

АННОТАЦИЯ

по дисциплине «**Детская неврология, нейрохирургия и мед.генетика**»

| | |
|---|---|
| Название дисциплины | |
| Общая трудоемкость | 6 семестр - 5 кредитов. 150ч.: аудит. часы – 75 ч (лекций – 30 ч, практика – 45 ч.); СРС - 75 час. |
| Цели дисциплины: | Формирование знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы, приобретение знаний об анатомии, физиологии, патофизиологии нервной системы, приобретение знаний по постановке топического и клинического диагноза, представлений о методах диагностики и лечения заболеваний нервной системы и неотложных неврологических состояний, усвоение общих принципов методики неврологического обследования больных, особенностей неврологического обследования детей с учетом возраста ребенка, симптомов поражения нервной системы, умения анализировать выявленные нарушения, объединять симптомы и синдромы, использовать основные и дополнительные методы диагностики, выполнять грамотный сбор жалоб, анамнеза, оценивать результаты клинического и параклинического обследования, сформировать у студента клиническое неврологическое мышление. |
| Задачи обучения: | освоение теоретических основ этиологии, патогенеза, клиники основных неврологических заболеваний, изучение принципов диагностики и лечения, профилактики заболеваний нервной системы, ознакомление с методами и средствами дифференциальной диагностики, освоение умений неврологического обследования больных, детей, приобретение навыков использования параклинических методов исследования, освоение умений анализировать полученные данные. |
| Содержание разделов учебной программы: | Тема 1. Произвольные движения. Центральные и периферические параличи. Нейростоматология - неврогенная патология зубо-челюстной системы, прилежащих тканей лица и полости рта, находящихся с ней в функциональном единстве. Особенности иннервации зубо-челюстной системы. Нейростоматологическая патология в различные возрастные периоды жизни человека. Произвольные движения и их расстройства. Пирамидная система. Центральный и периферический паралич. Основные синдромы поражения двигательного пути. Методика исследования двигательных функций. Произвольные движения, верхний (центральный) и нижний (периферический) мотонейроны. Соматотопическое представление человеческого тела в неокортексе. Медиаторы синаптической передачи в произвольных двигательных системах. Тема 2. Чувствительность. Поверхность и глубокая чувствительность. Виды и типы чувствительность расстройств. |

Чувствительность и симптомы ее поражения. Понятие о рецепции. Рецепторный аппарат, афферентные волокна, проводящие болевые импульсы. Проводники чувствительности. Экстерорецептивная, проприоцептивная, интерорецептивная чувствительность. Основные этапы развития чувствительного анализатора у детей. Механизмы боли (по Мелзаку и Уоллу). Медиаторы боли (вещество Р). Виды чувствительных расстройств: анестезия, гипестезия, гиперестезия, гиперпатия, дизэстезия, парестезия, боль. Синдромы расстройства чувствительности, возникающие при поражении различных отделов нервной системы: периферических нервов, стволов сплетений, спинномозговых корешков, спинномозгового ганглия, заднего рога спинного мозга, медиальной петли, зрительного бугра, чувствительных путей во внутренней капсуле, теменной доле коры полушарий. Периферические и центральные боли.

Тема 3. Экстрапирамидная система. Акинетико-ригидный синдром. Синдром экстрапирамидного гиперкинеза.

Экстрапирамидная система. Симптомы поражения подкорковых ганглиев (красного ядра, черной субстанции, хвостатого ядра, бледного шара). Связи подкорковых ганглиев с различными отделами головного и спинного мозга. Физиология экстрапирамидной системы. Участие экстрапирамидной системы в обеспечении безусловных рефлексов, реализации стереотипных автоматизированных движений, предуготовленности мышц к действию. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Паллидарный (акинетико-ригидный) синдром. Понятие о ригидности мышц, олигобрадикинезии, акинезии, феномен «зубчатого колеса». Стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдром, гипотония мышц, гиперкинезы (атетоз, гемибаллизм, хорей, торсионная дистония, лицевой гемиспазм, блефароспазм, параспазм, тики и др.).

Тема 4. Мозжечок. Координация движения. Проводящие пути мозжечка.

Мозжечок. Анатомио - физиологические особенности мозжечка. Связи мозжечка с различными отделами головного и спинного мозга. Афферентные и эфферентные пути. Червь и полушария мозжечка. Физиология мозжечка. Обеспечение равновесия, координации. Роль мозжечка в координации движения. Симптомы поражения мозжечка. Понятие о статической, динамической, статико - локомоторной атаксии.

Тема 5. Вегетативная нервная система. Особенности иннервации полости рта. Симптомы поражения.

Принцип строения сегментарно-периферического отдела вегетативной нервной системы симпатического и парасимпатического отделов. Лимбико-ретикулярный комплекс как надсегментарный отдел вегетативной нервной системы. Симпатическая иннервация глаза и симптом Горнера. Иннервация тазовых органов и симптомы их поражения на различных уровнях. Психовегетативный синдром – основной синдром поражения надсегментарного отдела вегетативной нервной системы. Методика исследования вегетативной нервной системы.

Тема 6. Боль, анатомио-физиологические. Клиническая классификация болевых синдромов. Механизм развития и клинические проявления болевых синдромов в

нейростоматологии.

Болевая и противоболевая системы. Невропатическая боль и способы борьбы с ней.

Тема 7. ВМФ. АФО коры головного мозга. Гнозис. Практиз. Речь.

Анатомо-физиологические особенности строения коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий. Высшие корковые функции. Расстройство высших мозговых функций (афазия, апраксия, агнозия, когнитивные расстройства, деменция). Методы исследования. Симптомы поражения. Гнозис: виды расстройств гностических функций. Обонятельная, зрительная, вкусовая, слуховая агнозия, астереогноз, аутоагнозия. Практиз. Виды апраксий: конструктивная, идеаторная, моторная. Речь. Виды нарушений: дизартрия, моторная и сенсорная афазия, врожденное недоразвитие речи.

Тема 8. Память. Внимание и их расстройства.

Память и ее расстройства. Память как отражение прошлого опыта; ее связь с другими психическими функциями. Кратковременная и долговременная память. Современные представления о физиологических и биохимических основах памяти. Нарушения запоминания и воспроизведения. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия, (ретроградная, антероградная, антеро-ретроградная). Парамнезии: псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии. Корсаковский синдром. Особенности расстройства памяти при различных заболеваниях. Сравнительно-возрастном анализе расстройств памяти. Внимание и его расстройства. Внимание. Определение понятия. Активное и пассивное внимание. Объем внимания. Источаемость внимания. Способность переключения внимания, отвлекаемость, прикованность, (фиксация) внимания. Патологические основы расстройства внимания. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.

Тема 9. Сознание. Синдром выключенного сознания. Кома. Помрачение сознания.

Введение. Понятие сознания. Основные концепции сознания. Свойства сознания. Функции сознания. Теории и методы изучения сознания. Неинвазивные методы изучения сознания. Синдромы выключенного сознания. Обнубиляция. Оглушение. Сопор. Кома. Синдромы помраченного сознания.

Тема 10. Эпилепсия. Судорожные состояния.

Эпилепсия, виды, типы судорожных и бессудорожных приступов. Диагностика, методы обследования, помощь при приступах. Умственная отсталость, этиология, степени УО. Соматоневрологические дефекты развития.

Тема 11. Сон и его расстройства. Инсомния.

Расстройства сна. Причины нарушения сна. Симптомы нарушения сна. Инсомния. Неадекватная гигиена сна. Инсомния с нарушениями регуляции. Психофизиологическая инсомния. Нарушения сна вследствие физических причин. Нарушения сна вследствие психических факторов. Синдром недостатка сна.

Тема 12. Клинические симптомы и синдромы поражения I, II, III, IV пары ЧМН

Обонятельный нерв, симптомы поражения. Зрительный нерв,

| | |
|--|--|
| | <p>симптомы поражения. Глазодвигательные нервы, симптомы поражения. Система тройничного нерва, симптомы поражения.</p> <p>Тема 13. Клинические симптомы и синдромы поражения V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII пары ЧМН.</p> <p>Лицевой нерв, симптомы поражения в зависимости от уровня поражения. Слуховой анализатор, симптомы поражения. Вкусовой анализатор, симптомы поражения. Вестибулярный аппарат, симптомы поражения. Бульбарный и псевдобульбарный синдром: клиника, диф. диагностика. Альтернирующий синдром ствола мозга.</p> <p>Тема 14. Воспалительные заболевания. Невралгии. Нейропатии. Полинейропатии</p> <p>Невралгия тройничного нерва: клиника, диагностика, методы лечения. Особенности клиники невралгии языкоглоточного нерва. Нейропатия лицевого нерва: клиника, диагностика. Ганглиониты ресничного и крылонебного узлов: клиника диагностика. Другие лицевые боли, дифференциальная диагностика.</p> <p>Тема 15. ОНМК. АФО. Кровоснабжения головного мозга. Геморрагический и ишемический инсульт. Нарушение спинального кровоснабжения.</p> <p>Классификация нарушений мозгового кровообращения. Этиология и патогенез нарушений мозгового кровообращения. Подтипы ишемического инсульта: клиника и диагностика. Варианты геморрагического инсульта. Диф. диагностика ишемических и геморрагических инсультов. Неотложные мероприятия при инсультах. Принципы недифференцированной и дифференцированной терапии инсультов.</p> <p>Тема 16. ЧМТ. Сотрясен. Ушибы. Сдавление.</p> <p>Классификация черепно-мозговой травмы. Особенности клиники сотрясения головного мозга, принципы терапии. Ушибы головного мозга: клиника, лечение. Сдавление головного мозга: клинические варианты, клиника, диагностика, лечение.</p> |
| <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; -методы исследования, критерии диагностики, диф. диагностики и устанавливать топический диагноз неврологических расстройств. -алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с неврологическими и нейрохирургическими заболеваниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применить знания основных симптомов и синдромов заболеваний нервной системы на практике для диагностики заболеваний, классификации их по системе МКБ. -анализировать результаты дополнительных методов исследований. -назначить лечение при неотложных неврологических и нейрохирургических заболеваниях и травма <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами осмотра, опроса больных с патологией нервной системы, навыками точной оценки и интерпретации лабораторных данных, навык заполнения медицинских карт и |

| | |
|---|---|
| | <p>историй болезни пациента.</p> <p>-навыками постановки основного, сопутствующего диагноза с учетом МКБ-10, анализируя основные патологические симптомы и синдромы неврологических заболеваний.</p> <p>-навыками оказания специализированной помощи при неотложных неврологических и нейрохирургических заболеваниях и травмах.</p> |
| <p>Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:</p> | <p>ПК-2 – способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка</p> <p>ПК-12 – способен анализировать результаты основных клинико-лабораторных методов исследования и оценить функциональное состояние детского организма с целью своевременной диагностики заболеваний</p> <p>ПК-11 - способен к постановке диагноза на основании результатов лабораторно-диагностических исследований биологического материала с учетом особенностей течения болезни с поражением различных органов и систем организма.</p> <p>ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных синдромов, угрожающих жизни</p> <p>ПК-16 – Способен назначать больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p> <p>ПК-17 – способен осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направить на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</p> <p>ПК-26 – способен оформлять соответствующую документацию для направления больного ребенка на медико-социальную экспертизу при наличии инвалидности с детского возраста, проводить профилактику инвалидизации среди детей и подростков.</p> |
| <p>Виды учебной работы:</p> | <p>Лекционные занятия, практические занятия, СРС</p> |
| <p>Отчетность:</p> | <p>6 семестр – экзамен</p> |

АННОТАЦИЯ

по дисциплине «**Детская неврология, нейрохирургия и мед.генетика**»

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 7 семестр - 5 кредитов. 150ч.: аудит. часы – 75 ч (лекций – 30 ч, практика – 45 ч.); СРС - 75 час. |
| Цели дисциплины: | Формирование знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы, приобретение знаний об анатомии, физиологии, патофизиологии нервной системы, приобретение знаний по постановке топического и клинического диагноза, представлений о методах диагностики и лечения заболеваний нервной системы и неотложных неврологических состояний, усвоение общих принципов методики неврологического обследования больных, особенностей неврологического обследования детей с учетом возраста ребенка, симптомов поражения нервной системы, умения анализировать выявленные нарушения, объединять симптомы и синдромы, использовать основные и дополнительные методы диагностики, выполнять грамотный сбор жалоб, анамнеза, оценивать результаты клинического и параклинического обследования, сформировать у студента клиническое неврологическое мышление. |
| Задачи обучения: | освоение теоретических основ этиологии, патогенеза, клиники основных неврологических заболеваний, изучение принципов диагностики и лечения, профилактики заболеваний нервной системы, ознакомление с методами и средствами дифференциальной диагностики, освоение умений неврологического обследования больных, детей, приобретение навыков использования параклинических методов исследования, освоение умений анализировать полученные данные. |
| Содержание разделов учебной программы: | Тема №1. Острые нарушения мозгового кровообращения: ишемический инсульт, этиологии, клиника, диагностика, лечение. Анатомия и физиология кровоснабжения головного мозга у детей. Механизм мозговой ауторегуляции. Инсульты. Классификация, локальные и системные факторы, приводящие к инсульту в подростковом возрасте. Ишемический инсульт – этиология, клиника, диагностика и лечение. Дифференциальная диагностика инсультов в детском возрасте. Тема №2. Острые нарушения мозгового кровообращения: геморрагический инсульты, этиологии, клиника, диагностика, лечение. Геморрагический инсульт в детском возрасте. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. |

Дифференциальная диагностика инсультов.

Тема №3. Сосудистые заболевания спинного мозга.

Особенности кровоснабжения спинного мозга у детей. Этиология, патогенез, клиника и лечение острых нарушений спинного кровоснабжения. Этиология, патогенез, клиника и лечение хронических нарушений спинного кровоснабжения в подростковом возрасте

Тема №4. Нейроинфекции: арахноидиты, нейросифилис, нейробруцеллез, нейроСПИД.

Общие сведения и классификация нейроинфекций у детей. Симптомы. Разновидности заболеваний. Дифференциальная диагностика. Диагностика. Лечение.

Тема №5. Воспалительные заболевания головного мозга: энцефалиты. Этиология, патогенез энцефалитов в детском возрасте.

Клещевой энцефалит: клиника, диагностика, лечение. Эпидемический энцефалит: клиника, диагностика, лечение. Постгриппозный энцефалит. Ревматический энцефалит: клиника, диагностика, лечение.

Тема №6. Воспалительные заболевания головного мозга: энцефаломиелиты.

Энцефаломиелит. Причины. Энцефаломиелит у детей. Этиология. Симптоматика. Диагностика. Лечение. Прогноз жизни.

Тема №7. Менингиты: гнойные и серозные

Менингитальный синдром в детском возрасте. Дифференциальная диагностика менингита и менингизма. Менингококковый менингит у детей. Туберкулезный менингит у детей. Вторичный менингит у детей.

Тема №8. Воспалительные заболевания ПНС: радикулиты, плекситы, ганглиониты.

Радикулопатия. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Плекситы: шейный плексит, плечевой плексит, верхний (паралич Дюшенна-Эрба), нижний (паралич Дежерин-Клюмпке), тотальный плексит, пояснично-крестцовый плексит. Лечение. Ганглиониты. Виды болезни. Причины заболевания. Симптомы. Диагностика. Лечение. Профилактика. Осложнения. Прогноз заболевания.

Тема №9. Воспалительные заболевания спинного мозга: миелиты.

Миелиты – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение у детей. Полиомиелиты – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение у детей.

Тема №10. Воспалительные заболевания спинного мозга: полиомиелиты.

Полиомиелиты – этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение у детей.

Тема №11. Заболевания периферической нервной системы: невропатии, невралгии.

Невралгия тройничного нерва: этиология, патогенез, клиника, лечение в подростковый период. Нейропатия лицевого нерва: этиология, патогенез, клиника, лечение. Полиневриты: этиология, патогенез, клиника, лечение. Остеохондроз позвоночника и его неврологические проявления у детей.

Тема №12. Полиневропатии. Клиническое проявления, лечения. Полиневропатии- этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение у детей.

Тема №13. Судорожные состояния: фебрильные судороги, пирамидонозные судороги, спазмофилия (тетания, парингосмазм, эклампсия)

Причины фебрильных судорог и их проявление у детей. Диагностика. Методы обследования. Причины, симптомы и виды патологии. Лечение. Профилактика.

Синдром пирамидальной недостаточности у детей. Клиническая картина и диагностические методы. Лечение. Спазмофилия у детей. Клиника. Диагноз. Дифференциальная диагностика. Этиология. Методы исследования. Лечение.

Тема №14. Эпилепсия. Парциальные и генерализованные. Клиническое проявление, лечение.

Эпилепсия: этиология, патогенез, клиника, диагностика в детском возрасте.

Судорожные состояния: этиология, патогенез, клиника, диагностика у детей. Общие принципы лечения эпилепсии и судорожных состояний в детском возрасте. Особенности парциальной эпилепсии. Классификация. Парциальный вид. Патогенез и причины развития. Лечение. Прогноз. Генерализованные припадки. Клинические проявления. Лечение.

Тема №15. Неврологическое проявления неврозов у детей

Неврозы у детей. Классификация неврозов. Факторы, приводящие к неврозу в детском возрасте. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз.

Тема №16. Остеохондроз позвоночника у детей.

Клиническое проявления.

Остеохондроз позвоночника и его неврологические проявления в детском возрасте. Причины развития. Разновидности и симптомы. Диагностика. Лечебные мероприятия.

Тема №17. Опухоли головного и спинного мозга. Клиника, диагностика и лечения.

Опухоли головного мозга в детском возрасте. Классификация. Общемозговые и очаговые симптомы опухолей головного мозга.

Дифференциальная диагностика опухолей головного мозга. Лечение опухолей нервной системы у детей.

Опухоли спинного мозга в детском и подростковом возрасте. Классификация. Общемозговые и

| | |
|--|---|
| | <p>очаговые симптомы опухолей спинного мозга. Дифференциальная диагностика опухолей спинного мозга. Лечение опухолей нервной системы у детей.</p> <p>Тема №18. Опухоли спинного мозга. Клиника, диагностика и лечения. Опухоли спинного мозга в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Классификация. Общемозговые и очаговые симптомы опухолей спинного мозга. Дифференциальная диагностика опухолей спинного мозга. Лечение опухолей нервной системы у детей.</p> <p>Тема №19. Черепно-мозговые травмы.</p> <p>Введение в нейрохиргию. Острая травма черепа и головного мозга у детей. Открытая черепно-мозговая травма в подростковом возрасте. Травма позвоночника и спинного мозга у детей. Сотрясение. Клиника, диагностика, лечение. Ушиб. Клиника, диагностика, лечение у детей. Сдавление головного мозга. Клиника, диагностика, лечение у детей.</p> <p>Тема №20. Сотрясения, ушиб, сдавления.</p> <p>Введение в нейрохиргию. Острая травма черепа и головного мозга у детей. Открытая черепно-мозговая травма в подростковом возрасте. Травма позвоночника и спинного мозга у детей. Сотрясение. Клиника, диагностика, лечение. Ушиб. Клиника, диагностика, лечение у детей. Сдавление головного мозга. Клиника, диагностика, лечение у детей.</p> <p>Тема №21. Травмы спинного мозга и периферическая нервной системы.</p> <p>Повреждения позвоночника и спинного мозга в детском и подростковом возрасте, классификация. Клиника переломов позвоночника и повреждения спинного мозга и их диагностика у детей. Понятие о спинальном шоке. Первая помощь, иммобилизация и транспортировка. Основные принципы консервативного лечения и показания к оперативному вмешательству. Гидроцефалия в детском и подростковом возрасте. Этиология формы гидроцефалии. Виды оперативного вмешательства при открытой и закрытой гидроцефалии.</p> <p>Тема №22. Гидроцефалия.</p> <p>Гидроцефалия в детском и подростковом возрасте. Этиология формы гидроцефалии. Виды оперативного вмешательства при открытой и закрытой гидроцефалии</p> |
| <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; -методы исследования, критерии диагностики, диф. диагностики и устанавливать топический диагноз неврологических расстройств. -алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с неврологическими и нейрохирургическими заболеваниями. <p>Уметь:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>-применить знания основных симптомов и синдромов заболеваний нервной системы на практике для диагностики заболеваний, классификации их по системе МКБ.</p> <p>-анализировать результаты дополнительных методов исследований.</p> <p>-назначить лечение при неотложных неврологических и нейрохирургических заболеваниях и травма</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами осмотра, опроса больных с патологией нервной системы, навыками точной оценки и интерпретации лабораторных данных, навык заполнения медицинских карт и историй болезни пациента.</p> <p>-навыками постановки основного, сопутствующего диагноза с учетом МКБ-10, анализируя основные патологические симптомы и синдромы неврологических заболеваний.</p> <p>-навыками оказания специализированной помощи при неотложных неврологических и нейрохирургических заболеваниях и травмах.</p> |
| <p>Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:</p> | <p>ПК-2 – способен проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала больных, оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка</p> <p>ПК-12 – способен анализировать результаты основных клинико-лабораторных методов исследования и оценить функциональное состояние детского организма с целью своевременной диагностики заболеваний</p> <p>ПК-11 - способен к постановке диагноза на основании результатов лабораторно-диагностических исследований биологического материала с учетом особенностей течения болезни с поражением различных органом и систем организма.</p> <p>ПК-13 - способен выявлять у пациентов основные симптомы и синдромы заболеваний, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных синдромов, угрожающих жизни</p> <p>ПК-16 – Способен назначать больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствие с диагнозом;</p> <p>ПК-17 – способен осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, направить на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;</p> <p>ПК-26 – способен оформлять соответствующую документацию для направления больного ребенка на медико-социальную экспертизу при наличии инвалидности с детского возраста, проводить профилактику инвалидизации среди детей и подростков.</p> |
| <p>Виды учебной работы:</p> | <p>Лекционные занятия, практические занятия, СРС</p> |

| | |
|--------------------|---------------------|
| Отчетность: | 7 семестр – экзамен |
|--------------------|---------------------|

АННОТАЦИЯ

| | |
|---|---|
| Название дисциплины | Детская психиатрия и наркология |
| Общая трудоемкость | 2 кредита. 60 часов: ауд. часы – 30ч., лекции -12ч., практика – 18ч. СРС 30ч. |
| Семестр и год обучения | 9 семестр, 2022-23г. |
| Цели дисциплины: | Формирование представлений о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии |
| Задачи обучения: | Изучение общей психопатологии и частной психиатрии, методов диагностики, лечения, социальной реабилитации и профилактики психических расстройств и особенности у детей. Изучение различных отклонений в психической сфере пациентов, уметь их дифференцировать как с соматической патологией, так и между собой, а так же правильно понимать природу психических отклонений и проводить социальную реабилитацию указанной категории больных |
| Содержание разделов учебной программы: | <p>Тема 1. Основные цели и задачи психиатрии. Реформы психиатрии и наркологии. Расстройства восприятия, ощущения, мышления Определение предмета детской психиатрии. Место психиатрии в современной медицине. Задачи и цели детской психиатрии. Реформы в психиатрии. Закон о психиатрической службе.</p> <p>Тема 2. Расстройства памяти, внимания Память и ее расстройства. Память как отражение прошлого опыта; ее связь с другими психическими функциями. Кратковременная и долговременная память у детей. Современные представления о физиологических и биохимических основах памяти. Нарушения запоминания и воспроизведения у детей. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия, (ретроградная, антероградная, антеро-ретроградная). Парамнезии: псевдореминисценции, конфабуляци, криптомнезии. Корсаковский синдром. Особенности расстройства памяти при различных заболеваниях. Сравнительно-возрастном анализ расстройств памяти. Внимание и его расстройства Внимание. Определение понятия. Активное и пассивное внимание. Объем внимания. Истощаемость внимания. Способность переключения внимания, отвлекаемость, прикованность, (фиксация) внимания. Патофизиологические основы расстройства внимания. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях у детей.</p> <p>Тема 3. Расстройства эмоционально-волевой сферы.</p> |

Эмоции и их расстройства. Эмоции и мотивации. Особенности формирования эмоциональных реакций. Виды эмоций. Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория, эмоциональная лабильность, эксплозивность, слабодушие, апатия, эмоциональная тупость, эмоциональная неадекватность, амбивалентность. Маниакальный синдром у детей. Атипичные формы маний: гневливая мания, заторможенная и непродуктивная мания. Депрессивный синдром. Различные клинические формы депрессий в подростковом возрасте. Соматические (вегетативные) нарушения при аффективных синдромах. Особенности аффективных нарушений при различных заболеваниях у детей.

Влечения, речевая и двигательно-волевая сфера; расстройства их функции

Основные тенденции и этапы формирования влечений в подростковом возрасте. Расторможенность влечений. Недостаточность, оскудение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Этапы формирования речи. Дефекты развития речи, письма, чтения у детей в различные возрастные периоды. Систематика синдромов речевых расстройств, их качество и влияние на развитие индивидуума. Закономерности формирования моторики и психомоторики в онтогенезе. Понятие о воле. Гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Кататонический синдром. Люцидная и онейроидная кататония. Кататонический ступор. Мутизм, активный и пассивный негативизм. Стереотипии двигательные и речевые. Пассивная подчиняемость, восковая гибкость, эхолоалия, эхопраксия.

Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Особенности расстройств двигательно-волевой сферы при различных заболеваниях у детей.

Тема 4. Умственная отсталость. Ранний детский аутизм.

Умственная отсталость, этиология, степени УО. Соматоневрологические дефекты развития. Ранний детский аутизм. Этиология.

Тема 5. Шизофрения, виды, характеристика, клиника. Эпилепсия.

Определении, формы шизофрении. Основные клинические характеристики. Типы течения, прогноз при шизофрении. Хроническое бредовое расстройство, клиника, индуцированное хроническое бредовое расстройство, его течение. Эпилепсия, виды, типы судорожных и бессудорожных приступов. Диагностика, методы обследования, помощь при приступах.

Тема 6. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением опиоидов,

каннабиноидов и алкоголя.

Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении опиоидов в подростковом возрасте. Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Психотическое расстройство, обусловленное употреблением опиоидов. Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении каннабиноидов в подростковом возрасте. Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Употребление с вредными последствиями. Принципы лечения и реабилитации.

Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении алкоголя в подростковом возрасте. Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Психотическое расстройство, обусловленное употреблением алкоголя в подростковом возрасте. Употребление с вредными последствиями. Принципы лечения и реабилитации

Тема 7. Психосоматическая медицина. Невротические расстройства, связанные со стрессом. Тикозные расстройства

Биологические и психологические факторы возникновения психосоматических расстройств у детей. Классификация психосоматических расстройств. Типы взаимодействия с болезнью. Психология взаимоотношений врача и больного. Психические процессы и болезнь. Адаптационный образ болезни, и его блоки. Невротическое расстройство, определение. Тревога, основные маркеры тревоги. Роль тревоги в формировании психопатологических и невротических синдромов. Паническое расстройство, диагностические критерии. ГТР, критерии диагностики. Тревожно-фобические синдромы. Основная информация для пациента и их семьи. Принципы лечения невротических расстройств у детей.

Тема 8. Обсессивно-компульсивное расстройство, реакция на тяжелый стресс и адаптационное расстройство

Определение Обсессивно-компульсивные расстройства, виды ОКР. Преимущественно навязчивые или размышления, признаки. Преимущественно компульсивные действия, признаки. Острая стрессовая реакция, критерии диагностики. Посттравматическое стрессовое расстройство, критерии диагностики. Адаптационное расстройство, критерии диагностика.

Тема 9. Диссоциативные расстройства Психологическая и биологическая терапия психических и поведенческих расстройств

Общие критерии диссоциативные расстройства у детей. Виды диссоциативных расстройств у детей. Диссоциативная амнезия, диссоциативная фуга, диссоциативный ступор. Состояние транса и одержимости. Диссоциативные судороги и потеря

| | |
|---|--|
| | <p>чувствительности. Общие принципы лечения. Основные принципы лечения больных детей с психическими и поведенческими расстройствами. Роль социальной реабилитации. Применение психотропных препаратов врачами общей практики. Осложнения и побочные эффекты психотропных средств. Психотерапия.</p> |
| <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные (классические) клинические проявления и течение наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей; - современные методы лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей; - поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; - составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения психически больных детей. - разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить соответствующую лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; - провести реабилитационные мероприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; - алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза психически больным; |
| <p>Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:</p> | <p>ПК- 2 способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного-ребенка;</p> <p>ПК-11 способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-13 способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-14 способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей;</p> <p>ПК-15 способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p> |
| Пререквизиты дисциплины | <p>Физиология, Мед.психология, Неврология, Пропедевтика внутренних болезней.</p> |
| Методы оценивания | <p>Устный опрос Письменная проверка Практическая проверка Стандартизированный контроль</p> |
| Виды учебной работы: | <p>Лекционные и практические занятия, СРС</p> |
| Ф. И.О. преподавателя | <p>Эрматова Жаныл Бегалиевна Парханов Замир Абдыганиевич</p> |

АННОТАЦИЯ

Л.д.

| | |
|---|---|
| Название дисциплины | Психиатрия и наркология |
| Общая трудоемкость | 4 кредита. 120 часов: ауд. часы – 60ч., лекции -24ч., практика – 36ч. СРС 60ч. |
| Семестр и год обучения | 9 семестр, 2022-23г. |
| Цели дисциплины: | Формирование представлений о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии |
| Задачи обучения: | Изучение общей психопатологии и частной психиатрии, методов диагностики, лечения, социальной реабилитации и профилактики психических расстройств и особенности у детей. Изучение различных отклонений в психической сфере пациентов, уметь их дифференцировать как с соматической патологией, так и между собой, а так же правильно понимать природу психических отклонений и проводить социальную реабилитацию указанной категории больных |
| Содержание разделов учебной программы: | Тема 1. Основные цели и задачи психиатрии. Реформы психиатрии и наркологии. Расстройства восприятия, ощущения, мышления Определение предмета психиатрии. Место психиатрии в современной медицине. Задачи и цели психиатрии. Реформы в психиатрии. Закон о психиатрической службе. Тема 2. Определение восприятия, ощущения и представления. Виды нарушений ощущений и восприятий. Классификация галлюцинаций, иллюзий. Мышление. Основные элементы мышления. Ощущения, восприятие и их расстройства. Ощущения и восприятие как процесс отражения (чувственного познания) реального мира. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии. Восприятие и их расстройства: агнозии, иллюзии, истинные и ложные галлюцинации. Элементарные, простые и сложные галлюцинации. Гипногические, императивные, функциональные галлюцинации. Объективные признаки галлюцинаций. Психогенные параноические галлюцинации. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Дерезализация, деперсонализация (аутопсихическая и соматопсихическая). Нарушения схемы тела. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Современные представления о патофизиологической сущности галлюцинаций. Сравнительно-возрастной анализ различных форм |

расстройств восприятия.

Тема 3. Расстройства памяти, внимания

Память и ее расстройства. Память как отражение прошлого опыта; ее связь с другими психическими функциями. Кратковременная и долговременная память. Современные представления о физиологических и биохимических основах памяти. Нарушения запоминания и воспроизведения. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия, (ретроградная, антероградная, антеро-ретроградная). Парамнезии: псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии. Корсаковский синдром. Особенности расстройства памяти при различных заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ расстройств памяти. Внимание и его расстройства

Внимание. Определение понятия. Активное и пассивное внимание. Объем внимания. Истощаемость внимания. Способность переключения внимания, отвлекаемость, прикованность, (фиксация) внимания. Патофизиологические основы расстройства внимания. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.

Тема 4. Расстройства эмоционально-волевой сферы.

Эмоции и их расстройства. Эмоции и мотивации. Особенности формирования эмоциональных реакций. Виды эмоций. Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория, эмоциональная лабильность, эксплозивность, слабодушие, апатия, эмоциональная тупость, эмоциональная неадекватность, амбивалентность. Маниакальный синдром. Атипичные формы маний: гневливая мания, заторможенная и непродуктивная мания. Депрессивный синдром. Различные клинические формы депрессий. Соматические (вегетативные) нарушения при аффективных синдромах. Особенности аффективных нарушений при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.

Влечения, речевая и двигательно-волевая сфера; расстройства их функции

Основные тенденции и этапы формирования влечений. Расторможенность влечений. Недостаточность, оскудение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений, их сравнительно-возрастная характеристика. Этапы формирования речи. Дефекты развития речи, письма, чтения у детей в различные возрастные периоды. Систематика синдромов речевых расстройств, их качество и влияние на развитие индивидуума. Закономерности формирования моторики и психомоторики в онтогенезе. Понятие о воле. Гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Кататонический синдром. Люцидная и онейроидная кататония. Кататонический ступор. Мутизм, активный и пассивный негативизм. Стереотипии двигательные и речевые. Пассивная подчиняемость,

восковая гибкость, эхололия, эхопраксия. Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Особенности расстройств двигательно-волевой сферы при различных заболеваниях.

Тема 5. Органические психические расстройства. Деменция, виды.

Органические психические расстройства. Виды, классификация. Болезнь Альцгеймера, основные психические нарушения. Болезнь Пика, основные психические нарушения. Болезнь Паркинсона, основные психические нарушения. Сосудистая деменция, основные психические нарушения.

Тема 6. Психические расстройства при нарушениях и дисфункциях головного мозга. Органические психические расстройства при ЧМТ. Органические психические расстройства при ВИЧ инфекциях. Органические психические расстройства при нейроинфекциях. Органические психические расстройства при опухолях ГМ.

Тема 7. Эпилепсия. Умственная отсталость.

Эпилепсия, виды, типы судорожных и бессудорожных приступов. Диагностика, методы обследования, помощь при приступах. Умственная отсталость, этиология, степени УО. Соматоневрологические дефекты развития.

Тема 8. Шизофрения, виды, характеристика, клиника. Хроническое бредовое расстройство.

Определении, формы шизофрении. Основные клинические характеристики. Типы течения, прогноз при шизофрении. Хроническое бредовое расстройство, клиника, индуцированное хроническое бредовое расстройство, его течение.

Тема 9. Аффективные расстройства настроения.

Аффективное расстройство настроения, определение. Маниакальный эпизод, диагностические критерии. Мания без психотических симптомов, диагностика. Мания с психотическими симптомами. Биполярное аффективное расстройство, текущие эпизоды БАР. Депрессивный эпизод, критерии диагностики. Степени депрессивных эпизодов. Рекуррентное депрессивное расстройство. Хроническое аффективное расстройство.

Тема 10. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением опиоидов, каннабиноидов.

Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении опиоидов Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Психотическое расстройство, обусловленное употреблением опиоидов. Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении каннабиноидов. Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Употребление с

| | |
|--|--|
| | <p>вредными последствиями. Принципы лечение и реабилитации.</p> <p>Тема 11. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением алкоголя. Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении алкоголя. Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Психотическое расстройство, обусловленное употреблением алкоголя. Употребление с вредными последствиями. Принципы лечение и реабилитации</p> <p>Тема 12. Психосоматическая медицина. Невротические расстройства, связанные со стрессом. Биологические и психологические факторы возникновения психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. Типы взаимодействия с болезнью. Психология взаимоотношений врача и больного. Психические процессы и болезнь. Адаптационный образ болезни, и его блоки. Невротическое расстройство, определение. Тревога, основные маркеры тревоги. Роль тревоги в формировании психопатологических и невротических синдромов. Паническое расстройство, диагностические критерии. ГТР, критерии диагностики. Тревожно-фобические синдромы. Основная информация для пациента и их семьи. Принципы лечения невротических расстройств.</p> <p>Тема 13. Обсессивно-компульсивное расстройство, реакция на тяжелый стресс и адаптационное расстройство Определение Обсессивно-компульсивные расстройства, виды ОКР. Преимущественно навязчивые или размышления, признаки. Преимущественно компульсивные действия, признаки. Острая стрессовая реакция, критерии диагностики. Посттравматическое стрессовое расстройство, критерии диагностики. Адаптационное расстройство, критерии диагностика.</p> <p>Тема 14. Психологическая и биологическая терапия психических и поведенческих расстройств. Основные принципы лечения больных с психическими и поведенческими расстройствами. Роль социальной реабилитации. Применение психотропных препаратов врачами общей практики. Осложнения и побочные эффекты психотропных средств. Психотерапия.</p> |
| <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные (классические) клинические проявления и течение наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей; - современные методы лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные симптомы и симптомокомплексы |

| | |
|---|---|
| | <p>наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; - составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения психически больных детей. - разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить соответствующую лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; - провести реабилитационные мероприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; - алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза психически больным; |
| <p>Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:</p> | <p>ПК- 2 способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного-ребенка;</p> <p>ПК-11 способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-13 способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-14 способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей;</p> <p>ПК-15 способен назначать больным адекватное лечение в</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | соответствии с диагнозом; |
| Пререквизиты дисциплины | Физиология, Мед.психология, Неврология, Пропедевтика внутренних болезней. |
| Методы оценивания | Устный опрос Письменная проверка Практическая проверка Стандартизированный контроль |
| Виды учебной работы: | Лекционные и практические занятия, СРС |
| Отчетность | 9 семестр - экзамен |
| Ф. И.О. преподавателя | Эрматова Жаныл Бегалиевна Парханов Замир Абдыганиевич |

АННОТАЦИЯ

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Общая физиотерапия и ЛФК |
| Семестр и год обучения | 9 семестр, 2022-2023г. |
| Общая трудоемкость | 3 кредита. 90 часов: ауд.часы – 45ч., лекции -18ч., практика – 27ч. СРС 45 ч. |
| Цели дисциплины: | Формирование представлений о применение системные знаний физических методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при различных заболеваниях. |
| Задачи обучения: | – изучение теоретических основ физиотерапии, механизма действия физических факторов, исходя из закономерностей развития патологических процессов; – приобретение студентом практических навыков по проведению физиотерапевтических процедур при лечении различных заболеваний; – освоение студентами методики назначения методов, форм, и средств ЛФК больным. – изучение действия современных методов ЛФК на организм. |
| Пререквизиты дисциплины | Анатомия Фармакология Физиология Гистология |
| Содержание разделов учебной программы: | Тема 1. Понятие о физиотерапии. Классификация физических факторов. Гальванизация и лекарственный электрофорез Общие вопросы лечебного действия физических факторов на организм человека, физиологические механизмы реакции различных тканей и систем организма на действие этих факторов. Организация физиотерапевтической помощи, структура и оснащение физиотерапевтического кабинета. Общие противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур. Техника безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете. Гальванизация. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Лекарственный электрофорез. Тема 2. Импульсные токи. Виды импульсных токов и их характеристика. Электросон. Дидинамотерапия. Показания и противопоказания. |

Лечебное применение постоянного импульсного электрического тока. Механизм влияния импульсных токов на ткани и органы человека. Дидинамотерапия, амплипульстерапия, флюктуаризация, электросон. Показания и противопоказания к проведению. Техника проведения. Механизмы влияния на ткани организма человека переменных токов высокой частоты и электромагнитных полей.

Тема 3. Переменные токи. Дарсонвализация. Индуктотермия. УВЧ. Микроволновая терапия

Дарсонвализация. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

Коротковолновая терапия. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

УВЧ-терапия. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

УВЧ-индуктотермия. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

СВЧ-терапия. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

Магнитотерапия. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

Тема 4. Аэроионизация. Гидроаэроионизация. Аэрозольтерапия. Ингаляции и их виды. Правила отпуска и приема ингаляций. Лекарственные

вещества, используемые для ингаляций.

Ультразвуковая терапия. Ультразвуковой фонофорез.

Аэроионотерапия. Физиологическое и лечебное действие. Методики и аппаратура. Показания и противопоказания. Аэрозольтерапия. Физические характеристики. Ингаляционная терапия. Ингаляции и их виды. Правила отпуска и приема ингаляций.

Лекарственные вещества, используемые для ингаляций. Ультразвуковая терапия. Физическая характеристика ультразвука. Механизм действия ультразвука. Общие противопоказания к ультразвуковой терапии. Показания к ультразвуковой терапии. Аппаратура, используемая в ультразвуковой терапии. Техника и методика ультразвуковой терапии. Комбинирование ультразвука с другими лечебными физическими факторами.

Ультразвуковой фонофорез. Механизм действия ультрафонофореза. Методики фонофореза. Особенности процедуры фонофореза. Модификации фонофореза. Показания. Противопоказания.

Тема 5. Светолечение. Инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение. Виды УФО, лазеротерапия

Влияние на организм человека УФО, инфракрасного излучения, лазера, ультразвука. Частные методики лечения с использованием УФО общего и местного, инфракрасного излучения, применение лазера, показания и противопоказания к проведению этих процедур. Теплолечение. Вещества теплоносители. Показания и противопоказания. Механизм действия тепла.

Тема 6. Массаж. Виды, методика проведения, показания и противопоказания.

Понятие о массаже и его лечебном воздействии. История развития массажа. Виды и классификация массажа. Массажные приемы. Сфера применения массажа. Показания и противопоказания для массажа. Массажное оборудование.

Тема 7. Основы врачебного контроля. Виды и задачи функциональных проб. Правила проведения функциональных проб.

Понятие о лечебной физической культуре (ЛФК). ЛФК – составная часть комплексного лечения. ЛФК в системе физической реабилитации. Основные этапы становления и развития ЛФК. Современное состояние использования физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний и осложнений, в восстановлении работоспособности у больных и травмированных.

Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью. Функциональные пробы. Виды и задачи функциональных проб. Показания к проведению функциональных проб. Противопоказания к проведению функциональных проб. Показания для

прекращения тестирования Общие требования, предъявляемые к проведению функциональных проб. Классификация функциональных проб по характеру воздействия. Правила проведения функциональных проб.
Тема 8. Методы, средства и формы ЛФК. Физические характеристики состояния организма при спортивной деятельности.

Организация занятий лечебной физкультуры в лечебно-профилактических учреждениях. Оценка эффективности занятий в ЛФК. Физиологическая кривая. Оформление назначения на ЛФК Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. Формы занятий в ЛФК. Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений. Методы и способы проведения занятий в ЛФК. Принципы и способы дозировки физических упражнений в ЛФК.

Тема 9. ЛФК при ССС. Этапы реабилитации больных с ОИМ.

Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методика ЛФК при различной степени хронической недостаточности сердца. Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях сердца и сосудов. Двигательные режимы в условиях стационара и санатория. Современная система реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях и роль ЛФК.

Тема 10. Методики дыхательных гимнастик. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Постуральный дренаж

Общие принципы реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы. Задача и противопоказания для занятий ЛФК при дыхательной патологии. Средства ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. Постуральный дренаж: показания и методика проведения. Общие принципы реабилитации пациентов с острым бронхитом. Поэтапная реабилитация пациентов с пневмонией. Поэтапная реабилитация пациентов с бронхиальной астмой, хроническими бронхитами, острыми пневмониями. Показания и противопоказания. Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях органов дыхания. Специальные дыхательные упражнения.

Тема 11. ЛФК при нарушении обмена веществ и заболевания органов пищеварения.

Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях обмена веществ и эндокринных заболеваниях. Ожирение. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК. Сахарный диабет. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК. Подагра. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК.

| | |
|--|---|
| | <p>Основные клинические проявления заболеваний ЖКТ. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Гастриты. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК. Заболевания кишечника и желчевыводящих путей. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК.</p> <p>Тема №12. ЛФК при неврологии и нейрохирургии, периферических сосудов.</p> <p>Особенности ЛФК при заболеваниях нервной системы. Основной метод лечебной физкультуры при заболеваниях нервной системы. Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений в неврологии. Механизм лечебного действия физических упражнений. Общая методика проведения ЛФК при повреждениях головного мозга. Массаж головы. Виды травматизма. Механизм лечебного действия физических упражнений. ЛФК при заболеваниях сосудов. Гипертоническая болезнь. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК. Атеросклероз сосудов нижних конечностей. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК.</p> |
| <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие показания и противопоказания для использования физиотерапевтических методов лечения; - Методы и формы, средства ЛФК ; - современные методы лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей; - Частные методики ЛГ и массажа при различных заболеваниях - Массово-оздоровительные формы физической культуры - Критерии дозирования физической нагрузки - Принципы дозирования нагрузок при применении тренажеров <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методы физиотерапии при лечении различных заболеваний - Проводить врачебный контроль. - Распределение на медицинские группы: основную, подготовительную, специальную - Дозировать физические нагрузки на занятиях ЛГ и в программах оздоровительной тренировки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; -алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза психически больным; -проведения антропометрии -определение и оценка физической работоспособности. -проведение аутотренинга -методика диафрагмального дыхания -проводить постуральный дренаж -оценка двигательной активности и бытовой-двигательной активности |
| Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: | <p>ПК-19 – способен и готов применять различные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма</p> <p>ПК-20 – способен давать рекомендации по выбор режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей.</p> |
| Методы оценивания | <ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Письменная проверка Практическая проверка Стандартизированный контроль |
| Виды учебной работы: | Лекционные и практические занятия, СРС |
| Отчетность: | 9 семестр – экзамен. |
| Ф.И.О. преподавателя | Юсупова Нодира Абдулахатовна |

АННОТАЦИЯ

| | |
|---|--|
| Название дисциплины | Неврология, нейрохирургия и мед.генетика |
| Общая трудоемкость | 4 кредита. 120 часов: ауд.часы – 60ч., лекции -24ч., практика – 36ч. СРС 60ч. |
| Семестр и год обучения | 7 семестр, 2022-23г. |
| Цели дисциплины: | Формирование у студентов клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы. |
| Задачи обучения: | Освоение теоретических основ этиологии, патогенеза, клиники основных неврологических заболеваний, изучение принципов диагностики и лечения, профилактики заболеваний нервной системы, ознакомление с методами и средствами дифференциальной диагностики, освоение умений неврологического обследования больных, детей, приобретение навыков использования параклинических методов исследования, освоение умений анализировать полученные данные. |
| Содержание разделов учебной программы: | <p>Тема 1. Предмет клинической неврологии. Анатомо-физиологическое введение. Спинной мозг. Определение предмета неврологии. Организация неврологической службы. Краткая анатомия и физиология нервной системы. Понятие нейрон, рефлекс, рефлекторная дуга. Строение головного и спинного мозга, кровоснабжение ЦНС. Понятие о цереброспинальной жидкости..</p> <p>Тема 2. Пирамидный путь. Нормальные и патологические рефлексы. Центральные и периферические параличи. Топическая диагностика двигательных нарушений. Современные представления об организации произвольного движения. Центральный и периферический моторные нейроны. Синдромы поражения центрального и периферического моторного нейрона. Патофизиологические основы формирования патологических рефлексов, мышечной спастичности, пластичности, гиперкинезов. Возрастные особенности. Рефлекторная дуга - строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга. Исследование рефлексов, поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы.</p> <p>Тема 3. Проводящие пути чувствительности. Основные виды и типы чувствительных расстройств. Топическая диагностика чувствительных расстройств. Понятие о чувствительности и ее проводящих путях. Виды и типы чувствительности. Виды и типы</p> |

чувствительных расстройств и их проявления. Синдромы расстройства чувствительности, возникающие при поражении различных отделов нервной системы: периферических нервов, стволов сплетений, спинномозговых корешков, спинномозгового ганглия, заднего рога спинного мозга, медиальной петли, зрительного бугра, чувствительных путей во внутренней капсуле, теменной доле коры полушарий.

Тема 4. Экстрапирамидная система. Синдром поражения.

Анатомо-физиологические особенности ЭПС. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Синдром Паркинсонизма и экстрапирамидного гиперкинез.

Тема 5. Мозжечок. Синдромы поражения. Атаксия и их виды.

Мозжечок и координация движения. Проводящие пути мозжечка. Атаксия и методика их выявления

Тема 6. Вегетативная нервная система. Синдромы поражения.

Анатомо-физиологические особенности строения вегетативной нервной системы. Сегментарные и надсегментарные её отделы. Симпатическая нервная система: боковые рога спинного мозга, пограничный ствол, ганглии. Парасимпатическая нервная система: мезэнцефальный, бульбарный, сакральный отделы. Высшие уровни интеграции функций вегетативной нервной системы: лимбическая система, гипоталамус, ретикулярная формация. Функциональные центры ствола мозга: дыхательный, сердечно-сосудистый, глотательный, жевательный, слюноотделительный. Парасимпатические ганглии: ресничный, крылонебный, ушной, подчелюстной, подъязычный, их строение, симптомы поражения. Вегетативная иннервация лица и головы. Невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов), общие клинические черты и различие с периодической мигренозной невралгией. Лечение вегетативных прозопалгий. Синдром поражения верхнего шейного симпатического узла. Клиника, диагностика, методы лечения.

Тема 7. Высшие мозговые функции. Кора больших полушарий АФО. Гнозис, Праксис, Речь, Память. Сознание. Синдромы поражения.

Анатомо-физиологические особенности строения коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий. Высшие корковые функции. Расстройство высших мозговых функций (афазия, апраксия, агнозия, когнитивные расстройства, деменция). Методы исследования. Симптомы поражения. Гнозис: виды расстройств гностических функций. Обонятельная, зрительная, вкусовая, слуховая агнозия, астереогноз,

аутопагнозия. Праксис. Виды апраксий: конструктивная, идеаторная, моторная. Речь. Виды нарушений: дизартрия, моторная и сенсорная афазия, врожденное недоразвитие речи. Память. Методы исследования, виды нарушений. Деменция. Методы исследования в неврологии. Нарушение сознания. Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Шкала комы Глазго. Признаки заболеваний, обуславливающих нарушения сознания.

Тема 8. 7. 9, 10, 11, 12 пары черепно-мозговых нервов. Бульбарные и псевдобульбарные параличи.

Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Акт глотания. Дисфония, дисфагия, дизартрия. IX пара — языкоглоточный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Иннервация околоушной слюнной железы. X пара — блуждающий нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XI пара — добавочный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XII пара — подъязычный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Центральный и периферический параличи подъязычного нерва.

Тема 9. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пары черепно-мозговых нервов. Синдромы поражения.

I пара — обонятельный нерв: симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв: острота зрения, поля зрения, гомонимная, гетеронимная, битемпоральная и иназальная гемианопсии. Состояние диска зрительного нерва. Методы исследования зрительной функции. Симптомы поражения зрительного пути на различных уровнях. III, IV и VI пары — группа глазодвигательных нервов: глазодвигательный, блоковый, отводящий. Методы исследования. Симптомы поражения: косоглазие, двоение, миоз, мидриаз, птоз и др. Иннервация мышц, регулирующих диаметр зрачка и ее патология. Паралич взора. Коровый и мостовой центры взора. V пара — тройничный нерв. Концевые ветви, крупные нервные стволы, ганглии, корешки, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. 2. Строение периферического отдела системы тройничного нерва VII пара — система лицевого и промежуточного нервов. Строение лицевого и промежуточного нервов. Особенности иннервации ядра лицевого нерва и отхождения основных ветвей в канале пирамиды височной кости. VIII пара — вестибуло-кохлеарный нерв. Строение слуховой и вестибулярной порций. Методы исследования. Клиника поражения. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов.

Тема 10. Медицинская генетика (основы медицинской генетики, типы наследственности). Медико-генетическое консультирование.

Понятие о мед.генетике, типы наследования. Медико-генетическое консультирование. Классификация

наследственных болезнях. Методы изучения наследственности.

Тема 11. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Диагностика, диф. диагностика и лечения.

Наследственных заболеваний с поражением нервно-мышечной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии и их классификация. ПМД. Дюшенна, Ландузи-Дежерина, Вердинга-Гофмана, Шарко-Мари-Тута. Клиника, диагностика и лечения. Миастения. Этиология, патофизиология, диагностика, лечение миастении. Принципы лечения миастенического и холинергического кризов. Пароксизмальные миоплегии. Миотонии. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 12. Наследственные заболевания центральной нервной системы (Вердника-Гофмана, Кугельберга-Веландера, Фридрейха, Гентингтона, Штрюмпеля)

Болезнь Штрюмпеля: клиника, лечение. Болезнь Фридрейха: клиника, лечение. Клинический проявляется гепато-церебральная дистрофия. Хореи Гентингтона: клиника, лечение.

Тема 13. Наследственные заболевания с нарушением обмена веществ. Болезни с наследственной предрасположенностью.

Патогенетическая классификация наследственных болезней обмена (НБО). Клинические проявления некоторых дефектов обмена веществ (фенилкетонурия, гипотиреоз, галактоземия, синдром Марфана, Элерс-Данло, муковисцидоз, мукополисахаридоз, семейная гиперхолестеринемия, болезнь Вильсона-Коновалова, целиакия, альбинизм, гомоцистинурия, фосфатдиабет, несовершенный остеогенез). Современные методы диагностики наследственных болезней обмена. Общие вопросы этиологии, патогенеза, клиническую характеристику и особенности течения различных моногенных заболеваний. Показания к специальным методам обследования. Принципы лечения и методы профилактики моногенных заболеваний. Основные классы биохимических нарушений. Принципы биохимической диагностики, методы, используемые для диагностики дефектов обмена. Показания к биохимическому генетическому исследованию. Современные методы лечения основных (наиболее частых) наследственных болезней обмена.

Тема 14. Хромосомные болезни.

Характеристика хромосомных болезней. Хромосомные болезни, связанные с нарушением количества хромосом. Синдром Дауна. Синдром Патау. Синдром Эдвардса. Синдром полисомии по X-хромосоме. Синдром Клайнфельтера. Синдром полисомии по Y-хромосоме. Синдром Шерешевского-Тернера.

Тема 15. Генные болезни.

| | |
|---|---|
| | <p>Этиопатогенез генных болезней. Разнообразие проявлений генных мутаций на различных уровнях (клинический, биохимический, молекулярный). Популяционная частота и распространенность генных болезней. Классификация моногенной патологии. Клиника и генетика некоторых генных болезней (миопатия Дюшенна, нейрофиброматоз, эктодермальная дисплазия ангидротическая, миотоническая дистрофия, синдромы Нунан, Картагенера, Меккеля, Апера, Рубинштейна-Тейби, Корнелии де Ланге, Робертса, Лоуренса-Муна-Барде-Бидля).</p> |
| <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; -методы исследования, критерии диагностики, диф. диагностики и устанавливать топический диагноз неврологических расстройств. -алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с неврологическими и нейрохирургическими заболеваниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применить знания основных симптомов и синдромов заболеваний нервной системы на практике для диагностики заболеваний, классификации их по системе МКБ. -анализировать результаты дополнительных методов исследований. -назначить лечение при неотложных неврологических и нейрохирургических заболеваниях и травма <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами осмотра, опроса больных с патологией нервной системы, навыками точной оценки и интерпретации лабораторных данных, навык заполнения медицинских карт и историй болезни пациента. -навыками постановки основного, сопутствующего диагноза с учетом МКБ-10, анализируя основные патологические симптомы и синдромы неврологических заболеваний. -навыками оказания специализированной помощи при неотложных неврологических и нейрохирургических заболеваниях и травмах. |
| <p>Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:</p> | <p>ПК-2 – способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;</p> <p>ПК-11 – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>ПК-13 – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии и органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p>ПК-14 – способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения;</p> <p>ПК-15 – способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p> <p>ПК-26 – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения .</p> |
| Пререквизиты дисциплины | <p>Анатомия Нейрофизиология Патопфизиология Гистология Патанатомия Пропедевтика внутренних болезней</p> |
| Методы оценивания | <p>Устный опрос Письменная проверка Практическая проверка Стандартизированный контроль</p> |
| Виды учебной работы: | <p>Лекционные и практические занятия, СРС</p> |
| Ф. И.О. преподавателя | <p>Юсупов Ф. А. Азимбаев К.А. Нурматлв Ш.Ж. Абдыкадыров А.Т.</p> |