

## АННОТАЦИЯ

по дисциплине «Психиатрия и наркология»

<b>Название дисциплины</b>	Психиатрия и наркология
<b>Общая трудоемкость</b>	4 кредита. 120 часов: ауд. часы – 60ч., лекции -24ч., практика – 36ч. СРС 60ч.
<b>Семестр и год обучения</b>	9 семестр, 2022-23г.
<b>Цели дисциплины:</b>	Формирование представлений о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии
<b>Задачи обучения:</b>	Изучение общей психопатологии и частной психиатрии, методов диагностики, лечения, социальной реабилитации и профилактики психических расстройств и особенности у детей. Изучение различных отклонений в психической сфере пациентов, уметь их дифференцировать как с соматической патологией, так и между собой, а так же правильно понимать природу психических отклонений и проводить социальную реабилитацию указанной категории больных
<b>Содержание разделов учебной программы:</b>	<b>Тема 1. Основные цели и задачи психиатрии. Реформы психиатрии и наркологии. Расстройства восприятия, ощущения, мышления</b> Определение предмета психиатрии. Место психиатрии в современной медицине. Задачи и цели психиатрии. Реформы в психиатрии. Закон о психиатрической службе. <b>Тема 2. Определение восприятия, ощущения и представления. Виды нарушений ощущений и восприятий. Классификация галлюцинаций, иллюзий. Мышление. Основные элементы мышления.</b> Ощущения, восприятие и их расстройства. Ощущения и восприятие как процесс отражения (чувственного познания) реального мира. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии. Восприятие и их расстройства: агнозии, иллюзии, истинные и ложные галлюцинации. Элементарные, простые и сложные галлюцинации. Гипногигические, императивные, функциональные галлюцинации. Объективные признаки галлюцинаций. Психогенные параноические галлюци-нации. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Дерезализация, деперсонализация (аутопсихическая и соматопсихическая). Нарушения схемы тела. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Современные представления о патофизиологической сущности галлюцинаций.

Сравнительно-возрастной анализ различных форм расстройств восприятия.

### **Тема 3. Расстройства памяти, внимания**

Память и ее расстройства. Память как отражение прошлого опыта; ее связь с другими психическими функциями. Кратковременная и долговременная память. Современные представления о физиологических и биохимических основах памяти. Нарушения запоминания и воспроизведения. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия, (ретроградная, антероградная, антеро-ретроградная). Парамнезии: псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии. Корсаковский синдром. Особенности расстройства памяти при различных заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ расстройств памяти. Внимание и его расстройства

Внимание. Определение понятия. Активное и пассивное внимание. Объем внимания. Истощаемость внимания. Способность переключения внимания, отвлекаемость, прикованность, (фиксация) внимания. Патофизиологические основы расстройства внимания. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.

### **Тема 4. Расстройства эмоционально-волевой сферы.**

Эмоции и их расстройства. Эмоции и мотивации. Особенности формирования эмоциональных реакций. Виды эмоций. Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория, эмоциональная лабильность, эксплозивность, слабодушие, апатия, эмоциональная тупость, эмоциональная неадекватность, амбивалентность. Маниакальный синдром. Атипичные формы маний: гневливая мания, заторможенная и непродуктивная мания. Депрессивный синдром. Различные клинические формы депрессий. Соматические (вегетативные) нарушения при аффективных синдромах. Особенности аффективных нарушений при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.

Влечения, речевая и двигательно-волевая сфера; расстройства их функции

Основные тенденции и этапы формирования влечений. Расторможенность влечений. Недостаточность, оскудение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений, их сравнительно-возрастная характеристика. Этапы формирования речи. Дефекты развития речи, письма, чтения у детей в различные возрастные периоды. Систематика синдромов речевых расстройств, их качество и влияние на развитие индивидуума. Закономерности формирования моторики и психомоторики в онтогенезе. Понятие о воле. Гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Кататонический синдром. Люцидная и онейроидная кататония. Кататонический ступор. Мутизм, активный и пассивный негативизм. Стереотипии

двигательные и речевые. Пассивная подчиняемость, восковая гибкость, эхолалия, эхопраксия. Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Особенности расстройств двигательно-волевой сферы при различных заболеваниях.

**Тема 5. Органические психические расстройства. Деменция, виды.**

Органические психические расстройства. Виды, классификация. Болезнь Альцгеймера, основные психические нарушения. Болезнь Пика, основные психические нарушения. Болезнь Паркинсона, основные психические нарушения. Сосудистая деменция, основные психические нарушения.

**Тема 6. Психические расстройства при нарушениях и дисфункциях головного мозга.** Органические психические расстройства при ЧМТ. Органические психические расстройства при ВИЧ инфекциях. Органические психические расстройства при нейроинфекциях. Органические психические расстройства при опухолях ГМ.

**Тема 7. Эпилепсия. Умственная отсталость.**

Эпилепсия, виды, типы судорожных и бессудорожных приступов. Диагностика, методы обследования, помощь при приступах. Умственная отсталость, этиология, степени УО. Соматоневрологические дефекты развития.

**Тема 8. Шизофрения, виды, характеристика, клиника. Хроническое бредовое расстройство.**

Определении, формы шизофрении. Основные клинические характеристики. Типы течения, прогноз при шизофрении. Хроническое бредовое расстройство, клиника, индуцированное хроническое бредовое расстройство, его течение.

**Тема 9. Аффективные расстройства настроения.**

Аффективное расстройство настроения, определение. Маниакальный эпизод, диагностические критерии. Мания без психотических симптомов, диагностика. Мания с психотическими симптомами. Биполярное аффективное расстройство, текущие эпизоды БАР. Депрессивный эпизод, критерии диагностики. Степени депрессивных эпизодов. Рекуррентное депрессивное расстройство. Хроническое аффективное расстройство.

**Тема 10. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением опиоидов, каннабиноидов.**

Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении опиоидов Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Психотическое расстройство, обусловленное употреблением опиоидов. Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении каннабиноидов. Синдром зависимости и

	<p>синдром отмены, критерии диагностики. Употребление с вредными последствиями. Принципы лечение и реабилитации.</p> <p><b>Тема 11. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением алкоголя.</b> Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении алкоголя. Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Психотическое расстройство, обусловленное употреблением алкоголя. Употребление с вредными последствиями. Принципы лечение и реабилитации</p> <p><b>Тема 12. Психосоматическая медицина. Невротические расстройства, связанные со стрессом.</b> Биологические и психологические факторы возникновения психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. Типы взаимодействия с болезнью. Психология взаимоотношений врача и больного. Психические процессы и болезнь. Адаптационный образ болезни, и его блоки. Невротическое расстройство, определение. Тревога, основные маркеры тревоги. Роль тревоги в формировании психопатологических и невротических синдромов. Паническое расстройство, диагностические критерии. ГТР, критерии диагностики. Тревожно-фобические синдромы. Основная информация для пациента и их семьи. Принципы лечения невротических расстройств.</p> <p><b>Тема 13. Обсессивно-компульсивное расстройство, реакция на тяжелый стресс и адаптационное расстройство</b> Определение Обсессивно-компульсивные расстройства, виды ОКР. Преимущественно навязчивые или размышления, признаки. Преимущественно компульсивные действия, признаки. Острая стрессовая реакция, критерии диагностики. Посттравматическое стрессовое расстройство, критерии диагностики. Адаптационное расстройство, критерии диагностика.</p> <p><b>Тема 14. Психологическая и биологическая терапия психических и поведенческих расстройств.</b> Основные принципы лечения больных с психическими и поведенческими расстройствами. Роль социальной реабилитации. Применение психотропных препаратов врачами общей практики. Осложнения и побочные эффекты психотропных средств. Психотерапия.</p>
<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные (классические) клинические проявления и течение наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей;</li> <li>- современные методы лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей;</li> <li>- поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации;</li> <li>- составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения психически больных детей.</li> <li>- разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить соответствующую лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- провести реабилитационные мероприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков;</li> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза психически больным;</li> </ul>
<p><b>Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:</b></p>	<p><b>ПК- 2</b> способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного-ребенка;</p> <p><b>ПК-11</b> способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p><b>ПК-13</b> способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p><b>ПК-14</b> способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей;</p> <p><b>ПК-15</b></p>

	способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;
<b>Пререквизиты дисциплины</b>	Физиология, Мед.психология, Неврология, Пропедевтика внутренних болезней.
<b>Методы оценивания</b>	Устный опрос Письменная проверка Практическая проверка Стандартизированный контроль
<b>Виды учебной работы:</b>	Лекционные и практические занятия, СРС
<b>Отчетность</b>	9 семестр - экзамен
<b>Ф. И.О. преподавателя</b>	Эрматова Жаныл Бегалиевна Парханов Замир Абдыганиевич

**АННОТАЦИЯ**  
по дисциплине «**Общая физиотерапия**»

<b>Наименование дисциплины</b>	Общая физиотерапия и ЛФК
<b>Семестр и год обучения</b>	9 семестр, 2022-2023г.
<b>Общая трудоемкость</b>	3 кредита. 90 часов: ауд.часы – 45ч., лекции -18ч., практика – 27ч. СРС 45 ч.
<b>Цели дисциплины:</b>	Формирование представлений о применение системные знаний физических методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при различных заболеваниях.
<b>Задачи обучения:</b>	– изучение теоретических основ физиотерапии, механизма действия физических факторов, исходя из закономерностей развития патологических процессов; – приобретение студентом практических навыков по проведению физиотерапевтических процедур при лечении различных заболеваний;
<b>Пререквизиты дисциплины</b>	Анатомия Фармакология Физиология Гистология
<b>Содержание разделов учебной программы:</b>	<p><b>Тема 1. Понятие о физиотерапии. Классификация физических факторов. Гальванизация и лекарственный электрофорез</b> Общие вопросы лечебного действия физических факторов на организм человека, физиологические механизмы реакции различных тканей и систем организма на действие этих факторов. Организация физиотерапевтической помощи, структура и оснащение физиотерапевтического кабинета. Общие противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур. Техника безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете. Гальванизация. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Лекарственный электрофорез.</p> <p><b>Тема 2. Импульсные токи. Виды импульсных токов и их характеристика. Электросон. Дидинамотерапия. Показания и противопоказания.</b> Лечебное применение постоянного импульсного электрического тока. Механизм влияния импульсных токов на ткани и органы человека. Дидинамотерапия, амплипульстерапия, флюктуаризация, электросон. Показания и противопоказания к проведению. Техника проведения. Механизмы влияния на ткани организма человека переменных токов высокой частоты и электромагнитных полей.</p> <p><b>Тема 3. Переменные токи. Дарсонвализация. Индуктотермия. УВЧ. Микроволновая терапия</b></p>

Дарсонвализация. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

Коротковолновая терапия. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. УВЧ-терапия. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

УВЧ-индуктотермия. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. СВЧ-терапия. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

Магнитотерапия. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

**Тема 4. Аэроионизация. Гидроаэроионизация. Аэрозольтерапия. Ингаляции и их виды. Правила отпуска и приема ингаляций. Лекарственные вещества, используемые для ингаляций. Ультразвуковая терапия. Ультразвуковой фонофорез.**

Аэроионотерапия. Физиологическое и лечебное действие. Методики и аппаратура. Показания и противопоказания. Аэрозольтерапия. Физические характеристики. Ингаляционная терапия. Ингаляции и их виды. Правила отпуска и приема ингаляций. Лекарственные вещества, используемые для ингаляций. Ультразвуковая терапия. Физическая характеристика ультразвука. Механизм действия ультразвука. Общие



противопоказания к ультразвуковой терапии. Показания к ультразвуковой терапии. Аппаратура, используемая в ультразвуковой терапии. Техника и методика ультразвуковой терапии. Комбинирование ультразвука с другими лечебными физическими факторами. Ультразвуковой фонофорез. Механизм действия ультрафонофореза. Методики фонофореза.

Особенности процедуры фонофореза. Модификации фонофореза. Показания . Противопоказания.

**Тема 5. Светолечение. Инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение. Виды УФО, лазеротерапия**

Влияние на организм человека УФО, инфракрасного излучения, лазера, ультразвука. Частные методики лечения с использованием УФО общего и местного, инфракрасного излучения, применение лазера, показания и противопоказания к проведению этих процедур. Теплолечение. Вещества теплоносители. Показания и противопоказания. Механизм действия тепла.

**Тема 6. Массаж. Виды, методика проведения, показания и противопоказания.**

Понятие о массаже и его лечебном воздействии. История развития массажа. Виды и классификация массажа. Массажные приемы. Сфера применения массажа. Показания и противопоказания для массажа. Массажное оборудование.

**Тема 7. Основы врачебного контроля. Виды и задачи функциональных проб. Правила проведения функциональных проб.**

Понятие о лечебной физической культуре (ЛФК). ЛФК – составная часть комплексного лечения. ЛФК в системе физической реабилитации. Основные этапы становления и развития ЛФК. Современное состояние использования физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний и осложнений, в восстановлении работоспособности у больных и травмированных. Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью. Функциональные пробы. Виды и задачи функциональных проб. Показания к проведению функциональных проб. Противопоказания к проведению функциональных проб. Показания для прекращения тестирования Общие требования, предъявляемые к проведению функциональных проб. Классификация функциональных проб по характеру воздействия. Правила проведения функциональных проб.

**Тема 8. Методы, средства и формы ЛФК. Физические характеристики состояния организма при спортивной деятельности.**

Организация занятий лечебной физкультуры в лечебно-профилактических учреждениях. Оценка эффективности занятий в ЛФК. Физиологическая кривая. Оформление назначения на ЛФК Средства ЛФК. Классификация

физических упражнений. Формы занятий в ЛФК. Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений. Методы и способы проведения занятий в ЛФК. Принципы и способы дозировки физических упражнений в ЛФК.

### **Тема 9. ЛФК при ССС. Этапы реабилитации больных с ОИМ.**

Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методика ЛФК при различной степени хронической недостаточности сердца. Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях сердца и сосудов. Двигательные режимы в условиях стационара и санатория. Современная система реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях и роль ЛФК.

### **Тема 10. Методики дыхательных гимнастик. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Постуральный дренаж**

Общие принципы реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы. Задача и противопоказания для занятий ЛФК при дыхательной патологии. Средства ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. Постуральный дренаж: показания и методика проведения. Общие принципы реабилитации пациентов с острым бронхитом. Поэтапная реабилитация пациентов с пневмонией. Поэтапная реабилитация пациентов с бронхиальной астмой, хроническими бронхитами, острыми пневмониями. Показания и противопоказания. Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях органов дыхания. Специальные дыхательные упражнения.

### **Тема 11. ЛФК при нарушении обмена веществ и заболеваниях органов пищеварения.**

Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях обмена веществ и эндокринных заболеваниях. Ожирение. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК. Сахарный диабет. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК. Подагра. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК. Основные клинические проявления заболеваний ЖКТ. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Гастриты. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК. Заболевания кишечника и желчевыводящих путей. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК.

### **Тема №12. ЛФК при неврологии и нейрохирургии, периферических сосудов.**

	<p>Особенности ЛФК при заболеваниях нервной системы. Основной метод лечебной физкультуры при заболеваниях нервной системы. Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений в неврологии. Механизм лечебного действия физических упражнений. Общая методика проведения ЛФК при повреждениях головного мозга. Массаж головы. Виды травматизма. Механизм лечебного действия физических упражнений. ЛФК при заболеваниях сосудов. Гипертоническая болезнь. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК. Атеросклероз сосудов нижних конечностей. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Задачи ЛФК. Методика ЛФК. Показания и противопоказания проведения ЛФК.</p>
<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие показания и противопоказания для использования физиотерапевтических методов лечения;</li> <li>- Методы и формы, средства ЛФК ;</li> <li>- современные методы лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей;</li> <li>- Частные методики ЛГ и массажа при различных заболеваниях</li> <li>- Массово-оздоровительные формы физической культуры</li> <li>- Критерии дозирования физической нагрузки</li> <li>- Принципы дозирования нагрузок при применении тренажеров</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методы физиотерапии при лечении различных заболеваний</li> <li>- Проводить врачебный контроль.</li> <li>- Распределение на медицинские группы: основную, подготовительную, специальную</li> <li>- Дозировать физические нагрузки на занятиях ЛГ и в программах оздоровительной тренировки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков;</li> <li>-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования;</li> <li>-алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза психически больным;</li> <li>-проведения антропометрии</li> <li>-определение и оценка физической работоспособности.</li> <li>-проведение аутотренинга</li> <li>-методика диафрагмального дыхания</li> <li>-проводить постуральный дренаж</li> <li>-оценка двигательной активности и бытовой-двигательной активности</li> </ul>

<p><b>Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:</b></p>	<p><b>ПК-19</b> – способен и готов применять различные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма</p> <p><b>ПК-20</b> – способен давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей.</p>
<p><b>Методы оценивания</b></p>	<p>Устный опрос  Письменная проверка  Практическая проверка  Стандартизированный контроль</p>
<p><b>Виды учебной работы:</b></p>	<p>Лекционные и практические занятия, СРС</p>
<p><b>Отчетность:</b></p>	<p>9 семестр – экзамен.</p>
<p><b>Ф.И.О. преподавателя</b></p>	<p>Исмаилова Айжамал  Нурмамат кызы Айгерим</p>

## АННОТАЦИЯ

по дисциплине «Неврология, нейрохирургия и мед.генетика»

<b>Название дисциплины</b>	Неврология, нейрохирургия и мед.генетика
<b>Общая трудоемкость</b>	4 кредита. 120 часов: ауд.часы – 60ч., лекции -24ч., практика – 36ч. СРС 60ч.
<b>Семестр и год обучения</b>	7 семестр, 2022-23г.
<b>Цели дисциплины:</b>	Формирование у студентов клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы.
<b>Задачи обучения:</b>	Освоение теоретических основ этиологии, патогенеза, клиники основных неврологических заболеваний, изучение принципов диагностики и лечения, профилактики заболеваний нервной системы, ознакомление с методами и средствами дифференциальной диагностики, освоение умений неврологического обследования больных, детей, приобретение навыков использования параклинических методов исследования, освоение умений анализировать полученные данные.
<b>Содержание разделов учебной программы:</b>	<p><b>Тема 1. Предмет клинической неврологии. Анатомо-физиологическое введение. Спинной мозг.</b> Определение предмета неврологии. Организация неврологической службы. Краткая анатомия и физиология нервной системы. Понятие нейрон, рефлекс, рефлекторная дуга. Строение головного и спинного мозга, кровоснабжение ЦНС. Понятие о цереброспинальной жидкости..</p> <p><b>Тема 2. Пирамидный путь. Нормальные и патологические рефлексы. Центральные и периферические параличи. Топическая диагностика двигательных нарушений.</b> Современные представления об организации произвольного движения. Центральный и периферический моторные нейроны. Синдромы поражения центрального и периферического моторного нейрона. Патологические основы формирования патологических рефлексов, мышечной спастичности, пластичности, гиперкинезов. Возрастные особенности. Рефлекторная дуга - строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга. Исследование рефлексов, поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы.</p> <p><b>Тема 3. Проводящие пути чувствительности. Основные виды и типы чувствительных расстройств. Топическая диагностика чувствительных расстройств.</b> Понятие о чувствительности и ее проводящих путях. Виды и типы чувствительности. Виды и типы чувствительных расстройств и их проявления. Синдромы расстройства</p>

чувствительности, возникающие при поражении различных отделов нервной системы: периферических нервов, стволов сплетений, спинномозговых корешков, спинномозгового ганглия, заднего рога спинного мозга, медиальной петли, зрительного бугра, чувствительных путей во внутренней капсуле, теменной доле коры полушарий.

#### **Тема 4. Экстрапирамидная система. Синдром поражения.**

Анатомо-физиологические особенности ЭПС. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Синдром Паркинсонизма и экстрапирамидного гиперкинез.

#### **Тема 5. Мозжечок. Синдромы поражения. Атаксия и их виды.**

Мозжечок и координация движения. Проводящие пути мозжечка. Атаксия и методика их выявления

#### **Тема 6. Вегетативная нервная система. Синдромы поражения.**

Анатомо-физиологические особенности строения вегетативной нервной системы. Сегментарные и надсегментарные её отделы. Симпатическая нервная система: боковые рога спинного мозга, пограничный ствол, ганглии. Парасимпатическая нервная система: мезэнцефальный, бульбарный, сакральный отделы. Высшие уровни интеграции функций вегетативной нервной системы: лимбическая система, гипоталамус, ретикулярная формация. Функциональные центры ствола мозга: дыхательный, сердечно-сосудистый, глотательный, жевательный, слюноотделительный. Парасимпатические ганглии: ресничной, крылонебной, ушной, подчелюстной, подъязычной, их строение, симптомы поражения. Вегетативная иннервация лица и головы. Невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носо-ресничного и ушно-височного нервов), общие клинические черты и различие с периодической мигренозной невралгией. Лечение вегетативных прозопагий. Синдром поражения верхнего шейного симпатического узла. Клиника, диагностика, методы лечения.

#### **Тема 7. Высшие мозговые функции. Кора больших полушарий АФО. Гнозис, Праксис, Речь, Память. Сознание. Синдромы поражения.**

Анатомо-физиологические особенности строения коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий. Высшие корковые функции. Расстройство высших мозговых функций (афазия, апраксия, агнозия, когнитивные расстройства, деменция). Методы исследования. Симптомы поражения. Гнозис: виды расстройств гностических функций. Обонятельная, зрительная, вкусовая, слуховая агнозия, астереогноз, аутоагнозия. Праксис. Виды апраксий: конструктивная, идеаторная, моторная. Речь. Виды нарушений: дизартрия,

моторная и сенсорная афазия, врожденное недоразвитие речи. Память. Методы исследования, виды нарушений. Деменция. Методы исследования в неврологии. Нарушение сознания. Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Шкала комы Глазго. Признаки заболеваний, обуславливающих нарушения сознания.

**Тема 8. 7. 9, 10, 11, 12 пары черепно-мозговых нервов. Бульбарные и псевдобульбарные параличи.**

Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Акт глотания. Дисфония, дисфагия, дизартрия. IX пара — языкоглоточный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Иннервация околоушной слюнной железы. X пара — блуждающий нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XI пара — добавочный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XII пара — подъязычный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Центральный и периферический параличи подъязычного нерва.

**Тема 9. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пары черепно-мозговых нервов. Синдромы поражения.**

I пара — обонятельный нерв: симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв: острота зрения, поля зрения, гомонимная, гетеронимная, битемпоральная и иназальная гемианопсии. Состояние диска зрительного нерва. Методы исследования зрительной функции. Симптомы поражения зрительного пути на различных уровнях. III, IV и VI пары — группа глазодвигательных нервов: глазодвигательный, блоковый, отводящий. Методы исследования. Симптомы поражения: косоглазие, двоение, миоз, мидриаз, птоз и др. Иннервация мышц, регулирующих диаметр зрачка и ее патология. Паралич взора. Кортикальный и мостовой центры взора. V пара — тройничный нерв. Концевые ветви, крупные нервные стволы, ганглии, корешки, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. 2. Строение периферического отдела системы тройничного нерва VII пара — система лицевого и промежуточного нервов. Строение лицевого и промежуточного нервов. Особенности иннервации ядра лицевого нерва и отхождения основных ветвей в канале пирамиды височной кости. VIII пара — вестибуло-кохлеарный нерв. Строение слуховой и вестибулярной порций. Методы исследования. Клиника поражения. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов.

**Тема 10. Медицинская генетика (основы медицинской генетики, типы наследственности). Медико-генетической консультирования.**

Понятие о мед.генетике, типы наследования. Медико-генетической консультирования. Классификация наследственных болезнях. Методы изучения наследственности.

**Тема 11. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Диагностика, диф. диагностика и лечения.**

Наследственных заболеваний с поражением нервно-мышечной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии и их классификация. ПМД. Дюшенна, Ландузи-Дежерина, Вердинга-Гофмана, Шарко-Мари-Тута. Клиника, диагностика и лечения. Миастения. Этиология, патофизиология, диагностика, лечение миастении. Принципы лечения миастенического и холинергического кризов. Пароксизмальные миоплегии. Миотонии. Клиника, диагностика, лечение.

**Тема 12. Наследственные заболевания центральной нервной системы (Вердника-Гофмана, Кугельберга-Веландера, Фридрейха, Гентингтона, Штрюмпеля)**

Болезнь Штрюмпеля: клиника, лечение. Болезнь Фридрейха: клиника, лечение. Клинический проявляется гепато-церебральная дистрофия. Хореи Гентингтона: клиника, лечение.

**Тема 13. Наследственные заболевания с нарушением обмена веществ. Болезни с наследственной предрасположенностью.**

Патогенетическая классификация наследственных болезней обмена (НБО). Клинические проявления некоторых дефектов обмена веществ (фенилкетонурия, гипотиреоз, галактоземия, синдром Марфана, Элерса-Данло, муковисцидоз, мукополисахаридоз, семейная гиперхолестеринемия, болезнь Вильсона-Коновалова, целиакия, альбинизм, гомоцистинурия, фосфатдиабет, несовершенный остеогенез). Современные методы диагностики наследственных болезней обмена. Общие вопросы этиологии, патогенеза, клиническую характеристику и особенности течения различных моногенных заболеваний. Показания к специальным методам обследования. Принципы лечения и методы профилактики моногенных заболеваний. Основные классы биохимических нарушений. Принципы биохимической диагностики, методы, используемые для диагностики дефектов обмена. Показания к биохимическому генетическому исследованию. Современные методы лечения основных (наиболее частых) наследственных болезней обмена.

**Тема 14. Хромосомные болезни.**

Характеристика хромосомных болезней. Хромосомные болезни, связанные с нарушением количества хромосом. Синдром Дауна. Синдром Патау. Синдром Эдвардса. Синдром полисомии по X-хромосоме. Синдром Клайнфельтера. Синдром полисомии по Y-хромосоме. Синдром Шерешевского-Тернера.

**Тема 15. Генные болезни.**

Этиопатогенез генных болезней. Разнообразие проявлений генных мутаций на различных уровнях (клинический,



	<p>биохимический, молекулярный). Популяционная частота и распространенность генных болезней. Классификация моногенной патологии. Клиника и генетика некоторых генных болезней (миопатия Дюшенна, нейрофиброматоз, эктодермальная дисплазия ангидротическая, миотоническая дистрофия, синдромы Нунан, Картагенера, Меккеля, Апера, Рубинштейна-Тейби, Корнелии де Ланге, Робертса, Лоуренса-Муна-Барде-Бидля).</p>
<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;</li> <li>-методы исследования, критерии диагностики, диф. диагностики и устанавливать топический диагноз неврологических расстройств.</li> <li>-алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с неврологическими и нейрохирургическими заболеваниями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применить знания основных симптомов и синдромов заболеваний нервной системы на практике для диагностики заболеваний, классификации их по системе МКБ.</li> <li>-анализировать результаты дополнительных методов исследований.</li> <li>-назначить лечение при неотложных неврологических и нейрохирургических заболеваниях и травмах</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами осмотра, опроса больных с патологией нервной системы, навыками точной оценки и интерпретации лабораторных данных, навык заполнения медицинских карт и историй болезни пациента.</li> <li>-навыками постановки основного, сопутствующего диагноза с учетом МКБ-10, анализируя основные патологические симптомы и синдромы неврологических заболеваний.</li> <li>-навыками оказания специализированной помощи при неотложных неврологических и нейрохирургических заболеваниях и травмах.</li> </ul>
<p><b>Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:</b></p>	<p><b>ПК-2</b> – способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;</p> <p><b>ПК-11</b> – способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p><b>ПК-13</b> – способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии и органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10,</p>

	<p>выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> <p><b>ПК-14</b> – способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения;</p> <p><b>ПК-15</b> – способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p> <p><b>ПК-26</b> – должен знать основные вопросы экспертизы трудоспособности (временной) среди населения, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения .</p>
<b>Пререквизиты дисциплины</b>	<p>Анатомия</p> <p>Нейрофизиология</p> <p>Патофизиология</p> <p>Гистология</p> <p>Патанатомия</p> <p>Пропедевтика внутренних болезней</p>
<b>Методы оценивания</b>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная проверка</p> <p>Практическая проверка</p> <p>Стандартизированный контроль</p>
<b>Виды учебной работы:</b>	<p>Лекционные и практические занятия, СРС</p>
<b>Ф. И.О. преподавателя</b>	<p>Юсупов Ф. А.</p> <p>Азимбаев К.А.</p> <p>Нурматлв Ш.Ж.</p> <p>Абдыкадыров А.Т.</p>