение и исходы организации и метаплазии.</p> <p style="text-align: center;">2 академ. час</p> <p>6. Иммунологические процессы. Определение, морфология и исходы нарушения иммуногенеза. (ИПП).</p> <p>7. Иммунное воспаление, виды, характеристика.</p> <p>8. Иммунодефицитные синдромы.</p> <p>9. Аутоиммунные заболевания и их характеристика.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <p>1. Дайте определение определению приспособления и компенсации?</p> <p>2. Раскройте сущность компенсаторно-приспособительных процессов?.</p> | 1+1 | 0,7 | ЛВ, МП | Основная-1,2 Дополнительная-3,4,5 |

| | | | | |
|--|-----|-----|------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Укажите локализацию и фазы компенсаторно-приспособительных процессов? 4. Назовите классификацию компенсаторно-приспособительных процессов? 5. Изучите регенерацию: формы и регуляторные механизмы регенерации?. 6. Назовите виды регенерации, механизм развития, морфология и значение?. 7. Изучите регенерацию отдельных видов тканей (эпителиальной, соединительной, костной, мышечной ткани)? 8. Охарактеризуйте гипертрофию, виды, механизм развития, морфология, функциональное значение.? 9. Опишите атрофию: определение, классификация, этиология, механизм развития различных видов атрофий, морфологическая характеристика, функциональное значение?. 10. Дайте понятие о метаплазии, перестройке ткани, организации, их морфологическая характеристика? 11. Дать определение иммунитету, строение и функция центрального органа и перифер. органов иммуногенеза. Регуляция иммунитета? 12. Дайте определение иммунопатологических процессов, их классификация? 13. Укажите реакции гиперчувствительности: виды, патогенез, патоморфология?. 14. Изучите иммунодефицитные синдромы: виды, патогенез, морфология, осложнения?. <p style="text-align: center;">Формы проверки знаний:</p> <p>Собеседование, конспект.</p> | | | | |
| <p>Тема №6: Общее о воспалении. Экссудативное воспаление. Продуктивное и специфическое воспаление</p> <p style="text-align: center;">План лекции: 1 академ час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, этиология, патогенез, морфология, классификация, биологическая сущность и функциональное значение воспаления. 2. Определение, этиология, классификация экссудативного воспаления. 3. Морфология, локализация, функциональное значение и исходы различных видов экссудативного воспаления. <p style="text-align: center;">2 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Определение, классификация продуктивного воспаления. 5. Течение, функциональное значение и исходы различных форм продуктивного воспаления. 6. Определение и клинико-анатомические признаки специфического воспаления. 7. Этиология, патогенез, морфология, функциональное значение тканевых воспалительных реакций при туберкулезе, сифилисе, проказе, склероме и сапе. <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение воспаления, раскройте его сущность, причины, механизм развития? | 1+1 | 0,8 | ЛВ, МП. | Основная-1,2 Дополнительная-3,4 |

| | | | | |
|---|------|-----|-----------|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Назовите классификацию воспаления, дайте морфологическую характеристику фаз воспаления? 3. Дайте определение экссудативного воспаления, изучите его виды? 4. Дайте макро-микроскопическую характеристику видов экссудативного воспаления? 5. Перечислите осложнения экссудативного воспаления? 6. Определите значение и исходы экссудативного воспаления? 7. Дайте определение и классификацию продуктивного воспаления? 8. Назовите причины и механизм развития продуктивного воспаления? 9. Опишите макро- и микроскопическую картину различных видов продуктивного воспаления? 10. Назовите классификацию гранулем, изучите морфогенез гранулемы (схема)? 11. Перечислите особенности специфического воспаления? 12. Изучите макро- и микроскопическую картину воспаления вызванного возбудителями туберкулеза, сифилиса, лепры и склеромы, осложнения и исходы? <p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>Устное собеседование, конспект.</p> | | | | |
| <p>Тема №7: Общее об опухоли. Опухоли из мезенхимальных тканей. Опухоли из эпителиальной ткани.</p> <p style="text-align: center;">План лекции:</p> <p style="text-align: center;">1 академ.час</p> <p>1.Определение, понятие «опухоль». теории происхождения опухолей..</p> <p>2.Гистогенез опухолей, функциональные признаки опухолевых клеток, особенности их роста, дифференцировка.Критерии дифференциального диагноза доброкачественных и злокачественных опухолей. Классификация опухолей.</p> <p style="text-align: center;">2 академ.час</p> <p>1.Мезенхимальные опухоли. Классификация, гистогенез, мезенхимальных опухолей: локализация, макро и микростроение, критерии диагноза и осложнения.</p> <p>2.Опухоли из меланинообразующей ткани. , макро- и микростроение, пути распространения и осложнения.</p> <p>3.Эпителиальные органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Определение понятий,</p> <p>4.Локализация, макро- и микростроение доброкачественных и злокачественных и эпителиальных опухолей. Предраковые заболевания.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение опухоли? 2. Изучите этиологию, классификацию, патогенез опухолей, механизмы канцерогенеза, виды атипизма (анаплазии) опухоли? 3. Опишите морфологию опухолей по макроскопическому и микроскопическому строению? 4. Проведите дифференциальный диагноз доброкачественных и | 1+1ч | 0,7 | ЛВ, МП | Основная-1,2 Дополнительная-3,4, 6 |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|--|
| <p>злокачественных опухолей?</p> <p>5. Установите отличительные признаки роста опухолей?</p> <p>6. Охарактеризуйте метастазы: этапы, пути, сроки метастазирования?</p> <p>7. Изучите мезенхимальные опухоли: определение, классификацию, макро- и микроскопическую картину, особенности метастазирования, осложнения, исходы?</p> <p>8. Изучите классификацию, макро- и микроскопическую картину эпителиальных опухолей, функциональное значение доброкачественных и злокачественных новообразований для организма ?</p> <p>9. Охарактеризуйте предраковые заболевания?</p> <p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>Устное собеседование, конспект лекции.</p> | | | | |
| Итого модуль 1: | 14ч | 56 | | |
| Модуль 2 | | | | |
| <p>Тема№8: Болезни твердых тканей зуба, пульпиты. Патология периодонта. Патология десен и пародонта.</p> <p style="text-align: center;">План лекции:</p> <p style="text-align: center;">1 академический час</p> <p>1. Кариес- патанатомия, осложнения.</p> <p>2. Некариозные поражения, клиновидные дефекты, флюороз, эрозия зубов.</p> <p>3. Пульпит- этиология, патогенез, патанатомия ,осложнения.</p> <p style="text-align: center;">2 академический час</p> <p>4. Пародонтит, пародонтит, этиопатоморфология, исход</p> <p>5. Периодонтит, классификация, этиопатоморфология осложнения.</p> <p>6. Этиология, патогенез эпюлиса, фиброматоза десен;</p> <p>7. Значение осложнений и исходов опухолей пародонта;</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <p>1. Изучите этиология и патогенез кариеса, его патанатомию, осложнения?</p> <p>2. Охарактеризуйте некариозные поражения, клиновидные дефекты, флюороз, эрозия зубов?</p> <p>3. Опишите реактивные изменения пульпы, пульпит, периодонтит- этиология, патогенез, морфология, осложнения?.</p> <p>4. Назовите этиологию и патогенез гингивита, зубных отложений, патанатомию, осложнения?</p> <p>5. Раскройте сущность пародонтита: этиология, патогенез, иорфология, исходы?</p> <p>6. Изучите пародонтит- этиология, патогенез, патанатомия?.</p> <p>7. Опишите периодонтит, виды, этиопатоморфология, исход?</p> <p>8. Укажите этиологию, патогенез эпюлиса, фиброматоза десен?</p> <p>9. Отметьте значение осложнений и исходов опухолей пародонта?</p> <p style="text-align: center;">Формы проверки знаний:</p> <p style="text-align: center;">Устный опрос, конспект.</p> | 1+1 | 1,0 | ЛВ, МП | Основная- 1,2 Дополнительная- 3,4,5 |
| <p style="text-align: center;">Тема №9:</p> <p>Воспалительные и предопухолевые заболевания мягких тканей полости рта и челюстных костей.</p> | 1+1 | 1,0 | ЛВ, МП | Основная- 1,2 |

| | | | | |
|---|------|-----|--------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">План лекции:</p> <p style="text-align: center;">1 акал.час</p> <p>1.Отличительные признаки остита, периостита 2.Этиология, патогенез и патологическая анатомия различных их форм в зависимости от тяжести течения; 3.Значение осложнений и исходов остеомиелита; 4.Отличительные признаки предопухолевых заболеваний челюстных костей 5.Этиологию, патогенез и патологическую анатомию различных их форм в зависимости от тяжести течения; 6.Значение осложнений и исходов фиброзной дисплазии челюстных костей;</p> <p style="text-align: center;">2 акад.час</p> <p>7.Этиология, патогенез и патологическая анатомия фиброзной дисплазии, херувизма, эозинофильной гранулемы, особенности течения; 8.Значение осложнений и исходов лейкоплакии; 9.Этиологию, патогенез гиперкератоза, хейлита Манганотти. Значение осложнений и исходов.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <p>1.Изучите этиологию и патогенез фиброзной дисплазии челюстных костей,. патанатомия, осложнения?. 2.Дайте характеристику лейкоплакии, ограниченный гиперкератоз, кератоакантома губ, хейлит Манганотти- этиология, патогенез, морфология, осложнения?. 3.Опишите эозинофильную гранулему:этиология, патогенез, патанатомия?. 4.Изучите херувизм:- этиология, патогенез, морфология, осложнения?. 5.Назовите отличительные морфологических признаки остита, периостита,остеомиелита?. 6.Изучите этиологию, патогенез и патологическую анатомию кистозных болезней? 7.Укажите значение осложнений и исходов остеомиелит?; 8.Определение значение осложнений при остите, периостите, остеомиелите, кист челюстных костей? 9.Опишите одонтогенный сепси?.</p> <p style="text-align: center;">Формы проверки знаний: Устный опрос, конспект.</p> | | | | Дополнительная-3,4,5 |
| <p>Тема №10: Туберкулез. Первичный, гематогенный, вторичный..</p> <p style="text-align: center;">План лекции:</p> <p style="text-align: center;">1 академ.час</p> <p>1. Туберкулез, определение, клинико-анатомические особенности. Этиопатогенез, социальные факторы. 2. Клинико-анатомические формы, патанатомия, варианты течения первичного туберкулеза. 3. Классификация и патанатомия гематогенного туберкулеза.</p> <p style="text-align: center;">2 академ.час</p> <p>4. Вторичный туберкулез, клинико-анатомические формы, стадии. Осложнения, исходы.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <p>1. Изучите классификацию, этиологию и патогенез туберкулеза?</p> | 1+1ч | 1,0 | ЛВ, МП | Основная-1,2 Дополнительная-3,4,5 |

| | | | | |
|---|------|-----|-----------|--|
| <p>2. Дайте морфологическую характеристику форм первичного туберкулеза?</p> <p>3. Дайте морфологическую характеристику форм гематогенного туберкулеза?</p> <p>4. Дайте морфологическую характеристику форм вторичного туберкулеза?</p> <p>5. Проанализируйте осложнения и причины смерти при туберкулезе?</p> <p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>Устное собеседование, конспект.</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">Тема № 11: Особоопасные инфекции.</p> <p style="text-align: center;">План лекции:</p> <p style="text-align: center;">1 акад.час</p> <p>1. Определение понятия «особоопасные инфекций».</p> <p>2. Определение, этиопатогенез, патанатомия, клинко-анатомические формы, осложнения, исходы, причины смерти при сибирской язве.</p> <p>3. Определение, этиопатогенез, патанатомия, клинко-анатомические формы, осложнения, исходы, причины смерти чумы.</p> <p style="text-align: center;">2 акад.час</p> <p>4. Определение, этиопатогенез, патанатомия, клинко-анатомические формы, осложнения, исходы, причины смерти при холере.</p> <p>5. Особенности вскрытия и захоронения трупов людей, умерших от ООИ.</p> <p>6. Определение, этиопатогенез, патанатомия, клинко-анатомические формы, осложнения, исходы, причины смерти при натуральной оспе.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <p>1. Дайте определение карантинного инфекционного процесса?</p> <p>2. Опишите этиопатогенез, морфологию различных клинических форм чумы, определите значение осложнений?</p> <p>3. Охарактеризуйте этиопатогенез, морфологию различных клинко-морфологических форм холеры, функциональное значение осложнений при холере?</p> <p>4. Изучите морфологию различных клинических форм сибирской язвы, возможные осложнения и исходы?</p> <p>5. Охарактеризуйте натуральную оспу по этиопатогенезу, морфологической картине, осложнениям?</p> <p>6. Укажите особенности вскрытия и захоронения трупов людей, умерших от особоопасных инфекций?</p> <p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>Устное собеседование, конспект.</p> | 1+1ч | 1,0 | ЛВ, МП | Основная-1,2 Дополнительная-3,4,5,7 |
| <p style="text-align: center;">Тема №12: Вирусные инфекции. ОРВИ. ВИЧ- обусловленный СПИД. Сепсис.</p> <p style="text-align: center;">План лекции:</p> <p style="text-align: center;">1 академ.час</p> <p>1. ОРВИ – определение, классификация. Этиопатогенез, патанатомия, особенности течения, исход,</p> | 1+1ч | 1,0 | ЛВ, МП | Основная-1,2 Дополнительная |

| | | | | |
|---|------------|------------|--|-------------|
| <p>осложнения гриппа..</p> <p>2. Этиология, патогенез, патанатомия форм парагриппа в зависимости от степени тяжести, функциональное значение осложнений для детского организма.</p> <p>3. Аденовирусная инфекция, этиопатогенез, патанатомия, особенности течения, исход, осложнения.</p> <p style="text-align: center;">2 академ.час</p> <p>1. Определение ВИЧ-инфекции и СПИДа.</p> <p>2.Периоды ВИЧ- инфекции и их характеристика.</p> <p>3.Оппортунистические инфекции и их значение</p> <p>4.Сепсис: принципы классификации, этиология, патогенез, морфология разных форм, отличия от других инфекций Клинико-анатомические формы сепсиса, осложнения и причины смерти.</p> <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <p>1.Охарактеризуйте этиологию, патогенез, патанатомию форм гриппа, парагриппа в зависимости от степени тяжести, укажите функциональное значение осложнений?</p> <p>2.Опишите морфологию, особенности течения аденовирусной инфекции, характер исходов?</p> <p>3.Дайте характеристику ВИЧ-инфекции: этиология, эпидемиология, пути передачи?</p> <p>4.Дифференцируйте патогенез, морфологию периодов ВИЧ – инфекции?</p> <p>5.Изучите функциональное значение оппортунистических инфекций для организма?</p> <p>6.Охарактеризуйте сепсис: принципы классификации, этиологию, патогенез, морфологию разных форм, отличия от других инфекций, клинико-морфологические формы сепсиса, осложнения и причины смерти?</p> <p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>Устное собеседование, конспект.</p> | | | | ная-3,4,5,6 |
| Всего: | 24ч | 106 | | |

**13. План практических занятий по патологической анатомии и
14. патанатомии головы и шеи**

| Наименование разделов, тем и учебных вопросов | Кол. Час. | Бал лы | Исп.обра зов. техн. | Лите рату ра |
|---|-----------|--------|--|---|
| <p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Тема: Введение в предмет, методы исследований. Смерть, некроз, апоптоз.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 акад.час</p> <p>1. Укажите задачи патологической анатомии, ее связь с другими предметами?</p> <p>2. Укажите методы патологоанатомических исследований, задачи и</p> | 1+1ч | 1,0 | УС, ИК, конспект самоподг отовки, рабочая тетрадь для зарисовок микропре | Осно вная- 1,2 Допо лнительная - 1,2 |

| | | | | |
|--|------|-----|---|-------------------------------------|
| <p>этику вскрытия?</p> <p style="text-align: center;">2 академических часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дайте определение смерти, классификация смерти? 4. Укажите признаки смерти, морфология? 5. Дайте определение некроза, классификация? 6. Назовите стадии некротического процесса, морфологические признаки? 7. Изучите клинико-морфологические формы некроза? 8. Укажите исходы различных видов некроза, их характеристика? 9. Опишите апоптоз, дайте определение, изучите сущность, отличие от некроза? | | | паратов | |
| <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Тема: Нарушение кровообращения: венозное и артериальное полнокровие, малокровие, кровотечение, кровоизлияние, стаз.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академический час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение артериального и венозного полнокровия? 1. Укажите виды, причины и механизмы развития их? 2. Дайте макро- и микроскопическую характеристику венозного полнокровия различных органов (почки, печень, легкие)? 3. Объясните функциональное значение и исход полнокровия? 4. Дайте определение малокровия, охарактеризуйте его виды, механизм развития, морфология, значение для организма, исходы? <p style="text-align: center;">2 академических часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Дайте определение кровотечения? 6. Объясните механизмы развития и виды кровотечений? 7. Дайте определение кровоизлияния? 8. Укажите виды кровоизлияний, их морфология? 9. Дайте определение стаза, механизм развития, значение для организма? | 1+1ч | 1,5 | Т, МГ, СЗ, ИК, конспект, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов | Основная-1,2 Дополнительная-1,2, |
| <p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p>Тема: Нарушение кровообращения и лимфообращения. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. Шок. ДВС-синдром.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академический час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение тромбоза? 2. Укажите причины, местные и общие факторы, механизм, стадии тромбообразования? 3. Дайте макро-, микроскопическую характеристику тромба, его отличие от посмертного свертка, значение и исходы тромбоза? 4. Дайте определение эмболии? 5. Изучите виды эмболии, их значение в патологии? 6. Объясните проблему тромбоемболии легочной артерии, укажите ее причины, макроскопическая характеристика, механизм смерти при тромбоемболии легочной артерии? <p style="text-align: center;">2 академических часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Дайте определение инфаркта? 8. Укажите причины, механизм и стадии развития инфаркта? 9. Охарактеризуйте виды инфаркта, их макроскопическую и микроскопическую характеристику, значение и исходы инфаркта? | 1+1ч | 1,5 | Т, МГ, СЗ, ИК, Конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов | Основная-1,2 Дополнительная-1,2, |

| | | | | |
|---|------|-----|--|---|
| <p>10. Дайте определение, классификацию, изучите стадии шока, признаки шока на вскрытии?</p> <p>11. Опишите причины, патогенез развития ДВС-синдрома, морфологию проявлений и функциональное значение для организма?</p> <p>12. Дайте клинико-морфологическую характеристику лимфедемы, исходы?</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p style="text-align: center;">Тема: Общее о дистрофии. Паренхиматозные дистрофии.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академ. час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие альтерации, ее сущность и значение? 2. Дайте определение и классификация дистрофии? 3. Дайте определение паренхиматозных дистрофии? 4. Назовите классификацию паренхиматозных дистрофий в зависимости от вида нарушенного обмена? 5. Укажите виды паренхиматозных белковых и жировых дистрофии? <p style="text-align: center;">2 академ. час</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Дайте макроскопическую, микроскопическую и ультраструктурную характеристику видов паренхиматозных белковых и жировых дистрофии? 7. Изучите причины и механизмы развития паренхиматозных дистрофий в различных органах? 8. Объясните функциональное значение и исходы паренхиматозных дистрофии? | 1+1ч | 1,5 | МШ, Т, През, ИК, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов. | Основная-1,2 Дополнительная - 2,3,4. |
| <p style="text-align: center;">Занятие 5</p> <p style="text-align: center;">Тема: Стромально-сосудистые дистрофии</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академ. Час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение стромально-сосудистых дистрофий? 2. Объясните причины и механизмы развития стромально-сосудистых дистрофий? 3. Укажите классификацию стромально-сосудистых дистрофий в зависимости от вида нарушенного обмена? <p style="text-align: center;">2 академ. час</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Охарактеризуйте виды стромально-сосудистых белковых и жировых дистрофий? 5. Изучите макроскопическую, микроскопическую и ультраструктурную картину стромально-сосудистых белковых и жировых дистрофий? 6. Объясните функциональное значение для организма и исходы стромально-сосудистых дистрофий? | 1+1ч | 1,5 | УС, СЗ, През, Т, ОС, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов. | Основная-1,2 Дополнительная - 2,3,4. |

| | | | | |
|--|------------|------------|--|--|
| <p style="text-align: center;">Занятие 7</p> <p style="text-align: center;">Тема: Компенсаторно-приспособительные процессы. Иммунопатологические процессы.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академический час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение приспособления и компенсации, их сущность и фазы компенсаторно-приспособительных процессов? 2. Назовите классификацию компенсаторно-приспособительных процессов? 3. Объясните процесс регенерации, формы, виды регенерации, механизм развития, морфология и значение и регуляторные механизмы? 4. Изучите особенности регенерации отдельных видов тканей (эпителиальной, соединительной, костной, мышечной ткани)? <p style="text-align: center;">2 академический час</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Охарактеризуйте процесс гипертрофии, ее виды, механизм развития, морфологию, функциональное значение? 6. Дайте определение атрофии, классификацию, изучите этиологию, механизм развития различных видов атрофий, морфологическую характеристику, функциональное значение? 8. Дайте понятие о метаплазии, гиперплазии, дисплазии, аплазии, перестройке ткани, организации, их морфологическую характеристику? 9. Опишите этиопатоморфологию ИПП, изменения в органах иммуногенеза, иммунитета, функциональное значение для организма? | 1+1ч | 1,5 | Т, През, Кейс-стади, ОС, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов. | Основная-1,2 Дополнительная - 1,2,3 |
| <p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p style="text-align: center;">Тема: Смешанные дистрофии. Минеральные дистрофии.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академический час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение смешанных дистрофий, перечислите их виды? 2. Укажите классификацию и дайте характеристику хромопротеидам? 3. Изучите виды и механизмы нарушения обмена хромопротеидов? 4. Дайте макроскопическую, микроскопическую и ультраструктурную характеристику различных видов нарушения обмена хромопротеидов? 5. Объясните значение нарушений обмена хромопротеидов для организма? <p style="text-align: center;">2 академический час</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Укажите виды и механизмы нарушения обмена нуклеопротеидов? 7. Дайте макро- и микроскопическую характеристику различных видов нарушения обмена нуклеопротеидов? 8. Классифицируйте виды кальцинозов и объясните механизмы их развития? 9. Дайте морфологическую характеристику кальцинозов, значение для организма? 10. Назовите механизмы камнеобразования, виды камней, значение для организма данной патологии | 1+1ч | 1,5 | УС, Т, Кейс-стади, ОС, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов. | Основная-1,2 Дополнительная - 1,2,3 |
| | | | | |
| Рубежный контроль 1 | | | | |
| Итого модуль 1: | 14ч | 106 | | |
| Модуль 2 | | | | |

| | | | | |
|---|------|-----|---|---|
| <p style="text-align: center;">Занятие 9</p> <p style="text-align: center;">Тема: Общее о воспалении. Экссудативное воспаление.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академический час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение воспаления, его сущность, причины, механизм развития? 2. Назовите классификацию воспаления, дайте морфологическую характеристику фаз воспаления? <p style="text-align: center;">2 академический час</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дайте определение экссудативного воспаления, его виды? 4. Дайте макро-микроскопическую характеристику видов экссудативного воспаления? 5. Укажите осложнения экссудативного воспаления, его значение и исходы? | 1+1ч | 1,0 | Т, МГ, СЗ, ИК, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов. | Основная-1,2 Дополнительная - 2,3,4 |
| <p style="text-align: center;">Занятие 10</p> <p style="text-align: center;">Тема: Продуктивное и специфическое воспаление.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академический час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение и классификацию продуктивного воспаления? 2. Объясните причины и механизм развития продуктивного воспаления? 3. Опишите макро- и микроскопическую картину различных видов продуктивного воспаления? 4. Назовите классификацию гранулем, объясните морфогенез гранулемы (схема)? <p style="text-align: center;">2 академический час</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Установите особенности специфического воспаления? 6. Дайте макро- и микроскопическую картину воспаления, вызванного возбудителями туберкулеза, сифилиса, лепры и склеромы? 7. Перечислите осложнения, исходы и обозначьте функциональное значение специфического воспаления? | 1+1ч | 1,0 | Т, УС, СЗ, ИК, конспект, тетрадь для зарисовок микропрепаратов. | Основная-1,2 Дополнительная - 2,3,4 |
| <p style="text-align: center;">Занятие 11</p> <p style="text-align: center;">Тема: Общее об опухоли. Мезенхимальные опухоли, опухоли из меланинообразующей тканей. Эпителиальные опухоли.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академический час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение опухоли, и виды атипизма (анаплазии) опухоли? 2. Изучите этиологию и патогенез опухолей, механизмы канцерогенеза? 3. Опишите морфогенез и гистогенез опухолей? 4. Изучите морфологию опухолей: макроскопическое и микроскопическое строение, дифференцируйте доброкачественные и злокачественные опухоли? 5. Укажите метастазы, их пути, сроки метастазирования? 6. Назовите классификацию опухолей? 7. Охарактеризуйте мезенхимальные опухоли: определение, макро- и микроскопическая характеристика, особенности метастазирования? 8. Дайте классификацию и макро- и микроскопическая | 1+1ч | 1,0 | Т, МГ, СЗ, ПРЕЗ, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов | Основная-1,2,3 Дополнительная - 2,3,4, 8 |

| | | | | |
|--|-----|-----|---|---|
| <p>характеристику невусов, определите факторы перерождения невусов?</p> <p>9. Изучите меланому, ее гистогенез, локализацию, особенности метастазирования?</p> <p style="text-align: center;">2 академ. час</p> <p>10. Назовите классификацию эпителиальных опухолей?</p> <p>11. Дайте макро- и микроскопическую характеристику доброкачественных и злокачественных органонеспецифических опухолей из эпителия?</p> <p>12. Дайте макро- и микроскопическую характеристику злокачественных и доброкачественных органоспецифических опухолей из покровного и железистого эпителия?</p> <p>13. Объясните характер метастазирования злокачественных опухолей из эпителия?</p> <p>14. Охарактеризуйте предраковые заболевания?</p> <p>15. Изучите особенности опухолей у детей?</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">Занятие 12</p> <p style="text-align: center;">Тема: Болезни твердых тканей зуба, пульпиты. Патология пародонта. Патология десен и пародонта.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академ. час</p> <p>1. Дайте определение и классификацию заболеваний твердых и мягких тканей зубов, пародонта и периодонта?</p> <p>2. Изучите кариес- этиология, патогенез, патанатомия, осложнения, исходы?</p> <p>3. Дайте этиопатогенетическую, клинико-морфологическую характеристику некариозным поражениям, опишите клиновидные дефекты, флюороз, эрозию зубов, возможные осложнения и исходы?.</p> <p>4. Охарактеризуйте пульпит- этиология, патогенез, патанатомия, реактивные изменения пульпы, осложнения и исходы?</p> <p style="text-align: center;">2 академ. час</p> <p>5. Раскройте сущность парадонтоза, пародонтита, этиопатоморфология, исход?</p> <p>6. Опишите периодонтит: классификация, этиопатоморфология осложнения, исходы?</p> <p>8. Изучите этиологию и патогенез гингивита, роль зубных отложений, патанатомия, осложнения?</p> <p>7. Укажите этиологию, патогенез эпюлиса, фиброматоза десен?</p> <p>8. Отметьте значение осложнений и исходов опухолей пародонта для организма?</p> | 1+1 | 0,5 | Т, МШ, МГ, ИК, ПРЕЗ, конспект самоподготовки | Основная- 1,2 Дополнительная - 1,2,3 |
| <p style="text-align: center;">Занятие 13</p> <p style="text-align: center;">Тема: Воспалительные и предопухолевые заболевания мягких тканей полости рта и челюстных костей.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академ. час</p> <p>1. Изучите этиологию и патогенез фиброзной дисплазии челюстных костей, патанатомия, осложнения?.</p> <p>2. Дайте характеристику лейкоплакии, ограниченный гиперкератоз, кератоакантома губ, хейлит Манганотти- этиология, патогенез,</p> | 1+1 | 0,5 | Т, МШ, МГ, ИК, ПРЕЗ, конспект самоподготовки | Основная- 1,2 Дополнительная - 1,2,3 |

| | | | | |
|--|------|-----|---|--|
| <p>морфология, осложнения, исходы?.</p> <p>3.Опишите эозинофильную гранулему:этиология, патогенез, патанатомия, исходы?.</p> <p>4.Охарактеризуйте херувизм:- этиология, патогенез, морфология, исходы?.</p> <p style="text-align: center;">2 акад.час</p> <p>5.Назовите отличительные морфологических признаки остита, периостита,остеомиелита.?</p> <p>6.Изучите этиологию, патогенез и патологическую анатомию кистозных болезней?</p> <p>7.Укажите значение осложнений и исходов остеомиелита?</p> <p>8 Опишите значение осложнений при остите, периостите, остеомиелите, кист челюстных костей?</p> <p>9.Раскройте сущность одонтогенного сепсиса?</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">Занятие 14</p> <p style="text-align: center;">Тема: Туберкулез. Первичный, гематогенный.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 акад.час</p> <p>1. Изучите этиологию, патогенез, классификацию туберкулеза?</p> <p>2. Дайте клинико-морфологическую характеристику формам первичного туберкулеза?</p> <p>3. Укажите возможные осложнения первичного туберкулеза?</p> <p>4. Объясните функциональное значение для организма и исходы первичного туберкулеза?</p> <p>5. Охарактеризуйте современный патоморфоз первичного туберкулеза?</p> <p style="text-align: center;">2 акад.час</p> <p>6.Дайте морфологическую характеристику клинико-анатомическим формам гематогенного туберкулеза?</p> <p>7.Укажите причины развития и механизм развития осложнений ?</p> <p>8.Изучите современный патоморфоз гематогенного туберкулеза?</p> <p>9.Объясните функциональное значение для организма и причины смерти?</p> | 1+1ч | 1,0 | Т, УС, СЗ, ИК, конспект, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов. | Основная-1,2 Дополнительная - 1,2,3, 4. |
| <p style="text-align: center;">Занятие 15</p> <p style="text-align: center;">Тема: Вторичный туберкулез</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 акад.час</p> <p>1.Укажите причины развития и механизм развития вторичного туберкулеза ?</p> <p>2. Дайте морфологическую характеристику клинико-анатомическим формам вторичного туберкулеза?</p> <p style="text-align: center;">2.акад.час</p> <p>3.Изучите современный патоморфоз вторичного туберкулеза?</p> <p>4.Укажите осложнения и причины смерти при вторичном туберкулезе, функциональное значение для организма?</p> | 1+1ч | 1,0 | МШ, Т, Кейс-стади, ИК, конспект, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов. | Основная-1,2 Дополнительная - 1,2,3, 4. |
| <p style="text-align: center;">Занятие 16</p> <p style="text-align: center;">Тема: Особоопасные (карантинные) инфекции. Чума, холера.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 акад.час</p> | 1+1ч | 1,0 | Т, МГ,СЗ, ПРЕЗ, Конспект, рабочая | Основная-1,2 Допо |

| | | | | |
|---|------|-----|---|--|
| <p>1. Назовите признаки особоопасных инфекций?</p> <p>2. Дайте определение карантинного инфекционного процесса?</p> <p>3. Дайте определение чумы, изучите этиопатогенез, клинико-морфологические формы, характер осложнений, исходы?</p> <p>4. Обозначьте значение осложнений и исходов при чуме?</p> <p style="text-align: center;">2 акад. час</p> <p>5. Охарактеризуйте этиологию и патогенез холеры?</p> <p>6. Изучите клинико-морфологические формы холеры, характер осложнений, исходы?</p> <p>7. Объясните функциональное значение возникающих осложнений, исходов холеры как вида кишечных инфекций?</p> <p>8. Укажите правила вскрытия, забора бактериологического материала и правила захоронения трупов больных, погибших от ООИ?</p> | | | тетрадь для зарисовок микропрепаратов. | лнительная - 1,2,,4 |
| <p style="text-align: center;">Занятие 17</p> <p style="text-align: center;">Тема: Особоопасные (карантинные) инфекции. Сибирская язва, натуральная оспа.</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 акад. час</p> <p>1. Дайте определение сибирской язвы, изучите этиопатогенез, клинико-морфологические формы? характер осложнений, исходы?</p> <p>2. Обозначьте значение осложнений и исходов при сибирской язве?</p> <p>3. Изучите современный патоморфоз сибирской язвы?</p> <p style="text-align: center;">2 акад. час</p> <p>4. Охарактеризуйте этиопатогенез, клинико-морфологические формы натуральной оспы, характер осложнений, исходы, функциональное значение для организма?</p> <p>5. Укажите правила вскрытия, забора бактериологического материала и правила захоронения трупов больных, погибших от ООИ?</p> | 1+1ч | 1,0 | Т, МГ, Кейс-задания, ПРЕЗ, Конспект, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов. | Основная- 1,2 Дополнительная - 1,2,3, 4 |

| | | | | |
|--|------------|------------|--|---|
| <p align="center">Занятие 18</p> <p>Тема: Вирусные инфекции. ОРВИ .ВИЧ-обусловленный СПИД.</p> <p align="center">Основные контрольные вопросы:</p> <p align="center">1 академический час</p> <p>1. Охарактеризуйте этиологию, патогенез острых респираторных вирусных инфекций?</p> <p>2. Изучите патологическую анатомию разных форм гриппа в зависимости от степени тяжести и течения гриппа?</p> <p>3. Опишите осложнения и исходы гриппа, парагриппа?</p> <p>4. Проанализируйте морфологию, особенности течения аденовирусной инфекции?</p> <p>5. Определите функциональное значение для организма и причины летального исхода?</p> <p align="center">2 академический час</p> <p>1. Укажите причины возникновения, механизм развития иммунодефицита?</p> <p>2. Дайте характеристику морфологической картине изменений в органах по стадиям ВИЧ-инфекции?</p> <p>3. Раскройте сущность оппортунистических инфекций и установите функциональное значение для организма опухолевых заболеваний ?</p> <p>4. Опишите осложнения и исходы при СПИДе., саркома Капоши, опухоль Беркитта?</p> | 1+1ч | 1,0 | Т, МГ, През, СЗ, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов. | Основная- 1,2 Дополнительная - 1,2,3 |
| <p align="center">Занятие 19</p> <p>Тема: Сепсис.</p> <p>Основные контрольные вопросы:</p> <p align="center">1 академический час</p> <p>1. Дайте определение сепсису, проведите отличие от других инфекций?</p> <p>2. Изучите этиологию, патогенез, принципы классификации?</p> <p align="center">2 академический час</p> <p>3. Назовите клинико-морфологические формы сепсиса, охарактеризуйте их?</p> <p>4. Укажите осложнения, исходы, причины смерти, изучите современный патоморфоз сепсиса?</p> | 1+1ч | 1,0 | Т, СЗ, ИК, ОС, конспект, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов. | Основная- 1,2 Дополнительная - 1,2 |
| <p align="center">Рубежный контроль 2</p> | | | | |
| <p>Итого модуль 2:</p> | 22ч | 106 | | |
| <p>Всего:</p> | 36ч | 206 | | |

16. Цели и результаты обучения по темам дисциплины:

Модуль 1

Тема 1 .Введение в предмет. Нозология. Методы исследования. Смерть, некроз, апоптоз .

| | | | |
|--------------------|--|----|---|
| Компетенции | <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> <p>ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинко-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических, морфологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> | | |
| Род | <p>Род 1-умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода.</p> <p>Род – 2- умеет проводить клинко-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма.</p> <p>Род-3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинко-морфологические формы патологий.</p> | | |
| Цели темы | <p>Сформировать у студентов знания и понимание сущности смерти, ее классификации, научиться определять причины, механизм развития различных видов некроза, их морфологические особенности, отличия некроза и апоптоза. Изучить функциональное значение апоптоза как активной формы гибели клеток. Знать правильное произношение терминов, расшифровку смысла и происхождения названий патологий.</p> | | |
| РОт | Лекц. | 2ч | <p>Знает и понимает: сущность понятий «нозоология», «болезнь», «смерть», «некроз», «апоптоз», классификацию, этиологию, патоморфологические изменения в тканях и органах, осложнения.</p> |
| | Прак т. | 2ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить классификацию болезней (МКБ-10), давать определение «этиологии», «патогенезу», «морфологии», «синдрому», «осложнению», «летальности», «аутопсии», «биопсии»; - анализировать и определять характер патологических процессов, механизм их развития в тканях при различных клинко-морфологических формах некроза; - распознавать виды посмертных трупных изменений; - оценивать значение структурных изменений в органах и тканях при некрозе, апоптозе для организма. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференцировки и диагностики различных форм некроза по микроскопическим признакам. - навыками применения специальных терминов по теме при описании |

| | | |
|---|----|---|
| | | патологических изменений. |
| СРС | 3ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать объекты исследования и показать связь с другими дисциплинами; - объяснить сущность «болезни», роль социальных и биологических факторов в развитии болезни; - раскрыть понятие « нозологии» и сущность классификации МКБ-10; - давать характеристику проблемам клеточного старения и смерти; - характеризовать сущность апоптоза, механизм его развития, отличие от некроза, значение для организма в норме и патологии; - давать определение «общей смерти», описывать её признаки; <p>Владеет: навыками характеристики особенностей разных видов некротических процессов по макро-микроскопической картине , оценивать современный патоморфоз , функциональное значение для организма, умением самостоятельного сбора, анализа информации из заданных источников, сети Интернет, соблюдает форму рефератирования, презентации выполненной работы, грамотно оформляет и представлять конспекты самоподготовки, , зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа..</p> |
| Тема 2-3. Нарушения кровообращения и лимфообращения. Тромбоз, эмболия, инфаркт, шок. | | |
| Компетенции | | <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> <p>ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинко-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических, морфологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> |
| РОд | | <p>РОд 1- умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода.</p> <p>РОд – 2- умеет проводить клинко-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма.</p> <p>РОд-3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинко-морфологические формы патологий.</p> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Цели темы | <p>Научиться определять причины, механизмы развития и функциональное значение и исходы венозного полнокровия, стаза, различных видов кровотечений и кровоизлияний, малокровия, отличать их по макроскопической и микроскопической картине от других патологических процессов, изучить осложнения, причины смерти. Знать правильное произношение терминов, расшифровку смысла и происхождения названий патологий.</p> | |
| РО темы (РОт) | Лекц. | <p>2ч</p> <p>Знает и понимает: сущность, классификацию, этиологию, патоморфологические проявления различных процессов нарушения кровообращения, их последствия. понятие « тромбоз», «эмболия», «инфаркт», «шок и шоковые органы», этиологию, патогенез, морфологические проявления, функциональное значение для организма возникающих осложнений, причины смерти.</p> |
| | Прак т. | <p>4ч</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать определение артериального и венозного полнокровия, называть их виды и механизмы развития; - Диагностировать венозное полнокровие различных органов по их макро- и микроскопической картине; - Объяснить значение и исход венозного полнокровия различных органов; - Давать определение стаза, объяснить его причины, механизмы развития, раскрыть функциональное значение; - Давать определение кровотечения, называть его причины, механизмы развития, виды, последствия для организма; - Давать определение кровоизлияния, называть его виды, последствия для организма; - Давать определение малокровия, называть его виды, описать морфологию, определять исходы. - давать определение тромбоза, назвать его причины и условия; - давать морфологическую характеристику тромба, отличать его от тромбоэмболии и посмертного свертка крови; - оценивать значение тромбоза и его исходов для организма; - давать определение эмболии, назвать ее виды в зависимости от пути движения и характера эмбола; - оценивать значение эмболии для организма, определять механизм смерти при тромбоэмболии легочной артерии; - давать определение инфаркта знать его причины, стадии развития; - диагностировать различные виды инфаркта по макроскопической и микроскопической картинам; - оценивать значение инфаркта и его исходов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением диагностировать и дифференцировать по макро-микроскопическим характеристикам различные виды нарушений кровообращения; - способен оценить механизм развития и функциональное значение нарушений кровообращения; - правильным произношением терминов, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов и болезней, безошибочно отражать их в письменном виде. |
| | СРС | <p>6ч</p> <p>Умеет: называть макро- и микроскопические признаки патологических процессов в тканях и органах при различных видах артериальной и венозной гиперемии. анемии, кровоизлияниях, кровотечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить причины и механизм нарушения содержания тканевой жидкости; - разъяснить сущность понятий «отек», «эксикоз», «анасарка», «асцит». - определить критерии диагностики шока, шоковых органов и ДВС-синдрома на |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>вскрытии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение и характеристику следующим патологиям: лимфостаз, лимфедема, лимфоррагия, плазморрагия, указать функциональное значение для организма; - объяснять причины, механизм развития, причины смерти при наличии аневризмы сосудов; - называть условия возникновения и осложнения варикозного расширения вен. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками давать характеристику этиологии, патогенезу, морфологической картине, оценивать причину летальности, - умением самостоятельного сбора, анализа информации, использования практического материала для иллюстраций теоретических положений, соблюдает форму изложения, грамотной презентации, проявляет умение творческой работы, способен написать и оформить по заданной тематике конспект самоподготовки. - навыками рефератирования : описания и диагностики макро-микроскопической картины структурным изменениям в сердце, сосудах, оценивать значение для организма возникающих осложнений, умением самостоятельно извлекать и использовать информацию из заданных теоретических источников, сети Интернет, создавать содержательную презентации выполненной работы, способен выступать перед аудиторией, наглядно иллюстрировать на таблицах, стендах, , зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа.. |
| <p>Тема 4-5. Общее о дистрофии. Паренхиматозные дистрофии. Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии.</p> | | |
| <p>Компетенции</p> | <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> <p>ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинико-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических, морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> | |
| <p>РОд</p> | <p>РОд 1-умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода.</p> <p>РОд – 2- умеет проводить клинико-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма.</p> <p>РОд-3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий.</p> | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Цели темы | Научиться определять причины, механизм развития и функциональное значение паренхиматозных дистрофий, дифференцировать от других патологических процессов на основании их морфологической характеристики, знать значение в патологии человека. | |
| РО темы (РОТ) | Лек ц. | 2ч Знает и понимает: - структуру и функцию паренхиматозных органов и особенности их стромально-сосудистой организации; - определение понятий дистрофий; - классификацию дистрофий; - причины, механизмы развития, морфологические проявления различных видов дистрофий; - болезни, при которых дистрофии считаются ведущим морфологическим субстратом повреждения. -морфологические проявления стромально-сосудистых дистрофий, исходы |
| | Пра кт. | 2ч Умеет: - давать определение паренхиматозных дистрофии и назвать их виды; - различать паренхиматозные дистрофии (белковые и жировые) дистрофии на основании их макроскопической, микроскопической и ультраструктурной характеристики; - объяснять причины и механизмы развития паренхиматозных дистрофий, функциональное значение для органов, тканей и организма в целом - давать определение стромально-сосудистых дистрофий и называть их виды; - различать стромально-сосудистые дистрофии (белковые, углеводные и жировые) на основании их макроскопической и электронно-микроскопической характеристики; - объяснять механизм развития стромально-сосудистых дистрофий в различных органах и тканях при действии различных причин; - оценивать функциональное значение стромально-сосудистых дистрофий и их исходы Владеет: - умением диагностировать и дифференцировать по макро-микроскопическим характеристикам различные виды паренхиматозных дистрофий; - способен оценить механизм развития дистрофий; - правильным произношением специальных терминов по теме, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов, безошибочно отражать их в письменном виде. - оценивать функциональное значение паренхиматозных дистрофий и их исходов для организма. - навыками ориентировки и применения предложенных преподавателем приемов и технологий критического мышления. |
| СР С | 3ч | Умеет: - различать виды гемоглиногенных пигментов, называть причины образования их при различных патологиях; - давать характеристику Адиссонной болезни, определять этиологию, оценивать патоморфогенез, исходы и возможные осложнения; - определять виды липидогенных пигментов, причины образования их при различных патологиях; - описывать этиопатоморфологию лейкодермы, возникающие последствия и их функциональное значение для организма. - описать этиологию, патогенез, морфологию и обозначить функциональное значение процессов камнеобразования для организма; - характеризовать нарушение обмена меди, калия в организме, причины |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>возникновения и значение для организма человека такой патологии как болезнь Коновалова-Вильсона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику рахита у детей. - дать этиопатоморфологическую характеристику подагре, описывать исходы и осложнения. <p>-определять и анализировать особенности патологических структурных изменений при опухолевых болезнях почек.</p> <p>Владеет: навыками проводить дифференциальную диагностику форм данных патологий в органах и тканях по характерной макро-микроскопической картине структурных изменений, демонстрировать умения и навыки использовать теоретический материал при рефератировании, создании содержательной презентации с применением фото-видеоматериалов, использовать практический материал для иллюстрации на плакатах и стендах, оформлять конспект самоподготовки.</p> |
|--|--|--|

Тема 6. Смешанные дистрофии.

| | | | |
|--------------------|---|----|--------------------------|
| Компетенции | <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> <p>ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинико-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических, морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> | | |
| Род | <p>Род 1- умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода.</p> <p>Род – 2- умеет проводить клинико-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма.</p> <p>Род-3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий.</p> | | |
| Цели темы | <p>Научиться определять причины, механизмы развития и функциональное значение смешанных дистрофий, а также проводить дифференциальную диагностику патологических процессов, лежащих в их основе. отличать смешанные дистрофии от других патологических процессов на основании их морфологической характеристике, предоставить студентам возможность увидеть патологию с определенной точки зрения, научиться дифференцировать разные формы нарушения обмена минеральных веществ, определять значения в патологии человека, умение самостоятельно анализировать ситуации, проблемные вопросы.</p> | | |
| | Лекц | 2ч | Знает и понимает: |

| | | |
|------------------------------|------------------|---|
| РО темы (РОт) | | <p>причины, механизм развития и патологическую анатомию смешанных дистрофий, их виды и принципы классификации, патогенез и морфологию разных видов пигментозов, значение в патологии человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятия минеральных дистрофий; -номенклатуру и терминологию минеральных дистрофий; -причины и механизмы развития изучаемых дистрофий. - патоморфологические изменения в тканях, органах и в целом организме, возможные последствия. |
| | Практ. 4ч | <p>давать определение смешанных дистрофии и называть их виды.</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть вещества, относящиеся к гемоглобиногенным, протеиногенным или липидогенным пигментам. -распознавать виды нарушений обмена хромопротеидов на основании их макроскопической, микроскопической и ультрамикроскопической характеристике. -оценивать функциональное значение для организма нарушений хромопротеидов. - давать определение минеральных дистрофий и называть их виды; -характеризовать морфологические проявления минеральных дистрофий; - определять различия нарушений обмена минерального обмена от других видов обмена на основании их макроскопической, микроскопической и ультрамикроскопической характеристики; - оценивать функциональное значение процессов камнеобразования для органов и в целом для организма, сопоставлять с клиническими проявлениями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен при описании препаратов, рассматривании электронограмм, диагностировать разные виды пигментозов на основании знаний микро-и макроскопических их проявлений; -готов оценивать функциональное значение нарушений обмена сложных белков и минералов для организма. -навыками правильного произношения терминов при описании патологий, расшифровкой смысла и происхождения названий данных процессов, безошибочно отражать их в письменном виде. - способен различать разные виды камней и объяснять механизм их образования; - навыками оценки функционального значения нарушений обмена минералов для организма; - правильным произношением и применением специальных терминов по теме при описании патологических изменений, расшифровкой смысла и происхождения названий процессов, безошибочно отражать их в письменном виде. <p>давать определение смешанных дистрофии и называть их виды.</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть вещества, относящиеся к гемоглобиногенным, протеиногенным или липидогенным пигментам. -распознавать виды нарушений обмена хромопротеидов на основании их макроскопической, микроскопической и ультрамикроскопической характеристике. -оценивать функциональное значение для организма нарушений хромопротеидов. - давать определение минеральных дистрофий и называть их виды; -характеризовать морфологические проявления минеральных дистрофий; - определять различия нарушений обмена минерального обмена от других видов обмена на основании их макроскопической, микроскопической и |

| | | |
|-----|----|--|
| | | <p>ультрамикроскопической характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать функциональное значение процессов камнеобразования для органов и в целом для организма, сопоставлять с клиническими проявлениями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен при описании препаратов, рассмотрении электронограмм, диагностировать разные виды пигментозов на основании знаний микро- и макроскопических их проявлений; - готов оценивать функциональное значение нарушений обмена сложных белков и минералов для организма. - навыками правильного произношения терминов при описании патологий, расшифровкой смысла и происхождения названий данных процессов, безошибочно отражать их в письменном виде. - способен различать разные виды камней и объяснять механизм их образования; - навыками оценки функционального значения нарушений обмена минералов для организма; - правильным произношением и применением специальных терминов по теме при описании патологических изменений, расшифровкой смысла и происхождения названий процессов, безошибочно отражать их в письменном виде. |
| СРС | 6ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть причины и морфологические признаки жировой дистрофии; - объяснять роль хронического алкоголизма в развитии жировой дистрофии печени; - давать характеристику паренхиматозным углеводным дистрофиям, патологии обмена гликогена; - описывать внеклеточный диспротеиноз по морфофункциональным проявлениям; - описать лейкоплакию по морфологическим признакам, называть исходы; - характеризовать тезаурисмозы по этиопатоморфологии, осложнениям. характеризовать значение таких патологий как старческий и наследственный амилоидоз для организма; - описать нарушение обмена глюкoпротеидов-слизистая дистрофия, клеточная и внеклеточная; - давать характеристику амилоидозу органов и объяснять значение для организма, дифференцировать с другими патологиями органов и тканей, называть исходы, причины летальности; - описать микседему по клинико-морфологическим признакам, функциональное значение для организма. <p>Владеет: навыками диагностировать различные виды дистрофии по макроскопической и микроскопической картинам;</p> <p>умением самостоятельно извлекать и использовать необходимую информацию из заданных теоретических источников для подготовки презентаций, рефератов, ясно, четко, логично излагать собственные выводы при устном собеседовании, способен выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, создает кроссворды, синквейны, оформляет и изучает конспект самоподготовки, способен иллюстрировать материал на таблицах и стендах.</p> <p>навыками диагностировать различные виды дистрофии по макроскопической и микроскопической картинам;</p> <p>умением самостоятельно извлекать и использовать необходимую информацию из заданных теоретических источников для подготовки презентаций, рефератов, ясно, четко, логично излагать собственные выводы при устном собеседовании, способен выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, оформляет и</p> |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | | | изучает конспект самоподготовки, способен применить знания теоретического материала для иллюстрации на таблицах, стендах, макетах, зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа. |
| Тема7. Компенсаторно-приспособительные процессы. Иммунопатологические процессы. | | | |
| Компетенции | <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> <p>ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинико-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических, морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> | | |
| Род | <p>Род 1- умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода.</p> <p>Род – 2- умеет проводить клинико-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма.</p> <p>Род-3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий.</p> | | |
| Цели темы | <p>Научиться определять суть КПП,ИПП, причины и механизм их развития и функциональное значение, а также различать по морфологической картине виды этих процессов (гипертрофия и гиперплазия, регенерация, атрофия, перестройка тканей, метаплазия, организация. Предоставить студентам возможность увидеть патологию с определенной точки зрения. Уметь самостоятельно анализировать ситуации, сопоставляя с клиническими случаями.</p> | | |
| РО темы (РОт) | Лек ц. | 2ч | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность компенсации и адаптации, иммуногенеза, основы классификации; - стадии и фазы компенсаторного процесса, нарушений иммунитета; - клинико-анатомические проявления компенсации и адаптации, иммунопатологии; - функциональное значение компенсаторно-приспособительных процессов, ИПП; - виды компенсаторно-приспособительных процессов: регенерация, гипертрофия, гиперплазия, атрофия, метаплазия; - виды заживления ран, типы регенерации. - виды ИПП: реакции гиперчувствительности, патологии иммунокомпетентных органов |
| | Практ. | 2ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать сущность приспособления и компенсации,ИПП; - назвать стадии КПП, виды ИПП, давать их морфологическую характеристику. - называть и давать определение различных видов КПП,ИПП, объяснять |

| | | |
|--|----|---|
| | | <p>механизм их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды КПП, ИПП на основании макро-микроскопической картины. - объяснять функциональное значение КПП,ИПП для организма, возникающих осложнений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен по морфологическим признакам различать и проводить дифференциальную диагностику различных видов КПП и ИПП; - умеет определять механизм и функциональное значение различных видов компенсации и адаптации, иммунопатологических процессов; - навыками правильного произношения и использования терминов по теме, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов, безошибочно отражать их в письменном виде. |
| СРС | 3ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить и описать сущность адаптации и её функциональное значение для организма при воздействии внешних и внутренних факторов среды обитания; - давать морфологическую характеристику патологическим аспектам регенерации, определить функциональное значение последствий для организма; - характеризовать этиопатоморфологию, осложнения, исходы реакций гиперчувствительности немедленного типа -анафилактического шока, сопоставлять с клиническими проявлениями; <p>Владеет: навыками изучения морфологической картины процессов приспособления и компенсации, иммунных нарушений путем самостоятельного сбора, анализа и иллюстрации структурных изменений в органах и тканях, создавать содержательную презентацию, таблицы, стенды. соблюдает форму рефератирования, грамотно оформляет конспект самоподготовки, умеет высказывать собственные представления по теме, используя тематический материал, зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа..</p> |
| Тема 8. Общее о воспалении. Экссудативное воспаление. | | |
| Компетенции | | <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> <p>ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинико-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических, морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> |
| РОд | | <p>РОд 1-умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода.</p> <p>РОд – 2- умеет проводить клинико-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Р0д-3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий. | |
| Цели темы | Научиться определять причины, механизмы развития, типы тканевых реакций при воспалении, а также отличать на основании морфологической характеристики разновидности воспаления, функциональное значение для организма. Знать правильное произношение терминов, расшифровку смысла и происхождения названий патологий. | |
| РО темы (РОт) | Лекц. | 1ч Знает и понимает: сущность ,классификацию, этиологию, патоморфологические проявления процессов воспаления.их разновидности и фазы экссудативного воспаления, их последствия. |
| | Практ. | 2ч Умеет: - Давать определение воспаления, объяснить его этиологию, механизм развития. Оценивать значение каждой фазы воспаления; - Называть формы воспаления; - Давать определение экссудативного воспаления; - Называть виды воспаления; -Давать макро- микроскопическую характеристику различных видов экссудативного воспаления; - Оценивать функциональное значение и исходы различных видов воспаления. Владеет: -умением диагностировать и дифференцировать по макро-микроскопическим характеристикам различные виды воспаления; -способен оценить механизм развития и функциональное значение экссудативного воспаления; -правильным произношением терминов, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов и болезней, безошибочно отражать их в письменном виде. |
| | СРС | 2ч Умеет: называть макро- и микроскопические признаки патологических процессов в тканях и органах при различных видах экссудативного воспаления, объясняет роль уровня иммунитета в развитии воспаления; Владеет: навыками давать характеристику этиологии, патогенезу, морфологической картине, оценивать причину летальности, умением самостоятельного сбора, анализа информации, использования практического материала для иллюстраций теоретических положений, соблюдает форму изложения, грамотной презентации, проявляет умение творческой работы, способен написать и оформить по заданной тематике конспект самоподготовки, зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа.. |
| Тема 9 .Продуктивное и специфическое воспаление. | | |
| Компетенции | ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого; ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинико-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных | |

| | | | |
|----------------------|---|----|--|
| | органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических, морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов. | | |
| Род | <p>Род 1- умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода.</p> <p>Род – 2- умеет проводить клинико-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма.</p> <p>Род-3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий.</p> | | |
| Цели темы | <p>Научиться определять виды продуктивного воспаления, их причины, механизмы развития, осложнения, исходы и значение, а также отличать продуктивное воспаление от экссудативного по морфологической характеристике. Научиться выявлять особенности, определять причины, механизм развития, осложнения, исходы и значение специфического воспаления, его отличия от банального воспаления по морфологической картине. Знать правильное произношение терминов, расшифровку смысла и происхождения названий патологических процессов.</p> | | |
| РО темы (РОТ) | Лекц. | 1ч | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение понятия продуктивное воспаление, его виды; -причины и механизм развития каждого из видов продуктивного воспаления; -различительные признаки видов продуктивного воспаления; -определение понятия специфического воспаления; -типы тканевых реакций при туберкулезе, сифилисе, склероме и лепре. |
| | Прак т. | 2ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать определение продуктивного воспаления; - Объяснять этиологию и механизм развития каждого вида продуктивного воспаления; - Различать виды продуктивного воспаления; - Объяснять исходы и значение продуктивного воспаления; - Давать определение специфического воспаления, называть отличия его от банального воспаления; - Объяснять этиологию и механизм развития специфического воспаления. - Различать виды специфического воспаления, вызванные возбудителями туберкулеза, сифилиса, проказы, склеромы и сапа по их макро-микроскопической картине; - Оценивать исходы, осложнения и значение специфического воспаления. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками по макро-микроскопическим признакам проводить дифференциальную диагностику разных видов продуктивного воспаления от видов экссудативного воспаления; -умеет оценить причины, механизм развития данного вида воспаления и его функционального значения для организма. -правильным произношением терминов, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов и болезней, безошибочно отражать их в письменном виде. |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | СРС | 4ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить причины и механизм развития неинфекционного гранулематозного воспаления; - объяснить сущность понятий «специфический», «неспецифический», «гранулематозный», «продуктивный». - давать определение и морфологическую характеристику следующим патологиям: подагра, силикоз, асбестоз, антракоз, указать функциональное значение для организма; - объяснять причины и механизм развития возможных осложнений, и причин смерти; <p>Владеет: навыками рефератирования : описания и диагностики макро-микроскопической картины структурным изменениям в органах и тканях, оценивать значение для организма возникающих осложнений, умением самостоятельно извлекать и использовать информацию из заданных теоретических источников, сети Интернет, создавать содержательную презентации выполненной работы, способен выступать перед аудиторией, наглядно иллюстрировать на таблицах, стендах, , зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа..</p> |
| Модуль 2 | | | |
| Тема 10. Общее об опухолях. Мезенхимальные опухоли. Опухоли из меланинообразующей ткани. Эпителиальные опухоли. Раки отдельных органов. | | | |
| Компетенции | <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> <p>ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинко-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических, морфологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> | | |
| РОд | <p>РОд 1- умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода.</p> <p>РОд – 2- умеет проводить клинко-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма.</p> <p>РОд-3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинко-морфологические формы патологий.</p> | | |
| Цели темы | Научиться определять различные виды эпителиальных опухолей согласно принципам | | |

| | | | |
|------------------------------|--------------------|----|---|
| | | | классификации, а также различать органоспецифические и органонеспецифические опухоли из покровного и железистого эпителия на основании морфологической характеристики, изучить характер метастазирования злокачественных опухолей, функциональное значение для организма. |
| РО темы (РОТ) | Лек ц. | 2ч | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «опухоли»; - теории происхождения опухолей, типы роста опухолей, сущность опухолевой прогрессии; - виды атипизма опухоли; - основы классификации опухолей; - морфологическую характеристику доброкачественных и злокачественных опухолей из мезенхимы; - функциональное значение опухолевых процессов для организма. - принципы классификации эпителиальных опухолей; - основные органоспецифические опухоли из покровного и железистого эпителия; - основные органонеспецифические опухоли из покровного и железистого эпителия; - злокачественные варианты эпителиальных опухолей (раки), характер их метастазирования; - особенности злокачественных опухолей разных органов. |
| | Пра кт. | 2ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение опухоли; - объяснить морфологические особенности опухолевых клеток; - характеризовать принципы классификации опухолей; - различать на основании морфологической характеристики доброкачественные и злокачественные опухоли; - называть доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, давать их морфологическую характеристику; - указывает опухоли меланинообразующей ткани, давать им морфохарактеристику; - объяснить пути метастазирования мезенхимальных опухолей, из меланинообразующей ткани, последствия для организма. - давать определение эпителиальной опухоли; - объяснить морфологические особенности покровного и железистого эпителия; - характеризовать принципы классификации опухолей; - различать на основании морфологической характеристики доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли; - называть доброкачественные и злокачественные органоспецифические и органонеспецифические опухоли, давать им морфологическую характеристику; - объяснить пути метастазирования эпителиальных опухолей, последствия для организма. - определить особенности морфологии раков отдельных органов: желудка, легких, матки, молочных желез, исходы и причины смерти <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отличать по макро- микроскопическим признакам доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли; - способен оценивать значение опухолей из мезенхимы для организма. - правильным произношением терминов, расшифровкой смысла и происхождения названий опухолевых процессов, безошибочно отражать их в письменном виде. - навыками анализировать особенности роста опухолей из меланинообразующей ткани согласно принципам их классификации по морфологическим признакам. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>-навыками отличать по макро- микроскопическим признакам доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли из покровного и железистого эпителия;</p> <p>-способен оценивать значение раковых опухолей для организма, называть причины смерти;</p> <p>-правильным произношением и применением специальных терминов, расшифровкой смысла и происхождения названий опухолевых процессов, безошибочно отражать их в письменном виде.</p> <p>-навыками анализировать особенности роста эпителиальных опухолей согласно принципам их классификации по морфологическим признакам.</p> |
| СР С | 4ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить теории происхождения опухолей и создать таблицу; - давать характеристику предопухолевым процессам в органах и тканях, их значение для организма. - раскрыть сущность неопластической трансформации нормальной ткани в опухолевую ткань; - дифференцируйте доброкачественные и злокачественные опухоли по критериям. - объяснить и описать морфологию мезенхимальных опухолей и их функциональное значение для организма; - давать морфологическую характеристику меланомы, определить функциональное значение последствий для организма; - давать характеристику предопухолевым процессам в железистых органах и покровных тканях, их значение для организма; - объяснить процесс неопластической трансформации нормального покровного и железистого эпителия в опухолевую ткань; - дифференцировать доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли по критериям, составьте таблицу. - раскрыть сущность тератом, их происхождение. <p>Подготовить доклад на каф. студенческую конференцию</p> <p>Владеет: навыками изучения морфологической картины предопухолевых и опухолевых процессов путем самостоятельного сбора, анализа и иллюстрации структурных изменений в органах и тканях, создавать содержательную презентацию, таблицы, стенды. соблюдает форму рефератирования, грамотно оформляет конспект самоподготовки, умеет высказывать собственные представления по теме, используя тематический материал.</p> <p>навыками изучения морфологической картины предопухолевых и опухолевых процессов в эпителиальной ткани железистых органов и покровных тканей путем самостоятельного сбора, анализа и иллюстрации структурных изменений в органах и тканях, создавать содержательную презентацию, таблицы, стенды. соблюдает форму рефератирования, грамотно оформляет конспект самоподготовки, умеет высказывать собственные представления по теме, используя тематический материал, зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа..</p> |
| Тема 11. Туберкулез. Первичный, гематогенный, вторичный. | | |
| Компетенции | ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого; | |

| | | | |
|----------------------|---|----|--|
| | <p>ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинико-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических, морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> | | |
| Род | <p>Род – 1- умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, опухолях, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода. Умеет логично, последовательно излагать собственные мысли и делать выводы по конкретным ситуационным вопросам на основе изученных и усвоенных методов, приемов, технологий.</p> <p>Род – 2- умеет проводить клинико-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма.</p> <p>Род – 3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий.</p> | | |
| Цели темы | <p>Научиться по морфологическим признакам определять клинико-анатомические варианты разных форм проявлений туберкулеза, распознавать причины, механизмы развития данного заболевания, уметь диагностировать и проводить дифференциальную диагностику патологических процессов, лежащих в их основе, предоставить студентам возможность увидеть патологию с определенной точки зрения.</p> | | |
| РО темы (РОт) | Лекц. | 2ч | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности течения туберкулеза как хронической инфекции, этиологию и патогенез туберкулеза, клинико-анатомическую классификацию форм туберкулеза, особенности их течения и патологических изменений в легких и других органах, осложнения и причины летальных исходов. |
| | Прак т. | 4ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятия «туберкулез», объяснять этиологию, патогенез. - объяснять принципы его клинико-анатомической классификации. - характеризовать причины возникновения, механизм развития и диагностировать по морфологии формы первичного туберкулеза, называть возможные осложнения и исходы. - распознавать гематогенный туберкулез, называть этиологию, объяснять механизм развития, морфологические признаки разных форм, называть возникающие осложнения, исходы. - давать характеристику вторичному туберкулезу, разъяснять причины, патогенез, распознавать клинико-морфологические формы, патологоанатомические признаки, осложнения, исходы. - разъяснять лекарственный патоморфоз, оценивать функциональное значение для организма, называть причины смерти при туберкулезе. <p>Владеет:</p> |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностировать разные формы туберкулеза по макроскопической и микроскопической картине проявлений на макропрепаратах, электронограммах. - способен оценивать многообразие течения клинико-морфологических вариантов туберкулеза и их роль для организма. - навыками правильного произношения и применения соответствующих патологии терминов при ее описании, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов, безошибочно отражать их в письменном виде. - оценивать функциональное значение осложнений и исходов для организма. - навыками ориентировки и применения предложенных преподавателем приемов и технологий критического мышления. |
| | СРС | 8ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности проявлений различных форм туберкулеза, характер патологических изменений в легких и других органах. - объяснять роль хронического воспаления дыхательных путей в развитии туберкулеза легких; - давать характеристику туберкулезу, как социальному заболеванию; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки современного патоморфоза туберкулеза, функциональное значение осложнений для организма, умением создавать содержательную презентацию выполненной работы с помощью фото-видеоматериалов; - умением самостоятельно извлекать и использовать необходимую информацию из заданных теоретических источников для подготовки презентаций, рефератов, ясно, четко, логично излагать собственные выводы при устном собеседовании, - способен выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, создает кроссворды, синквейны, оформляет и изучает конспект самоподготовки, способен иллюстрировать материал на таблицах и стендах, зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа. |
| Тема 12. Болезни мягких и твердых тканей зубов. Патологии периодонта и парадонта. Воспалительные и опухолевые заболевания мягких тканей полости рта и челюстных костей. | | | |
| Компетенции | <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> <p>ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинко-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических, морфологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> | | |
| Род | <p>Род – 1- умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, опухолях, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и</p> | | |

| | | | |
|----------------------|--|----|--|
| | <p>причины летального исхода. Умеет логично, последовательно излагать собственные мысли и делать выводы по конкретным ситуационным вопросам на основе изученных и усвоенных методов, приемов, технологий.</p> <p>Род – 2- умеет проводить клинико-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма.</p> <p>Род – 3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий.</p> | | |
| Цели темы | <p>Сформировать у студентов знания о значении заболеваний зубочелюстной системы на современном этапе, о их классификации, дать клинико-морфологическую характеристику разновидностей кариеса, пульпита, периодонтита, парадонтоза, воспалительной и опухолевой патологии десен, языка, губ, челюстных костей, о причинах и механизмах развития, исходах и значении в патологии заболеваний организма человека.</p> | | |
| РО темы (РОТ) | Лекц. | 4ч | <p>Знает и понимает:</p> <p>-этиологию, патогенез, клинико-анатомическую классификацию, морфологические проявления заболеваний зубочелюстной системы, возникающие осложнения, различный характер исходов.</p> |
| | Прак т. | 4ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику патологии мягких и твердых тканей зубов, полости рта и челюстных костей; - давать определение понятия «кариес», «пульпит», «периодонтит», «парадонтоз», «пародонтит», объяснять этиологию, патогенез, принципы его клинико-анатомической классификации, называть стадии, осложнения и исходы; - характеризовать причины возникновения, механизм развития и диагностировать по морфологии формы гингивита, стоматита, глоссита, хейлита, называть возможные осложнения и исходы; - распознавать морфологические особенности стоматита, глоссита, гингивита у детей; - диагностировать воспалительную и опухолевую патологию челюстных костей (остит, периостит, остеомиелит), хейлит Манганотти по этиологии, патогенезу, называть клинико-анатомические варианты проявлений, возникающие осложнения, исходы. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками диагностировать и дифференцировать разные нозологические формы зубочелюстных патологий по макроскопическим и микроскопическим признакам; - способен оценивать многообразие течения клинико-морфологических вариантов данных заболеваний и роль возможных осложнений в исходах; - навыками правильного произношения и применения соответствующих данной патологии терминов при ее описании, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов, безошибочно отражать их в письменном виде. |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | СРС | 5ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и определять характер патологических процессов в тканях зубов, полости рта, челюстных костей при различных клинико-морфологических формах опухолевых заболеваний губ, языка, челюстных костей, распознавать особенности проявлений у детей. <p>Владеет: способен разъяснять современный патоморфоз данных патологий, оценивать функциональное значение для организма, владеет умением сбора и грамотного использования практического материала для иллюстраций теоретических положений, четко, логично излагать свои знания и выступать перед аудиторией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять конспект самоподготовки. |
| Тема 13. Особоопасные (карантинные) инфекции. | | | |
| Компетенции | <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> <p>ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинико-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических, морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> | | |
| Род | <p>Род – 1- умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, опухолях, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода. Умеет логично, последовательно излагать собственные мысли и делать выводы по конкретным ситуационным вопросам на основе изученных и усвоенных методов, приемов, технологий.</p> <p>Род – 2- умеет проводить клинико-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма.</p> <p>Род – 3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий.</p> | | |
| Цели темы | <p>Научиться по морфологическим признакам определять клинико-анатомические варианты разных нозологических форм карантинных инфекций, определять причины, механизмы развития данных инфекционных заболеваний, уметь диагностировать и проводить дифференциальную диагностику патологических процессов, лежащих в их основе, предоставить студентам возможность увидеть патологию с определенной точки зрения.</p> | | |
| РО темы (РОт) | Лекц | 2ч | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этиологию, патогенез, патологическую анатомию, клинико-морфологическую классификацию, осложнения и исходы холеры, чумы, натуральной оспы, сибирской язвы, |

| | | |
|-----------------|----|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - клинико-анатомическую классификацию форм холеры; - причины, механизм развития, морфологические признаки и осложнения чумы; - клинико-морфологическую классификацию форм чумы; - этиологию, патогенез натуральной оспы; - морфологические проявления, осложнения, исходы натуральной оспы; - причины, механизм развития, морфологические признаки и осложнения и исходы сибирской язвы; - полиморфологическую классификацию сибирской язвы; |
| Практика | 4ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику карантинным инфекциям; - давать определение холеры, объяснять этиологию, патогенез. - объяснять принципы ее клинико-анатомической классификации, характеризовать морфологию стадий, оценить значение осложнений и исходов, в том числе холеру Эль-Тор; - характеризовать причины возникновения, механизм развития и диагностировать по морфологическим формам чуму, называть возникающие осложнения и причины летальных исходов; - распознавать этиологию, патогенез, особенные морфологические проявления натуральной оспы; - определять функциональное значение для организма, причины смерти при натуральной оспе; - диагностировать сибирскую язву по этиологии, патогенезу, называть клинико-анатомические варианты проявлений, возникающие осложнения, исходы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностировать и дифференцировать разные нозологические формы карантинных инфекционных патологий по макроскопическим и микроскопическим признакам; - способен оценивать многообразие течения клинико-морфологических вариантов особоопасных инфекций и роль для организма возникающих осложнений и причины летальных исходов; - навыками правильного произношения и применения соответствующих данной инфекционной патологии терминов при ее описании, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов, безошибочно отражать их в письменном виде; - способен четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать выводы. - распознает особенности вскрытия и захоронения трупов, умерших от карантинных ООИ; - правильным произношением терминов, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов и болезней, безошибочно отражать их в письменном виде. |
| СРС | 8ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать полиморфологическую классификацию особоопасных инфекций, патоморфоз, причины летальных исходов при туляремии, геморрагических лихорадках, малярии. - оценить функциональное значение осложнений для организма. <p>Владеет: навыками диагностировать данные инфекционные заболевания по макроскопической и микроскопической картинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением самостоятельно извлекать и использовать необходимую информацию из заданных теоретических источников для подготовки презентаций, рефератов, ясно, четко, логично излагать собственные выводы при устном собеседовании, - способен выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, оформляет и |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | | | изучает конспект самоподготовки, способен применить знания теоретического материала для иллюстрации на таблицах, стендах, макетах, зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа.. -создает содержательную презентацию выполненной работы. -навыки общения с сотрудниками противочумной лаборатории г.Ош |
| Тема 14. Вирусные инфекции. ОРВИ. ВИЧ-обусловленный СПИД. | | | |
| Компетенции | <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> <p>ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинко-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических, морфологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> | | |
| РОд | <p>РОд – 1- умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, опухолях, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода. Умеет логично, последовательно излагать собственные мысли и делать выводы по конкретным ситуационным вопросам на основе изученных и усвоенных методов, приемов, технологий.</p> <p>РОд – 3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинко-морфологические формы патологий.</p> | | |
| Цели темы | Научиться выявлять причины, механизмы развития острых респираторных вирусных инфекций и синдрома приобретенного иммунодефицит (СПИД). По морфологическим признакам уметь диагностировать и проводить дифференциальную диагностику разных клинко-морфологических форм ОРВИ и ВИЧ-инфекции по характеру патологических изменений в тканях и органах, лежащих в их основе, предоставить студентам возможность увидеть патологию с определенной точки зрения | | |
| | Лекц. | 1ч | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы острых респираторных вирусных инфекций, патогенез, этиопатогенетические и эпидемиологические особенности патанатомию ОРВИ, их осложнений и причин смерти. - патоморфологические изменения в тканях, органах и в детском организме, возможные последствия. - основы : этиопатогенетические и эпидемиологические особенности ВИЧ-инфекции на современном этапе, патанатомию, их осложнений и причин смерти. -сущность иммунодефицита, основы классификации; - стадии и фазы СПИДа; |

| | | | |
|--------------------|----|--|--|
| | | | - функциональное значение ВИЧ-инфекции, возникающих осложнений для организма |
| Прак т. | 2ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику и называть морфологические особенности вирусных инфекций; - объяснять принципы клинико-анатомической классификации, определять причины возникновения, объяснять механизм развития и проводить диагностику по морфологическим формам гриппа, аденовирусной инфекции, называть функциональное значение возникающих осложнений и причины летальных исходов; - давать определение детских вирусных инфекций и называть их виды; - дифференцировать морфологические проявления по макро-микроскопической картине изменений в органах и тканях при кори, полиомиелите, ветряной оспе у детей; - оценивать функциональное значение инфекционных патологических процессов для органов и в целом для организма, сопоставлять с клиническими проявлениями. - давать общую характеристику и называть морфологические особенности вирусных инфекций; - объяснять принципы клинико-анатомической классификации, определять причины возникновения, объяснять механизм развития и проводить диагностику по морфологическим формам, называть функциональное значение возникающих осложнений и причины летальных исходов; - диагностировать ВИЧ - инфекцию по этиологии, патогенезу, называть клинико-анатомические варианты проявлений, оценивать значение для организма возникающих осложнений при СПИДе, являющихся причинами летального исхода. - называть и давать определение оппортунистическим инфекциям при СПИДе, объяснять механизм их развития; - различать виды оппортунистических инфекций на основании макро-микроскопической картины. - объяснять функциональное значение для организма. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностировать и дифференцировать разные нозологические формы острых респираторных вирусных инфекционных патологий по макроскопическим и микроскопическим признакам; - способен оценивать многообразие течения клинико-морфологических вариантов и роль для организма возникающих осложнений и причины летальных исходов; - навыками правильного произношения и применения соответствующих данной инфекционной патологии терминов при ее описании, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов, безошибочно отражать их в письменном виде. - способен оценивать многообразие течения клинико-морфологических вариантов ВИЧ - инфекции и роль для организма возникающих осложнений и причины летальных исходов; - навыками правильного произношения и применения соответствующих данной инфекционной патологии терминов при ее описании, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов, безошибочно отражать их в письменном виде для ВИЧ-инфекции. | |

| | | | |
|--|-----|----|---|
| | СРС | бч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать морфологию местных и общих признаков кори, полиомиелита, РС-инфекции, краснухи, короновиральной и ротавирусной инфекции, оценить значение осложнений и причины летальных исходов; - оценить значение осложнений и причины летальных исходов при ВИЧ-обусловленном СПИДе; - давать морфологическую характеристику патологическим аспектам изменений при оппортунистических инфекциях, определять функциональное значение последствий для организма; <p>Владеет: навыками различать и определять инфекционные патологии в организме по макро-микроскопической картине структурных изменений, возникающих при данных заболеваниях, особенности проявлений в детском организме,</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умения и навыки использовать теоретический материал при рефератировании, создании содержательной презентации с применением фото-видеоматериалов, использовать практический материал для иллюстрации на плакатах и стендах, оформлять конспект самоподготовки. - навыками изучения морфологической картины процессов иммунодефицита путем самостоятельного сбора, анализа и иллюстрации структурных изменений в органах и тканях, создавать содержательную презентацию, таблицы, стенды. соблюдает форму рефератирования, грамотно оформляет конспект самоподготовки, умеет высказывать собственные представления по теме, используя тематический материал, зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа.. |
|--|-----|----|---|

Тема 15. Сепсис.

| | |
|--------------------|---|
| Компетенции | <p>ПК-2 - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и взрослого;</p> <p>ПК-16 - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов клинико-лабораторных исследований биологических материалов и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-17 - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических, морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека, подростков и детей для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> |
| Род | <p>Род – 1- умеет грамотно использовать информацию для самостоятельной дифференцировки и диагностики заболеваний для оценки состояния организма по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях организма при общепатологических процессах, опухолях, правильно классифицировать различные инфекционные патологии, определять возможные осложнения и причины летального исхода. Умеет логично, последовательно излагать собственные мысли и делать выводы по конкретным ситуационным вопросам на основе изученных и усвоенных методов, приемов, технологий.</p> <p>Род – 3- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий.</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| Цели темы | По морфологическим признакам научиться различать разные формы сепсиса, определять причины и механизм развития сепсиса. диагностировать сепсис как осложнение и форму проявления других инфекционных болезней. Уметь самостоятельно анализировать ситуации, сопоставляя с клиническими случаями. | |
| | Лекц. 1ч | Знает и понимает: - этиологию, патогенез, классификацию определение и понятия «сепсис», отличие сепсиса от других инфекционных заболеваний, значение осложнений и причины летального исхода - функциональное значение возникающих осложнений для организма |
| | Прак т. 2ч | Умеет: - характеризовать этиопатоморфогенез, клинико-анатомическую классификацию форм и сепсиса, объяснять и описывать осложнения и исходы. - объяснять функциональное значение для организма возникающих осложнений - способен охарактеризовать современный патоморфоз сепсиса.. Владеет: - навыками дифференцировки и диагностики различных форм по макро-микроскопическим признакам местных и общих проявлений сепсиса , отличие сепсиса от других инфекций, распознает осложнения и причины смерти при хронioseпсисе, ; - навыками применения терминологии по данным патологиям при описании патологических изменений и применения в дальнейшем на клинических кафедрах и в работе врача. - способен провести анализ современного патоморфоза сепсиса. |
| | СРС 2ч | Умеет: анализировать и определять характер патологических процессов в органах при различных клинико-морфологических формах сепсиса, распознавать патологические изменения в органах при хронioseпсисе, сопоставлять с клиническими проявлениями болезни.. Владеет: навыками давать морфологическую характеристику хронioseпсису как отдельной нозологической форме, и в качестве осложнения других болезней, оценивать современный патоморфоз сепсиса, умением самостоятельного сбора, анализа информации из заданных источников, сети Интернет, соблюдает форму рефератирования, иллюстрирует изученный материал в виде таблиц, буклетов, тематических стендов, , зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа.. |

ПРОГРАММА КУРСА ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ПАТАНАТОМИИ И ГОЛОВЫ И ШЕИ

Тема №1. ВВЕДЕНИЕ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ. СМЕРТЬ, НЕКРОЗ.

Патологическая анатомия, ее содержание, задачи, объекты и методы исследования; место в медицинской науке и практике здравоохранения. Связь патологической анатомии со смежными дисциплинами.

Теоретические основы патологической анатомии, их исторические корни. Клинико-анатомическое и экспериментальное направление современной патологической анатомии.

Органопатология и нозология. Определение сущности болезней, клинко-анатомический анализ. Биопсия, ее значение для прижизненного распознавания и динамического изучения болезней (модели болезней) как метод их изучения и разработки способов воздействия на течение заболеваний.

Современные методы морфологического исследования – световая, люминесцентная, электронная микроскопия, ауторадиография, иммуногистохимия, гистохимия; бактериологические и вирусологические исследования, их применение в патологической анатомии.

ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Смерть, некроз.

Определение некроза как местной смерти. Понятие о паранекрозе, некробиозе, патобиозе, аутолизе. Причины, механизм развития и морфологическая характеристика некроза. Особенности некроза у детей.

Классификация некроза в зависимости от причины, вызвавшей некроз (травматический, токсический, трофнейротический, аллергический, сосудистый) и механизма действия патогенного фактора (прямой и непрямой некроз).

Клинико-морфологические формы некроза: коагуляционный (сухой) и колликвационный (влажный) некроз, гангрена; инфаркт, секвестр. Их характеристика. Значение некроза и его исходов.

Смерть, признаки смерти, посмертные изменения

Причины смерти. Смерть естественная, насильственная и смерть от болезней. Смерть клиническая и биологическая. Механизмы умирания и признаки смерти. Посмертные изменения, их морфологическая характеристика. Особенности посмертных изменений при внутриутробной смерти плода и у детей. Этика вскрытия.

Тема №2,3. Нарушение кровообращения и лимфообращения.

Нарушение кровообращения

Понятие об общих и местных расстройствах кровообращения, их взаимосвязь, классификация. Особенности у детей.

Полнокровие. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология. Венозное полнокровие общее и местное, острое и хроническое. Изменения в органах при остром венозном полнокровии (асфиксия плода и новорожденных, острая сердечная недостаточность), его исходы. Изменения в органах при остром венозном полнокровии (асфиксия плода и новорожденных, острая сердечная недостаточность), его исходы. Изменения в органах (легкие, печень, селезенка, почки, кожа, слизистые оболочки) при хроническом венозном застое (хроническая сердечно-сосудистая недостаточность). Морфогенез застойного склероза. Бурое уплотнение легких. Мускатный фиброз печени.

Малокровие. Причины, виды, морфология, исходы.

Инфаркт. Причины, патогенез, исходы. Морфология ишемической (донекротической) и некротической стадий инфаркта. Морфологические тесты выявления ишемической стадии. Виды инфаркта: белый, белый с геморрагическим венчиком и красный. Инфаркт миокарда, головного мозга, легких, почек, селезенки, кишечника. Особенности инфаркта у детей. Значение для организма.

Стаз. Причины, механизм развития, виды, морфологическая характеристика, последствия стаза. Престааз, феномен сладжирования крови.

Тромбоз. Причины, механизм формирования тромба. Местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды, морфологическая характеристика, исходы. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывание крови. Значение тромбоза.

Эмболия. Причины, виды, морфологическая характеристика, исходы и значение эмболии. Ортоградная, ретроградная и парадоксальная эмболии. Тромбоэмболия легочной артерии.

Кровотечение наружное и внутреннее, кровоизлияния. Причины, виды, морфология, исходы, значение. Геморрагический диатез.

Плазморрагия. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика.

Нарушение лимфообращения

Недостаточность лимфообразования. Причины, виды (механическая, динамическая, резорбционная), морфологическая характеристика. Значение нарушений лимфообращения для организма.

Лимфедема острая и хроническая. Последствия хронического застоя лимфы, слоновость. Лимфостаз, лимфангиэктазии.

Нарушение содержание тканевой жидкости

Отек. Причины, механизм развития, виды, морфологическая характеристика, исходы. Водянка полостей. *Эксикоз.*

Тема №4,5,6 Дистрофии.

Сущность, причины, механизмы и виды альтерации (повреждения).

Дистрофии.

Определение. Дистрофии как выражение нарушений тканевого (клеточного) метаболизма и форма повреждения (альтерации). Дистрофии как первый реактивный процесс в онтогенезе.

Клеточные и внеклеточные механизмы трофики. Причины развития дистрофий. Классификация дистрофий: в зависимости от преобладания морфологических изменений в специализированных элементах паренхимы или строме (паренхиматозные, мезенхимальные и смешанные), по преобладанию нарушений того или иного вида обмена (белковые, жировые, углеводные, минеральные), в зависимости от влияния генетических факторов (приобретенные, наследственные) и распространенности процесса (общие, местные).

Паренхиматозные дистрофии, их деление на белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.

Паренхиматозные белковые дистрофии: зернистая, гиалиново-капельная, гидропическая, роговая. Морфологическая характеристика, причины, патогенез.

Паренхиматозные жировые дистрофии. Жировая дистрофия миокарда, печени, почек. Морфологическая характеристика, причины, патогенез.

Паренхиматозные углеводные дистрофии. Дистрофии, связанные с нарушением обмена гликогена (гликогенозы). Морфология, причины, патогенез нарушений обмена гликогена при сахарном диабете.

Дистрофии, связанные с нарушением обмена гликопротеидов.

Слизистая (коллоидная) дистрофия. Морфологическая характеристика, патогенез.

Мезенхимальные дистрофии, их деление на белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы) и углеводные.

Мезенхимальные белковые дистрофии: мукоидное набухание, фибриноидное набухание (фибриноид), гиалиноз, амилоидоз. Морфологическая характеристика, причины, патогенез. Классификация амилоидоза, характеристика его клинико-морфологических форм.

Мезенхимальные жировые дистрофии, связанные с нарушением обмена нейтрального жира или холестерина. Общее ожирение (тучность). Причины, патогенез, морфологическая характеристика, классификация. Истощение (кахексия). Причины, патогенез, морфологические проявления. Местное ожирение (липоматоз) и регионарные

липидистрофии. Атеросклероз как пример заболеваний нарушенного обмена холестерина.

Мезенхимальная углеводная дистрофия, связанная с нарушением обмена гликопротеидов и мукополисахаридов – ослизнение тканей. Морфологическая характеристика, причины, патогенез.

Смешанные дистрофии, возникающие при нарушении обмена сложных белков-хромопротеидов, нуклеопротеидов и минералов.

Нарушения обмена хромопротеидов. Эндогенные пигменты: гемоглобиногенные, протеиногенные (тирозин-триптофановые) и липидогенные (липидопигменты). Причины нарушений обмена хромопротеидов. Эндогенные пигменты, виды, механизм развития, морфологическая характеристика. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз, гемохроматоз, гемомеланоз, желтухи (надпеченочная, печеночная, подпеченочная), физиологическая желтуха (новорожденных); Нарушение обмена протеиногенных пигментов. Меланоз (распространенный и местный, приобретенный и врожденный). Аддисонова болезнь. Ослабление пигментации: распространенное и местное, приобретенное и врожденное. Альбинизм. Нарушение обмена липидогенных пигментов. Липофусциноз, бурая атрофия миокарда, печени.

Нарушения обмена нуклеопротеидов. Подагра, мочекаменная болезнь, мочекислый инфаркт.

Нарушения обмена минералов. Методы определения минеральных веществ в тканях. Минеральные дистрофии, их виды. Нарушения обмена кальция – кальцинозы (известковая дистрофия, обызвествление). Виды кальцинозов (метастатическое, дистрофическое и метаболическое обызвествление), морфологическая характеристика, причины, патогенез. Нарушения обмена фосфора. Рахит, нефрогенная остеопатия, ренальный нанизм. Гипервитаминоз Д. Нарушения обмена меди. (болезнь Вильсона-Коновалова).

Нарушение обмена калия и натрия. Образование камней. Причины и механизм камнеобразования. Виды камней. Последствия камнеобразования.

Тема № 7,8. Воспаление. Экссудативное, продуктивное и специфическое.

Определение. Сущность и биологическое значение воспаления. Проблема местного и общего в понимании воспаления. Возрастные особенности воспаления. Современные теории воспаления.

Этиология и патогенез воспаления. Гуморальные и нервные факторы регуляции, воспаление и иммунитет. Воспаление на иммунной основе (аллергическое или иммунное воспаление).

Медиаторы воспаления: плазменные, тканевые.

Морфология воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация.

Классификация воспаления. Банальное и специфическое, острое и хроническое воспаление.

Банальное воспаление, его формы. Альтеративное воспаление, современные взгляды на его сущность. Экссудативное воспаление, его виды: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс), гнилостное, геморрагическое, катаральное, смешанное. Продуктивное воспаление, его виды: межуточное (интерстициальное), гранулематозное, воспаление с образованием полипов. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика, исходы.

Кинетика гранулематоза.

Специфическое воспаление, критерии его отличия от банального. Причины, механизм развития, нозологическая характеристика специфического воспаления при туберкулезе, сифилисе, лепре, склероме, сапе. Морфология тканевых реакций при специфическом воспалении. Характеристика туберкулезной гранулемы, гуммы, лепромы, склеромной и сапной гранулем.

Склероз и цирроз. Понятие, причины, механизм развития, морфологическая характеристика. Связь склероза и цирроза с хроническим воспалением.

Тема №9. Компенсаторно-приспособительные процессы.

Иммуннопатологические процессы

Сущность, биологическое и медицинское значение приспособления и компенсации.

Фазный характер течения компенсаторно-приспособительного процесса. Фазы становления (аварийная), закрепления (компенсации) и истощения (декомпенсации), их морфофункциональная характеристика.

Регенерация

Определение. Сущность и биологическое значение регенерации. Уровни восстановления (возмещения) структурных элементов. Механизмы регуляции. Клеточная и внутриклеточная формы регенерации, общие и местные условия, определяющие характер течения регенераторного процесса. Возрастные особенности.

Морфогенез регенераторного процесса, фазы пролиферации и дифференцировки, их характеристика. Понятие о камбиальных элементах (клетки предшественники, стволовые клетки).

Виды регенерации: физиологическая, репаративная, патологическая. Их морфологическая характеристика. Полная и неполная регенерация. Регенерационная гипертрофия.

Гипертрофия и гиперплазия

Определение, сущность гипертрофии и гиперплазии.

Виды гипертрофии: рабочая (компенсаторная), викарная, нейрогуморальная, гипертрофические разрастания.

Причины, механизм развития, морфологическая характеристика.

Атрофия

Определение, сущность атрофии. Виды атрофии, морфология. Причины, механизм возникновения.

Перестройка тканей и метаплазия

Причины, морфологическая характеристика.

Организация

Виды, механизм, морфологическая характеристика.

Морфология нарушений иммуногенеза.

Изменение тимуса при нарушениях иммуногенеза. Возрастная и акцидентальная инволюция (трансформация), гипоплазия и гиперплазия тимуса. Изменения периферической лимфоидной ткани при нарушениях иммуногенеза. Морфологическая и иммуноморфологическая характеристика.

Реакции гиперчувствительности немедленного и замедленного типа. Реакции трансплантационного иммунитета. Морфогенез, морфологическая характеристика, связь с воспалением. Функциональное значение для организма.

Аутоиммунные болезни. Этиология, механизм развития, морфологическая характеристика. Классификация: истинные аутоиммунные болезни и болезни с аутоиммунными нарушениями.

Иммунодефицитные синдромы (первичные и вторичные). Клинико-морфологическая характеристика.

Тема №10. Опухоли.

Определение сущности опухолевого роста, распространения опухолей.

Этиология опухолей. Современные теории опухолевого роста.

Морфогенез и гистогенез опухолей. Предопухолевые (предраковые) состояния, их сущность, морфология. Понятие опухолевой прогрессии. Иммунный ответ организма на

опухоль. Значение биопсии в онкологии. Методы морфологической (цитологической) диагностики опухолей.

Строение опухоли и свойства опухолевой клетки. Рост опухоли экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный, экзофитный и эндофитный.

Доброкачественные, злокачественные опухоли и опухоли с местным деструктивным ростом. Критерии злокачественности. Метастазирование, виды, закономерности. Понятие и рецидиве. Вторичные изменения опухолях.

Современная классификация опухолей. Принципы ее построения.

Эпителиальные опухоли без специфической локализации (органонеспецифические) доброкачественные и злокачественные.

Эпителиальные опухоли экзо- и эндокринных желез, а также эпителиальных покровов (органоспецифические). Доброкачественные и злокачественные опухоли печени, почек, кожи, молочной железы, матки, яичников, яичек, щитовидной, околощитовидной, вилочковой и поджелудочной желез, желудочно-кишечного тракта, надпочечников, гипофиза и эпифиза.

Мезенхимальные опухоли доброкачественные, злокачественные. Саркома, ее виды. Особые виды мезенхимальных опухолей.

Опухоли меланинообразующе ткани доброкачественные, злокачественные. Невус и меланома.

Тератомы. Виды: гистиоидные, органоидные и организмоидные.

Раки отдельных органов.

Тема №11: Болезни твердых тканей зуба, пульпы. Болезни десен и пародонта.

Этиология и патогенез кариеса. Патанатомия, осложнения.

Некариозные поражения, клиновидные дефекты, флюороз, эрозия зубов.

Кислотный некроз- этиология, патогенез, патанатомия.

Реактивные изменения пульпы, пульпит, периодонтит- этиология, патогенез, морфология, осложнения.

Этиология и патогенез гингивита, зубных отложений. Патанатомия, осложнения.

Пародонтит- этиология, патогенез, иорфология, исходы.

Пародонтоз- этиология, патогенез, патанатомия.

Тема №12: Воспалительные заболевания и кисты челюстных костей и мягких тканей полости рта.

Остит, периостит, остеомиелит. Кисты челюстных костей. Патанатомия, осложнения
Одонтогенный сепсис.

Гингивит, хейлит, глоссит, стоматит- этиология, патогенез, морфология, осложнения.

Значения для организма и исходы воспалительных заболеваний мягких тканей полости рта и челюстных костей.

Предопухолевые заболевания челюстных костей и мягких тканей полости рта.

Этиология и патогенез фиброматозной дисплазии челюстных костей.
Патанатомия, осложнения.

Херувизм, эозинофильная гранулема челюстных костей- этиология, патогенез,
патанатомия.

Лейкоплакия, ограниченный гиперкератоз, кератоакантома губ, хейлит
Манганотти - этиология, патогенез, морфология, осложнения.

Предопухолевые заболевания десен и пародонта. .

Предопухолевые заболевания десен и пародонта.

Эпулис -этиология, патогенез, патанатомия.

Фиброматоз десен - этиология, патогенез, морфология, осложнения.

Тема №13,14.Туберкулез. Первичный, гематогенный. Вторичный туберкулез.

Этиология, патогенез. Классификация. Первичный, гематогенный, вторичный туберкулез. Патологическая анатомия, клинико-морфологические формы. Возникающие осложнения, исходы, причины летального исхода. Современный патоморфоз.

Тема №15,16,17. Особоопасные инфекции. Вирусные инфекции. ОРВИ. ВИЧ-обусловленный СПИД.

Чума, холера, сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти, чума как карантинное (конвенционное) заболевание. Правила забора биологического материала, вскрытия и захоронения умерших от ООИ.

Натуральная оспа как карантинное (конвенционное) заболевание. Этиология, патогенез, морфология, осложнения, причины смерти.

ОРВИ. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. **ВИЧ-инфекция. СПИД.** Определение, классификация, особенности инфекции, общая клинико-морфологическая характеристика, осложнения. Оппортунистические инфекции. Опухолевые заболевания. Саркома Капоши. Опухоль Беркитта.

Тема №18. Сепсис

Сепсис как особая форма развития инфекции. Отличия от других инфекций. Этиология, патогенез, взаимоотношения макро- и микроорганизма. Клинико-морфологические формы сепсиса: септицемия, септикопиемия, септический (бактериальный) эндокардит, хронический сепсис. Пупочный сепсис. Патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Современный патоморфоз.

13. Политика выставления баллов:

Студенты набирают баллы по всем видам занятий:

Модуль 1: активность на 1 лекции -0,7, 0,8 баллов.

На 1 практическом занятии- 1 балл, ; 1,5 б.; 2 б.

Модуль 2: активность на 1 лекции – 1,0 балл

На 1 практическом занятии- 0,5, ,1,0 балл.; .

Рубежный контроль – максимум-10 баллов:

Тест-5б, наличие конспектов-2б, описание макропрепаратов-1б,
решение ситуационных задач-1б

Выполнение СРС - баллы отдельно по плану

Итоговый контроль – экзамен (компьютерное тестирование)-40б.

Итого-100б

Политика выставления баллов:

Студенты набирают баллы по всем видам занятий:

Модуль 1: активность на 1 лекции - 0,5 баллов.

На 1 практическом занятии- 1 балл: 2 б.

Модуль 2: активность на 1 лекции – 0,3-0.5 балл

На 1 практическом занятии- 1.5, -1,7 балл.; .

Рубежный контроль – максимум-8 баллов:

Итоговый контроль – экзамен (компьютерное тестирование)-40б.

Итого-100б

Политика курса:

Требования к студенту:

- а) обязательное посещение занятий;
- б) активность во время практических занятий;
- в) подготовка к занятиям и выполнение домашнего задания и СРС и т.д.
- г) соблюдение формы одежды
- д) дисциплинированность, чистоплотность и аккуратность

Недопустимо:

- а) опоздание и уход с занятий;

- б) пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) обман и плагиат;
- г) несвоевременная сдача заданий;
- д) порча имущества кафедры

Поощрительные баллы за один модуль:

1. Участие в НИРС (студенческие научные кружки, научно-практические конференции и олимпиады разного уровня с призовыми местами, исследовательская работа) – **10б**
2. Высокая активность и отсутствие пропусков лекций – по календарному плану
3. Высокая активность и отсутствие пропусков практических занятий – по календарному плану
4. Изготовление таблиц, тематических стендов, макетов, муляжей и других оригинальных творческих работ, иллюстраций теоретического материала) – **5б**
5. Дежурства в морге и диагностическая работа с аутопсийным материалом, изучение и анализ протоколов вскрытия с самостоятельными выводами, их оформление – **5б**

Штрафные баллы за один модуль (за недопустимые действия студента, не соответствующие уставу факультета):

1. Опоздание и уход с занятия – 1б
2. Пропуски занятий без уважительных причин – 3б
3. Несоблюдение формы одежды – 2б
4. Порча имущества кафедры – 10б
5. Некорректное поведение – 10б
6. Пользование сотовыми телефонами во время занятия – 3б
7. Обман и плагиат – 5б
8. Несвоевременная сдача заданий – 3б

Политика выставления баллов:

Студенты набирают баллы по всем видам занятий:

Модуль 1: активность на 1 лекции - 0,5 баллов.

На 1 практическом занятии- 1 балл: 2 б.

Модуль 2: активность на 1 лекции – 0,3-0.5 балл

На 1 практическом занятии- 1.5, -1,7 балл.; .

Рубежный контроль – максимум-8 баллов:

Итоговый контроль – экзамен (компьютерное тестирование)-40б.

Итого-100б

Политика курса:

Требования к студенту:

- а) обязательное посещение занятий;
- б) активность во время практических занятий;
- в) подготовка к занятиям и выполнение домашнего задания и СРС и т.д.
- г) соблюдение формы одежды
- д) дисциплинированность, чистоплотность и аккуратность

Недопустимо:

- а) опоздание и уход с занятий;
- б) пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) обман и плагиат;
- г) несвоевременная сдача заданий;
- д) порча имущества кафедры

Поощрительные баллы за один модуль:

6. Участие в НИРС (студенческие научные кружки, научно-практические конференции и олимпиады разного уровня с призовыми местами, исследовательская работа) – **10б**
7. Высокая активность и отсутствие пропусков лекций – по календарному плану
8. Высокая активность и отсутствие пропусков практических занятий – по календарному плану
9. Изготовление таблиц, тематических стендов, макетов, муляжей и других оригинальных творческих работ, иллюстраций теоретического материала) – **5б**
10. Дежурства в морге и диагностическая работа с аутопсийным материалом, изучение и анализ протоколов вскрытия с самостоятельными выводами, их оформление – **5б**

Штрафные баллы за один модуль (за недопустимые действия студента, не соответствующие уставу факультета):

8. Опоздание и уход с занятия – 1б
9. Пропуски занятий без уважительных причин – 3б
10. Несоблюдение формы одежды – 2б
11. Порча имущества кафедры – 10б
12. Некорректное поведение – 10б
13. Пользование сотовыми телефонами во время занятия – 3б
14. Обман и плагиат – 5б
8. Несвоевременная сдача заданий – 3б

Перечень практических навыков при изучении патологической анатомии и патанатомии головы и шеи:

1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании.
2. Уметь описывать макропрепараты при различных патологиях органов и тканей.
3. Уметь описывать микропрепараты, электронограммы при различных общепатологических процессах.
4. Уметь различать важнейшие морфологические признаки наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.
5. На примере различных ситуационных задач с описанием макро-микроскопического изучения патологически измененных органов сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнение основного заболевания, сопутствующего заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз.
6. Уметь описывать особенности патологических процессов в зубочелюстной системе.

Оснащение занятий по патологической анатомии и патанатомии головы и шеи:**Макропрепараты**

1. Жировая дистрофия печени.
2. Липоидный нефроз.
3. «Тигровое сердце».
4. Коллоидно-кистозный зуб.
5. Саговая селезенка.
6. Амилоидоз почки.
7. Гиалиноз капсулы селезенки.

8. Гиалиноз створки митрального клапана при ревматическом фибропластическом эндокардите.
9. Ожирение сердца.
10. Бурая индурация легких (гемосидероз).
11. Эрозивный гастрит (солянокислый гематин в дне эрозий).
12. Бурая атрофия миокарда.
13. Камень (урат) в лоханке почки.
14. Гидронефроз.
15. Гангрена тонкой кишки.
16. Острый инфаркт миокарда.
17. Атеросклероз аорты на стадии атерокальциноза.
18. Постинфарктный кардиосклероз.
19. Мускатная печень.
20. Киста мозга с гемосидерозом.
21. Гематома в подкорковых отделах головного мозга.
22. Гемотампонада перикарда.
23. Геморрагический инфаркт в легком.
24. Бронхопневмония с абсцедированием.
25. Фибринозный перикардит.
26. Облитерация полости перикарда – «панцирное сердце».
27. Милиарный туберкулез легких.
28. Гипертрофия миокарда левого желудочка при гипертонической болезни.
29. Бурая атрофия миокарда при кахексии.
30. Блюдцеобразный рак желудка.
31. Полипоз толстой кишки.
32. Фибромиома матки.
33. Геморрагический инсульт головного мозга.
34. Легочное сердце.
35. Брюшнотифозные язвы с перфорацией кишки.
36. Кавернозный туберкулез легких.
37. Милиарный туберкулез легких.
38. Камни желчного пузыря.

Микропрепараты:

1. Зернистая дистрофия эпителия канальцев почки.
2. Жировая дистрофия печени.
3. Амилоидоз почки.
4. Бурая индурация легких.
5. Инфаркт миокарда с организацией.
6. Мускатная печень.
7. Геморрагический инфаркт легкого.
8. Серозная пневмония.
9. Фибринозный перикардит.
10. Межуточный миокардит.
11. Миллиарный туберкулез.
12. Аденокарцинома желудка.
13. Плоскоклеточный ороговевающий рак.
14. Атеросклероз коронарных артерий с тромбозом.
15. Ревматическая гранулема в ушке сердца.
16. Легкое при гриппе.
17. Мембранозный колит при дизентерии.
18. Гнойный лептоменингит.

19. Миокардит при скарлатине.
20. Фиброзно-очаговый туберкулез.
21. Стенка туберкулезной каверны.
22. Туберкулезный бронхоаденит.
23. Септический тромбоэндокардит.
24. Эмболические абсцессы почек.
25. Ишемический инсульт.
26. Геморрагический инсульт.
27. Поликистоз почек.

Электронограммы:

1. Ядерные включения.
2. Патология митоза.
3. Гиперплазия митохондрий.
4. Патология клеточных стыков.
5. Балонная дистрофия печеночной клетки.
6. Жировая дистрофия кардиомиоцитов.
7. Мукоидное набухание.
8. Фибриноидное набухание.
9. Амилоидоз почечного клубочка.
10. Ферритин в грануле гемосидерина.
11. Меланоцит.
12. Миокард в зоне ишемии.
13. Пиноцитоз.
14. Фагоцитоз.
15. Стадии образования тромба.
16. Макрофаг воспалительного инфильтрата.
17. Гигантская клетка Пирогова-Ланганса.
18. Гипертрофия миокарда.
19. Ультраструктурный атипизм опухолевой клетки (и далее по учебно-методическому пособию с электронограммами)

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1 модуль:

1. Патологическая анатомия, ее задачи и место в медицинской науке и практике здравоохранения. Уровни изучения патологических процессов.
2. Смерть. Признаки биологической смерти.
3. Дистрофии: определение, причины, классификация.
4. Паренхиматозные дистрофии. Классификация. Морфология.
5. Паренхиматозные белковые дистрофии. Виды, причины, морфология.
6. Паренхиматозные жировые дистрофии. Жировая дистрофия печени, миокарда, почек.
7. Паренхиматозные углеводные дистрофии.
8. Мезенхимальные диспротеинозы. Классификация. Мукоидное и фибриноидное набухание. Этиология, морфогенез. Микроскопическая характеристика, исходы.
9. Гиалиноз. В исходе каких процессов возникает гиалиноз. Макро- и микроскопическая картина. Исходы гиалиноза.
10. Амилоидоз – причины, морфогенез, классификация

11. Мезенхимальные жировые дистрофии..
12. Ожирение и кахексия. Причины, морфология, исходы.
13. Мезенхимальные слизистые дистрофии. Этиология, морфология.
14. Этиология и классификация нарушений пигментного обмена.
15. Гемоглибиногенные пигменты. Морфология нарушений обмена.
16. Этапы обмена билирубина. Классификация и морфология желтух.
17. Виды протеиногенных пигментов. Нарушение обмена меланина. Врожденный и приобретенный альбинизм. Местные меланозы. Невусы. Аддисонова болезнь.
18. Виды липидогенных пигментов. Приобретенные и наследственные липофусцинозы.
19. Патология обмена нуклеопротеидов. Мочекислый инфаркт. Подагра.
20. Виды кальцинозов. Морфология метастатического обызвествления.
21. Дистрофическое и метаболическое обызвествления.
22. Камни. Причины образования, виды, локализация. Желчнокаменная и мочекаменная болезни.
23. Некроз. Определение. Этапы развития некроза. Морфология. Клинико-анатомические формы. Классификация. Исходы.
24. Гангрена. Определение. Виды морфология.
25. Типы и виды нарушений кровообращения.
26. Виды патологической артериальной гиперемии. Исходы.
27. Определение венозной гиперемии. Местное и общее венозное полнокровие, причина, морфология, исходы.
28. Венозное полнокровие печени, легких. Морфогенез. Морфология. Исходы.
29. Виды и исходы малокровия.
30. Морфология хронической сердечной недостаточности.
31. Инфаркт – определение, виды, морфология. Исходы в различных органах.
32. Тромбоз – определение. Механизм тромбообразования. Причины и патогенез тромбоза. Классификация тромбов по морфологии, отношению к сосудистой стенке. Исходы.
33. Эмболии – определение. Классификация эмболов по агрегатному состоянию и природе эмболов. Характеристика венозной и артериальной эмболии.
34. Кровотечения. Определение. Классификация. Причины нарушения целостности стенки сосудов.
35. Определение иммунной системы. Чем представлена иммунная система? Морфологические изменения в тимусе при нарушениях иммунной системы. Общая схема иммунного ответа.
36. Морфология гуморальной и клеточной иммунной реакции.
37. Морфология гиперчувствительности. Что характерно для этой реакции? Локализация.
38. Вторичные иммунодефициты. Морфология СПИДа.
39. Регенерация. Определение, виды, факторы, способствующие регенерации. Патологическая регенерация.
40. Регенерация соединительной ткани.
41. Регенерация крови и кровеносных сосудов.
42. Регенерация костной ткани.
43. Формы заживления ран.
44. Виды местной атрофии.
45. Гипертрофия и гиперплазия. Виды, причины.

46. Метаплазия.

Вопросы 2 модуля :

47. Воспаление – определение. Этиология. Номенклатура. Фазы.
48. Серозное воспаление.
49. Катаральное воспаление – локализация, причины, морфология, исход.
50. Фибриновое воспаление – локализация, причины, морфология, исход.
51. Гнойное воспаление – виды, причины, течение, исход.
52. Продуктивное воспаление – виды, морфология, причины, исход. Виды инфильтратов при продуктивном воспалении. Генез клеток участвующих в пролиферации.
53. Гранулематозное воспаление. Классификация гранулем. Стадии гранулематоза. Клиническое значение.
54. Продуктивное воспаление вокруг животных паразитов и инородных тел.
55. Характеристика специфического воспаления. Виды и строение бугорков. Специфическое воспаление при туберкулезе.
56. Опухоль. Определение. Строма и паренхима опухоли. Виды роста опухолей. Виды опухолевого атипизма.
57. Доброкачественные, злокачественные и опухоли с местным деструктивным ростом. Общая характеристика.
58. Метастазирование опухолей. Понятие о рецидиве. Вторичные изменения в опухолях.
59. Предопухолевые процессы.
60. Классификация опухолей. Принципы ее построения. Этиология опухолей
61. Виды доброкачественных эпителиальных опухолей. Их строение. Доброкачественные мезенхимальные опухоли.
62. Опухоли меланинообразующей ткани
63. Сепсис. Определение. Классификация. Роль макро- и микроорганизма в его развитии. Морфология септицемии и септикопиемии.
64. Септический эндокардит.
65. Туберкулез. Этиология. Клиническая и клинико-анатомическая классификация, патоморфоз, параспецифические реакции, причины смерти. Первичный легочный туберкулезный комплекс, морфология, исходы.
66. Туберкулезный бронхоаденит. Морфология, исходы.
67. Морфология гематогенной генерализации первичного туберкулеза (милиарный туберкулез).
68. Диссеминированный туберкулез легких, морфология, осложнения.
69. Туберкулез легких – очаговый, инфильтративный, туберкулома, кавернозный, казеозная пневмония.
70. Фиброзно-кавернозный и цирротический туберкулез легких. Морфология, исходы, осложнения.
71. Наиболее частые формы органного туберкулеза (кишечника, костносуставной и мочеполовой систем).
72. ВИЧ- обусловленный СПИД- этиология, эпидемиология, морфологическая картина различных периодов.
73. Холера- этиология, морфология, исходы.
74. Чума- этиология, патогенез, морфология, осложнения.
75. Сибирская язва- морфологическая картина, осложнения.
76. Правила вскрытия больных, умерших от особоопасных инфекций.

- 77.Этиология и патогенез кариеса. Патанатомия, осложнения.
- 78.Кариозные поражения зубов.Кариес.
- 79.Некариозные поражения, клиновидные дефекты, флюороз, эрозия эмали зубов.
- 80.Реактивные изменения пульпы, пульпит, периодонтит- этиология, патогенез, морфология, осложнения.
- 81.Этиология и патогенез гингивита, зубных отложений. Патанатомия, осложнения.
- 82.Пародонтит- этиология, патогенез, морфология, исходы.
- 83.Пародонтоз- этиология, патогенез, патанатомия.
- 84.Этиология и патогенез болезней слюнных желез. Патанатомия, осложнения.
- 85.Остит, периостит, остеомиелит. Кисты челюстных костей.
- 86.Одонтогенный сепсис.
- 87.Хейлит, глоссит, стоматит- этиология, патогенез, морфология, осложнения.
- 88.Значения для организма и исходы воспалительных заболеваний мягких тканей полости рта.
- 89.Этиология и патогенез фиброматозной дисплазии челюстных костей. Патанатомия, осложнения.
- 90.Херувизм, эозинофильная гранулема- этиология, морфология.
- 91.Неодонтогенные и одонтогенные опухоли челюстных костей- этиология, патогенез, патанатомия.
- 92.Лейкоплакия, ограниченный гиперкератоз, кератоакантома губ, хейлит Манганотти- этиология, патогенез, морфология, осложнения.
- 93.Опухолевидные заболевания и опухоли пародонта. Эпулис,фиброматоз десен.
- 94.Эпулис, центральная гигантоклеточная репаративная гранулема-этиология, патогенез, патанатомия.
- 95.Фиброматоз десен- этиология, патогенез, морфология, осложнения.

Экзаменационные вопросы по патологической анатомии и патанатомии и головы и шеи.

1. Патологическая анатомия и ее место среди медицинских дисциплин, содержание и задачи патанатомии.
2. Общепатологические процессы и методы исследования в патологической анатомии, этиология и патогенез.
3. Повреждения и гибель тканей и внутриклеточных структур при различных патологических состояниях.
4. Причины и механизмы повреждения клеток, субклеточные изменения при повреждении клеток.
5. Дистрофии: определение. Дистротеннозы и липидозы – паренхиматозные дистрофии.
6. Стромально-сосудистая (мезенхимальная) дистрофия: патологическая анатомия и морфогенез, как дезорганизация соединительной ткани.
7. Минеральные дистрофии. Нарушение обмена кальция и меди. Калия и железа.
8. Амилоидоз, формы амилоидоза. Эндогенные пигментации. Гемосидероз. Гемохроматоз.
9. Некроз и апоптоз – определение. Макро- и микроскопическая характеристика. Ультраструктурные признаки некроза. Патогенез и патологическая анатомия. Апоптоз – определение, клиничко-морфологическая характеристика.
10. Нарушение кровообращения: артериальное и венозное полнокровие. Стаз, тромбоз, эмболия, инфаркт, шок. Их морфофункциональная характеристика.

11. Кровотечение (геморрагия), причины кровотечений (кровоизлияний), ДВС-синдром
12. Воспаление, заживление и восстановление. Острое и хроническое воспаление. Признаки и клетки хронического воспаления. Экссудация, альтерация и пролиферация.
13. Гранулематозное воспаление. Клеточные и молекулярные процессы воспаления.
14. Морфологические проявления острого и хронического воспаления: серозное, фибринозное, гнойное, катаральное, геморрагическое и смешанное воспаление.
15. Патология иммунной системы. Структура и функции иммунной системы. гуморальные и клеточные механизмы.
16. Реакция гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).
17. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Морфологическая характеристика компенсации.
18. Опухоли: патология роста и дифференцировки клеток. Процессы адаптации. Гиперплазия, гипертрофия, атрофия, метаплазия.
19. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Разновидность доброкачественных и злокачественных новообразований.
20. Строение опухолей. Доброкачественные эпителиальные опухоли: аденома, фиброаденома.
21. Злокачественные эпителиальные опухоли: плоскоклеточный рак, аденокарцинома.
22. Причины развития и патогенез опухолей. Современные представления о канцерогенезе. Теории канцерогенеза.
23. Мезенхимальные опухоли. Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли.
24. Опухоли меланинообразующей ткани.
25. Шок, определение, классификация, макро- и микроскопическая картина.
26. Венозное полнокровие – морфогенез бурой индурации легких.
27. Тирозиногенные пигменты, меланин, синтез, регуляция меланогенеза и нарушение обмена меланина.
28. Регенерация – определение, классификация, фазы.
29. Специфическое воспаление – этиология, особенности течения, патологическая анатомия, осложнения.
30. Смерть, признаки смерти, определение, трупные явления.
31. Катаральное воспаление – этиология, локализация, классификация, исходы.
32. Желтуха, виды желтух: причины, механизм развития, патанатомия.
33. Фибринозное воспаление. Этиология, локализация. Патанатомия, исходы.
34. Гиалиноз, этиология, стадии, патанатомия, исходы.
35. Гнойное воспаление, определение, виды, локализация, исходы, патологическая анатомия, клеточные элементы гнойного воспаления.
36. Реакции гиперчувствительности, механизм развития, морфологическая характеристика.
37. Метаплазия, организация, определение, морфогенез.
38. Артериальное полнокровие – этиология, патогенез, патанатомия.
39. Атрофия – определение, классификация, патанатомия, исходы.
40. Доброкачественные и злокачественные опухоли, критерии.
41. Нарушение обмена кальция- виды, морфология.
42. Гипертрофия и гиперплазия, определение, классификация, значение.
43. Липидогенные пигменты- классификация, морфология.

44. Протеиногенные пигменты, классификация, морфология.
45. Экссудативное воспаление, этиология, классификация, морфология.
46. Специфическое воспаление, классификация, морфогенез, особенности.
47. Кровотечение, кровоизлияние, классификация, исходы.
48. Амилоидоз, причина, морфогенез, исходы.
49. Малокровие, классификация, значение.
50. Гиалино-капельная дистрофия, причина, локализация, морфология
51. Этиология и патогенез кариеса. Патанатомия, осложнения.
52. Некариозные поражения, клиновидные дефекты, флюороз, эрозия зубов.
53. Кислотный некроз- этиология, патогенез, патанатомия.
54. Реактивные изменения пульпы, пульпит, периодонтит- этиология, патогенез, морфология, осложнения.
55. Этиология и патогенез гингивита, зубных отложений. Патанатомия, осложнения.
56. Пародонтит- этиология, патогенез, иорфология, исходы.
57. Пародонтоз- этиология, патогенез, патанатомия.
58. Этиология и патогенез болезней слизистой оболочки мягких тканей полости рта. . Патанатомия, осложнения.
59. Остит, периостит, остеомиелит. Кисты челюстных костей.
60. Одонтогенный сепсис.
61. Хейлит, глоссит, стоматит- этиология, патогенез, морфология, осложнения.
62. Значения для организма и исходы воспалительных заболеваний мягких тканей полости рта.
63. Этиология и патогенез фиброматозной дисплазии челюстных костей. Патанатомия, осложнения.
64. Неодонтогенные и одонтогенные опухоли челюстных костей- этиология, патогенез, патанатомия.
 65. Лейкоплакия, ограниченный гиперкератоз, кератоакантома губ, хейлит- этиология, патогенез, морфология, осложнения.
 66. Опухоли из меланинообразующей ткани- этиология, классификация, патанатомия
 67. Опухолевидные заболевания и опухоли пародонта.
 68. Эпулис, центральная гигантоклеточная репаративная гранулема- этиология, патогенез, патанатомия.
 69. Фиброматоз десен - этиология, патогенез, морфология, осложнения.
 70. ВИЧ-инфекция. Эпидемиология, источники заражения. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Классификация, клинические варианты, причины смерти.
 71. Сепсис: септицемия, септикопиемия. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, местные и общие морфологические изменения, осложнения, исходы.
 72. Септический (бактериальный) эндокардит. Классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия, местные и общие изменения.
 73. Туберкулез: первичный туберкулез, гематогенный туберкулез, вторичный туберкулез. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, макро- и микроскопическая характеристика, осложнения, исходы.
 74. Особоопасные инфекции – классификация, признаки.
 75. Карантинные инфекции: холера, чума, натуральная оспа, сибирская язва. Их этиология, патогенез, клиничко-морфологические формы, патологическая анатомия. Макро- и микроскопическая характеристика, осложнения, исходы.

Рекомендуемая литература:**Основная:**

1. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. М., «Медицина», 1 изд., 1985г., II изд.1993г., III изд. 2016г.
2. Серов В.В., Пальцев М.А. Патологическая анатомия. Москва, «Медицина», 2007г.

Дополнительная:

- 1.Пауков В.С., Серов В.В, Ярыгин Н.Е.Патологическая анатомия (атлас),МИА, Москва, 2015
- 2.Серов В.В., Пауков В.С. Ультраструктурная патология. М., «Медицина», 1997г.
3. Робин У. Кук, Брайан Стеварт «Цветной атлас по патологической анатомии» М., Логосфера 2005
- 4.Общая патология человека. Руководство, т.1, 2. Под ред. А.И.Струкова, В.В. Серова, Д.С.Саркисова. М., «Медицина», 1990.
- 5.Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах, 3 изд-е, «ГЭОТАР-Медиа», Москва, 2016

Электронные ресурсы сети Интернет:

1. w.w.w. studopedia.ru
- 2.w.w.w. kemsma.ru
3. w.w.w. transmed.ru
4. http://w.w.w.no-onko.ru
- 5.www.rusmedserv.com.

Кафедральная:

1. Шатманов С.Т., Жапаров Б.Ж. Учебное пособие по общей патанатомии 1999
2. Тажибаев К.Э. Назарова Л.М. Методическая разработка к практическим занятиям по частной патанатомии, 2009.
3. Жапаров Б.Ж. Курс лекций по общей патанатомии. Ош 2008
4. Жапаров Б.Ж. Курс лекций по частной патанатомии. Ош 2010
5. Шатманов С.Т., Сапарбекова Р.А. Учебно-методическое пособие. «Электронномикроскопическая органопатология», Ош. 2017
6. Шатманов С.Т., Сапарбекова Р.А. Учебно-методическое пособие. «Патологическая анатомия в цветных иллюстрациях», Ош. 2013
7. Шатманов С.Т., Сапарбекова Р.А. Учебно-методическое пособие. «Атлас микроскопической и ультрамикроскопической патологии по общей патологической анатомии», Ош. 2018
8. Шатманов С.Т., Сапарбекова Р.А. Учебно-методическое пособие. «Атлас микроскопической и ультрамикроскопической патологии по частной патологической анатомии», Ош. 2018
9. Шатманов С.Т., Сапарбекова Р.А. Учебно-методическое пособие по патологической анатомии (атлас для зарисовок, с электронограммами), Ош, 2019

Материально – техническое обеспечение дисциплины: Аудиторный фонд, секционные залы на базе патологоанатомического бюро ТГБ СМЭ, ОМОКБ, музей макропрепаратов, гистологических препаратов, микроскопы, мультимедийный комплекс, компьютеры, DVD, доски.

Программное обеспечение:

Электронные учебники, мультимедийные слайды, текстовые задачки по ситуационным клиническим случаям, секционным случаям различных патологий организма, по макро -микропрепаратам, тесты, типовые задания.

Программно-техническое обеспечение по предмету патанатомия и патанатомия головы и шеи.

1. Табличный фонд – по всем патологиям
2. Макропрепараты – по всем патологиям
3. Микропрепараты – по всем патологиям
4. Электронные микрофотографии – по всем патологиям
5. Атлас патологической анатомии – по общей и частной патанатомии
6. Видеотека по патанатомии
7. Влажные препараты (на базе музея облпатанбюро ОООКБ г.Ош)
8. Файлы с патологическими изменениями
9. Стенды по общей и частной патологии
10. Курс лекций с готовыми презентациями для мультимедийного показа
11. Веб – страница по патологической анатомии кафедры с методическими разработками для студентов, модульными заданиями и фотографиями макропрепаратов и микропрепаратов.