

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ****Кафедра «Гистологии и патанатомии»**

«Утверждаю»
Декан медицинского

Д.м.н. проф. Ыдырысов И.Т

«Рассмотрено»
на заседании кафедры факультета
гистологии и патанатомии
протокол №__ от «___»20__ г.
зав.кафедрой _____
д.м.н., проф. Шатманов С.Т.

«Согласовано»
с УМО
председатель УМС _____
Турсунбаева А.Т.

Учебно-методический комплекс

По дисциплине: Патологическая анатомия, клиническая патанатомия

Модуль №: 9 « Инфекция, воспаление, иммунитет»2

Специальность: Лечебное дело -560001

Семестр: V, курс 3

Учебно - методический комплекс разработан на основе государственного образовательном стандарта высшего профессионального образования утвержденный постановлением ПКР 15.09.2015г., направление 560001-Лечебное дело, по проекту ООП

Составители:

д.м.н., профессор Шатманов С.Т., преп. Сапарбекова Р.А., Жолдошев К.Д.,
Жолдошева Э.К. Мамыров Н.А.

Ошский Государственный Университет

Медицинский факультет

Кафедра гистологии и патанатомии

Содержание учебно-методического комплекса

по дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патанатомия»

- 1. Аннотация**
- 2. Рабочая программа**
- 3. Силлабус**
- 4. Фонд оценочных средств:**
 - 4.1- критерии оценивания по дисциплине;**
 - 4.2- оценочные средства по темам дисциплины;**
 - 4.3- технологическая карта и карта накопления баллов по видам учебной деятельности студентов;**
- 5. Образовательные технологии**
- 6. Перечень практических навыков по дисциплине**
- 7. Глоссарий по темам**
- 8. Учебно-методические материалы:**
 - 8.1-методические разработки по практическим занятиям;**
 - 8.2-перечень тем для самостоятельной работы студентов;**
 - 8.3-перечень ситуационных задач;**
 - 8.4-перечень контрольных вопросов по модулям -1 и 2;**
- 9. Методические рекомендации к практическим занятиям для самоподготовки студентов по изучению дисциплины.**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра «Гистологии и патанатомии»

«Утверждаю»
 Декан медицинского

 Д.м.н. проф. Ыдырысов И.Т

«Рассмотрено»
 на заседании кафедры факультета
 гистологии и патанатомии
 протокол №__ от «__»20__ г.
 зав.кафедрой _____
 д.м.н., проф. Шатманов С.Т.

«Согласовано»
 с УМО
 председатель УМС _____
 Турсунбаева А.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: Патологическая анатомия, клиническая патанатомия

Модуль №9: «Инфекция, воспаление, иммунитет»

Специальность: Лечебное дело -560001

Цикл: профессиональный (С3), базовая часть

Курс -3

Обучение - очное

Семестр: V _____

Трудоемкость: 3 кредита

Всего часов: 90

Лекции: 18ч. _____

Практические занятия: 27ч.

СРС: 45ч.

Форма промежуточной аттестации: рубежный контроль

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ГОС-3 ВПО
и основной образовательной программы (ООП)

Составители:

д.м.н., проф., Шатманов С.Т., преп. Сапарбекова Р.А., Абдурахманова Ч.А.,
 Жолдошев К.Д., Жолдошева Э.К., Мамыров Н.А.

Рецензия

В рабочей программе по дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патанатомия» определены мотивация, цель и задачи темы занятий,

Представлен перечень вопросов к занятиям, текущему контролю, контрольные вопросы к рубежным контролям (модулям), экзаменационные вопросы, а также представлен фонд оценочных средств по дисциплине. Также представлено количество лекционных часов, часов для практических занятий и часов по самостоятельной работе студентов, дан план занятия с подробным описанием действий, по которым выставляются баллы и хронометраж занятия, его алгоритм с характеристикой действий для студентов по самостоятельному изучению учебных элементов. Предложены ситуационные задачи и тестовые задания контроля исходного и итогового уровня знаний. Представлена таблица накопления баллов студентами по итогам обучения в течение семестра в соответствии с политикой выставления баллов по всем видам работ. Дан список основной, дополнительной и кафедральной литературы, что облегчает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям так и при внеаудиторной работе для выполнения заданий по СРС (перечень заданий представлен к каждой теме).

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным государственным образовательным стандартом (ГОС-3 ВПО и ООП) подготовки врачей по специальности 530001-Лечебное дело с учетом программы дисциплины и уровня усвоения студентом компетенций. В соответствии с каталогом компетенций учебной программы, в рабочей программе перечислены коды компетенций и составлена карта компетенций, которые определяют необходимость изучения определенных тем, соответствующих данному разделу курса патологической анатомии, а также конкретно освещены результаты обучения (РО) к каждому занятию в соответствии с утвержденным тематическим планом дисциплины.

Рецензенты:

Сулайманов Ш.А. .д.м.н., профессор

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патанатомия».

Рабочая программа по дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая пвтанатомия», составлена на основе государственных требований ГОС-3 ВПО и основной образовательной программы (ООП) для студентов специальности «Лечебное дело». В рабочей программе конкретно указано, что должен знать, уметь, какими навыками владеть студент, чтобы использовать полученные знания при освоении клинических дисциплин и в дальнейшей работе врача общей практики.

Содержит описание основных вопросов по разделам патологической анатомии, изучаемых по соответствующим темам с контрольными вопросами, ситуационными задачами для самостоятельной, аудиторной и внеаудиторной работы студентов. В рабочей программе отражены цели, задачи дисциплины, направленные на изучение структурных основ общих патологических процессов и болезней, формирующихся на субклеточном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровне, а также этиологии, патоморфогенеза, осложнений и исходов патологии. Особое внимание уделяется вопросам анализа морфологических основ патологических процессов и заболеваний. Учебный материал систематизирован по разделам, темам с указаниями целей, задач, результатов обучения, формируемые компетенции, что позволяет проводить клинико-анатомический анализ патоморфологических изменений в органах, тканях, указаны формы текущего, итогового контроля, имеется фонд оценочных средств для контроля успеваемости студентов. Для изучения дисциплины предложено учебно-информационное, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рецензент:

Ахунжанов Р.А., к.м.н.,доцент

**к рабочей программе по дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патанатомия» -
Модуль 9 «Инфекция, воспаление, иммунитет» - специальность «Лечебное дело» – 560001
(ГОС-2015)**

| | |
|--|---|
| Общая трудоемкость: | Изучение дисциплины составляет 3 кредита (зачетных единиц) 3 курс , V семестр Всего - 90ч. Лекции - 18ч. практические занятия – 27ч аудиторные – 45ч внеаудиторный – 45ч |
| Цель дисциплины: | Целью курса патологической анатомии является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков, изучение студентами структурных основ общих патологических процессов и основ заболеваний, их этиологии, патогенеза, патоморфоза, обретение навыков клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала. Формирование способности и готовности постановки диагноза больным с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом. что необходимо для усвоения клинических дисциплин и в работе врача общей практики. Формирование традиционных общечеловеческих и национальных культурно-нравственных ценностей, профессионально этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования, востребованными в работе врача общей практики и современным обществом. |
| Задачи дисциплины: | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение стереотипных патологических процессов, совокупностью которых определяют морфологические проявления той или иной болезни; • Приобретение знаний об этиологии, патогенезе и морфологии инфекционных заболеваний на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдельных последствий изучаемых инфекционных патологий; • Освоение морфологии и механизмов развития иммунопатологических, воспалительных процессов в органах и тканях организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней и внутренней среды; • Изучение современного патоморфоза патологических процессов и болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека, так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (ятрогенная патология). <p>- ознакомление студентов с методическими основами морфологического анализа биопсийного, операционного материала и интерпретации патологоанатомического заключения на основе секционного материала</p> |
| Содержание разделов учебной программы: | <p>Модуль №1 Имунопатологические процессы. Аутоиммунизация. Иммунодефицитные состояния. Общее о воспалении. Экссудативное воспаление. Продуктивное и специфическое воспаление. Туберкулез первичный, гематогенный. Вторичный туберкулез. Кишечные инфекции. Брюшной тиф, дизентерия, сальмонеллез.</p> <p>Модуль №2 Вирусные инфекции. ОРВИ. Сепсис. Детские вирусные инфекции. ВИЧ-ассоциированный СПИД. Детские бактериальные инфекции. Особоопасные (карантинные) инфекции. Чума, холера, натуральная оспа, сибирская язва. Правила вскрытия и захоронения трупов людей, умерших от ООИ.</p> |
| В результате изучения студент должен: | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы исследования, терминологию, используемую в курсе патологической анатомии,; • сущность и основные закономерности общепатологических процессов, включающие сведения о различных видах иммунопатологии, воспаления, иметь современные представления об изменениях внутренних органов, значении профессиональных и других факторов внешней среды в возникновении данных патологий и формирования иммунитета у человека; • понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней, в том числе инфекционных, их нозологии, принципы классификации; • основы и принципы клинико-анатомического анализа биопсийного операционного и секционного материала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать характер общепатологического процесса и его клинических проявлений; • осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений патологий на всех этапах их развития; • диагностировать причины, патогенез и морфогенез инфекционных болезней, их проявления, осложнения и исходы, а так же современный патоморфоз, а в случае смерти-причины летального исхода и механизм умирания (танатогенез); • использовать полученные знания о структурных изменениях в органах и тканях при патологиях иммунных процессов, процессах воспалениях, инфекционных заболеваниях в дальнейшем изучении клинических дисциплин и в профессиональной деятельности врача общей практики. <p>Владеть: - навыками работы с увеличительной техникой с целью изучения и оценки гистофизиологических изменений</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>различных клеточных, тканевых и органных структур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен применять специальную информацию из разных источников, в том числе ресурсов глобальной сети Интернет для выполнения учебных заданий, в самостоятельной работе, работе НИРС; - навыками клинико – анатомического анализа патологических процессов, правильного владения терминологией и грамотного ее использования и написания; - навыками макроскопической диагностики и дифференцировки иммунопатологических и воспалительных процессов, различных инфекционных заболеваний систем органов по клинико-морфологическим формам; - навыками микроскопической (гистологической), ультраструктурной диагностики; - коммуникативными способностями, умением отстаивать свое мнение, правильно относиться к критике, знать общечеловеческие моральные ценности. |
| Перечень формируемых компетенций: | ПК-12, ПК-13, ПК-5 |
| Виды учебной работы: | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента |
| Отчетность: | Рубежный контроль |

Содержание РОооп и профессиональных компетенций (ПК):

РОооп-5 – Умеет применить фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов. **(ПК-12, ПК-13)**

РОооп-4 – Способен использовать информационные ресурсы, медицинскую аппаратуру для решения профессиональных задач. **(ПК-5)**

ПК-12 – способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.

ПК-13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах. Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

ПК-5 – способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

Зав. кафедрой гистологии и патанатомии:

проф. Шатманов С.Т.

Пояснительная записка

Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патанатомия» преподается в полном соответствии с государственными требованиями ГОС-3 ВПО и основной образовательной программы (ООП).

Необходимо сопоставлять морфологические и клинические проявления общепатологических процессов и болезней на всех этапах их развития, что позволит привить студентам навыки клинко-анатомического анализа, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях.

Изучение патологической анатомии включает разделы:

- общую патологическую анатомию (раздел общей патологии), в которой излагаются стереотипные общепатологические процессы, характерные в той или иной степени для всех заболеваний;
- частную патологическую анатомию (раздел частной патологии), в которой изучается морфология и патогенез отдельных болезней (нозологическая патологическая анатомия);

Целью курса патологической анатомии и клинической патанатомии является изучение структурных основ патологических процессов и болезней, их этиологии, патогенеза, осложнений, исходов, для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача общей практики.

В лекционном курсе излагаются наиболее актуальные и сложные разделы программы.

На практических занятиях студенты самостоятельно изучают макроскопические и гистологические препараты, а также электронограммы.

Преподаватель оказывает им консультативную помощь и контролирует работу. Студенты знакомятся с техникой вскрытия на базе областного патологоанатомического бюро и отдела судмедэкспертизы, учатся распознавать структурные патологические изменения органов и тканей при различных заболеваниях на макроскопическом уровне, сопоставлять их с клиническими проявлениями. На базе музея макропрепаратов проводится демонстрация органов со вскрытия, где студенты учатся описывать их и диагностировать патологии по увиденным морфологическим изменениям.

Программа по патологической анатомии, клинической патанатомии единая для студентов медицинского факультета. Однако, несмотря на то, что основные разделы программы являются общими для всех специальностей медицинского факультета, преподавать патологическую анатомию для каждой специальности необходимо с учетом профиля подготовки врача. Предлагаемый теоретический материал рассматривается в тесной связи с основными клиническими, теоретическими дисциплинами, изучаемых на других кафедрах, в том числе клинических.

При этом следует руководствоваться примерным планом лекций, практических занятий и списком рекомендуемых препаратов для студентов специальности «Лечебное дело».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ГОС-3 ВПО и основной образовательной программы (ООП)

В соответствии с действующим учебным планом патологическая анатомия, клиническая патанатомия преподается в следующем объеме:

| № | специальность | Всего часов | Основной курс | | | Семестры |
|---|---------------|-------------|---------------|----------|-----|----------|
| | | | лекции | практич. | СРС | V |
| 1 | Лечебное дело | 90 | 18 | 27 | 45 | PK -1,2 |

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса патологической анатомии является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков, изучение студентами структурных основ общих патологических процессов и основ заболеваний, их этиологии, патогенеза, патоморфоза, обретение навыков клинко-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала. Формирование способности и готовности постановки диагноза больным с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом. что необходимо для усвоения клинических дисциплин и в работе врача общей практики. Формирование традиционных общечеловеческих и национальных культурно-нравственных ценностей, профессионально этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования востребованными в работе врача и современным обществом.

Задачами курса является :

- Изучение стереотипных патологических процессов, совокупностью которых определяют морфологические проявления той или иной болезни;
- Приобретение знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдельных последствий заболеваний;
- Освоение морфологии и механизмов развития иммунопатологических, воспалительных процессов в органах и тканях организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- Изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (ятрогенная патология).

- ознакомление студентов с методическими основами морфологического анализа биопсийного, операционного материала и интерпретации патологоанатомического заключения на основе секционного материала.

2. В результате изучения патологической анатомии и клинической патанатомии студент специальности 560001 лечебное дело по окончании курса общей патологической анатомии должен владеть следующими результатами обучения и обладать компетенциями:

ПК-12 – способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.

ПК-13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах. Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

ПК -5 – способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

РООоп-5– Умеет применить фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов. (ПК-12, ПК-13)

РООоп-4-Способен использовать информационные ресурсы, медицинскую аппаратуру для решения профессиональных задач. (ПК-5)

По результатам обучения студент должен:

Знать:

- методы исследования, терминологию, используемую в курсе патологической анатомии,;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов, включающие сведения о различных видах иммунопатологии, воспаления, иметь современные представления об изменениях внутренних органов, значении профессиональных и других факторов внешней среды в возникновении данных патологий и формирования иммунитета у человека;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней, в том числе инфекционных, их нозологии, принципы классификации;
- основы и принципы клинико-анатомического анализа биопсийного операционного и секционного материала.

Уметь:

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений патологий на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а так же патоморфоз, а в случае смерти-причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях в органах и тканях при патологиях иммунных процессов, процессах воспалениях, заболеваниях в дальнейшем изучении клинических дисциплин и в профессиональной деятельности врача.

Владеть:

- навыками работы с увеличительной техникой с целью изучения и оценки гистофизиологических изменений различных клеточных, тканевых и органных структур.

- способен применять специальную информацию из разных источников, в том числе ресурсов глобальной сети Интернет для выполнения учебных заданий, в работе НИРС;

- навыками клинико – анатомического анализа патологических процессов, правильного владения терминологией и грамотного ее использования и написания;

- навыками макроскопической диагностики и дифференцировки иммунопатологических и воспалительных процессов, различных заболеваний систем органов по клинико-морфологическим формам;

- навыками микроскопической (гистологической), ультраструктурной диагностики;

- коммуникативными способностями, умением отстаивать свое мнение, правильно относиться к критике, знать общечеловеческие моральные ценности.

Перечень практических навыков при изучении патологической анатомии:

1. Уметь отличать органы нормального строения от патологически измененных при макроскопическом исследовании.
2. Уметь описывать макропрепараты при различных процессах.
3. Уметь описывать микропрепараты при различных патологических процессах.
4. Уметь различать важнейшие признаки наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.
5. На примере различных ситуационных задач с описанием макро-микроскопического изучения патологически измененных органов, сформулировать патологоанатомический диагноз, выделив при этом основное заболевание, осложнение основного заболевания, сопутствующего заболевания. Знать и уметь в случае необходимости сформулировать комбинированный диагноз.
6. Уметь описывать особенности патологических процессов в органах и тканях при заболеваниях детского возраста.

Методические указания по внеаудиторной СРС:

СРС студентов во внеаудиторные часы проводится в целях изучения материалов тем. Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты. Используются учебные пособия в электронном виде и в бумажном виде по учебнику, как основной, дополнительной и кафедральной литературы, а также научно-популярная, научная, специальная медицинская литература, литература по доказательной медицине, мировая информационная сеть Интернета.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрено конспектирование источников по различным разделам курса, зарисовка с обозначениями микропрепаратов в рабочей тетради (атлас для зарисовок), реферативных сообщений по избранной теме, подготовка докладов, сообщений по НИРС и на студенческие научные кружки (среди особо способных студентов) и на научно-практические конференции на кафедре, факультете, университете и межвузовского уровня конференции.

Конкретные цели по внеаудиторной СРС:

- обозначить тему,
- указать Ф.И.О. руководителя, должность;
- отметить актуальность темы;
- указать общую цель и поставленные задачи изучения данной темы;
- описать конкретные цели изучения темы: (Знать: сущность, виды, причины, механизм развития, принципы классификации, морфологические проявления и исходы патологических процессов и болезней;
- Уметь: различать патологии на основании их макро-микро- электрономикроскопической характеристик; оценивать функциональное значение для организма и исходы патологий в разных органах и тканях)
- указать вопросы (план), подлежащие рассмотрению при оформлении СРС;
- указать вспомогательные материалы по самоподготовке (составить классификации, графологические структуры процессов, выполнение заданий кафедры).
- отметить источники информации (литературу).
- указать Ф.И.О. студента- исполнителя, факультет, курс, группу ,дату выполнения работы.

Критерии оценки внеаудиторной СРС:

- 1.Текст соответствует тематике.

2. Конкретно освещены значимые моменты темы, статистика, диаграммы, анализ исследовательских материалов, заключение и выводы, значение тематической работы на современном этапе развития клинической медицины.

3. Дано полное раскрытие темы с добавлением фото-видеоматериалов (диски, флеш-карты и др.)

4. Правильное и грамотное составление кроссвордов, ребусов, синквейнов и др.

5. Участие в НИРС (студенческие научно-практические конференции разного уровня)

Виды учебной работы:

Лекции -18 часов

Практические занятия – 27 часов

Внеаудиторная самостоятельная работа – 45 часов

Отчетность: рубежный контроль, зачет

3. Место в структуре ООП:

Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патанатомия» относится к профессиональному циклу дисциплин.

Основные знания необходимые для изучения дисциплины формируются (пререквизиты курса):

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: латинский язык, биоэтика, философия, история медицины, правоведение;

- в цикле естественнонаучных и профессиональных дисциплин: физика, химия, медицинская информатика, биология, биохимия, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, гигиена и др;

Является предшествующей для изучения дисциплин (**постреквизиты курса**): общественное здравоохранение, эпидемиология, отоларингология, офтальмология, судебная медицина, педиатрия, акушерство и гинекология, эндокринология, инфекционные болезни, физиатрия, терапия, онкология, травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия и др.

2. Результат обучения (РОооп) и компетенции студента (ПК)

| <i>Код РО ООП и его формулировка</i> | <i>РО дисц. и его формулировка</i> | <i>Компетенции</i> |
|---|---|---|
| РОооп-5 - Умеет применять фундаментальные знания при оценке морфофункциональных и физиологических состояний организма для своевременной диагностики заболеваний и выявления патологических процессов. | РОд-1 -Умеет проводить клинико-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для организма. | ПК-12 - способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических особенностей, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; |
| | РОд-2 -способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, принципы их классификации, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий. | ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. |
| РОооп-4 – способен использовать информационные ресурсы, | РОд-3 - владеет навыками самостоятельно извлекать и использовать основную, важную информацию из заданных | ПК-5 - способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных |

| | | |
|--|---|--|
| медицинскую аппаратуру для решения профессиональных задач. | теоретических, справочных, научно-медицинских, энциклопедических источников, ресурсов глобальной сети Интернет. | технологий для решения профессиональных задач; |
|--|---|--|

Карта компетенций по дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патанатомия»

| | Темы | Компетенции | | | Кол-во компет. |
|----|---|-------------|-------|------|----------------|
| | | ПК-12 | ПК-13 | ПК-5 | |
| 1 | Иммуннопатологические процессы . | + | | + | 2 |
| 2 | Общее о воспалении. Экссудативное воспаление. | | + | + | 2 |
| 3 | Продуктивное и специфическое воспаление. | | + | + | 2 |
| 4. | Туберкулез. Первичный, гематогенный. | | + | + | 2 |
| 5 | Вторичный туберкулез. | | + | + | 2 |
| 6. | Кишечные инфекции. | | + | + | 2 |
| 7 | Вирусные инфекции. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. РС-инфекция | + | | + | 2 |
| 8 | Детские вирусные инфекции. Корь, Полиомиелит. Ветряная оспа. Краснуха | + | | + | 2 |
| 9 | ВИЧ – обусловленный СПИД. | | + | + | 2 |
| 10 | Детские бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Менингококковая инфекция. | + | | + | 2 |
| 11 | Особоопасные (карантинные) инфекции. Чума. Холера. Сибирская язва | | + | + | 2 |
| 12 | Особоопасные (карантинные) инфекции.. Натуральная оспа. | | + | + | 2 |
| 13 | Сепсис | | + | + | 2 |

Календарно-тематический й план

лекций по патанатомии, клинической патанатомии на **V семестр**

2023 -2024 учебного года для специальности «Лечебное дело»

| № | дата | Кол. Час. | Темы лекций |
|-----------------|--------------------|-----------|---|
| Модуль 1 | | | |
| 1. | 4.09.23-9.09.23. | 1ч | Иммуннопатологические процессы. Определение, морфология нарушений иммуногенеза. Типы патологических состояний иммунной системы. |
| | | 1ч | Реакции гиперчувствительности немедленного (ГНТ) и замедленного типа (ГЗТ). Аутоиммунизация. Иммунодефицитные состояния. |
| 2. | 11.09.23-16.09.23. | 1ч | Общее о воспалении. Определение, этиология, патогенез, морфология, морфогенез, классификация, биологическая сущность и функциональное значение воспаления.. |
| | | 1ч | Определение, этиология, морфология, локализация, функциональное значение и исходы экссудативного воспаления |

| | | | |
|----|------------------------|----|---|
| 3. | 18.09.23- 23.09.23. | 1ч | Продуктивное и специфическое воспаление. Определение и клинико-морфологические признаки продуктивного воспаления. Течение, функциональное значение и исходы различных форм продуктивного воспаления. |
| | | 1ч | Определение и клинико-анатомические признаки специфического воспаления: этиология, патогенез, морфология, функциональное значение тканевых воспалительных реакций при туберкулезе, сифилисе, проказе, склероме . |
| 4. | 25.09.23. 30.09.23. | 1ч | Туберкулез – первичный, гематогенный– определение, клинико-анатомические особенности. Этиопатогенез, социальные факторы, клинико-анатомические формы, патанатомия, осложнения, исходы. |
| | | 1ч | Туберкулез – вторичный – определение, клинико-анатомические особенности. Этиопатогенез, социальные факторы, клинико-анатомические формы, патанатомия, осложнения, исходы. |
| 5. | 2.10.23- 7.10.23 | 1ч | Кишечные инфекции-брюшной тиф: определение, патогенез. Клинико-анатомические формы, патанатомия, особенности амёбной дизентерии, осложнения, исход, причины смерти. |
| | | 1ч | Кишечные инфекции-сальмонеллез, дизентерия: определение, патогенез. Клинико-анатомические формы, патанатомия, особенности амёбной дизентерии, осложнения, исход, причины смерти. |
| 6. | 9.10.23- 14.10.23. | 1ч | Вирусные инфекции. Этиология, патогенез, морфология, осложнения и причины смерти. ОРВИ – определение, классификация, этиопатогенез, патанатомия, особенности течения, исход, осложнения. Грипп, парагрипп. |
| | | 1ч | Вирусные инфекции. Этиология, патогенез, морфология, осложнения и причины смерти. ОРВИ – определение, классификация, этиопатогенез, патанатомия, особенности течения, исход, осложнения. Аденовирусная инфекция, РС-инфекция. |
| 7. | 16.10.23- 21.10.23. | 1ч | Детские бактериальные инфекции (дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция): определение, этиопатогенез, клинико-анатомические формы, патанатомия, осложнения, исход. |
| | | 1ч | Сепсис. Особенности, отличия сепсиса от других инфекционных заболеваний, этиопатогенез, патанатомия, клинико-анатомические формы: септицемия, септикопиемия, септический эндокардит, хронический сепсис. Осложнения, исходы. |
| 8. | 23.10.23- 28.10.23. | 1ч | ВИЧ – инфекция: Определение, эпидемиология, этиология, патогенез, патанатомия, классификация, морфологические картины различных периодов, осложнения и исходы. Причины смерти. Оппортунистические инфекции. |
| | | 1ч | ВИЧ – инфекция: осложнения и исходы. Причины смерти. Оппортунистические инфекции. Саркома Капоши. Опухоль Беркитта. |
| 9. | 30.10.23- 4.11.23. | 1ч | Особоопасные инфекции (ООИ) – чума, холера.Определение, этиопатогенез, патанатомия, клинико-анатомические формы, осложнения, исходы, причины смерти, особенности вскрытия и захоронения трупов умерших от ООИ. |
| | | 1ч | Особоопасные инфекции (ООИ) – натуральная оспа, сибирская язва, |

| | | | |
|--|---------------|------------|--|
| | | | Определение, этиопатогенез, патанатомия, клинико-анатомические формы, осложнения, исходы, причины смерти. Рубежный контроль |
| | Итого: | 18ч | |

Календарный план

практических занятий по патанатомии, клинической патанатомии на **V семестр**
2023-2024 учебного года для специальности «Лечебное дело»

| № | дата | Кол час | Темы практических занятий |
|-----------------|--------------------|---------|---|
| Модуль 1 | | | |
| 1. | 4.09.23-9.09.23. | 1ч | Иммунопатологические процессы. Понятие иммунитета. Иммунокомпетентные органы. Определение, морфология нарушений иммуногенеза. Типы патологических состояний иммунной системы. |
| | | 1ч | Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности немедленного (ГНТ) и замедленного типа (ГЗТ). Аутоиммунизация. Иммунодефицитные состояния. |
| 2. | 11.09.23-16.09.23. | 1ч | Общее о воспалении. Определение, этиология, патогенез, морфология, морфогенез, классификация, биологическая сущность и функциональное значение воспаления. |
| | | 1ч | Определение, этиология, морфология, локализация, функциональное значение и исходы экссудативного воспаления. |
| 3. | 18.09.23-23.09.23. | 1ч | Продуктивное и специфическое воспаление. Определение и клинико-морфологические признаки продуктивного воспаления. Течение, функциональное значение и исходы различных форм продуктивного воспаления. |
| | | 1ч | Определение и клинико-анатомические признаки специфического воспаления: этиология, патогенез, морфология, функциональное значение тканевых воспалительных реакций при туберкулезе, сифилисе, проказе, склероме. |
| 4. | 25.09.23.30.09.23. | 1ч | Туберкулез. Определение, клинико-анатомические особенности. Этиопатогенез, социальные факторы, клинико-анатомические формы, патанатомия. |
| | | 1ч | Туберкулез – первичный. Определение, клинико-анатомические особенности. Этиопатогенез, социальные факторы, клинико-анатомические формы, патанатомия, осложнения, исходы |
| 5. | 2.10.23-7.10.23 | 1ч | Туберкулез гематогенный– определение, клинико-анатомические особенности. Этиопатогенез, социальные факторы, клинико-анатомические формы, патанатомия. |
| | | 1ч | Вторичный туберкулез – определение, клинико-анатомические особенности. Этиопатогенез, социальные факторы, клинико-анатомические формы, патанатомия, осложнения, исходы. |
| 6. | 9.10.23-14.10.23. | 1ч | Кишечные инфекции (брюшной тиф)– определение, патогенез. Клинико-анатомические формы, патанатомия, осложнения, исход, причины смерти. |
| | | 1ч | Кишечные инфекции (брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия)– определение, патогенез. Клинико-анатомические формы, патанатомия, осложнения, исход, причины смерти. |

| | | | |
|----|------------------------|----|--|
| 7. | 16.10.23- 21.10.23. | 1ч | Вирусные инфекции. Этиология, патогенез, морфология, осложнения и причины смерти. ОРВИ – определение, классификация, этиопатогенез, патанатомия, особенности течения, исход, осложнения. Грипп, парагрипп. |
| | | 1ч | Вирусные инфекции. Этиология, патогенез, морфология, осложнения и причины смерти. ОРВИ – определение, классификация, этиопатогенез, патанатомия, особенности течения, исход, осложнения. Аденовирусная инфекция. РС-инфекция. |
| 8. | 23.10.23- 28.10.23. | 1ч | Описание макропрепаратов. |
| | | 1ч | Контрольно-диагностическое занятие. |
| 9. | 30.10.23- 4.11.23. | 1ч | Детские вирусные инфекции. Этиология, патогенез, морфология, осложнения. Корь – определение, классификация, этиопатогенез, патанатомия, особенности течения, исход, осложнения. |
| | | 1ч | Детские вирусные инфекции. Этиология, патогенез, морфология, осложнения. Полиомиелит, ветряная оспа-определение, классификация, этиопатогенез, патанатомия, особенности течения, исход, осложнения. Рубежный контроль 1. |
| 10 | 6.11.23- 11.11.23 | | Практика |
| 11 | 13.11.23- 18.11.23. | | Практика |
| 12 | 20.11.23- 25.11.23. | 1ч | ВИЧ – инфекция: Определение, эпидемиология, этиология, патогенез, патанатомия, классификация, морфологические картины различных периодов, осложнения и исходы. Причины смерти. Оппортунистические инфекции. |
| | | 1ч | ВИЧ – инфекция: Оппортунистические инфекции. Саркома Капоши. Опухоль Беркитта. Осложнения и исходы. Причины смерти. |
| 13 | 27.11.23- 2.12.23. | 1ч | Детские бактериальные инфекции (дифтерия,): определение, этиопатогенез, клинико-анатомические формы, патанатомия, осложнения, исход. |
| | | 1ч | Детские бактериальные инфекции (скарлатина, менингококковая инфекция): определение, этиопатогенез, клинико-анатомические формы, патанатомия, осложнения, исход. |
| 14 | 4.12.23- 9.12.23. | 1ч | Особоопасные (карантинные) инфекции (ООИ) – холера. Определение, этиопатогенез, патанатомия, клинико-анатомические формы, осложнения, исходы, причины смерти. |
| | | 1ч | Особоопасные (карантинные) инфекции (ООИ) – чума. Определение, этиопатогенез, патанатомия, клинико-анатомические формы, осложнения, исходы, причины смерти. |
| 15 | 11.12.23- 16.12.23. | 1ч | Особоопасные (карантинные) инфекции (ООИ) – сибирская язва. Определение, этиопатогенез, патанатомия, клинико-анатомические формы, осложнения, исходы, причины смерти. |
| | | 1ч | Особоопасные (карантинные) инфекции (ООИ) – натуральная оспа. Определение, этиопатогенез, патанатомия, клинико-анатомические формы, осложнения, исходы, причины смерти. Особенности вскрытия и захоронения трупов умерших от ООИ. |

| | | | |
|----|------------------------|------------|--|
| 16 | 18.12.23- 23.12.23. | 1ч | Сепсис. Особенности, отличия сепсиса от других инфекционных заболеваний, этиопатогенез, патанатомия, клинико-анатомические формы: септицемия, септикопиемия, септический эндокардит, хронический сепсис. |
| 17 | 25.12.23- 30.12.23. | | Рубежный контроль 2. |
| | | 27ч | |

Технологическая карта дисциплины

V семестр, 3 курс

| Наименование дисциплин | Всего часов | Ауд. часы | СРС | 1 модуль | | | | 2 модуль | | | | Итоговый контроль |
|-----------------------------|-------------|-----------|-----|---|----------|-----|-------------------|---|----------|-----|-------------------|-------------------|
| | | | | Ауд. часы | | СРС | Рубежный контроль | Ауд. часы | | СРС | Рубежный контроль | |
| | | | | лекция | Практика | | | лекция | Практика | | | |
| | 90 | 45 | 45 | 10 | 16 | 20 | | 8 | 11 | 25 | | |
| Баллы: | | | | 5 | 16 | 5 | 4 | 5 | 16 | 5 | 4 | 406 |
| Итого модулей | | | | $K_1 = Л + ТК1 + ТК2 + РК1 + СРС = 306$ | | | | $K_2 = Л + ТК1 + ТК2 + РК2 + СРС = 306$ | | | | 606 |
| $K = K_1 + K_2 + ИК = 1006$ | | | | | | | | | | | | |

| Темы | Модуль №1 (306) | | | | | | | | | | | | РК-1 | |
|--------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-------------|----------|
| | ТК-1 (136) | | | | | | ТК-2 (136) | | | | | | | |
| | Лекция | | Практика | | СРС | | Лекция | | Практика | | СРС | | | |
| Часы | Баллы | Часы | Баллы | Часы | Баллы | Темы | Часы | Баллы | Часы | Баллы | Часы | Баллы | | |
| T-1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 1 | T-9 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| T-2 | 0,5 | | 1 | 1 | | | T-10 | 0,5 | | 1 | 1 | | | |
| T-3 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 1 | T-11 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 1 | |
| T-4 | 0,5 | | 1 | 1 | | | T-12 | 0,5 | | 1 | 1 | | | |
| T-5 | 0,5 | | 1 | 1 | 2 | 0,5 | T-13 | 0,5 | | 1 | 1 | 2 | 0,5 | |
| T-6 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | | | T-14 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | | | |
| T-7 | 1 | | 1 | 1 | | | T-15 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| T-8 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | T-16 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Всего | 5ч | 2,56 | 8ч | 86 | 10ч | 2,56 | | 5ч | 2,5 | 8ч | 86 | 10ч | 2,56 | |

| Темы | Модуль №2 (506) | | | | | | | | | | | | РК-1 | |
|------|-----------------|------|----------|------|-------|------|------------|-------|----------|-------|------|-------|------|----------|
| | ТК-1 (146) | | | | | | ТК-2 (126) | | | | | | | |
| | Лекция | | Практика | | СРС | | Лекция | | Практика | | СРС | | | |
| Часы | Баллы | Часы | Баллы | Часы | Баллы | Темы | Часы | Баллы | Часы | Баллы | Часы | Баллы | | |
| T-1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2,5 | 0,5 | T-7 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2,5 | 0,5 | 4 |
| T-2 | 0,5 | | 1 | 1,5 | 2,5 | 0,5 | T-8 | 0,5 | | 1 | 1,5 | 2,5 | 0,5 | |
| T-3 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2,5 | 0,5 | T-9 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2,5 | 0,5 | |
| T-4 | 0,5 | | 1 | 1,5 | 2,5 | 0,5 | T-10 | 0,5 | | 1 | 1,5 | 2,5 | 0,5 | |
| T-5 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 2,5 | 0,5 | T-11 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|-----|-----|-----|--|----|----|----|----|-----|----|
| Т-6 | 1 | | 1 | 1,5 | 2,5 | 0,5 | | 1 | 1 | | | | |
| Всего | 4ч | 26 | 6ч | 96 | 15ч | 36 | | 4ч | 36 | 5ч | 76 | 10ч | 26 |

**Тематический план по патологической анатомии, клинической патанатомии
3 курс, V семестр**

| № | Наименование раздела, темы | Аудитор. занятия | | СРС | Ожидаемые результаты обучения и формируемые компетенции (коды) | Оценочные средства (ОС) | Кол-во ОС |
|------------------------|--|------------------|----------------|------------|--|--|-----------|
| | | лекции | Практ. занятия | | | | |
| Модуль №1 | | | | | | | |
| 1 | Иммунопатологические процессы. | 2 | 2 | 4 | РОд-1 (ПК-12) РОд-3 (ПК-5) | Тесты, устное собеседование, описание микропрепаратов, электронограмм, реферат, составление наглядных пособий, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок. | 6 |
| 2 | Общее о воспалении. Экссудативное воспаление. | 2 | 2 | 4 | РОд-2 (ПК-13) РОд-3 (ПК-5) | Тесты, устное собеседование, кейс-задания, диагностика макро-микропрепаратов, электронограмм, презентация, иллюстрации, конспект источников, рабочая тетрадь для зарисовок. | 7 |
| 3- | Продуктивное и специфическое воспаление. | 2 | 2 | 4 | РОд-2 (ПК-13) РОд-3 (ПК-5) | Тесты, устное собеседование, решение ситуационных задач, диагностика макро-микропрепаратов, электронограмм, презентация, иллюстрации, конспект, рабочая тетрадь для зарисовок. | 7 |
| 4-5 | Туберкулез. Первичный, гематогенный, вторичный | 2 | 4 | 4 | РОд-2(ПК-13) РОд-3 (ПК-5) | Устное собеседование, тесты, кейс-стади, описание микропрепаратов, электронограмм, реферат, изготовление наглядных пособий, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок.. | 7 |
| 6 | Кишечные инфекции | 2 | 2 | 4 | РОд-2(ПК-13) РОд-3 (ПК-5) | Тесты, устное собеседование, ситуационные задачи, микропрепараты, электронограммы, реферат, составление таблиц, конспект, рабочая тетрадь для зарисовок.. | 7 |
| 7-8 | Вирусные инфекции (ОРВИ). | | 4 | | РОд-2(ПК-13) РОд-3 (ПК-5) | Тесты, устное собеседование, кейс-стади, диагностика микропрепаратов, электронограмм, презентация, изготовление наглядных пособий, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок.. | 7 |
| Итого модуль 1: | | 10ч | 16ч | 20ч | | | |
| Модуль 2 | | | | | | | |
| 9 | Детские вирусные инфекции. | 2 | 2 | 5 | РОд-1(ПК-12) РОд-2(ПК-13) | Тесты, устное собеседование, решение кейс-заданий, образцы микропрепаратов, описание электронограмм, презентация, изготовление наглядных пособий, конспект источников, рабочая тетрадь для зарисовок.. | 7 |

| | | | | | | | |
|---------------|---|------------|------------|-------------|---|--|---|
| | | | | | РОд-3 (ПК-5) | | |
| 10 | ВИЧ-обусловленный СПИД | 2 | 2 | 5 | РОд-1(ПК-12) РОд-2(ПК-13) РОд-3 (ПК-5) | Тесты, устное собеседование, решение кейс-заданий, образцы микропрепаратов, описание электронограмм, презентация, изготовление наглядных пособий, конспект источников, рабочая тетрадь для зарисовок.. | 7 |
| 11 | Детские бактериальные инфекции. | 2 | 2 | 5 | РОд-1(ПК-12) РОд-3 (ПК-5) | Тесты, устное собеседование, решение ситуационных задач, диагностика микропрепаратов, электронограмм, реферат, иллюстрации теоретического материала, конспект, рабочая тетрадь для зарисовок.. | 7 |
| 12 - 13 | Особоопасные (карантинные) инфекции. Чума, холера. Натуральная оспа. Сибирская язва | 2 | 4 | 5 | РОд-2 (ПК-13) РОд-3 (ПК-5) | Тесты, устное собеседование, кейс-стади, диагностика макро-микропрепаратов, электронограмм, презентация, иллюстрации, конспект, рабочая тетрадь для зарисовок.. | 7 |
| 14 | Сепсис | | 1 | 5 | РОд-2(ПК-13) РОд-3 (ПК-5) | Тесты, устное собеседование, кейс-стади, диагностика макро-микропрепаратов, электронограмм, презентация, иллюстрации, конспект, рабочая тетрадь для зарисовок.. | 7 |
| | Итого модуль 2: | 8ч | 11ч | 25 ч | | | |
| | Всего: | 18ч | 27ч | 45 ч | | | |

График самостоятельной работы студентов

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Задания на СРС | Форма контроля | Сроки сдачи | Мак балл | Лит-ра |
|-----------|---|--------------|---|--|-------------|----------|----------------------------------|
| Модуль №1 | Тема 1. Имунопатологические процессы | 5ч | 1. Изучите синдром отторжения трансплантата. 2. Дайте определение понятия «аллергия», роль различных факторов в развитии аллергических реакций у человека, их морфология, исходы. 3. Проиллюстрируйте реакции гиперчувствительности, их виды. Опишите анафилактический шок. Создайте таблицу, кроссворды. 4. Оформите в письменном виде содержание темы (конспект) и сделайте зарисовки микропрепаратов в рабочей тетради | Оформление рефератов, демонстрация препаратов, изучение электронных микрофотографий препаратов, подготовка немых рисунков, плакатов и слайдов. | 2-3-я нед | 1,6 | О:1,4,5,12 Д:7,8, К:1,2,3. |
| | Тема 2. Общее о воспалении. Экссудативное воспаление | 5ч | 1. Изучите проблемы иммунного ответа при воспалении 2. Охарактеризуйте сущность гангрены, механизм развития., значение для организма. Проиллюстрируйте. 3. Раскройте сущность гнойного воспаления полостей организма, их этиопатоморфологию, функциональное значение и причины смерти. Проиллюстрируйте. 4. Опишите процесс хронического воспаления, его место в патологии организма человека. 5. Оформите в письменном виде содержание темы (конспект) и сделайте зарисовки микропрепаратов в рабочей тетради | | 3-4-я нед | 16 | О:1,6,7,8 Д:12 К:1,2,3. |
| | Тема 3. Продуктивное и специфическое воспаление | 5ч | 1. Изучите процесс образования неспецифических гранулем, роль профессионального этиофактора в их возникновении. 2 Опишите гангулематозное воспаление при подагре. Проиллюстрируйте. 3. Изучите патологии тканей и органов при силикозе. Проиллюстрируйте. 4. Дайте характеристику морфологических изменений в системах организма при асбестозе. Проиллюстрируйте. 5. Опишите заболевания органов при антракозе. Проиллюстрируйте. 6. Изучите проявление специфического воспаления при проказе. Проиллюстрируйте 7. Оформите в письменном виде содержание темы (конспект) и сделайте зарисовки микропрепаратов в рабочей тетради | | 4-5-я нед | 16 | О:1,8,9,10 Д:12 К:1,2,3 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|----|--|--|----------------|----|------------------------------------|
| | 4 | Тема4. Туберкулез | 5ч | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте роль хронического воспаления в развитии туберкулеза. 2. Изучите современный патоморфоз туберкулеза. 3. Охарактеризуйте туберкулез как социальное заболевание. 4. Дайте характеристику специфических гранулем в органах, Проиллюстрируйте. 5.27 марта – Международный день борьбы с туберкулезом. Проиллюстрируйте статистику по Кыргызстану. 5. Оформите в письменном виде содержание темы (конспект) и сделайте зарисовки микропрепаратов в рабочей тетради | | 5-6-я нед | 16 | О:1 Д:11 К:1,2,3 |
| | 5 | Тема 5. Кишечные инфекции | 5ч | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите причины и механизм развития, морфологию изменений в органах при бруцеллезе. Проиллюстрируйте. 2. Дайте характеристику особенностям морфологических проявлений дизентерии у детей и стариков. Создайте презентацию. 3. Опишите характер поражений кишечника при иерсиниозе. Создайте презентацию. 4. Изучите современный патоморфоз кишечных заболеваний инфекционного характера. Презентуйте. 5. Охарактеризуйте патоморфогенетические факторы возникновения сальмонеллеза, современный патоморфоз. Создайте презентацию. 6. Оформите в письменном виде содержание темы (конспект) и сделайте зарисовки микропрепаратов в рабочей тетради | | 8-9-я нед | 16 | О:1,4,5,12 Д:7,8, К:1,2,3. |
| Модуль №2 | 6 | Тема 6. Вирусные инфекции (ОРВИ). | 5ч | 1.Изучите РС –инфекцию, ее функциональное значение для организма.. Сделайте оригинальные иллюстрации. | Оформление рефератов, изучение электронных микрофотографий ,препаратов, плакатов,Слайды. Устное собеседование, презентация, составление наглядных пособий, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок, | 9-10-я нед | 16 | О:1,6,7,8 Д:12 К:1,2,3. |
| | 7 | Тема7. Детские вирусные инфекции | 5ч | <ol style="list-style-type: none"> 1.Опишите этиопатоморфологию ветряной оспы у детей. Проиллюстрируйте. 2. Изучите клинико-морфологические проявления краснухи у детей. Проиллюстрируйте. 3. Раскройте сущность полиомиелита, причины, патогенез, морфологию полиомиелита у детей, характер осложнений и исходов. Проиллюстрируйте. 4.Оформите в письменном виде содержание темы (конспект) и сделайте зарисовки микропрепаратов в рабочей тетради | | 10-11-я нед | 16 | О:1,8,9,10 Д:12 К:1,2,3 |
| | 8 | Тема8. ВИЧ-ассоциированный СПИД | 5ч | <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучите сущность иммунопатологии и значение для организма. 2. Охарактеризуйте патологические аспекты проявлений иммунодефицита .Создайте презентацию. 3.Опишите современную проблему ВИЧ-инфекции. 4.1 – декабря- Международный день борьбы со СПИДом, современный патоморфоз ВИЧ-инфекции. Оформите таблицу со статистическими данными по г. Ош 4. Оформите в письменном виде содержание темы (конспект) и сделайте зарисовки микропрепаратов в рабочей тетради | | 11-12-я нед | 16 | О:7,4 Д:10,11, 23 К:1,2,3 |
| | 9 | Тема 9. Особоопасные (карантинные) инфекции | 5ч | <ol style="list-style-type: none"> 1.Раскройте сущность таких патологий как «геморрагическая лихорадка», ее функциональное значение, причины смерти. 2.Изучите клинико-морфологические проявления туляремии. Проиллюстрируйте. 3. Опишите правила вскрытия и захоронения трупов людей, умерших от ООИ. Создайте таблицу. 4. Создайте таблицу по проявлениям натуральной оспы, 5. Проиллюстрируйте наглядно на плакате сибирскую язву. 6. Создайте плакат с признаками холеры. 7. Оформите наглядную иллюстрацию проявлений различных форм чумы 8. Совершите экскурсию по противочумной лаборатории г. Ош. Оформите видеоматериал. 9. Оформите в письменном виде содержание темы (конспект) и сделайте зарисовки микропрепаратов в рабочей тетради | | 12-13-я нед | 16 | О:1,4 Д:11,11, 20 К:1,2,3 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|-----|--|-------------|-----|-----------------------------|
| 10 | Тема 10. Сепсис | 5ч | 1.Изучите современный патоморфоз сепсиса. Создайте таблицу. 2.Дайте характеристику хроническому сепсису. Наглядно проиллюстрируйте. 3. Охарактеризуйте этиопатоморфогенез септического эндокардита, его осложнения, причины смерти. Проиллюстрируйте 4.. Оформите в письменном виде содержание темы (конспект) и сделайте зарисовки микропрепаратов в рабочей тетради | 13-14-я нед | 16 | О:1,4 Д:20,24 К:1,2,3 |
| | | 45ч | | | 106 | |

4. РАЗДЕЛЫ КУРСА

Изучение «Патологической анатомии, клинической патанатомии» включает разделы:

1. Раздел общей патологии, в которой излагаются , иммунопатологические процессы. воспалительные процессы и опухолевые процессы, раздел частной патологии, где изучаются инфекционные заболевания, в том числе особоопасные (карантинные) инфекции. Преподается в V семестре, на 3 курсе, специальности «Лечебное дело».

Этапы и хронометраж занятий при продолжительности 2 академических часа по «Патологической анатомии, клинической патанатомии»

| № | ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ | ВРЕМЯ |
|------------------------------|---|--------|
| 1 академическая часть | | |
| 1 | Организационная и вводная часть: Объявление темы урока, методические и организационные указания преподавателя по проведению занятия | 5 мин |
| 2 | Начальная мотивация учебной деятельности (заинтересованность в изучении данной темы: необходима в профессиональной деятельности т.д.) | 5 мин |
| 3 | Актуальность базовых знаний студентов (выполнение упражнений, игровых заданий и т.д. необходимых как опора для изучения нового материала): А. Тест контроль исходного уровня / Б. Кейс-метод | 10 мин |
| 4 | Изучение нового материала (последовательное изложение по принципу «от простого к сложному» с возможной демонстрацией наглядных пособий) А. Устный опрос | 25 мин |
| 2 академическая часть | | |
| 5 | Работа в малых группах: Практическая работа | 30мин |
| 6 | Контроль конечного уровня знаний студентов: Решение ситуационных задач | 10 мин |
| 7 | Итоговая часть занятия (подведение итогов занятия, выставление комментированных оценок) | 5 мин |

1 академическая часть:

- 1.Организационная и вводная часть -5 мин
2. Мотивация к учебной работе студентов –5 мин.
3. Наличие базовых знаний у студентов – 10 мин.
- 4.Изучение новой темы занятия – 25 мин.

2 академическая часть:

- 5.Практическая часть занятия - самостоятельная работа студентов при консультации преподавателя–30 мин.
- 6.Итоговая часть занятия - определение итогового уровня знаний – 10 мин.

Заключение преподавателя с подведением итогов занятия, оценивание активности в теоретической и практической работе, домашнее задание, задания на СРС -5 мин.

1 академическая часть

- 1) **Этап - организационная и вводная часть** – (5 мин.)- проверка посещаемости, наличие формы одежды и введение в тему с помощью пояснений преподавателя: объявление темы занятия, целей (желательно самими студентами), перечня компетенций (ПК), что должен знать, уметь, какими навыками владеть студент в итоге усвоения темы как результат обучения (РО), изучаемых контрольных вопросов, их актуальности, необходимой литературы и с результатами обучения по теме (РОт). Напоминает связь патанатомии с другими изучаемыми дисциплинами.

Цель: знание данной темы поможет при изучении клинических дисциплин и в дальнейшей профессиональной деятельности как врача общей практики

- 2) **Начальная мотивация к учебной работе студента** – (5 мин.) – преподаватель обращает внимание аудитории, что должен знать (**МШ**), и др. методами критического мышления (**ЖМ**), уметь, какими навыками овладеть студент в итоге изучения данной темы, напоминает значение интеграции при изучении патанатомии с другими изучаемыми дисциплинами, подчеркивает, что данные предметные знания в дальнейшем необходимы для освоения клинических дисциплин и в будущей профессиональной деятельности врача.

Цель: ознакомить студентов, что они должны знать, уметь, какими навыками владеть в результате изучения данной темы (**РОт**)

- 3) **Этап- определение исходного уровня знаний**- (10 мин.) – тестирование (**Т**), организует и оценивает внеаудиторную подготовку студента к данному занятию, исходный базовый уровень знаний, что стимулирует дальнейшее обсуждение темы.

Цель: организует и оценивает внеаудиторную подготовку студента к данному занятию, стимулирует дальнейшее обсуждение темы.

- а) привести примеры (образцы) 10 тестов для определения исходного уровня знаний, из ответов нужно выбрать правильный.

Пользуясь схемой перевода коэффициента усвоения в оценку, можно оценивать исходный уровень знаний студентов следующим образом:

- 92 -100% – 9 правильных ответов из 10 («отлично»)
- 80-91% - 6-8 правильных ответов из 10 («хорошо»)
- 59-79% - 4-5 правильных ответов из 10 («удовлетворительно»)
- 58% и менее – 1-3 правильных ответов из 10 («неудовлетворительно»)

- 4) **Изучение новой темы** –(25 мин.)- обсуждение темы: с помощью преподавателя ведется устный разбор основных контрольных вопросов (по принципу: **узнай-пойми-изучи-оцени**) методом устного опроса или собеседования (**УС**), изучение соответствующей тематической терминологии (глоссария), демонстрация таблиц, тематических стендов, учебно-методических пособий (атласов с цветной иллюстрацией патологически измененных органов и тканей при различных процессах и интерактивного моделирования заболеваний), просмотра учебных видеофильмов. Используются различные интерактивные образовательные технологии обучения.

Работа студентов на занятии позволяет преподавателю постоянно видеть возможности и инициативу каждого студента, вести с ним индивидуальную работу, что несомненно способствует повышению качества обучения.

Цель: реализация принципа «**узнай-пойми-изучи-оцени**» с применением различных технологий диалогового обучения.

Цель просмотра учебных тематических видеофильмов:

- легкая форма подачи материала;
- доступное изложение информации;
- реалистическая визуализация патологических изменений органов человека;
- возможность самостоятельного изучения патологических процессов в органах и тканях или под контролем преподавателя.

2 академическая часть

5) **Практическая часть** – (30 мин.)- из них: самостоятельная работа студентов- (учебная карта занятия: задания к практической части занятия)-при консультации преподавателя, которое является ориентировочным, проводится процесс изучения патологического процесса и заболевания при помощи демонстрации влажных макропрепаратов (эти препараты должны быть описаны и являются демонстративными), электронограмм, микропрепаратов с их описанием по соответствующей схеме, зарисовка в рабочую тетрадь с помощью цветных атласов,- (30 мин). К каждому изучаемому объекту должны быть составлены вопросы, на которые следует отметить, чтобы получить его полную характеристику. Ответы студент найдет в учебниках, атласах и методических пособиях.

6) **Проверка итогового уровня знаний студентов.** Решение ситуационных задач (**СЗ**), кейс-метод, которые приводятся к каждому занятию - обсуждение конкретной клинической ситуации, проходит в малых группах (**МГ**) и является обязательным как итоговый результат понимания и осмысления темы, углубляет представление о структурно-функциональных особенностях органов и тканей в условиях развития патологических процессов, являющихся основой разных проявлений заболеваний, их диагностики, что развивает клиническое мышление - (10 мин).

В конце данного этапа урока проводится контроль итогового уровня знаний путем тестирования или методом обратной связи (**ОС**) – «Дополните...» - (10 мин.)

(Как вариант контроля результатов обучения при наличии трупа в городском или областном патанбюро, в секционном зале проводится демонстрация вскрытия, изучается **аутопсийный материал** с целью приобретения навыков диагностики патологии, функционального значения для организма человека и определения причин летального исхода).

Цель: формирование у студентов практических навыков по оценке клинико-морфологических проявлений патологических процессов в органах и их функционального значения для организма, клинического, аналитического, логически аргументированного, критического мышления и умения давать итоговую самостоятельную оценку своим знаниям, умениям.

7) **Итоговая часть** – (5 мин.)- определение итогового уровня знаний. Наличие конспекта самоподготовки, итоговое резюме (**РЗ**)-заклочение преподавателя, выставление оценок (баллов) за активность в теоретическом и практическом этапах учебной деятельности, объявление домашнего задания и задания на внеаудиторную СРС..

Цель: оценить уровень усвоения студентами материала темы и практических навыков, достигнуты ли цели занятия глазами студентов, и что необходимо предпринять для улучшения качества получаемых знаний, формирующих конкретные компетенции (предпочтительно мнение студентов)

Такая этапная, последовательная, имеющая конкретные цели форма проведения занятия, позволяет организовать учебную работу студента на практических занятиях в аудитории и самостоятельно внеаудиторно дома.

Четко сформированные цели, оптимальный объем материала, самостоятельная работа с учебными препаратами по патологиям, способствуют усвоению учебного материала, естественно, при выполнении студентом и преподавателем всех требований настоящего плана.

Алгоритмы работы на занятии:

1.Схема разбора патологического процесса:

- 1) определение патологического процесса;
- 2) этиология, патоморфогенез;
- 3) классификация;
- 4) клинико-морфологические формы;
- 4) макроскопическая картина;
- 5) микроскопическая картина;

- б) функциональное значение для тканей, органа и организма;
- 7) осложнения;
- 8) исходы (выздоровление, переход в хроническую форму, летальный).

В работе с демонстрационными препаратами, их необходимо описывать в определенной последовательности (схеме):

1) Макропрепараты:

- а) назвать орган или ткань;
- б) отметить изменения: размеров, формы, консистенции, цвета, особенности вида на разрезе.
- в) диагностировать патологию, назвать этиологию процесса, болезни и причину летального исхода.

2) Микропрепараты (с помощью светового микроскопа):

- а) назвать орган или ткань;
- б) обозначить изменения паренхимы: размеры клеток, особенности строения цитоплазмы и ядра в норме и в ней цитоплазматические включения;
- в) отметить состояние стромы: состояние соединительной ткани (количество, наличие в ней патологических включений), состояние сосудов (ширина просвета, толщина стенки, изменение различных слоев стенки);
- г) определить тканевые изменения, нарушение архитектоники органа.

Микропрепараты необходимо зарисовать с обозначениями в рабочей тетради с помощью цветного атласа для зарисовок.

3) Электронограммы:

В названии к электронограммам определены существенные субмикроскопические детали патологического процесса, в фотографии внесены обозначения ультраструктурных компонентов клетки. Студентам необходимо выявить стереотипные изменения ультраструктур, сопоставить их с микроскопической характеристикой патологического процесса. По возможности, предлагается оценить особенности функционального состояния клетки и ткани, обусловленными описанными изменениями.

Эта форма позволяет организовать учебную работу студента на практических занятиях и внеаудиторно.

Четко сформированные цели, оптимальный объем материала, самостоятельная работа с помощью изучения препаратов способствуют усвоению учебного материала, естественно, при выполнении студентом и преподавателем всех требований настоящего плана.

Оценивается уровень знаний студентов по теме по набранным баллам следующим образом, максимальный балл за занятие:

За 1 практическое занятие- 1б:

- активность -0,1б
- исходное тестирование – 0,1б
- устный ответ на – «отлично»-0,5б, «хорошо»-0,3б, «удовлетворительно»-0,1, «неудовлетворительно» или отказ - 0б
- СРС на занятии – 0,2 б
- итоговый контроль- 0,1 б

За 1 практическое занятие- 1,5б:

- активность -0,3б
- исходное тестирование – 0,1б
- устный ответ на – «отлично»-0,5б, «хорошо»-0,3б, «удовлетворительно»-0,1, «неудовлетворительно» или отказ - 0б
- СРС на занятии – 0,5 б
- итоговый контроль- 0,1 б

За 1 практическое занятие- 2б:

- активность -0,3б
- исходное тестирование – 0,1 б
- устный ответ на – «отлично»-0,5б, «хорошо»-0,3б, «удовлетворительно»-0,1, «неудовлетворительно» или отказ - 0б
- практическая СРС на занятии – 1,0 б
- итоговый контроль- 0,1 б

За 1 практическое занятие- 2,5 б:

- активность -0,3б
- исходное тестирование –0,1 б
- устный ответ на – «отлично»-0,5б, «хорошо»-0,3б, «удовлетворительно»-0,1, «неудовлетворительно» или отказ - 0б
- практическая СРС на занятии – 1,5 б
- итоговый контроль- 0,1 б

За 1 практическое занятие- 3 б:

- активность -0,3б
- исходное тестирование –0,1 б
- устный ответ на – «отлично»-0,5б, «хорошо»-0,3б, «удовлетворительно»-0,1, «неудовлетворительно» или отказ - 0б
- практическая СРС на занятии – 2 б
- итоговый контроль- 0,1 б

За 1 практическое занятие – 3,5 б.:

- активность -0,3б
- исходное тестирование -0,1б
- устный ответ на – «отлично»-0,5б, «хорошо»-0,3б, «удовлетворительно»-0,1, «неудовлетворительно» или отказ - 0б
- практическая СРС на занятии – 2,5б
- итоговый контроль-0,1 б

Интерактивные технологии обучения:

(Цель - диалоговое обучение)

1. МШ – мозговой штурм (для стимуляции дискуссии по теме: студенты высказывают свое мнение, идеи на основе знаний теоретического материала при самоподготовке к занятию, без комментариев преподавателя. Идеи записываются на доске или в тетради.)
2. Д – дискуссия (руководится преподавателем для повышения качества усвоения материала или подведения итогов)
3. КМ – критическое мышление через чтение и письмо
4. ЛБ – лекция беседа
5. ЛВ – лекция визуальная (для высокого уровня представления темы)
6. РИ – ролевая игра (ролевое моделирование специальностей, студенты действуют как в жизни специалисты. Выбирают роли и защищают ее)
7. МГ – метод малых групп
8. Р – подготовка и защита реферата
9. Т – тесты (выявляет базовый уровень усвоения темы, стимулирует обсуждение, или итоговый уровень знаний - определяет эффективность усвоения темы)
10. СЗ – решение ситуационных задач
11. ПРЕЗ – презентация фото-видеоматериалов, дисков
12. С – слайды
13. МП – мультимедийная презентация
14. ИК – информационный итоговый контроль (с помощью ключевых слов, понятий, контрольных заданий проверить уровень итогового усвоения темы занятия).
15. РК – работа в команде
16. Кейс-стади – (метод решения конкретных ситуаций)
17. ОС – обратная связь (влияние информации от преподавателя на окружающих, и их действия в ответ – ответы, вопросы, эмоции, просьба прокомментировать или проконсультировать)
18. РЗ – резюме занятия (узнай – пойми – изучи – оцени, что понравилось - не понравилось, что знал - узнал, достигнута ли цель занятия)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗДЕЛУ « ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОАНАТОМИЯ» Модуль 9 « Инфекция, воспаление, иммунитет»

Преподавание патологической анатомии складывается из лекций и практических занятий. Основной принцип обучения – диалоговый при разборе темы, самостоятельная работа студентов на каждом занятии, в соответствии с алгоритмом занятия. Роль преподавателя сводится к чтению лекций, к консультации, объяснению, иллюстрации теоретического материала, использования различных образовательных технологий, контролю разного уровня знаний студентов.

Лекции по патологической анатомии должны основываться на достижениях современной медицины и биологии. Их следует сопровождать мультимедийной презентацией.

Практическому занятию по патологической анатомии должна предшествовать лекция, которая знакомит студентов с содержанием изучаемой темы, дает план ее изучения, вносит поправки и дополнения в материал учебника, исходя из новых данных по изучаемой теме. При подготовке к практическому занятию он знакомится с основными контрольными вопросами темы, которые сформулированы в методических разработках, изучает предложенную литературу, решает кейс-задания.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, терпимости к критике, толерантности. Присутствие на патологоанатомическом вскрытии способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности. Самостоятельная работа с учебной и электронной литературой, с информацией в глобальной сети Интернет и др. источниками, написание рефератов, создание презентаций и др. творческих работ формирует способность грамотного сбора, анализа необходимой информации, уметь делать выводы, освоить правила выступления перед любой по численности аудиторией. отработать навыки подготовки докладов на медицинские и социальные проблемы (НИРС-участие в конференциях разного уровня, предметных олимпиадах, проектах). Различные виды учебной работы способствуют владению культуры мышления, способностью к письменной и устной речи, логически правильно оформить его результаты, анализировать медицинскую информацию, формируют способность и готовность к восприятию инновации, самосовершенствованию, самореализации личностной и предметной рефлексии. Анализировать свои возможности, умение использовать различные формы обучения и информационные образовательные технологии. Большую часть занятия студенты самостоятельно изучают макроскопические, гистологические препараты, электронограммы, консервированные препараты и препараты со вскрытия.

На занятии они пользуются диапозитивами, таблицами, тематическими стендами, учебно-методическими пособиями (учебник, атлас, методические разработки), просмотром учебных тематических видеофильмов, анимаций. Практическое занятие ведется по плану, поэтапно, предлагаемому в методических разработках к практическим занятиям. Преподаватель помогает студентам в изучении и ряда препаратов, студенты в малых группах самостоятельно решают предложенные ситуационные задачи, клинические случаи, что формирует клиническое мышление. Занятие заканчивается контролем степени усвоения материала с помощью выполнения контрольного итогового тестирования. В результате все студенты получают оценку. Желательно отводить время для демонстрации вскрытия в секционном зале при наличии трупа в городском или областном патанбюро. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и др.

1. Краткое содержание раздела программы «Патологическая анатомия, клиническая патанатомия»

V семестр, 3 курс (3 кредита – 90 часов) – Модуль 9 «Инфекция, воспаление, иммунитет»

Модуль 1

Общее о воспалении. Экссудативное воспаление. Продуктивное и специфическое воспаление.

Иммуннопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности разного типа.

Туберкулез. Первичный, гематогенный. Вторичный туберкулез. Этиология, патогенез, классификация, клинко-морфологические формы.

Кишечные инфекции. Брюшной тиф, дизентерия, сальмонеллез

Модуль2

.Вирусные инфекции. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. РС-инфекция.. Сепсис, этиопатогенез, клинико-морфологические формы, осложнения, исходы.

Детские вирусные инфекции. Полиомиелит, ветряная оспа, краснуха, корь.Этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы, ВИЧ -= обусловленный СПИД. Детские бактериальные инфекции. Дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция.. Особоопасные инфекции (чума, холера, натуральная оспа, сибирская язва). Правила вскрытия и захоронения трупов людей, умерших от ООИ.

Критерии оценки

| | Оценочный лист Группа _____ Ф.И.О. студента | Тема : | | | | | Вид контроля | | |
|------------------|--|--------------|-------------|---|---------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|-------|
| | | Посещаемость | Конспект | Контроль исход. уровня знаний студентов | Активность Опрос (устный ответ) | Работа на зан. Прак. часть | Зачетные | Итого баллов | Прим. |
| Макс балл | | 0,2 | 0,36 | 0,26 | 0,56 | 0,56 | 0,36 | 26 | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |

6. Специальность: «Лечебное дело», 3 курс, V семестр

| | 1 модуль | 2 модуль | Всего |
|-------------------------------|---|---|---------------|
| Перечень тем | Общие о воспалении. Экссудативное воспаление. Продуктивное и специфическое воспаление. Иммунопатологические процессы Туберкулез. Первичный, гематогенный. Вторичный туберкулез. Кишечные инфекции | Вирусные инфекции (ОРВИ). Сепсис Детские вирусные инфекции. ВИЧ-обусловленный СПИД. Детские бактериальные инфекции. Особоопасные (карантинные) инфекции | ИК 406 |
| Кол-во баллов | 30 баллов | 30баллов | 100 б |
| Дата проведения | По плану | По плану | |
| Возможные формы сдачи модулей | Устный опрос или тестовый контроль. | Устный опрос или тестовый контроль. | |

7. План лекционного курса по патологической анатомии, клинической анатомии

Модуль 9 «Инфекция, иммунитет, воспаление», 3 курс, V семестр, специальность «Лечебное дело»

| Наименование разделов, тем и учебных вопросов | Кол-во часов | Баллы | Исп. образцов. техн. | Литература |
|---|--------------|-------|----------------------|--|
| Модуль 1 | | | | |
| <p>Тема №1: Иммунопатологические процессы План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение иммунопатологических процессов, их классификация. 2. Определение аутоиммунизации, опишите патоморфогенез аутоиммунных заболеваний. 3. Иммунодефицитный синдром: виды, патогенез, морфология, осложнения. 4. Иммунное воспаление: реакция гиперчувствительности, виды патогенез, патоморфология. <p>Контрольные вопросы: 1 академ. час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение иммунопатологических процессов, назовите их классификацию? 2. Дайте определение аутоиммунизации, опишите патоморфогенез аутоиммунных заболеваний? 2 академ. час | 2ч | 16 | ЛВ, МП | <p>Литература: Основная- 1,2 Дополнительная- 2,3,4.</p> |

| | | | | |
|---|----|----|--------|---|
| <p>3. Охарактеризуйте иммунодефицитный синдром: виды, патогенез, морфология, осложнения?</p> <p>4. Опишите иммунное воспаление: реакция гиперчувствительности, виды патогенез, патоморфология?</p> <p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>Устное собеседование, конспект.</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">Тема №2: Общее о воспалении. Экссудативное воспаление</p> <p style="text-align: center;">План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, этиология, патогенез, морфология, классификация, биологическая сущность и функциональное значение воспаления. 2. Определение, этиология, классификация экссудативного воспаления. 3. Морфология, локализация, функциональное значение и исходы различных видов экссудативного воспаления. <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академ. час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение воспаления, раскройте его сущность, причины, механизм развития? 2. Назовите классификацию воспаления, дайте морфологическую характеристику фаз воспаления? <p style="text-align: center;">2 академ. час</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дайте определение экссудативного воспаления, изучите его виды? 4. Дайте макро-микроскопическую характеристику видов экссудативного воспаления? 5. Перечислите осложнения экссудативного воспаления? 6. Определите значение и исходы экссудативного воспаления? <p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>Устное собеседование, конспект.</p> | 2ч | 16 | ЛВ, МП | <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3</p> |
| <p style="text-align: center;">Тема №3: Продуктивное и специфическое воспаление</p> <p style="text-align: center;">План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, классификация продуктивного воспаления. 2. Течение, функциональное значение и исходы различных форм продуктивного воспаления. 3. Определение и клинико-анатомические признаки специфического воспаления. 4. Этиология, патогенез, морфология, функциональное значение тканевых воспалительных реакций при туберкулезе, сифилисе, проказе, склероме и сипе. <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академ. час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение и классификацию продуктивного воспаления? 2. Назовите причины и механизм развития продуктивного воспаления? 3. Опишите макро- и микроскопическую картину различных видов продуктивного воспаления? 4. Назовите классификацию гранулем, изучите морфогенез гранулемы (схема)? <p style="text-align: center;">2 академ. час</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Перечислите особенности специфического воспаления? 6. Макро- и микроскопическая картина воспаления вызванного возбудителями туберкулеза, сифилиса, лепры и склеромы. 7. Осложнения, исходы и функциональное значение специфического воспаления. <p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>Устное собеседование, конспект.</p> | 2ч | 16 | ЛВ, МП | <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3</p> |
| <p style="text-align: center;">Тема №4: Туберкулез.</p> <p style="text-align: center;">План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туберкулез, определение, клинико-анатомические особенности. Этиопатогенез, социальные факторы. 2. Клинико-анатомические формы, патанатомия, варианты течения первичного туберкулеза. 3. Классификация и патанатомия гематогенного туберкулеза. 4. Вторичный туберкулез, клинико-анатомические формы, стадии. Осложнения, исходы. <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академ. час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите классификацию, этиологию и патогенез туберкулеза? 2. Дайте морфологическую характеристику форм первичного туберкулеза? 3. Дайте морфологическую характеристику форм гематогенного туберкулеза? <p style="text-align: center;">2 академ. час</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Дайте морфологическую характеристику форм вторичного туберкулеза? 5. Проанализируйте осложнения и причины смерти при туберкулезе? <p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>Устное собеседование, конспект.</p> | 2ч | 16 | ЛВ, МП | <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>Основная- 1,2 Дополнительная- 2,3,4.</p> |
| <p style="text-align: center;">Тема № 5: Кишечные инфекции.</p> <p style="text-align: center;">План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брюшной тиф- определение, классификация стадий, патанатомия, осложнения. 2. Дизентерия- определение, морфология, исходы. 3. Сальмонеллез- определение, стадии, формы, морфологическая | 2ч | 16 | ЛВ, МП | <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>Основная- 1,2 Дополнительная- 2,3,4.</p> |

| | | | | |
|---|-------------|-----------|--------|---|
| <p>картина,осложнения.</p> <p>Контрольные вопросы: 1 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику кишечных инфекций? 2. Опишите брюшной тиф: этиология, патогенез, морфологическая картина стадий, осложнения, исходы? <p>2 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дайте определение дизентерии, изучите этиологию, патогенез, морфологию форм, осложнения и исходы? 4. Сопоставьте морфологическую характеристику стадий сальмонеллеза, назовите осложнения и исходы? <p>Формы контроля: Устное собеседование, конспект.</p> | | | | |
| <p>Итого:</p> | 10 ч | 56 | | |
| Модуль 2 | | | | |
| <p>Тема№6 : Вирусные инфекции. План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОРВИ – определение, классификация, этиопатоморфогенез. Этиопатогенез, патанатомия, особенности течения, исход, осложнения гриппа.. 2. Этиология, патогенез, патанатомия форм парагриппа в зависимости от степени тяжести, укажите функциональное значение осложнений. 3. Аденовирусная инфекция, этиопатогенез, патанатомия, особенности течения, исход, осложнения. РС-инфекция. <p>Контрольные вопросы: 1 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте этиологию, патогенез, патанатомию форм гриппа, парагриппа в зависимости от степени тяжести, укажите функциональное значение осложнений? <p>2 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Опишите морфологию, особенности течения аденовирусной инфекции, характер исходов? 3. Дайте морфологическую характеристику, особенности течения РС- инфекции, осложнения, исходы? <p>Формы контроля: Устное собеседование, конспект.</p> | 2ч | 16 | ЛВ,МП | <p>Литература: Основная- 1,2 Дополнительная- 2,3</p> |
| <p>Тема №7 : Детские бактериальные инфекции. Сепсис План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация детских бактериальных инфекций, их характеристика. 2.Менингококковая инфекция, формы, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. 3.Дифтерия, определение, виды, морфология, исходы. 4.Скарлатина, этиопатогенез, патанатомия, осложнения. 5. Сепсис: принципы классификации, этиология, патогенез, морфология разных форм, отличия от других инфекций Клинико-анатомические формы сепсиса, осложнения и причины смерти.. <p>Контрольные вопросы: 1 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение дифтерии, охарактеризуйте этиологию, патогенез, местные и общие морфологические изменения в верхних дыхательных путях? 2. Назовите осложнения и причины смерти при дифтерии? 3. Дайте определение скарлатины, изучите ее этиологию, патогенез, морфологию периодов, характер осложнений? 4. Дайте определение менингококковой инфекции, опишите ее этиологию, патогенез, характер структурных изменений, значение осложнений? <p>2 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Охарактеризуйте сепсис: принципы классификации, этиологию, патогенез, морфологию разных форм, отличия от других инфекций, клинико-морфологические формы сепсиса, осложнения и причины смерти.? <p>Формы контроля: Устное собеседование, конспект.</p> | 2ч | 16 | ЛВ, МП | <p>Литература: Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3,4</p> |
| <p>Тема № 8: ВИЧ-обусловленный СПИД. План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. 2.Периоды ВИЧ- инфекции и их характеристика. 3.Оппортунистические инфекции и их значение. Опухолевые заболевания . <p>Контрольные вопросы: 1 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику ВИЧ: этиология, эпидемиология, пути передачи? 2. Дифференцируйте патогенез, морфологию периодов ВИЧ – инфекции? | 2ч | 16 | ЛВ, МП | <p>Литература: Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3,4</p> |

| | | | | |
|--|------------|------------|--------|--|
| <p>2 академ.час</p> <p>3. Изучите функциональное значение оппортунистических инфекций при СПИДе?</p> <p>4. Опишите морфологическую картину саркомы Капоши и лимфомы Беркитта, осложнения и причины смерти?</p> <p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>Устное собеседование, конспект.</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">Тема № 9: Особоопасные (карантинные) инфекции.</p> <p style="text-align: center;">План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки особоопасных инфекций. 2. Особенности вскрытия и захоронения трупов, чья умерших от ООИ. 3. Определение, этиопатогенез, патанатомия, клинко-анатомические формы, осложнения, исходы, причины смерти при сибирской язве. 4. Определение, этиопатогенез, патанатомия, клинко-анатомические формы, осложнения, исходы, причины смерти чумы. 5. Определение, этиопатогенез, патанатомия, клинко-анатомические формы, осложнения, исходы, причины смерти при холере. <p style="text-align: center;">Контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение карантинного инфекционного процесса? 2. Опишите этиопатогенез, морфологию различных клинических форм чумы, определите значение осложнений при чуме? 3. Опишите этиопатогенез, морфологию различных клинических форм холеры, определите значение осложнений при холере? <p style="text-align: center;">2 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Изучите морфологию различных клинических форм сибирской язвы? 5. Назовите осложнения и исходы сибирской язвы? 6. Охарактеризуйте натуральную оспу по этиопатогенезу, морфологической картине, осложнениям? 7. Укажите особенности вскрытия и захоронения трупов людей, умерших от особоопасных инфекций? <p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>Устное собеседование, конспект.</p> | 2ч | 26 | ЛВ, МП | <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3,4</p> |
| Итого модуль 2: | 8ч | 56 | | |
| Всего: | 18ч | 106 | | |

**8. План практических занятий по патологической анатомии, клинической патанатомии
на V семестр, 3 курс, модуль 9 «Инфекция, воспаление, иммунитет»**

| Наименование разделов, тем и учебных вопросов | Кол-во часов | Баллы | Исп. образцов. Техн. и формы контроля. | Литература |
|--|--------------|-------|--|--|
| Модуль 1 | | | | |
| <p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p style="text-align: center;">Тема: Иммунопатологические процессы .</p> <p style="text-align: center;">Основные контрольные вопросы:</p> <p style="text-align: center;">1 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение иммунитета, значение и место иммунокомпетентных органов в процессах нарушений иммуногенеза, классификацию иммунопатологических процессов? 2. Укажите изменения иммунокомпетентной системы при антигенной стимуляции? 3. Назовите типы патологических состояний иммунной системы? 4. Дайте морфофункциональную характеристику центральным и периферическим органам иммунной защиты организма? <p style="text-align: center;">2академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Охарактеризуйте реакции гиперчувствительности: виды, патогенез, патоморфологию? 6. Изучите иммунное воспаление: признаки, ГНТ, ГЗТ, реакция отторжения трансплантата? 7. Дайте определение аутоиммунизации, аутоиммунных болезней. Изучите виды, патогенез и морфологию аутоиммунных заболеваний? 8. Охарактеризуйте иммунодефицитные синдромы: виды, патогенез, морфология, | 2ч | 2 | Т, кейс-стади, УС, ИК, конспект самоподготовк, рабочая тетрадь для зарисовки микропрепарат | Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3 |

| | | | | |
|--|-----------|----------|--|---|
| осложнения? | | | | |
| <p align="center">Занятие 2</p> <p align="center">Тема: Общее о воспалении. Экссудативное воспаление.</p> <p align="center">Основные контрольные вопросы:</p> <p align="center">1 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение воспаления, его сущность, причины, механизм развития? 2. Назовите классификацию воспаления, дайте морфологическую характеристику фаз воспаления? <p align="center">2 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дайте определение экссудативного воспаления, его виды? 4. Дайте макро-микроскопическую характеристику видов экссудативного воспаления? 5. Укажите осложнения экссудативного воспаления, его значение и исходы? | 2ч | 2 | МШ, Т,Кейс-стади,ИК, ОС, Конспект источников, рабочая тетрадь с зарисовками микропрепарат | Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3 |
| <p align="center">Занятие 3</p> <p align="center">Тема: Продуктивное и специфическое воспаление.</p> <p align="center">Основные контрольные вопросы:</p> <p align="center">1 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение и классификацию продуктивного воспаления? 2. Объясните причины и механизм развития продуктивного воспаления? 3. Опишите макро- и микроскопическую картину различных видов продуктивного воспаления? 4. Назовите классификацию гранулем, объясните морфогенез гранулемы (схема)? <p align="center">2 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Установите особенности специфического воспаления? 6. Дайте макро- и микроскопическую картину воспаления, вызванного возбудителями туберкулеза, сифилиса, лепры и склеромы? 7.Перечислите осложнения, исходы и обозначьте функциональное значение специфического воспаления? | 2ч | 2 | МШ, Т,Кейс-стади,ИК, ОС, Конспект источников, рабочая тетрадь с зарисовками микропрепарат | Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3 |
| <p align="center">Занятие 4</p> <p align="center">Тема: Туберкулез. Первичный,</p> <p align="center">Основные контрольные вопросы:</p> <p align="center">1 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите этиологию, патогенез, классификацию туберкулеза? 2. Дайте клинко-морфологическую характеристику формам первичного туберкулеза? 3. Укажите возможные осложнения первичного туберкулеза? <p align="center">2 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Объясните функциональное значение для организма и исходы первичного туберкулеза? 5. Охарактеризуйте современный патоморфоз первичного туберкулеза? | 2ч | 2 | Р,Т,СЗ,ИК, Конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок | Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3,4. |
| <p align="center">Занятие 5</p> <p align="center">Тема: Гематогенный, вторичный туберкулез</p> <p align="center">Основные контрольные вопросы:</p> <p align="center">1 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте морфологическую характеристику клинко-анатомическим формам гематогенного туберкулеза? 2. Укажите причины развития и механизм развития осложнений ? 3.Изучите современный патоморфоз гематогенного туберкулеза? 4.Объясните функциональное значение для организма и причины смерти? <p align="center">1 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Дайте морфологическую характеристику клинко-анатомическим формам вторичного туберкулеза? 6.Укажите осложнения и причины смерти вторичном при туберкулезе? 7.Изучите современный патоморфоз туберкулеза? 8.Объясните функциональное значение для организма? | 2ч | 2 | Т, през.,СЗ, ИК, ОС, Конспект, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепарат | Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3,4. |
| <p align="center">Занятие 6</p> <p align="center">Тема: Кишечные инфекции.</p> <p align="center">Основные контрольные вопросы:</p> <p align="center">1 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику кишечным инфекциям? 2. Дайте определение брюшного тифа, изучите этиологию, патогенез, морфологию стадий, значение осложнений и исходы? <p align="center">2 академ.час</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дайте определение дизентерии, опишите этиологию, патогенез, изучите морфологическую картину патологических изменений в кишечнике в разных стадиях, значение осложнений, исходы? 4. Дайте определение сальмонеллезу? | 2ч | 2 | КМ,Т, СЗ,ИК, Конспект, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепарат | Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3,4. |

| | | | | |
|---|------------|------------|--|--|
| 5. Укажите клинико-морфологические формы сальмонеллеза? 6. Опишите макроскопическую, микроскопическую и ультраструктурную характеристику различных видов нарушения обмена хромопротеидов? 7. Объясните исходы и функциональное значение осложнений для организма? | | | | |
| Занятие 7 Тема: Вирусные инфекции. ОРВИ Основные контрольные вопросы: 1 академ. час 1. Охарактеризуйте этиологию, патогенез острых респираторных вирусных инфекций? 2. Изучите патологическую анатомию разных форм гриппа в зависимости от степени тяжести и течения гриппа? 3. Опишите осложнения и исходы гриппа, парагриппа? 2 академ. час 4. Проанализируйте морфологию, особенности течения аденовирусной инфекции, РС-инфекции? 5. Определите функциональное значение для организма и причины летального исхода? | 2ч | 2 | ПРЕЗ, Т, СЗ, ИК, Конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепарат | Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3,8 |
| Решение ситуационных задач. Контрольно-диагностическое занятие | 2ч | 2 | ПРЕЗ, Т, СЗ, ИК, Конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепарат | Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3,8 |
| Итого модуль 1: | 16ч | 166 | | |
| Модуль 2 | | | | |
| Занятие 9 Тема: Детские вирусные инфекции. Основные контрольные вопросы: 1 академ. час 1. Дайте определение детским вирусным инфекциям, назовите их виды? 2. Изучите этиологию и патогенез, морфологию кори? 3. Изучите морфологию полиомиелита по макро- и микроскопической картине, дифференцируйте разные формы? 2 академ. час 4. Укажите этиологию, патоморфологию, осложнения и исходы полиомиелита? 5. Назовите причины возникновения и механизм развития ветряной оспы? 6. Охарактеризуйте клинико-анатомические формы ветряной оспы? 7. Изучите функциональное значение для детского организма? | 2ч | 3 | КМ, Р, Т, СЗ, ИК, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок | Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3,4. |
| Занятие 10 Тема: ВИЧ-обусловленный СПИД. Основные контрольные вопросы: 1 академ. час 1. Укажите причины возникновения, механизм развития иммунодефицита при ВИЧ-инфекции? 2. Дайте характеристику морфологической картине изменений в органах по стадиям ВИЧ-инфекции? 2 академ. час 3. Раскройте сущность оппортунистических инфекций, опухолевых заболеваний и установите функциональное значение для организма? 4. Укажите осложнения и причины летального исхода при СПИДе? | 2ч | 3 | Т, Кейс-задания, ИК, ОС, конспект самоподготовки, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепарат | Основная- 1,2 Дополнительная- 2,3,4,9 |
| Занятие 11 Тема: Детские бактериальные инфекции. Основные контрольные вопросы: 1 академ. час 1. Дайте общую характеристику воздушно-капельным инфекциям? 2. Дайте определение дифтерии, укажите этиологию и патогенез? 3. Дайте характеристику местных и общих морфологических изменений при дифтерии зева и дыхательных путей, осложнений и причин смерти? 2 академ. час 4. Диагностируйте скарлатину, по этиологии, патогенезу, морфологии периодов, назовите осложнения и причины смерти в зависимости от тяжести течения? 5. Дайте определение менингококковой инфекции, изучите этиологию, патогенез, морфологию различных форм? 6. Охарактеризуйте осложнения и причины смерти при менингококковой инфекции? | 2ч | 3 | ПРЕЗ, Т, СЗ, ИК, конспект, рабочая тетрадь для зарисовок | Основная- 1,2,3 Дополнительная- 2,3,4,8 |

| | | | | |
|--|-----|-----|--|--|
| <p align="center">Занятие 12</p> <p>Тема: Особоопасные (карантинные) инфекции. Чума, холера, сибирская язва.</p> <p align="center">Основные контрольные вопросы:</p> <p align="center">1 академ.час</p> <p>1. Назовите признаки особоопасных инфекций?</p> <p>2. Дайте определение карантинного инфекционного процесса?</p> <p>3. Дайте определение чумы, изучите этиопатогенез, морфологию различных клинико-анатомических форм чумы?</p> <p>4. Обозначьте значение осложнений и исходов при чуме?</p> <p>5. Охарактеризуйте этиопатоморфогенез холеры, функциональное значение возникающих осложнений, исходов?</p> <p align="center">2 академ.час</p> <p>6. Дайте определение сибирской язве, изучите этиопатогенез, клинико-морфологические формы, характер осложнений, исходы?</p> <p>7. Укажите особенности забора биоматериала, вскрытия и захоронения трупов людей, умерших от ООИ?</p> | 2ч | 3 | Р, Т, СЗ, ИК, ОС, Конспект самоподготовк, рабочая тетрадь зарисовки микропрепарат | Основная- 1,2,3 Дополнительная- 2,3,4,8 |
| <p align="center">Занятие 13</p> <p>Тема: Особоопасные (карантинные) инфекции. Натуральная оспа..</p> <p align="center">Основные контрольные вопросы:</p> <p align="center">1 академ.час</p> <p>1. Диагностируйте натуральную оспу по этиопатогенезу, морфологической картине, назовите возникающие осложнения, исходы, причины смерти больных?</p> <p>2. Укажите правила вскрытия, забора бактериологического материала и правила захоронения трупов больных, погибших от ООИ?</p> | 2ч | 3 | МГ, РИ, СЗ, ИК, конспект, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепарат | Основная- 1,2 Дополнительная- 1,2,3,4 |
| <p align="center">Занятие 14</p> <p>Тема: Сепсис.</p> <p align="center">Основные контрольные вопросы:</p> <p align="center">1 академ.час</p> <p>1. Дайте определение сепсису, проведите отличие от других инфекций?</p> <p>2. Изучите этиологию, патогенез, принципы классификации?</p> <p>3. Назовите клинико-морфологические формы сепсиса?</p> <p>4. Охарактеризуйте клинико-морфологическую картину септицемии, септикопиемии, осложнения, исходы?</p> <p align="center">2 академ.час</p> <p>5. Опишите этиопатоморфологию септического эндокардита, хронического сепсиса, возможные осложнения, исходы?</p> <p>6. Изучите современный патоморфоз сепсиса?</p> | 1ч | 1 | Экскурсия в противочумную станцию г.Ош. През. конспект самоподготовк, рабочая тетрадь для зарисовок микропрепарат | Основная- 1,2,3 Дополнительная- 2,3,4,8 |
| <p align="center">Итого модуль 2:</p> | 11ч | 166 | | |
| <p align="center">Всего:</p> | 27ч | 326 | | |
| | | | | |

9. Примечание по обозначениям образовательных технологий:

КМ-критическое мышление через чтение и письмо;

Кейс-стади-решение конкретных ситуаций (задач);

Т-тестирование ;

През-презентация с применением фото-видеоматериалов, дисков;

Р- подготовка и защита реферата;

СЗ- решение ситуационных задач;

ИК-итоговый контроль (контрольные задания);

МШ-мозговой штурм-«Ледокол»;

МГ-работа в малых группах;

Д- дискуссия

ОС-обратная связь («Дополните»)

РИ-ролевые игры

МП-мультимедийная презентация

РЗ – резюме занятия (узнай – пойми – изучи – оцени, что понравилось - не понравилось, что знал - узнал, достигнута ли цель занятия)

10. Цели и результаты обучения по темам дисциплины:

| Модуль 1 | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 1-2 .Иммунопатологические процессы . | | | |
| Компетенции | <p>ПК-12: способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> <p>ПК-5: способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | | |
| РОд | <p>РОд-1- знает и умеет самостоятельно проводить клинико-анатомический анализ и оценку структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для состояния организма.</p> <p>РОд-3- владеет навыками извлекать и использовать основную, важную информацию из заданных теоретических, справочных, научно-медицинских, энциклопедических источников, ресурсов глобальной сети Интернет.</p> | | |
| Цели темы | <p>Научиться определять причины и механизм, знать морфологию реакций гиперчувствительности. Дифференцировать аутоиммунизацию и иммунодефицитные состояния, а также отличать иммунопатологические процессы от других общепатологических процессов на основе их морфологической характеристике.</p> | | |
| РОг | Лекц. | 2ч | <p>Знает и понимает: сущность понятий «аутоиммунные процессы», «иммунодефицитные состояния», «реакции гиперчувствительности», , классификацию, этиологию, патоморфологические изменения в тканях и органах, осложнения.</p> |
| | Практ. | 4ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать определение иммунопатологических процессов, перечислять их; -анализировать изменения иммунокомпетентной системы при антигенной стимуляции и иммунодефиците; - давать характеристику реакций гиперчувствительности; -давать определение аутоиммунизации, аутоиммунных заболеваний, называть их; -давать определение иммунодефицитных синдромов, называть их, приводить морфологическую характеристику. - оценивать значение структурных изменений в органах и тканях при иммунопатологиях для организма. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференцировки и диагностики различных видов иммунопатологических процессов по макро-микроскопическим признакам. - навыками применения специальных терминов по теме при описании патологических изменений, безошибочно отражать в письменном виде. |
| | СРС | 5ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать объекты исследования и показать связь с другими общепатологическими процессами в организме; - объяснить сущность «аутоиммунизации», роль биологических факторов в их развитии -раскрыть понятие «реакции гиперчувствительности» и сущность проявлений в органах; - давать характеристику современным проблемам иммунодефицита; - характеризовать значение для организма в патологии; - давать определение «анафилактическому шоку», описывать его признаки; <p>Владеет: навыками характеристики особенностей разных видов иммунопатологических процессов по макро-микроскопической картине , оценивать современный патоморфоз иммунодефицитных состояний , функциональное значение для организма, умением самостоятельного сбора, анализа информации из заданных источников, сети Интернет, соблюдает форму рефератирования, презентации выполненной работы, грамотно оформлять и представлять конспекты самоподготовки, , зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа..</p> |
| Тема 3. Общее о воспалении. Экссудативное воспаление. | | | |
| Компетенции | <p>ПК-13: способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-5: способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | | |
| РОд | <p>РОд-2: способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезни, патологического состояния, основные понятия общей нозологии, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий.</p> <p>Умеет самостоятельно проводить клинико-анатомический анализ биопсийного, операционного, секционного материала для оценки состояния организма</p> | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | при различных заболеваниях и патологических процессах . Род-3- владеет навыками извлекать и использовать основную, важную информацию из заданных теоретических, справочных, научно-медицинских, энциклопедических источников, ресурсов глобальной сети Интернет . | | |
| Цели темы | Научиться определять причины, механизмы развития, типы тканевых реакций при воспалении, а также отличать на основании морфологической характеристики разновидности воспаления, функциональное значение для организма. Знать правильное произношение терминов, расшифровку смысла и происхождения названий патологий. | | |
| РО темы (РОт) | Лекц. | 2ч | Знает и понимает: сущность ,классификацию, этиологию, патоморфологические проявления процессов воспаления.их разновидности и фазы экссудативного воспаления, их последствия. |
| | Практ. | 2ч | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • Давать определение воспаления, объяснить его этиологию, механизм развития. Оценивать значение каждой фазы воспаления; • Называть формы воспаления; • Давать определение экссудативного воспаления; • Называть виды воспаления; • Давать макро- микроскопическую характеристику различных видов экссудативного воспаления; • Оценивать функциональное значение и исходы различных видов воспаления. Владеет: -умением диагностировать и дифференцировать по макро-микроскопическим характеристикам различные виды воспаления; -способен оценить механизм развития и функциональное значение экссудативного воспаления; -правильным произношением терминов, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов и болезней, безошибочно отражать их в письменном виде. |
| | СРС | 5ч | Умеет: называть макро- и микроскопические признаки патологических процессов в тканях и органах при различных видах экссудативного воспаления, объясняет роль уровня иммунитета в развитии воспаления; Владеет: навыками давать характеристику этиологии, патогенезу, морфологической картине, оценивать причину летальности, умением самостоятельного сбора, анализа информации, использования практического материала для иллюстраций теоретических положений, соблюдает форму изложения, грамотной презентации, проявляет умение творческой работы, способен написать и оформить по заданной тематике конспект самоподготовки, зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа.. |
| Тема 4 .Продуктивное и специфическое воспаление. | | | |
| Компетенции | ПК-13: способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния, осложнения. ПК-5: способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; | | |
| Род | Род-2- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз патологического состояния, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях. Умеет правильно классифицировать, определять возможные осложнения и причины летального исхода, самостоятельно использовать необходимую информацию для изучения данных патологий, логично, грамотно излагать собственные мысли и делать выводы по конкретным ситуационным задачам на основе изученных и усвоенных методов, приемов, технологий. Род-3- владеет навыками извлекать и использовать основную, важную информацию из заданных теоретических, справочных, научно-медицинских, энциклопедических источников, ресурсов глобальной сети Интернет , электронной библиотеки. | | |
| Цели темы | Научиться определять виды продуктивного воспаления, их причины, механизмы развития, осложнения, исходы и значение, а также отличать продуктивное воспаление от экссудативного по морфологической характеристике. Научиться выявлять особенности, определять причины, механизм развития, осложнения, исходы и значение специфического воспаления, его отличия от банального воспаления по морфологической картине. Знать правильное произношение терминов, расшифровку смысла и происхождения названий патологических процессов. | | |
| РО темы (РОт) | Лекц. | 2ч | Знает и понимает: -определение понятия продуктивное воспаление, его виды; -причины и механизм развития каждого из видов продуктивного воспаления; -различительные признаки видов продуктивного воспаления; -определение понятия специфического воспаления; -типы тканевых реакций при туберкулезе, сифилисе, склероме и лепре. |
| | Практ. | 2ч | Умеет: - Давать определение продуктивного воспаления; - Объяснять этиологию и механизм развития каждого вида продуктивного воспаления; - Различать виды продуктивного воспаления; - Объяснять исходы и значение продуктивного воспаления; - Давать определение специфического воспаления, называть отличия его от банального воспаления; - Объяснять этиологию и механизм развития специфического воспаления. |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Различать виды специфического воспаления, вызванные возбудителями туберкулеза, сифилиса, проказы, склеромы и сапа по их макро-микроскопической картине; - Оценивать исходы, осложнения и значение для специфического воспаления. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по макро-микроскопическим признакам проводить дифференциальную диагностику разных видов продуктивного воспаления от видов экссудативного воспаления; - умеет оценить причины, механизм развития данного вида воспаления и его функционального значения для организма. - правильным произношением терминов, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов и болезней, безошибочно отражать их в письменном виде. |
| | СРС | 6ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить причины и механизм развития неинфекционного гранулематозного воспаления; - объяснить сущность понятий «специфический», «неспецифический», «гранулематозный», «продуктивный». - давать определение и морфологическую характеристику следующим патологиям: подагра, силикоз, асбестоз, антракоз, указать функциональное значение для организма; - объяснять причины и механизм развития возможных осложнений, и причин смерти; <p>Владеет: навыками рефератирования : описания и диагностики макро-микроскопической картины структурным изменениям в органах и тканях, оценивать значение для организма возникающих осложнений, умением самостоятельно извлекать и использовать информацию из заданных теоретических источников, сети Интернет, создавать содержательную презентации выполненной работы, способен выступать перед аудиторией, наглядно иллюстрировать на таблицах, стендах, зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа..</p> |
| Тема 5.6. Туберкулез. Первичный, гематогенный, вторичный | | | |
| Компетенции | <p>ПК-13: способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния, осложнения.</p> <p>ПК-5: способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | | |
| Род | <p>Род-2- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз патологического состояния, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинко-морфологические формы патологий по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях.</p> <p>Умеет правильно классифицировать, определять возможные осложнения и причины летального исхода, самостоятельно использовать необходимую информацию для изучения данных патологий, логично, грамотно излагать собственные мысли и делать выводы по конкретным ситуационным задачам на основе изученных и усвоенных методов, приемов, технологий.</p> <p>Род-3- владеет навыками извлекать и использовать основную, важную информацию из заданных теоретических, справочных, научно-медицинских, энциклопедических источников, ресурсов глобальной сети Интернет.</p> | | |
| Цели темы | <p>Научиться по морфологическим признакам определять клинко-анатомические варианты разных форм проявлений туберкулеза, распознавать причины, механизмы развития данного заболевания, уметь диагностировать и проводить дифференциальную диагностику патологических процессов, лежащих в их основе, предоставить студентам возможность увидеть патологию с определенной точки зрения.</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать клинические ситуации, проблемные вопросы. Знать правильное произношение терминов, расшифровку смысла и происхождения названий патологий.</p> | | |
| РО темы (РОт) | Лекц. | 2ч | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности течения туберкулеза как хронической инфекции, этиологию и патогенез туберкулеза, клинко-анатомическую классификацию форм туберкулеза, особенности их течения и патологических изменений в легких и других органах, осложнения и причины летальных исходов. |
| | Практ. | 4ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятия «туберкулез», объяснять этиологию, патогенез. - объяснять принципы его клинко-анатомической классификации. - характеризовать причины возникновения, механизм развития и диагностировать по морфологии формы первичного туберкулеза, называть возможные осложнения и исходы. - распознавать гематогенный туберкулез, называть этиологию, объяснять механизм развития, морфологические признаки разных форм, называть возникающие осложнения, исходы. - давать характеристику вторичному туберкулезу, разяснять причины, патогенез, распознавать клинко-морфологические формы, патологоанатомические признаки, осложнения, исходы. - разяснять лекарственный патоморфоз, оценивать функциональное значение для организма, называть причины смерти при туберкулезе. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностировать разные формы туберкулеза по макроскопической и микроскопической картине проявлений на макропрепаратах, электронограммах. - способен оценивать многообразие течения клинко-морфологических вариантов туберкулеза и их роль для организма.. - навыками правильного произношения и применения соответствующих патологии терминов при ее описании, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов, безошибочно отражать их в письменном виде. - оценивать функциональное значение осложнений и исходов для организма. - навыками ориентировки и применения предложенных преподавателем приемов и технологий критического мышления. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|
| | | | |
| | СРС | 6ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять особенности проявлений различных форм туберкулеза, характер патологических изменений в легких и других органах. -объяснять роль хронического воспаления дыхательных путей в развитии туберкулеза легких; - давать характеристику туберкулезу, как социальному заболеванию; <p>Владеет: навыками оценки современного патоморфоза туберкулеза, функциональное значение осложнений для организма, умением создавать содержательную презентацию выполненной работы с помощью фото-видеоматериалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умением самостоятельно извлекать и использовать необходимую информацию из заданных теоретических источников для подготовки презентаций, рефератов, ясно, четко, логично излагать собственные выводы при устном собеседовании, -способен выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, создает кроссворды, синквейны, оформляет и изучает конспект самоподготовки, способен иллюстрировать материал на таблицах и стендах, зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа.. |
| Тема 7. Кишечные инфекции. | | | |
| Компетенции | <p>ПК-13: способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния, осложнения.</p> <p>ПК-5: способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | | |
| Род | <p>Род-2- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз патологического состояния, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях.</p> <p>Умеет правильно классифицировать, определять возможные осложнения и причины летального исхода, самостоятельно использовать необходимую информацию для изучения данных патологий, логично, грамотно излагать собственные мысли и делать выводы по конкретным ситуационным задачам на основе изученных и усвоенных методов, приемов, технологий.</p> <p>Род-3- владеет навыками извлекать и использовать основную, важную информацию из заданных теоретических, справочных, научно-медицинских, энциклопедических источников, ресурсов глобальной сети Интернет.</p> | | |
| Цели темы | Сформировать у студентов знания о значении инфекционных заболеваний на современном этапе, о классификации кишечных инфекций, о сущности брюшного тифа, сальмонеллеза, дизентерии, о причинах и механизмах развития, морфологических особенностях стадий заболеваний, исходах и значении в патологии человека | | |
| РО темы (РОт) | Лекц. | 2ч | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этиологию, патогенез, клинико-анатомическую классификацию, морфологические проявления кишечных инфекций, осложнения, причины летальных исходов. |
| | Практ. | 2ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику кишечным инфекциям; - давать определение понятия «брюшной тиф», объяснять этиологию, патогенез, принципы его клинико-анатомической классификации, называть стадии, осложнения и исходы; - характеризовать причины возникновения, механизм развития и диагностировать по морфологии формы дизентерии, называть возможные осложнения и исходы; - распознавать морфологические особенности дизентерии у детей раннего возраста и у стариков; - диагностировать сальмонеллез по этиологии, патогенезу, называть клинико-анатомические варианты проявлений, возникающие осложнения, исходы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками диагностировать и дифференцировать разные нозологические формы кишечных инфекционных патологий по макроскопическим и микроскопическим признакам; - способен оценивать многообразие течения клинико-морфологических вариантов кишечных инфекций и роль возможных осложнений и исходов; - навыками правильного произношения и применения соответствующих данной инфекционной патологии терминов при ее описании, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов, безошибочно отражать их в письменном виде. |
| | СРС | 4ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и определять характер патологических процессов в органах желудочно-кишечного тракта при различных клинико-морфологических формах бруцеллеза, дизентерии, распознавать особенности проявлений у детей, сопоставлять с клиническими проявлениями болезней. <p>Владеет: способен разъяснять современный патоморфоз данных кишечных инфекций, оценивать функциональное значение для организма, владеет умением сбора и грамотного использования практического материала для иллюстраций теоретических положений, четко, логично излагать свои знания и выступать перед аудиторией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять конспект самоподготовки, зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа.. |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | |
| Модуль 2 Тема13,14. Особоопасные (карантинные) инфекции. | | | |
| Компетенции | <p>ПК-13: способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния, осложнения.</p> <p>ПК-5: способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | | |
| РОд | <p>РОд-2- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз патологического состояния, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях.</p> <p>Умеет правильно классифицировать, определять возможные осложнения и причины летального исхода, самостоятельно использовать необходимую информацию для изучения данных патологий, логично, грамотно излагать собственные мысли и делать выводы по конкретным ситуационным задачам на основе изученных и усвоенных методов, приемов, технологий.</p> <p>РОд-3- владеет навыками извлекать и использовать основную, важную информацию из заданных теоретических, справочных, научно-медицинских, энциклопедических источников, ресурсов глобальной сети Интернет.</p> | | |
| Цели темы | <p>Научиться по морфологическим признакам определять клинико-анатомические варианты разных нозологических форм карантинных инфекций, определять причины, механизмы развития данных инфекционных заболеваний, уметь диагностировать и проводить дифференциальную диагностику патологических процессов, лежащих в их основе, предоставить студентам возможность увидеть патологию с определенной точки зрения.</p> | | |
| РО темы (РОт) | Лекц. | 2ч | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этиологию, патогенез, патологическую анатомию, клинико-морфологическую классификацию, осложнения и исходы холеры, чумы, натуральной оспы, сибирской язвы, - клинико-анатомическую классификацию форм холеры; - причины, механизм развития, морфологические признаки и осложнения чумы; - клинико-морфологическую классификацию форм чумы; - этиологию, патогенез натуральной оспы; - морфологические проявления, осложнения, исходы натуральной оспы; - причины, механизм развития, морфологические признаки и осложнения и исходы сибирской язвы; - полиморфологическую классификацию сибирской язвы; |
| | Практ. | 3ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику карантинным инфекциям; - давать определение холеры, объяснять этиологию, патогенез. - объяснять принципы ее клинико-анатомической классификации, характеризовать морфологию стадий, оценить значение осложнений и исходов, в том числе холеру Эль-Тор; - характеризовать причины возникновения, механизм развития и диагностировать по морфологическим формам чуму, называть возникающие осложнения и причины летальных исходов; - распознавать этиологию, патогенез, особенные морфологические проявления натуральной оспы; - определять функциональное значение для организма, причины смерти при натуральной оспе; - диагностировать сибирскую язву по этиологии, патогенезу, называть клинико-анатомические варианты проявлений, возникающие осложнения, исходы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностировать и дифференцировать разные нозологические формы карантинных инфекционных патологий по макроскопическим и микроскопическим признакам; - способен оценивать многообразие течения клинико-морфологических вариантов особоопасных инфекций и роль для организма возникающих осложнений и причины летальных исходов; - навыками правильного произношения и применения соответствующих данной инфекционной патологии терминов при ее описании, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов, безошибочно отражать их в письменном виде; - способен четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать выводы. - распознает особенности вскрытия и захоронения трупов, умерших от карантинных ООИ; - правильным произношением терминов, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов и болезней, безошибочно отражать их в письменном виде. |
| | СРС | 6ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать полиморфологическую классификацию особоопасных инфекций, патоморфоз, причины летальных исходов при туляремии, геморрагических лихорадках, малярии. - оценить функциональное значение осложнений для организма. <p>Владеет: навыками диагностировать данные инфекционные заболевания по макроскопической и микроскопической картинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением самостоятельно извлекать и использовать необходимую информацию из заданных теоретических источников для подготовки презентаций, рефератов, ясно, четко, логично излагать собственные выводы при устном собеседовании, - способен выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, оформляет и изучает конспект самоподготовки, - способен применить знания теоретического материала для иллюстрации на таблицах, стендах, макетах, зарисовывать |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | <p>микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа.. -создает содержательную презентацию выполненной работы. -навыки общения с сотрудниками противочумной лаборатории г.Ош</p> |
| Тема 8,9. Вирусные инфекции. Детские вирусные инфекции | | | |
| Компетенции | <p>ПК-12: способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> <p>ПК-5: способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | | |
| РОд | <p>РОд-1- знает и умеет самостоятельно собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию для иллюстраций теоретических положений, проводить клинко-анатомический анализ биопсийного, операционного, секционного материала для оценки структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, состояния организма, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для состояния организма.</p> <p>РОд-3- владеет навыками извлекать и использовать основную, важную информацию из заданных теоретических, справочных, научно-медицинских, энциклопедических источников, ресурсов глобальной сети Интернет .</p> | | |
| Цели темы | <p>Научиться выявлять причины, механизмы развития острых респираторных вирусных инфекций По морфологическим признакам уметь диагностировать и проводить дифференциальную диагностику разных клинко-морфологических форм ОРВИ по характеру патологических изменений в тканях и органах, лежащих в их основе, предоставить студентам возможность увидеть патологию с определенной точки зрения, выделить детские инфекционные заболевания.</p> | | |
| РО темы (РОт) | Лекц. | 2ч | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы острых респираторных вирусных инфекций, патогенез, этиопатогенетические и эпидемиологические особенности патанатомии ОРВИ, их осложнений и причин смерти. - патоморфологические изменения в тканях, органах и в детском организме, возможные последствия. |
| | Практ. | 4ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику и называть морфологические особенности вирусных инфекций; - объяснять принципы клинко-анатомической классификации, определять причины возникновения, объяснять механизм развития и проводить диагностику по морфологическим формам гриппа, аденовирусной инфекции, называть функциональное значение возникающих осложнений и причины летальных исходов; -давать определение детских вирусных инфекций и называть их виды; -дифференцировать морфологические проявления по макро-микроскопической картине изменений в органах и тканях при кори, полиомиелите, ветряной оспе у детей; - оценивать функциональное значение инфекционных патологических процессов для органов и в целом для организма, сопоставлять с клиническими проявлениями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностировать и дифференцировать разные нозологические формы острых респираторных вирусных инфекционных патологий по макрокопическим и микроскопическим признакам; - способен оценивать многообразие течения клинко-морфологических вариантов и роль для организма возникающих осложнений и причины летальных исходов; - навыками правильного произношения и применения соответствующих данной инфекционной патологии терминов при ее описании, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов, безошибочно отражать их в письменном виде. |
| | СРС | 4ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать морфологию местных и общих признаков кори, полиомиелита, РС-инфекции, краснухи, оценить значение осложнений и причины летальных исходов; <p>Владеет: навыками различать и определять инфекционные патологии в организме по макро-микроскопической картине структурных изменений, возникающих при данных заболеваниях, особенности проявлений в детском организме, -демонстрировать умения и навыки использовать теоретический материал при рефератировании, создании содержательной презентации с применением фото-видеоматериалов, использовать практический материал для иллюстрации на плакатах и стендах, оформлять конспект самоподготовки, зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа..</p> |
| Тема 10. ВИЧ-обусловленный СПИД. | | | |
| Компетенции | <p>ПК-13: способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния, осложнения.</p> <p>ПК-5: способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| | современных информационных технологий для решения профессиональных задач; | |
| Род | <p>Род-2- способен понимать и анализировать этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз патологического состояния, характер патологического процесса и его клинические проявления, дифференцировать и диагностировать различные клинико-морфологические формы патологий по морфофункциональным характеристикам изменений в органах и тканях.</p> <p>Умеет правильно классифицировать, определять возможные осложнения и причины летального исхода, самостоятельно использовать необходимую информацию для изучения данных патологий, логично, грамотно излагать собственные мысли и делать выводы по конкретным ситуационным задачам на основе изученных и усвоенных методов, приемов, технологий.</p> <p>Род-3- владеет навыками извлекать и использовать основную, важную информацию из заданных теоретических, справочных, научно-медицинских, энциклопедических источников, ресурсов глобальной сети Интернет .</p> | |
| Цели темы | <p>Научиться выявлять причины, механизмы развития синдрома приобретенного иммунодефицит (СПИД). По морфологическим признакам уметь диагностировать и проводить дифференциальную диагностику разных клинико-морфологических форм ВИЧ-инфекции по характеру патологических изменений в тканях и органах, лежащих в их основе, предоставить студентам возможность увидеть патологию с определенной точки Уметь самостоятельно анализировать ситуации, сопоставляя с клиническими случаями.</p> | |
| РО темы (РОт) | Лекц. | 2ч <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы : этиопатогенетические и эпидемиологические особенности ВИЧ-инфекции на современном этапе, патанатомии, их осложнений и причин смерти. -сущность иммунодефицита, основы классификации; - стадии и фазы СПИДа; - функциональное значение ВИЧ-инфекции, возникающих осложнений для организма |
| | Практ. | 2ч <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику и называть морфологические особенности вирусных инфекций; - объяснять принципы клинико-анатомической классификации, определять причины возникновения, объяснять механизм развития и проводить диагностику по морфологическим формам , называть функциональное значение возникающих осложнений и причины летальных исходов; - диагностировать ВИЧ - инфекцию по этиологии, патогенезу, называть клинико-анатомические варианты проявлений, оценивать значение для организма возникающих осложнений при СПИДе, являющихся причинами летального исхода. - называть и давать определение оппортунистическим инфекциям при СПИДе, объяснять механизм их развития; - различать виды оппортунистических инфекций на основании макро-микроскопической картины. - объяснять функциональное значение для организма. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен оценивать многообразие течения клинико-морфологических вариантов ВИЧ - инфекции и роль для организма возникающих осложнений и причины летальных исходов; - навыками правильного произношения и применения соответствующих данной инфекционной патологии терминов при ее описании, расшифровкой смысла и происхождения названий патологических процессов, безошибочно отражать их в письменном виде для ВИЧ-инфекции. |
| | СРС | 6ч <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить значение осложнений и причины летальных исходов при ВИЧ-обусловленном СПИДе; - давать морфологическую характеристику патологическим аспектам изменений при оппортунистических инфекциях, определять функциональное значение последствий для организма; <p>Владеет: навыками изучения морфологической картины процессов иммунодефицита путем самостоятельного сбора, анализа и иллюстрации структурных изменений в органах и тканях, создавать содержательную презентацию, таблицы, стенды. соблюдает форму рефератирования, грамотно оформляет конспект самоподготовки, зарисовывать микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа.</p> <p>-умеет высказывать собственные представления по теме, используя тематический материал.</p> |
| Тема11, 12. Детские бактериальные инфекции. Сепсис. | | |
| Компетенции | <p>ПК-12: способен анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> <p>ПК-5: способен к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | |

| | | | |
|----------------------|--|----|--|
| Род | <p>Род-1- знает и умеет самостоятельно собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию для иллюстраций теоретических положений, проводить клинко-анатомический анализ биопсийного, операционного, секционного материала для оценки структурных изменений в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне при различных патологиях, состояния организма, в том числе возникающих под действием факторов внешней и внутренней среды компенсаторно-приспособительных процессов, их функциональное значение для состояния организма.</p> <p>Род-3- владеет навыками извлекать и использовать основную, важную информацию из заданных теоретических, справочных, научно-медицинских, энциклопедических источников, ресурсов глобальной сети Интернет .</p> | | |
| Цели темы | <p>По морфологическим признакам научиться различать разные формы бакинфекций и сепсиса, определять причины и механизм развития инфекций детского и подросткового возраста, различать их по нозологии, диагностировать сепсис как осложнение и форму проявления других инфекционных болезней.</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать ситуации, сопоставляя с клиническими случаями.</p> | | |
| РО темы (РОт) | Лекц. | 2ч | <p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, классификацию и патанатомию дифтерии, менингококковой инфекции, скарлатины, определение понятия «сепсис», отличие сепсиса от других инфекционных заболеваний, значение осложнений и причины летального исхода |
| | Практ. | 4ч | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать этиопатоморфогенез, клинко-анатомическую классификацию форм дифтерии, скарлатины, менингококковой инфекции и сепсиса, объяснять и описывать осложнения и исходы. - объяснять функциональное значение для организма возникающих осложнений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- навыками дифференцировки и диагностики различных форм по макро-микроскопическим признакам местных и общих проявлений дифтерии, менингококковой инфекции, скарлатины, оценивает функциональное значение для детского организма, отличает сепсис от других инфекций, распознает осложнения и причины смерти; - навыками применения терминологии по данным патологиям при описании патологических изменений и применения в дальнейшем на клинических кафедрах и в работе врача. |
| | СРС | 3ч | <p>Умеет: анализировать и определять характер патологических процессов в органах при различных клинко-морфологических формах менингита, распознавать патологические изменения в органах при хроническом сепсисе, сопоставлять с клиническими проявлениями болезни..</p> <p>Владеет: навыками давать морфологическую характеристику хроническому сепсису как отдельной нозологической форме, и в качестве осложнения других болезней, оценивать современный патоморфоз сепсиса, функциональное значение для детского организма гнойных форм менингита, умением самостоятельного сбора, анализа информации из заданных источников, сети Интернет, соблюдает форму рефератирования, иллюстрирует изученный материал в виде таблиц, буклетов, тематических стендов, зарисовывает микропрепараты в рабочей тетради с помощью атласа и микроскопа..</p> |

Перечень ситуационных задач

Модуль 9 «Инфекция, воспаление, иммунитет»

Тема: Иммунопатологические процессы

Задача №1. Больная 38 лет умерла во время приступа бронхиальной астмы, при гистологическом исследовании в просвете бронхов обнаружены скопления слизи. В стенках бронхов много дегранулированных тучных клеток, эозинофилов.

1) Укажите патогенез этих изменений в бронхах?

Задача №2. Ребенку 4 лет сделана реакция Манту. Через 60 часов после введения в кожу туберкулина появилось очаговое затверждение и покраснение кожи, диаметром 15мм.

1) Определите вид реакции гиперчувствительности?

Задача №3. При гистологическом исследовании тимуса мужчины 40 лет. отмечено уменьшение доли паренхиматозных элементов железы, увеличение доли жировой и рыхлой соединительной ткани, обогащение ее тимусными тельцами при неизменной массе органа.

1) Назовите этот процесс?

Задача №4. Больному с обширными ожогами сделали пересадку донорской кожи. На 8 сутки трансплантат отек, изменился цвет, на 11 сутки начал отторгаться.

1) Назовите клетки, участвующие в этом процессе?

Тема: Экссудативное воспаление

Задача №1. Больной умер от хронической почечной недостаточности (уремии) после длительной болезни хроническим пиелонефритом. На вскрытии трупа были обнаружены *волосатое сердце* и серые рыхлые пленки на плевре легких. Укажите:

- вид экссудативного воспаления на серозных оболочках сердца и легких?

- вид фибринозного воспаления?

- возможный исход данного воспаления?

Задача №2. Во время хирургической операции у женщины с желчнокаменной болезнью был удален увеличенный, заполненный густым желто-зеленым экссудатом желчный пузырь с крупным камнем.

Слизистая оболочка пузыря тусклая, серая, стенки утолщены, покрыта желто-серой пленкой. Микроскопия выявила инфильтрацию стенки пузыря нейтрофилами и гнойными тельцами. Укажите:

- вид экссудативного воспаления?
- разновидность этого воспаления?
- осложнения в данном случае желчнокаменной болезни?

Задача №3. Рабочий убойного цеха умер от сибирской язвы. Вскрытие трупа погибшего проведено по всем правилам как по особоопасным инфекциям. Обнаружен сибиреязвенный карбункул на коже кисти и красная, отечная мягкая мозговая оболочка. Укажите:

- вид воспаления при развитии сибиреязвенного карбункула и лептоменингита?
- образное название менингоэнцефалита?
- вид воспаления от типа экссудата при сибирской язве?

Задача №4. Больной обратился в поликлинику по поводу сильных болей во II пальце кисти. Врач обнаружил покраснения и отек пальца, на концевой фаланге – очаг округлой формы зеленоватого цвета. При вскрытии очага выделилось содержимое сливкообразной консистенции, образовалась полость.

- 1) Какой вид экссудативного воспаления развилось на пальце?
- 2) Какая разновидность этого воспаления?
- 3) Каков характер экссудата?
- 4) Почему после удаления экссудата образовалась полость?

Задача №5. Больной жалуется на тошноту, боли в эпигастрии после еды. При гастроскопии слизистая оболочка желудка гиперемирована, отечна, покрыто большим количеством вязкой сероватой жидкости.

- 1) Какой вид экссудативного воспаления развился в желудке?
- 2) Какая разновидность этого воспаления имеет место?

Тема: Продуктивное и специфическое воспаление

Задача №1. В печени больного обнаружена округлая полость с прозрачной бесцветной жидкостью и слоистой стенкой. Наружный слой представлен грануляциями, сетью капилляров, лимфоцитами, нейтрофилами, плазмócитами, фибробластами, макрофагами.

- назовите паразитоз?
- укажите разновидность воспаления?
- установите форму паразита?

Задача №2. Молодой человек умер от туберкулеза. На вскрытии обнаружены многочисленные бугорки серого цвета величиной с просыное зерно.

- назовите описанные бугорки?
- проявлением какого вида воспаления они являются?
- опишите тип тканевой реакции?

Задача №3. Мужчина 45 лет, более 20 лет назад перенес сифилис, умер внезапно. На вскрытии трупа обнаружены гемотампонада перикарда и разрыв луковицы мешковидно расширенной (аневризмы) аорты.

- установите процесс, ставший причиной развития аневризмы аорты?
- определите какая оболочка повреждена при сифилисе?
- назовите период сифилиса на данной стадии поражения аорты?
- укажите тип тканевой реакции описанного периода?

Тема: Особоопасные инфекции

Задача №1. Специальным рейсом в город прибыл самолет с геологами, работавшими в азиатской стране .неблагополучной по особо опасным инфекциям. Перед вылетом употребляли национальные блюда. При осмотре на санитарно-контрольном пункте аэропорта у прибывших никаких признаков заболеваний не установлено. На следующий день у одного из геологов появился жидкий, слизистый, бесцветный, водянистый стул до 10 раз в течении 2-3 часов по виду и консистенции «рисового отвара», безудержные постоянные позывы на дефекацию, присоединилась обильная рвота «фонтаном», повысилась температура, общая слабость, черты лица заострились, кожа сухая, морщинистая, сухость полости рта, под глазами синие круги, глаза запавшие, диурез редкий, скудный.

- диагностируйте заболевание?
- назовите возбудителя данного заболевания?
- укажите непосредственные причины всех клинических проявлений?
- назовите сроки инкубационного периода?
- укажите вероятный путь заражения инфекцией?

Задача №2. Больной, 50 лет, чабан, жалуется на сильную головную боль, повышение температуры до 39 гр., нарушение координации движения, нечеткость речи, лицо и склеры глаз гиперемированы, на предплечье язва, в подмышечной области виден увеличенный до размеров куриного яйца лимфатический узел, резко болезненный, неподвижный, тестообразной консистенции, кожа вокруг отечна . Больной до этого ночевал ,где наблюдалась массовая гибель грызунов.

- диагностируйте инфекционное заболевание?
- укажите клинко-морфологическую форму болезни?
- назовите возможное осложнение?
- определите , к какой нозологической группе относится данная инфекция?

Задача №3. К хирургу в поликлинику обратился больной, 40 лет, рубчик мяса на рынке. Неделю назад на внутренней поверхности левого предплечья появился красноватый узелок, вокруг которого отмечался зуд кожи, в дальнейшем узелок превратился в пузырь. Рука отекала, кожа потемнела, появилась корка темно-коричневого цвета почти черного как уголь, вокруг появились новые пузыри в виде венчика, заполненные красноватой жидкостью, боли не было, повысилась температура тела, отмечалась слабость, разбитость, боли во всем теле, увеличены подмышечные лимфоузлы.

- диагностируйте инфекционную болезнь?
- назовите возбудителя?
- объясните причину появления струпа?
- назовите данный очаг?
- укажите характер воспаления в очаге?
- объясните причину плохого общего самочувствия больного?

Тема: Вирусные инфекции. ОРВИ

Задача №1. В период эпидемии гриппа в клинику поступил больной с жалобами на озноб, повышение температуры тела до 40 гр., головную боль, кашель, выраженную одышку. В легких определялись влажные хрипы. Несмотря на проводимое лечение, через 3 дня наступила смерть от сердечно-легочной недостаточности.

- диагностируйте заболевание, от которого наступила смерть больного?
- определите о какой форме заболевания следует думать?
- укажите какой вид воспаления обнаружен на вскрытии в трахее?
- охарактеризуйте макроскопический вид легкого?
- назовите процессы в легочной ткани, дающие такой вид легким?

Задача №2. Ребенок внезапно умер через 3 суток после установления клинического диагноза.

- установите возможную непосредственную причину смерти ребенка?
- укажите морфологические проявления смертельного осложнения?
- назовите возможное осложнение?
- определите, к какой нозологической группе относится данная инфекция?

Тема: Детские бактериальные инфекции

Задача №1. Ребенок 7 лет заболел дифтерией с ярко выраженным воспалением зева: слизистая оболочка мягкого неба и миндалины покрыты плотными беловато-желтыми пленками, снимающиеся с большим трудом. Мягкие ткани шеи отекают. На 9 день болезни ребенок внезапно умер.

- диагностируйте непосредственную причину смерти ребенка?
- укажите вид и разновидность экссудативного воспаления при дифтерии зева и миндалин?
- установите, чем обусловлена непосредственная причина смерти?

Задача №2. Ребенок 5 лет заболел остро, появилась высокая температура, боли в горле. При осмотре полости рта: слизистая оболочка зева ярко-красная, миндалины увеличены, в их криптах сероватые очаги некроза. Лимфоузлы шеи увеличены. на 2 сутки болезни у ребенка на коже лица, шеи и туловища, кроме носогубного треугольника, появилась мелкая ярко-красная сыпь.

- диагностируйте инфекционную болезнь?
- укажите период болезни?
- назовите вид ангины ребенка?
- определите возможные осложнения в этот период болезни?

Задача №3. У ребенка, перенесшего скарлатину, после кажущегося выздоровления появилась катаральная ангина, отеки на лице и умеренная протеинурия.

- укажите период скарлатины?
- объясните изменения, обнаруженные при анализе мочи?
- определите характер морфологических изменений в почках?

Задача №4. У студента после резкого повышения температуры тела появились менингеальные признаки: резкая головная боль, возбуждение, двигательное беспокойство, ригидность затылочных мышц. Диагностирован менингококковый менингит.

- опишите изменения мягкой мозговой оболочки?
- укажите формы проявления менингококкового менингита?
- установите возможную причину смерти больного?

Тема: Детские вирусные инфекции

Задача №1. Больного ребенка привели на прием к участковому врачу 10 марта. Болен с 6 марта, когда появились кашель, насморк, охриплость голоса, боли в горле, беспокоила слабость, повышение температуры, тела до 38 гр., неприятные ощущения в глазах, слезотечение, отечность лица и век. При осмотре обнаружена сливная пятнисто-папулезная сыпь красного цвета на лице и шее, белесоватые наложения на слизистой щек. В легких сухие хрипы.

- 1) Назовите инфекционную патологию?
- 2) Отметьте особенности течения болезни? .

Задача №2. У ребенка отмечается плохое самочувствие, слабость, повышение температуры тела до 37,5 гр., сухой частый, грубый кашель и насморк, потеря аппетита, плохой сон. При осмотре отмечается

гиперемия и одутловатость лица, отечность, гиперемия слизистой зева, на внутренней поверхности щек напротив коренных зубов беловатые образования до 1 мм в диаметре, окруженные небольшим венчиком красноты, отечность конъюнктивы и краев век, слезотечение и светобоязнь, охриплость голоса. Шейные лимфоузлы увеличены, безболезненны.

1) Диагностируйте данную патологию?

2) Обоснуйте диагноз? .

Задача №3. К врачу на прием привели ребенка с жалобами на высокую температуру, слабость, наличие сыпи на теле, болен в течение 3-х дней. При осмотре на коже лица, туловища обильная сыпь в виде пятен, папул и везикул, имеются высыпания на волосистой части головы и на слизистой полости рта.

1) Определите данную патологию?

2) Обоснуйте диагноз?

Задача №4. Ребенок доставлен бригадой «скорой помощи» в инфекционное отделение с жалобами на высокую температуру тела, слабость, наличие единичных элементов сыпи в виде пятен, папул, везикул и корочек на коже лица, волосистой части головы. На следующий день элементы полиморфной сыпи появились на туловище, конечностях, на 3-и сутки полиморфная сыпь стала еще обильней, появился кожный зуд. Лихорадка сохранялась на высоких цифрах-38-39 гр. Родители заметили, что 2 недели назад ребенок был в гостях, где был ребенок 5 лет в сыпи.

1) Установите инфекционную патологию?

2) Обоснуйте ваш диагноз?

3) Назовите клинико-морфологические формы болезни?

4) Определите сроки заразности ребенка для окружающих?

Тема: Туберкулез

Задача №1. У юноши, умершего от ТБЗ, во вздутых легких обнаружены многочисленные плотные мелкие узелки серого цвета, величиной с просыное зерно. Прикорневые лимфоузлы петрифицированы..

- укажите форму ТБЗ?

- назовите описанные узелки в легких?

- определите разновидность найденной формы ТБЗ, которая стала причиной смерти юноши?

Задача №2. Женщина 30 лет умерла от уремии. На вскрытии обнаружены в правом легком очаг Гона, левая почка увеличена в размерах с полостями, содержащими творожистые массы, паренхима атрофирована. Правая почка массой 600 гр. ,белая, плотная. поверхность разреза с «сальным» блеском.

- диагностируйте форму ТБЗ и ее разновидность?

- укажите источник инфицирования левой почки?

- назовите причину уремии?

Задача №3. У умершего больного обнаружена деформация верхних сегментов обоих легких. Плевральные полости заполнены спайками. В верхушечных сегментах легких округлые полости диаметром-3-4 см., влажные массы. Вокруг полостей в паренхиме легких тяжи плотной волокнистой соединительной ткани, стенки бронхов утолщены, просветы их зияют.

- диагностируйте форму ТБЗ?

- укажите стадию (фазу), предшествовавшую образованию каверн?

- определите непосредственную причину смерти больного?

Задача №4. Ребенок 5 лет умер от ТБЗ. На вскрытии трупа в правом легком обнаружен крупный очаг казеозного распада, охватывающий почти всю долю. Прикорневые и бифуркационные лимфоузлы увеличены, с творожистым некрозом.

- диагностируйте форму ТБЗ?

- укажите вариант течения описанной формы ТБЗ?

- назовите форму прогрессирования ТБЗ, ставшей причиной смерти ребенка?

Тема: Кишечные инфекции.

Задача №1. При вскрытии 2-х трупов больных, умерших от перитонита в отделении кишечных инфекций инфекционной больницы, у одного из них в позадочной кишке найдены язвы округлой формы, с чистым дном, локализованные в местах пейеровых бляшек. В другом случае язвы обнаружены в слепой кишке, крупные, с неровными подрытыми краями с грязно-зеленым содержимым..

- диагностируйте кишечные инфекции?

- назовите стадию первой инфекции?

- укажите непосредственную причину смерти больных?

Задача №2. Молодой женщине, санитарки инфекционной больницы, по поводу болей внизу живота произведена лапаротомия, удален кистозно измененный правый яичник, а также обнаружены при ревизии брюшной полости увеличенные лимфоузлы брыжейки и увеличенная темно-красная селезенка- заподозрен лимфогранулематоз. Гистологические исследования выявили стереотипные морфологические изменения в лимфоузлах и селезенке: гиперплазию макрофагов и ретикулярных клеток и гранулемы из макрофагов с некрозами.

- диагностируйте кишечную инфекцию?

- укажите стадию болезни?

- назовите осложнение при возможном разрыве селезенки или лимфоузла?

Задача №3. Старый мужчина более 10 лет страдал хронической дизентерией, каждое обострение которой было подтверждено бактериологическими исследованиями. Последняя госпитализация больного по поводу обострения дизентерии сопровождалась нарастающей почечной недостаточностью. При исследовании функции почек использовалось внутривенное введение краски конго-рот. Отмечено снижение экскреции краски с мочой.

- диагностируйте осложнение хронической дизентерии?
- объясните необходимость использования краски конго-рот?
- определите какой общий патологический процесс стал основой развития осложнений?
- укажите, что стало причиной его развития?

Тема: Сепсис

Задача №1. На вскрытии умершего мужчины обнаружено увеличенное сердце массой 700 гр. С миогенной дилатацией левого желудочка. Полулунные створки аортального клапана деформированы, свободные края их петрифицированы с серыми полипозными наложениями и изъязвлениями на поверхности, обращенной к просвету аорты.

- диагностируйте клинико-морфологическую форму сепсиса?
- назовите сердце с таким пороком?
- укажите непосредственную причину смерти?

Задача №2. У ребенка после выписки из родильного дома на 10 день жизни появилась желтушность кожных покровов и склер, нарастала интоксикация, при явлении которой ребенок умер на 16 день после рождения. На вскрытии трупа ребенка в просвете пупочной вены обнаружены гнойные массы. В увеличенной печени под капсулой множественные мелкие гнойники. Такие же гнойники под плеврой в легких. В паренхиматозных органах дистрофические изменения.

- диагностируйте клинико-морфологическую форму сепсиса?
- определите септический очаг и входные ворота?
- укажите механизм образования гнойников в печени, легких?

Задача №3. Ребенок 2-х лет страдал двусторонним гнойным паротитом. Состояние больного резко ухудшилось: появилась желтушность склер, нарастала анемия и ребенок умер. При вскрытии трупа ребенка обнаружены в легких под плеврой множество мелких гнойников, покрытых рыхлой серой пленкой. В плевральных полостях небольшое количество мутной желтоватой жидкости. Селезенка ареактивная. Дистрофия внутренних органов.

- диагностируйте осложнение гнойного паротита?
- укажите клинико-морфологическую форму осложнения?
- назовите основную причину смерти?

11. Программа курса патологической анатомии, клинической патанатомии

V семестр, 3 курс

Модуль 9 «Инфекция, воспаление, иммунитет»

Модуль 1

Тема №1-2 Иммунопатологические процессы

Морфология нарушений иммуногенеза.

Изменение тимуса при нарушениях иммуногенеза. Возрастная и акцидентальная инволюция (трансформация), гипоплазия и гиперплазия тимуса.

Изменения периферической лимфоидной ткани при нарушениях иммуногенеза. Морфологическая и иммуноморфологическая характеристика.

Реакции гиперчувствительности немедленного и замедленного типа. Реакции трансплантационного иммунитета. Морфогенез, морфологическая характеристика, связь с воспалением. Функциональное значение.

Аутоиммунные болезни. Этиология, механизм развития, морфологическая характеристика. Классификация: истинные аутоиммунные болезни и болезни с аутоиммунными нарушениями.

Иммунодефицитные синдромы (первичные и вторичные). Клинико-морфологическая характеристика.

Тема №3-4 . Воспаление. Экссудативное, продуктивное и специфическое воспаление.

Определение. Сущность и биологическое значение воспаления. Возрастные особенности воспаления.

Этиология и патогенез воспаления. Гуморальные и нервные факторы регуляции, воспаление и иммунитет. Медиаторы воспаления: плазменные, тканевые. Патогенез воспалительной реакции.

Морфология воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация.

Классификация воспаления. Банальное и специфическое, острое и хроническое воспаление.

Банальное воспаление, его формы. Альтеративное воспаление, современные взгляды на его сущность. Экссудативное воспаление, его виды: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс), гнилостное, геморрагическое, катаральное, смешанное. Продуктивное воспаление, его виды: межтканевое (интерстициальное), гранулематозное, воспаление с образованием полипов. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика, исходы.

Патогенез гранулематоза.

Специфическое воспаление, критерии его отличия от банального. Причины, механизм развития, нозологическая характеристика специфического воспаления при туберкулезе, сифилисе, лепре, склероме, сале. Морфология тканевых реакций при специфическом воспалении. Характеристика туберкулезной гранулемы, гуммы, лепромы, склеромной гранулемы.

Склероз и цирроз. Понятие, причины, механизм развития, морфологическая характеристика. Связь склероза и цирроза с хроническим воспалением.

Тема №5,6 Туберкулез.

Этиология, патогенез. Классификация. Первичный, гематогенный, вторичный туберкулез. Патологическая анатомия, клиничко-морфологические формы, особенности проявлений, осложнения, причины смерти. Функциональное значение разнообразия проявлений туберкулеза легких и других органов в патологии человеческого организма. Современный патоморфоз туберкулеза.

Тема 7. Инфекционные заболевания

Биологические и социальные факторы в развитии инфекционной болезни. Реактивность организма и инфекция, значение возрастного фактора. Общая морфология инфекционного процесса, местные и общие изменения. Иммуноморфология инфекции. Классификация инфекционных заболеваний, ее принцип. Возбудитель, входные ворота, патогенез инфекции. клиничко-морфологические формы. Осложнения, причины смерти. Современный патоморфоз инфекционных заболеваний.

Кишечные бактериальные инфекции: *брюшной тиф, сальмонеллезы, дизентерия.* Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти и функциональное значение для организма.

Модуль 2

Тема 8. Вирусные болезни (ОРВИ).

Особенности острых респираторных вирусных инфекций.. Классификация. Общая морфологическая характеристика.

Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп, респираторно-синцитиальная инфекция, аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Функциональное значение для взрослого и детского организма.

Тема 9 .Сепсис

Сепсис как особая форма развития инфекции. Отличия сепсиса от других инфекций. Этиология, патогенез, взаимоотношения макро- и микроорганизма. Клиничко-морфологические формы сепсиса: септицемия, септикопиемия, септический (бактериальный) эндокардит, хронический сепсис. Патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Современный патоморфоз сепсиса.

Тема:10 Детские вирусные инфекции. Корь, полиомиелит, ветряная оспа, краснуха Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Функциональное значение для детского организма.

Тема 11. ВИЧ- обусловленный СПИД.

Определение, классификация, особенности инфекции, общая морфологическая характеристика, осложнения. Оппортунистические инфекции, определение, виды, морфологическая характеристика, функциональное значение для организма..

Тема 12. Болезни, вызываемые бактериями. Детские бактериальные инфекции..

Общая морфологическая характеристика. Своеобразие инфекции в связи с особенностями возбудителя и способом его передачи. **Воздушно-капельные бактериальные инфекции.** Менингококковая инфекция, дифтерия, скарлатина. Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, причины смерти. Функциональное значение для организма детей.

Тема 13, 14 Особоопасные (карантинные, конвенционные) инфекции

Чума, холера, сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез, патологическая анатомия, клиничко-морфологические формы, осложнения, причины смерти, Характеристика как карантинное (конвенционное) заболевание. Функциональное значение для организма. Современный патоморфоз данных инфекционных заболеваний. Правила вскрытия и захоронения трупов людей, умерших от ООИ. *Натуральная оспа* как карантинное (конвенционное) заболевание, ликвидированное на настоящее время.

12. Политика выставления баллов.

Студент набирает баллы по всем видам занятий.

Модуль 1: Активность на 1 лекц. – 0,5б, 1б, на практическом занятии – 1б, 2б .

Модуль 2: Активность на 1 лекц. – 0,5б, 1б, на практическом занятии – 1,5б, 3б.

Рубежный контроль – максимум 4б: тест-4б

Или

наличие конспектов источников-1б,

описание макропрепаратов -2б, решение ситуационных задач-1б

Выполнение внеаудиторной СРС-баллы отдельно по плану

Рубежный контроль 1,2 +ИК– суммарно 100 б (устный опрос, тестирование)

Политика выставления баллов (максимальных) : Модуль1 – 30 баллов:

- ТК – 1 – 8баллов;

- ТК – 2 – 8баллов;

- СРС – 5 баллов;

- РК -1 – 4баллов (из них: тест-4б)

- лекции (активность, посещаемость) – 5б.

Модуль 1

Аудиторная работа (практическое занятие)

| Форма контроля | ТК1 (баллы) | | | | ТК2 (баллы) | | | | Итого |
|--------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| № занятия | Занятие 1 | Занятие 2 | Занятие 3 | Занятие 4 | Занятие 5 | Занятие 6 | Занятие 7 | Занятие 8 | |
| Оценочные средства | | | | | | | | | |
| Посещение | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | |
| Конспект | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,2 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|
| Исходное тестирование | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | |
| Устный ответ | Отл- 1 Хор- 0,6 Удов- 0,3 Неуд(отказ)- 0 | Отл- 1 Хор- 0,6 Удов- 0,3 Неуд(отказ)- 0 | Отл- 1 Хор- 0,6 Удов- 0,3 Неуд(отказ)- 0 | Отл- 1 Хор- 0,6 Удов- 0,3 Неуд(отказ)- 0 | Отл- 1 Хор- 0,6 Удов- 0,3 Неуд(отказ)- 0 | Отл- 1 Хор- 0,6 Удов- 0,3 Неуд(отказ)- 0 | Отл- 1 Хор- 0,6 Удов- 0,3 Неуд(отказ)- 0 | Отл- 1 Хор- 0,6 Удов- 0,3 Неуд(отказ)- 0 | |
| Итоговый контроль | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,6 | |
| Итого: | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 166 |

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студент

| СРС к теме | СРС №1 | СРС №2 | СРС №3 | СРС №4 | СРС №5 | Итого: 56 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|
| Формы СРС | | | | | | |
| Формы контроля: устное собеседование, решение ситуационных задач, презентация с применением фото-видеоматериалов, наглядная иллюстрация материала (плакаты, таблицы, стенды), реферат, доклад, эссе, творческая работа (макеты и др.), работа в морге, конспект самоподготовки, НИРС- (106), рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов | | | | | | |
| Подготовка и защита самостоятельной работы | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| Конспектирование темы, тетрадь для зарисовки микропрепаратов | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| Иллюстрации материала, в том числе оригинальные работы | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| Итого: | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |

Рубежный контроль 1

| Оценочные средства | Тестирование | Б) Решение ситуационных задач | Диагностика макропрепаратов | Конспект, зарисовки микропрепарат | Итого |
|--------------------|--------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|
| | | | | | |
| Максимальные баллы | 46 | 16 | 16 | 26 | 46 |

Лекция

| Лекции | ПК 1 | | | | | Итого |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | Лекция №1 | Лекция №2 | Лекция №3 | Лекция №4 | Лекция №5 | |
| Посещение и активность | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | |
| Наличие конспекта лекции | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | |
| Представление презентации и т.д. | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | |
| Оформление рефератов и т.д. | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | |
| Устное собеседование | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | |
| Всего: | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 56 |

Модуль 2

Аудиторная работа (практическое занятие)

| Форма контроля | ТК1 (баллы) | ТК2 (баллы) | Итого |
|----------------|-------------|-------------|-------|
| | | | |

| № занятия Оценочные средства | Занятие №9 | Занятие №10 | Занятие №11 | Занятие №12 | Занятие №13 | Занятие №14 | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|------------|
| Посещение | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,1 | | |
| Конспект | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,2 | 0,2 | | |
| Исходное тестирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,1 | | |
| Устный ответ | Отл- 1,5 Хор- 1 Удов- 0,5 Неуд(отказ)- 0 | Отл- 1,5 Хор- 1 Удов- 0,5 Неуд(отказ)- 0 | Отл- 1,5 Хор- 1 Удов- 0,5 Неуд(отказ)- 0 | Отл- 1,5 Хор- 1 Удов- 0,5 Неуд(отказ)- 0 | Отл- 1,5 Хор- 1 Удов- 0,5 Неуд(отказ)- 0 | Отл- 0,5 Хор- 0,3 Удов- 0,2 Неуд(отказ)- 0 | | |
| Итоговый контроль | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,1 | | |
| Итого: | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 16 | | 166 |

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента

| Формы СРС | СРС к теме | СРС №6 | СРС №7 | СРС №8 | СРС №9 | СРС №10 | Итого: 56 |
|---|------------|--------|--------|--------|--------|---------|--------------|
| Формы контроля: устное собеседование, решение ситуационных задач, презентация с применением фото-видеоматериалов, наглядная иллюстрация материала (плакаты, таблицы, стенды), реферат, доклад, эссе, творческая работа (макеты и др.), работа в морге, конспект самоподготовки, НИРС- (106), рабочая тетрадь для зарисовок микропрепаратов | | | | | | | |
| Подготовка и защита самостоятельной работы | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| Конспектирование темы, тетрадь для зарисовки микропрепаратов | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| Иллюстрации материала, в том числе оригинальные работы | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| Итого: | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | |

Рубежный контроль 2

| Оценочные средства | Тестирование | Решение ситуационных задач | Диагностика макропрепаратов | Конспект, зарисовки микропрепарат | Итого |
|--------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------|
| | | | | | |
| Максимальные баллы | Тестовые задания – 46 | 16 | 16 | 26 | 46 |

Лекция

| Лекции Формы контроля | РК 2 | | | | Итого |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Лекция №6 | Лекция №7 | Лекция №8 | Лекция №9 | |
| Посещение и активность | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | |
| Наличие конспекта лекции | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | |
| Представление презентации и т.д. | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | |
| Оформление рефератов и т.д. | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | |
| Устное собеседование | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | |
| Всего: | 16 | 16 | 1,56 | 1,56 | 56 |

Рекомендуемая литература:**Основная:**

1. В. В.Серов, В.А.Пальцев Патологическая анатомия М., «Медицина»,2009.
2. А.И.Струков, В.В.Серов Патологическая анатомия М., «Медицина», 2002.,5-е изд.,Литтера, 2010,2015

Дополнительная:

- 1.Общая патология человека. Руководство, т.1, 2. Под ред. А.И.Струкова, В.В. Серова, Д.С.Саркисова. М., «Медицина», 2004
- 2.Цветной атлас по патологической анатомии. Робин Кук, Б. Стеварт . М., «Логосфера», 2005.
- 3.М.А.Пальцев, Н.М.Аничков.Патологическая анатомия, в 2-х том., 2-е изд.,М.,Медицина.,2005
4. В.В.Серов, М.А.Пальцев.(ред). Патологическая анатомия . Курс лекций.М., Медицина.,2001,2005

Электронные ресурсы сети Интернет:

1. w.w.w. studopedia.ru
2. w.w.w. kingmed.info
3. w.w.w. booksmed.com
4. w.w.w.studmedlib.ru
5. www.rusmedserv.com.
6. w.w.w. studfile.net

Кафедральная:

- 1.Шатманов С.Т., Жапаров Б.Ж. Учебное пособие по общей патанатомии 1999
- 2..Жапаров Б.Ж. Курс лекций по общей патанатомии. Ош 2008
3. Шатманов С.Т., Сапарбекова Р.А.Учебно-методическое пособие по патологической анатомии (в цветных иллюстрациях) Ош., 2013
- 4.Шатманов С.Т., Сапарбекова Р.А. Учебно-методическое пособие по патологической анатомии «Электронномикроскопическая органопатология» Ош., 2017
- 5..Шатманов С.Т., Сапарбекова Р.А. Учебно-методическое пособие по общей патологической анатомии «Атлас микроскопической и ультрамикроскопической патологии» Ош., 2018
- 6.Шатманов С.Т., Сапарбекова Р.А. Учебно-методическое пособие по частной патологической анатомии «Атлас микроскопической и ультрамикроскопической патологии» Ош., 2018
7. Шатманов С.Т., Сапарбекова Р.А. Учебно-методическое пособие по патологической анатомии (атлас для зарисовок, с электрограммами) Ош., 2019

