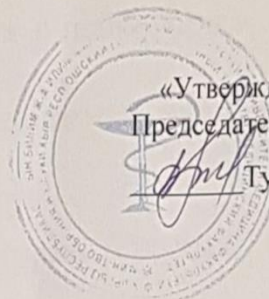


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский государственный университет

Кафедра «Неврологии, нейрохирургии и психиатрии»

«Утверждено»  
на заседании кафедры «Неврологии,  
нейрохирургии и психиатрии»  
прот. № 2 от «2» 2022г.  
зав.каф., д.м.н., проф.: Юсупов Ф.А.



«Утверждено»  
Председатель УМС МФ  
Турсунбаева А.Т.

## ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ (Syllabus)

по дисциплине «Детская психиатрия и наркологию»  
для студентов, обучающихся по направлению:

560002 «Педиатрия»  
(шифр и наименование направления)

Форма обучения: дневная  
Всего кредитов – 2, курс – 5, семестр – 9  
Общая трудоемкость - 60 час., в т.ч.:  
аудиторных – 30 ч (лекций – 12 ч, семинаров – 18 ч.);  
СРС - 30 час.  
Количество рубежных контролей (РК) – 1, экзамен - 9 семестр

Данные о преподавателях: Эрматова Жаныл Бегалиевна – ст. преподаватель  
Парханов Замир Абдыганиевич - преподаватель  
(ФИО, ученая степень и звание, должность)

название кафедры, номер кабинета: кафедра «Неврологии, нейрохирургии и психиатрии»;  
каб. №413, каб. №416 (клиника ОшГУ, 4-этаж)

Контактная информация: пн – сб, 8<sup>00</sup> – 17<sup>00</sup>ч.  
(режим пребывания на кафедре)

0555 – 66 – 13 – 89, ermatova@oshsu.kg  
0552 – 90 – 80 – 80, zparhanov@oshsu.kg  
(тел.: раб., моб, электронный адрес;)

Дата: 2022 -2023 учебный год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «НЕВРОЛОГИИ, НЕЙРОХИРУРГИИ И ПСИХИАТРИИ»

«Утверждено»  
на заседании кафедры «Неврологии,  
нейрохирургии и психиатрии»  
прот. № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
зав.каф., д.м.н., проф.: \_\_ Юсупов Ф.А.

«Утверждено»  
Председатель УМС МФ  
\_\_\_\_\_ Турсунбаева А.Т

## ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ (Syllabus)

по дисциплине «Детская психиатрия и наркология»  
для студентов, обучающихся по направлению:  
560002 «Педиатрия»  
(шифр и наименование направления)

Форма обучения: дневная

Всего кредитов – 2 , курс – 5 , семестр – 9

Общая трудоемкость - 60 час., в т.ч.:

аудиторных – 30 ч (лекций – 12 ч, семинаров – 18 ч.);

СРС - 30 час.

Количество рубежных контролей (РК) – 2, экзамен - 9 семестр

Данные о преподавателе: Эрматова Жаныл Бегалиевна – ст.препод.  
(ФИО, ученая степень и звание ,должность )

название кафедры, номер кабинета:

кафедра «Неврологии, нейрохирургии и психиатрии», кабинет № 416.

Контактная информация: пн – сб, 8<sup>00</sup> – 17<sup>00</sup>ч.  
(режим пребывания на кафедре)

0555 – 66-13-89, ojba@mail.ru

( тел.: раб., моб.;электронный адрес;)

Дата: 2022 -2023 учебный год

**ОШ – 2022-2023гг**

### **I. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является, изучение различных отклонений в психической сфере пациентов, уметь их дифференцировать как с соматической патологией, так и между собой, а так же правильно понимать природу психических отклонений и проводить социальную реабилитацию указанной категории больных.

## 2. Результат обучения (РОд) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Детская психиатрия и наркология»

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РО) и будет обладать соответствующими компетенциями:

Код РО ООП и его формулировка	Компетенции ООП	Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка
<p><b>РО5</b> – уметь применять фундаментальные знания и основы физикального обследования, с последующим планированием основных лабораторных и инструментальных методов исследования и построением синдромального и топического анализа;</p>	<p><b>ПК- 2</b> способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного-ребенка;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм психиатрических заболеваний у детей; <b>Умеет:</b> - общаться с пациентом с психическим заболеванием и его родственниками соблюдая деонтологические нормы и принципы; - собрать и оценить анамнез жизни и заболевания больного ребенка; <b>Владеет:</b> - навыками клинико-психиатрического обследования для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах психических заболеваний у детей;</p>
<p><b>РО10</b> – может</p>	<p><b>ПК-11</b> способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - современные методы диагностики наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей; <b>Умеет:</b> - определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; - провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; <b>Владеет:</b> - навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования;</p>

<p>анализировать и интерпретировать полученные данные объективного осмотра, лабораторные и инструментальные данные посредством использования современных методов исследования и диагностики, соматических заболеваний и патологических состояний, назначать адекватное лечение. Применять основные вопросы экспертизы трудоспособности.</p>	<p><b>ПК-13</b> способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - типичные (классические) клинические проявления и течение наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей; <b>Умеет:</b> - распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей; - поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; <b>Владеет:</b> - алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза психически больным;</p>
	<p><b>ПК-14</b> способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей;</p>	<p><b>Умеет:</b> - обеспечить своевременную госпитализацию больных детей, нуждающихся в стационарном лечении. <b>Владеет:</b> - составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения психически больных детей.</p>
	<p><b>ПК-15</b> способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - современные методы лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний у детей; <b>Умеет:</b> - разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить соответствующую лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; - провести реабилитационные мероприятия.</p>



6. Карта накопления баллов по дисциплине «Детская психиатрия и наркология»

<b>Модуль I (30б)</b>														
	<b>TK1 (5б)</b>						<b>TK2(б)</b>						<b>PK</b>	
	<b>лек</b>		<b>прак</b>		<b>срс</b>			<b>лек</b>		<b>прак</b>		<b>срс</b>		
<b>Темы</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>темы</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>10 б</b>
<b>Тема-1</b>	2	0,7	2	1,25	3	0,7	<b>Тема-5</b>	2	2,5	2	1,7	3	0,8	
<b>Тема-2</b>	2	0,6	2	1,25	3	0,6	<b>Тема-6</b>			2	1,7	3	0,8	
<b>Тема-3</b>	2	0,6	2	1,25	3	0,6	<b>Тема-7</b>			2	1,6	2	0,9	
<b>Тема-4</b>	2	0,6	2	1,25	3	0,6								
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>2,5б</b>	<b>8</b>	<b>5б</b>	<b>12</b>	<b>2,5б</b>		<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>6</b>	<b>5б</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>10б</b>

<b>Модуль II (30б)</b>														
	<b>TK1 (5б)</b>						<b>TK2(б)</b>						<b>PK</b>	<b>ИК</b>
	<b>лек</b>		<b>прак</b>		<b>срс</b>			<b>лек</b>		<b>прак</b>		<b>срс</b>		
<b>Темы</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>темы</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>ч</b>	<b>б</b>	<b>10 б</b>
<b>Тема-8</b>	2	2,5	2	5	5	2,5	<b>Тема-9</b>			2	5	5	5	<b>40б</b>
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>			<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10б</b>	

## **7. Краткое содержание дисциплины**

### **Тема 1. Основные цели и задачи психиатрии. Реформы психиатрии и наркологии. Расстройства восприятия, ощущения, мышления**

Определение предмета детской психиатрии. Место психиатрии в современной медицине. Задачи и цели детской психиатрии. Реформы в психиатрии. Закон о психиатрической службе.

### **Тема 2. Расстройства памяти, внимания**

Память и ее расстройства. Память как отражение прошлого опыта; ее связь с другими психическими функциями. Кратковременная и долговременная память у детей. Современные представления о физиологических и биохимических основах памяти. Нарушения запоминания и воспроизведения у детей. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия, (ретроградная, антероградная, антеро-ретроградная). Парамнезии: псевдореминисценции, конфабуляци, криптомнезии. Корсаковский синдром. Особенности расстройства памяти при различных заболеваниях. Сравнительно-возрастном анализ расстройств памяти. Внимание и его расстройства

Внимание. Определение понятия. Активное и пассивное внимание. Объем внимания. Истощаемость внимания. Способность переключения внимания, отвлекаемость, прикованность, (фиксация) внимания. Патологические основы расстройства внимания. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях у детей.

### **Тема 3. Расстройства эмоционально-волевой сферы.**

Эмоции и их расстройства. Эмоции и мотивации. Особенности формирования эмоциональных реакций. Виды эмоций. Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория, эмоциональная лабильность, эксплозивность, слабодушие, апатия, эмоциональная тупость, эмоциональная неадекватность, амбивалентность. Маниакальный синдром у детей. Атипичные формы маний: гневливая мания, заторможенная и непродуктивная мания. Депрессивный синдром. Различные клинические формы депрессий в подростковом возрасте. Соматические (вегетативные) нарушения при аффективных синдромах. Особенности аффективных нарушений при различных заболеваниях у детей.

Влечения, речевая и двигательно-волевая сфера; расстройства их функции

Основные тенденции и этапы формирования влечений в подростковом возрасте. Заторможенность влечений. Недостаточность, оскудение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Этапы формирования речи. Дефекты развития речи, письма, чтения у детей в различные возрастные периоды. Систематика синдромов речевых расстройств, их качество и влияние на развитие индивидуума. Закономерности формирования моторики и психомоторики в онтогенезе. Понятие о воле. Гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Кататонический синдром. Люцидная и онейроидная кататония. Кататонический ступор. Мутизм, активный и пассивный негативизм. Стереотипии двигательные и речевые. Пассивная подчиняемость, восковая гибкость, эхолоалия, эхопраксия.

Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Особенности расстройств двигательно-волевой сферы при различных заболеваниях у детей.

### **Тема 4. Умственная отсталость. Ранний детский аутизм.**

Умственная отсталость, этиология, степени УО. Соматоневрологические дефекты развития. Ранний детский аутизм. Этиология.

### **Тема 5. Шизофрения, виды, характеристика, клиника. Эпилепсия.**

Определение, формы шизофрении. Основные клинические характеристики. Типы течения, прогноз при шизофрении. Хроническое бредовое расстройство, клиника, индуцированное хроническое бредовое расстройство, его течение. Эпилепсия, виды, типы

судорожных и бессудорожных приступов. Диагностика, методы обследования, помощь при приступах.

#### **Тема 6. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением опиоидов, каннабиноидов и алкоголя.**

Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении опиоидов в подростковом возрасте. Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Психотическое расстройство, обусловленное употреблением опиоидов. Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении каннабиноидов в подростковом возрасте. Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Употребление с вредными последствиями. Принципы лечения и реабилитации.

Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении алкоголя в подростковом возрасте. Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Психотическое расстройство, обусловленное употреблением алкоголя в подростковом возрасте. Употребление с вредными последствиями. Принципы лечения и реабилитации

#### **Тема 7. Психосоматическая медицина. Невротические расстройства, связанные со стрессом. Тикозные расстройства**

Биологические и психологические факторы возникновения психосоматических расстройств у детей. Классификация психосоматических расстройств. Типы взаимодействия с болезнью. Психология взаимоотношений врача и больного. Психические процессы и болезнь. Адаптационный образ болезни, и его блоки. Невротическое расстройство, определение. Тревога, основные маркеры тревоги. Роль тревоги в формировании психопатологических и невротических синдромов. Паническое расстройство, диагностические критерии. ГТР, критерии диагностики. Тревожно-фобические синдромы. Основная информация для пациента и их семьи. Принципы лечения невротических расстройств у детей.

#### **Тема 8. Обсессивно-компульсивное расстройство, реакция на тяжелый стресс и адаптационное расстройство**

Определение Обсессивно-компульсивные расстройства, виды ОКР. Преимущественно навязчивые или размышления, признаки. Преимущественно компульсивные действия, признаки. Острая стрессовая реакция, критерии диагностики. Посттравматическое стрессовое расстройство, критерии диагностики. Адаптационное расстройство, критерии диагностика.

#### **Тема 9. Диссоциативные расстройства Психологическая и биологическая терапия психических и поведенческих расстройств**

Общие критерии диссоциативные расстройства у детей. Виды диссоциативных расстройств у детей. Диссоциативная амнезия, диссоциативная fuga, диссоциативный ступор. Состояние транса и одержимости. Диссоциативные судороги и потеря чувствительности. Общие принципы лечения. Основные принципы лечения больных детей с психическими и поведенческими расстройствами. Роль социальной реабилитации.

Применение психотропных препаратов врачами общей практики. Осложнения и побочные эффекты психотропных средств. Психотерапия.



**8. Календарно-тематический план распределения часов  
по видам занятий**

№	Наименование разделов дисциплины	неделя	Всего	Аудитор. занятия		СРС	Образ техники	Оценочные средства
				Лекции	Практика			
<b>IX-семестр</b>								
<b>Модуль 1.</b>								
1	Предмет и задачи психиатрии. Основные цели и задачи психиатрии. Реформы психиатрии и наркологии. Расстройства восприятия, ощущения, мышления	1-я	7	2	2	3	МЛ, РИ, МШ	Устный опрос, тестирование
2	Расстройства памяти, сознания, интеллекта.	2-я	7	2	2	3	МШ, МЛ, РИ	подготовка докладов и презентации
3	Расстройства эмоционально-волевой сферы. Суицид, агрессия, аутоагрессия.	3-я	5		2	3	МШ, МЛ, РИ	Собеседование, тестовый контроль
4	Умственная отсталость. Ранний детский аутизм.	4-я	7	2	2	3	МШ, МЛ, РИ	Рабочая и лекц.тетрадь
5	Шизофрения. Эпилепсия.	5-я	7	2	2	3	МШ, МЛ, РИ	подготовка докладов и презентации
6	Психические и поведенческие расстройства при употреблении ПАВ, опиоидов, каннабиоидов и др. Психические и поведенческие расстройства при употреблении алкоголя	6-я	7	2	2	3	МШ, МЛ, РИ	Собеседование, тестовый контроль
7	Психосоматическая медицина. Невротические расстройства при стрессах. Тикозные расстройства.	7-я	4		2	2	МШ, МЛ, РИ	подготовка докладов и презентации
8	Обсессивно-компульсивное расстройство, реакция на тяжелый стресс и адаптационное расстройство	8-я	9	2	2	5	РК, МЛ, РИ, РО	Рабочая и лекц.тетрадь
9	Диссоциативные и панические расстройства. Психическая и биологическая терапия	9-я	7		2	5	РК, МЛ, РИ, РО, МКС, РСЗ	подготовка докладов и презентации
	<b>Итого модуль :</b>	<b>9-я</b>	<b>60ч</b>	<b>12ч</b>	<b>18ч</b>	<b>30ч</b>		
	<b>ВСЕГО</b>		<b>60ч</b>	<b>12ч</b>	<b>18ч</b>	<b>30ч</b>		

### 9. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Темы заданий	Задания на СРС	К—во час	Форма контроля	Баллы	РОд компетенции	Срок сдачи
<b>Модуль 1</b>							
1.	<b>Тема 1.</b> Расстройства восприятия, ощущения, мышления.	1.Опишите примеры галлюцинаций, иллюзий, бредовых и сверхценных идей. 2.Психогигиена.Основы профилактики психических расстройств. <b>РОт</b> - приобретает навыки определения нарушений восприятия, ощущения, представления и мышления	3	Презентация	0,7	РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13  РО-10 ПК-14 ПК-15.	1-я нед
2.	<b>Тема 2.</b> Расстройства памяти и внимания.	1.Проведите тесты на оценку памяти и внимания друг у друга, затем у пациента. 2.Ранний детский аутизм. <b>РОт</b> - овладеет навыками выявления расстройств памяти и внимания, правильной формулировки данных нарушений	3	Таблица.Реферат.	0,7	РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13  РО-10 ПК-14 ПК-15.	2-я нед
3	<b>Тема 3.</b> Расстройства эмоционально-волевой сферы.	1.Опишите основные виды эмоционально-волевых нарушений. 2.Синдром Аспергера, Ретта. <b>РОт</b> - приобретает навыки по выявлению ранних проявлений эмоционально-волевых нарушений.	3	Схема. Реферат, доклад	0,7	РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13  РО-10 ПК-14 ПК-15.	3-я нед
4	<b>Тема 4.</b> Шизофрения.	1.Придумайте 2 ситуационные задачи по шизофрении и составьте план ведения пациента. 2.Головная боль. <b>РОт</b> -Овладеет навыками выявления признаков шизофрении, основам ведения данной категории пациентов.	3	Карточки. Доклад	0,7	РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13  РО-10 ПК-14 ПК-15.	4-я нед
5	<b>Тема 5.</b> Аффективные расстройства настроения.	1.Дайте описание клинической картины аффективных расстройств. <b>РОт</b> - Овладеет навыками выявления аффективных расстройств настроения.	3	Реферат.	0,8	РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13  РО-10 ПК-14 ПК-15.	5-я нед
6	<b>Тема 6.</b> Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением опиоидов, каннабиноидов.	1.Опишите основные признаки употребления опиоидов и каннабиноидов <b>РОт</b> - Овладеет навыками оказания мед.помощи при острой интоксикации при употреблении опиоидов и каннабиноидов.	3	Буклет с рисунками.	0,6	РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13  РО-10 ПК-14 ПК-15.	6-я нед

7	<b>Тема 7.</b> Психосоматическая медицина.	1.Придумайте 10 тестовых вопросов по психосоматическим и невротическим расстройствам. <b>РОт-</b> Овладеет навыками оказания мед.помощи пациентам с психосоматическими, невротическими, тревожно-фобическими расстройствами.	2	Тест 15 шт (для раздачи).	0,6	РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13  РО-10 ПК-14 ПК-15.	7-я нед
8	<b>Тема 8.</b> Обсессивно-компульсивное расстройство, реакция на тяжелый стресс и адаптационное расстройство.	1.Изложите критерии диагноза обсессивно-компульсивного расстройства, реакции на тяжелый стресс и адаптационного расстройства. <b>РОт-</b> Изучить клинические симптомы адаптационного расстройства, критерии диагностики.	5	Презентация	2,5	РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13  РО-10 ПК-14 ПК-15.	8-я нед
9	<b>Тема 9.</b> Психологическая и биологическая терапия психических и поведенческих расстройств.	Дайте характеристику методам терапии и реабилитации психических и поведенческих расстройств. <b>РОт-</b> Усвоит основные принципы лечения больных с психическими и поведенческими расстройствами.	5	Карточки.	2,5	РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13  РО-10 ПК-14 ПК-15.	9-я нед
<b>Итого модуль</b>			<b>10ч</b>		<b>56</b>		<b>9-я</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>30ч</b>		<b>106</b>		

## 10. Учебно-методическое обеспечение курса.

### Основная литература:

1. Учебник для студентов мед. ВУЗов, М.В.Коркина, Н.Д.Лакосина, А.Е.Личко, Ш.И.Сергеев «Психиатрия» 2002 Изд. МЕД-Депресс-Информ, 576стр.
2. Седок Дж., Каплан И. «Клиническая психиатрия», Т.1-2, М., Медицина. 1998. 1том-672стр.,2том-522стр
3. Гофман, А.Г. Медпресс, «Психиатрия» 2006. стр591.
4. Незнамов Психиатрия М. -Сорос программа 2010. Стр 612.

### Дополнительная литература

1. Клиническое руководство: Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств. Под редакцией, проф., В.Н.Краснова, И.Я.Гуровича 2000-223с., Изд.Медпрактика.
2. Соложенкин В.В. « Избранные лекции по психиатрии с элементами психотерапии. Учебное пособие. Бишкек., Изд. КРСУ, 2008, 318с.
3. Психиатрия в Практике семейного врача.Бишкек. St avt tta 2008-120с.
4. Психологические основы врачебной деятельности. М. 1997-260с.
5. Оказание психиатрической помощи по месту жительства, семьям имеющим родственников шизофренией. Бишкек. Albino ltd 2007-92с.
6. Аффективные соматизированные, интоксикационные расстройства. Бишкек. 2002-146с.
7. Жариков Н.В., Тюльпин Ю.Г., «Психиатрия» М., Медицина 2000.
8. Шабанов П.Д. Руководство по наркологии СПб., Лань,1998.
9. Психиатрия. Национальное руководство. Дмитриева А.В. 2009
10. Психиатрия. Александровский Ю.А. ГЭОТАР-Медиа- 2007- 712 стр.

### Программное обеспечение, электронные источники

1. [www. Psychiatry.ru/stat/74.](http://www.Psychiatry.ru/stat/74.),
2. [e.-psy.ru/](http://e.-psy.ru/),
3. [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/),
4. [max.ldb.ru/psy/psy.shtml](http://max.ldb.ru/psy/psy.shtml).

## 10. Информация по оценке

Контроль знаний и качества обучения преследует цель оценить работу студента за семестр, степень усвоения теоретических знаний, проверить навыки самостоятельной работы, уметь синтезировать полученные знания и применять их в решении практических, профессиональных задач.

По каждой теме студенты сдают текущие контроли. В целях промежуточной проверки знаний студентов проводятся рубежные контроли. Общая сумма баллов – 100.

Распределение баллов по текущим и рубежным контролям указано в тематическом плане. Знания студентов набравших в общей сумме не менее 61 баллов зачитываются автоматически. Остальные студенты должны добрать пороговый балл путем передачи тех текущих контролей, по которым баллы наименьшие.

Шкала академической успеваемости приведена ниже:

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	
68 -73	D	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно

## 11. Политика выставления баллов

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий: *студент может набирать баллы по всем видам занятий.*

*Модуль1: активность на 1 лекционном занятии – 0,7-0,8 б,*

Деятельность студента	Активность на уроке	Конспект	Всего
<b>Баллы</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>0,8</b>

*на 1 практическом занятии – 1,4-1,5 б.*

Деятельность студента	Устный опрос				Тестовый контроль				Практические навыки				Всего
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>Баллы</b>	<b>0,4</b>				<b>0,5</b>				<b>0,5</b>				<b>1,4</b>
	0,4	0,3	0,2	0	0,5	0,4	0,3	0	0,5	0,4	0,3	0	

## **12. Политика курса и политика поведения и этики:**

- не опаздывать на занятия;
- не разговаривать во время занятий, не жевать резинку, не читать газету и т.п.;
- отключить сотовый телефон;
- на занятие приходить в деловой одежде;
- не пропускать занятия, в случае болезни предоставить мед.справку;
- пропущенные занятия отрабатывать в отведенное преподавателем время;
- в случае не выполнения заданий итоговая оценка снижается;
- активно участвовать в учебном процессе;
- своевременно и старательно выполнять домашние задания;
- быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях;
- быть пунктуальным и обязательным.

### **Для успешного освоения курса студенты должны:**

- Заниматься на уроках и во внеурочное время, выполнять все задания на уроке
- Сдавать задания по СРС в установленный срок , при наличии вопросов обращаться к преподавателю, дополнительно заниматься в читальном зале факультета
- Читать литературу и использовать интернет-источники для увеличения фоновых знаний по предмету