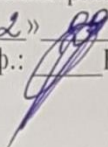


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ошский государственный университет

Кафедра «Неврологии, нейрохирургии и психиатрии»

«Утверждено»
на заседании кафедры «Неврологии,
нейрохирургии и психиатрии»
прот. № 2 от «2» 2022г.
зав.каф., д.м.н., проф.: Юсупов Ф.А.



«Утверждено»
Председатель УМС МФ
Турсунбаева А.Т.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(Syllabus)**

**по дисциплине «Психиатрия и наркология»
для студентов, обучающихся по направлению:**

560001 «Лечебное дело»

(шифр и наименование направления)

Форма обучения: дневная
Всего кредитов – 4, курс – 5, семестр – 9
Общая трудоемкость - 120 час., в т.ч.:
аудиторных – 60 ч (лекций – 24 ч, семинаров – 36 ч.);
СРС - 60 час.
Количество рубежных контролей (РК) – 2, **экзамен - 9 семестр**

Данные о преподавателях: Эрматова Жаныл Бегалиевна – ст. преподаватель
Парханов Замир Абдыганиевич - преподаватель
(ФИО, ученая степень и звание, должность)

название кафедры, номер кабинета: кафедра «Неврологии, нейрохирургии и психиатрии»:
каб. №413, каб. №416 (клиника ОшГУ, 4-этаж)

Контактная информация: пн – сб, 8⁰⁰ – 17⁰⁰ч.
(режим пребывания на кафедре)

0555 – 66 – 13 – 89, ermatova@oshsu.kg

0552 – 90 – 80 – 80, zparhanov@oshsu.kg

(тел.: раб., моб, электронный адрес;)

Дата: 2022 -2023 учебный год

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является, изучение различных отклонений в психической сфере пациентов, уметь их дифференцировать как с соматической патологией, так и между собой, а так же правильно понимать природу психических отклонений и проводить социальную реабилитацию указанной категории больных.

2. Результат обучения (РОд) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Психиатрия и наркология»

В процессе освоения дисциплины студент достигнет следующих результатов обучения (РО) и будет обладать соответствующими компетенциями:

| Код РО ООП и его формулировка | Компетенции ООП | Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка |
|---|---|--|
| РО5 – уметь применять фундаментальные знания и основы физикального обследования, с последующим планированием основных лабораторных и инструментальных методов исследования и построением синдромального и топического анализа; | ПК- 2 способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка; | Знает и понимает: - этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм психиатрических заболеваний; Умеет: - общаться с пациентом с психическим заболеванием и его родственниками соблюдая деонтологические нормы и принципы; - собрать и оценить анамнез жизни и заболевания больного; Владеет: - навыками клинико-психиатрического обследования для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах психических заболеваний; |
| | ПК-11 способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом; | Знает и понимает: - современные методы диагностики наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний; Умеет: - определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; - провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; Владеет: - навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>РО10 – может анализировать и интерпретировать полученные данные объективного осмотра, лабораторные и инструментальные данные посредством использования современных методов исследования и диагностики, соматических заболеваний и патологических состояний, назначать адекватное лечение. Применять основные вопросы экспертизы трудоспособности.</p> | <p>ПК-13 способен выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;</p> | <p>Знает и понимает: - типичные (классические) клинические проявления и течение наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний; Умеет: - распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний; - поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; Владеет: - алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза психически больным;</p> |
| | <p>ПК-14 способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей;</p> | <p>Умеет: - обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении. Владеет: - составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения психически больных.</p> |
| | <p>ПК-15 способен назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом;</p> | <p>Знает и понимает: - современные методы лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм психических заболеваний; Умеет: - разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить соответствующую лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; - провести реабилитационные мероприятия.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|------|---|----|----|---|--|---|------|---|----|--|--|-----|
| <i>Всего</i> | 8 | 2,56 | 8 | 56 | 20 | 5 | | 8 | 2,56 | 8 | 56 | | | 106 |
|--------------|---|------|---|----|----|---|--|---|------|---|----|--|--|-----|

7. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основные цели и задачи психиатрии. Реформы психиатрии и наркологии. Расстройства восприятия, ощущения, мышления

Определение предмета психиатрии. Место психиатрии в современной медицине. Задачи и цели психиатрии. Реформы в психиатрии. Закон о психиатрической службе.

Тема 2. Определение восприятия, ощущения и представления. Виды нарушений ощущений и восприятий. Классификация галлюцинаций, иллюзий. Мышление. Основные элементы мышления.

Ощущения, восприятие и их расстройства. Ощущения и восприятие как процесс отражения (чувственного познания) реального мира. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии.

Восприятие и их расстройства: агнозии, иллюзии, истинные и ложные галлюцинации. Элементарные, простые и сложные галлюцинации. Гипногигические, императивные, функциональные галлюцинации.

Объективные признаки галлюцинаций. Психогенные параноические галлюцинации. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Дерезализация, деперсонализация (аутопсихическая и соматопсихическая). Нарушения схемы тела. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Современные представления о патофизиологической сущности галлюцинаций. Сравнительно-возрастной анализ различных форм расстройств восприятия.

Тема 3. Расстройства памяти, внимания

Память и ее расстройства. Память как отражение прошлого опыта; ее связь с другими психическими функциями. Кратковременная и долговременная память. Современные представления о физиологических и биохимических основах памяти. Нарушения запоминания и воспроизведения. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия, (ретроградная, антероградная, антеро-ретроградная). Парамнезии: псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии. Корсаковский синдром. Особенности расстройства памяти при различных заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ расстройств памяти. Внимание и его расстройства

Внимание. Определение понятия. Активное и пассивное внимание. Объем внимания. Истощаемость внимания. Способность переключения внимания, отвлекаемость, прикованность, (фиксация) внимания. Патофизиологические основы расстройства внимания. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.

Тема 4. Расстройства эмоционально-волевой сферы.

Эмоции и их расстройства. Эмоции и мотивации. Особенности формирования эмоциональных реакций. Виды эмоций. Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория, эмоциональная лабильность, эксплозивность, слабодушие, апатия, эмоциональная тупость, эмоциональная неадекватность, амбивалентность. Маниакальный синдром. Атипичные формы маний: гневливая мания, заторможенная и непродуктивная мания. Депрессивный синдром. Различные клинические формы депрессий. Соматические (вегетативные) нарушения при аффективных синдромах. Особенности аффективных нарушений при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.

Влечения, речевая и двигательно-волевая сфера; расстройства их функции

Основные тенденции и этапы формирования влечений. Растрорможенность влечений. Недостаточность, оскудение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений, их сравнительно-возрастная характеристика. Этапы формирования речи. Дефекты развития речи, письма, чтения у детей в различные возрастные периоды. Систематика синдромов речевых расстройств, их качество и влияние на развитие индивидуума. Закономерности формирования моторики и психомоторики в онтогенезе.

Понятие о воле. Гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. Кататонический синдром. Люцидная и онейроидная кататония. Кататонический ступор. Мутизм, активный и пассивный негативизм. Стереотипии двигательные и речевые. Пассивная подчиняемость, восковая гибкость, эхолоалия, эхопраксия.

Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Особенности расстройств двигательно-волевой сферы при различных заболеваниях.

Тема 5. Органические психические расстройства. Деменция, виды.

Органические психические расстройства. Виды, классификация. Болезнь Альцгеймера, основные психические нарушения. Болезнь Пика, основные психические нарушения. Болезнь Паркинсона, основные психические нарушения. Сосудистая деменция, основные психические нарушения.

Тема 6. Психические расстройства при нарушениях и дисфункциях головного мозга.

. Органические психические расстройства при ЧМТ. Органические психические расстройства при ВИЧ инфекциях. Органические психические расстройства при нейроинфекциях. Органические психические расстройства при опухолях ГМ.

Тема 7. Эпилепсия. Умственная отсталость.

Эпилепсия, виды, типы судорожных и бессудорожных приступов. Диагностика, методы обследования, помощь при приступах. Умственная отсталость, этиология, степени УО. Соматоневрологические дефекты развития.

Тема 8. Шизофрения, виды, характеристика, клиника. Хроническое бредовое расстройство.

Определения, формы шизофрении. Основные клинические характеристики. Типы течения, прогноз при шизофрении. Хроническое бредовое расстройство, клиника, индуцированное хроническое бредовое расстройство, его течение.

Тема 9. Аффективные расстройства настроения.

Аффективное расстройство настроения, определение. Маниакальный эпизод, диагностические критерии. Мания без психотических симптомов, диагностика. Мания с психотическими симптомами. Биполярное аффективное расстройство, текущие эпизоды БАР. Депрессивный эпизод, критерии диагностики. Степени депрессивных эпизодов. Рекуррентное депрессивное расстройство. Хроническое аффективное расстройство.

Тема 10. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением опиоидов, каннабиноидов.

Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении опиоидов Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Психотическое расстройство, обусловленное употреблением опиоидов. Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении каннабиноидов. Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Употребление с вредными последствиями. Принципы лечения и реабилитации.

Тема 11. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением алкоголя.

Общие критерии диагностики острой интоксикации при употреблении алкоголя. Синдром зависимости и синдром отмены, критерии диагностики. Психотическое расстройство, обусловленное употреблением алкоголя. Употребление с вредными последствиями. Принципы лечение и реабилитации

Тема 12. Психосоматическая медицина. Невротические расстройства, связанные со стрессом.

Биологические и психологические факторы возникновения психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. Типы взаимодействия с болезнью. Психология взаимоотношений врача и больного. Психические процессы и болезнь. Адаптационный образ болезни, и его блоки. Невротическое расстройство, определение. Тревога, основные маркеры тревоги. Роль тревоги в формировании психопатологических и невротических синдромов. Паническое расстройство,

диагностические критерии. ГТР, критерии диагностики. Тревожно-фобический синдром. Основная информация для пациента и их семьи. Принципы лечения невротических расстройств.

Тема 13. Обсессивно-компульсивное расстройство, реакция на тяжелый стресс и адаптационное расстройство

Определение Обсессивно-компульсивные расстройства, виды ОКР. Преимущественно навязчивые или размышления, признаки. Преимущественно компульсивные действия, признаки. Острая стрессовая реакция, критерии диагностики. Посттравматическое стрессовое расстройство, критерии диагностики. Адаптационное расстройство, критерии диагностика.

Тема 14. Диссоциативные расстройства

Общие критерии диссоциативные расстройства. Виды диссоциативных расстройств. Диссоциативная амнезия, диссоциативная фуга, диссоциативный ступор. Состояние транса и одержимости. Диссоциативные судороги и потеря чувствительности. Общие принципы лечения.

Тема 15. Психологическая и биологическая терапия психических и поведенческих расстройств.

Основные принципы лечения больных с психическими и поведенческими расстройствами. Роль социальной реабилитации. Применение психотропных препаратов врачами общей практики. Осложнения и побочные эффекты психотропных средств. Психотерапия.

8. Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий

| № | Наименование разделов дисциплины | неделя | Всего | Аудитор. занятия | | СРС | Образ техники | Оценочные средства |
|-------------------|--|--------|-----------|------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практика | | | |
| IX-семестр | | | | | | | | |
| Модуль 1. | | | | | | | | |
| 1 | Предмет и задачи психиатрии. Основные цели и задачи психиатрии. Реформы психиатрии и наркологии. | 1-я | 9 | 2 | 2 | 5 | МЛ, РИ, МШ | Устный опрос, тестирование |
| 2 | Расстройства восприятия, ощущения, мышления | 2-я | 9 | 2 | 2 | 5 | МШ, МЛ, РИ | подготовка докладов и презентации |
| 3 | Расстройства памяти, внимания. | 3-я | 9 | 2 | 2 | 5 | МШ, МЛ, РИ | Собеседование, тестовый контроль |
| 4 | Расстройства сознания, интеллекта. | 4-я | 9 | 2 | 2 | 5 | МШ, МЛ, РИ | Рабочая и лекц.тетрадь |
| 5 | Расстройства эмоционально-волевой сферы. Суицид, агрессия, аутоагрессия. | 5-я | 9 | 2 | 2 | 5 | МШ, МЛ, РИ | подготовка докладов и презентации |
| 6 | Органические психические расстройства. Деменция, виды, характеристика | 6-я | 7 | | 2 | 5 | МШ, МЛ, РИ | Собеседование, тестовый контроль |
| 7 | Психические расстройства при нарушениях и дисфункциях головного мозга | 7-я | 7 | | 2 | 5 | МШ, МЛ, РИ | подготовка докладов и презентации |
| 8 | Эпилепсия. Умственная отсталость. | 8-я | 9 | 2 | 2 | 5 | РК, МЛ, РИ, РО | Рабочая и лекц.тетрадь |
| | Итого Модуль 1: | 9-я | 68 | 12 | 16 | 40 | | |
| Модуль II | | | | | | | | |
| 9 | Шизофрения. Хроническое бредовое расстройство. | 10-я | 9 | 2 | 2 | 5 | РК, МЛ, РИ, РО | Рабочая и лекц.тетрадь |
| 10 | Аффективное расстройство настроения | 11-я | 7 | | 2 | 5 | РК, МЛ, РИ, РО, МКС, РСЗ | подготовка докладов и презентации |
| 11 | Психические и поведенческие расстройства при употреблении ПАВ, опиоидов, каннабиондов и др. | 12-я | 9 | 2 | 2 | 5 | РК, МЛ, РИ, РО, МКС, РСЗ | Собеседование, тестовый контроль |
| 12 | Психические и поведенческие расстройства при употреблении алкоголя. | 13-я | 9 | 2 | 2 | 5 | РК, МЛ, РИ, РО, МКС, РСЗ | Рабочая и лекц.тетрадь |
| 13 | Психосоматическая медицина. Невротические расстройства при стрессах. | 14-я | 4 | 2 | 2 | | РК, МЛ, РИ, РО, МКС, РСЗ | подготовка докладов и презентации |
| 14 | Обсессивно-компульсивное расстройство, реакция на тяжелый стресс и адаптационное расстройство | 15-я | 4 | 2 | 2 | | РК, МЛ, РИ, РО, МКС, РСЗ | Собеседование, тестовый контроль |
| 15 | Диссоциативные и панические расстройства. | 16-я | 2 | | 2 | | РК, МЛ, РИ, РО | Рабочая и лекц. тетрадь |
| 16 | Психическая и биологическая | 17-я | 4 | 2 | 2 | | РК, МЛ, | подготовка |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|---------------------|---------------------------|
| | терапия | | | | | | РИ, РО, МКС, РСЗ | докладов и презентации |
| | Итого модуль 2: | 18-я | 52ч | 12ч | 16ч | 20ч | | |
| | ВСЕГО | | 120ч | 24ч | 36ч | 60ч | | |

9. Самостоятельная работа студента

| № п/п | Темы заданий | Задания на СРС | К—во час | Форма контроля | Баллы | Род компетенц ии | Срок сдачи |
|-----------------|---|---|----------|--|-------|---|------------|
| Модуль 1 | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Расстройства восприятия, ощущения, мышления. | 1.Опишите примеры галлюцинаций, иллюзий, бредовых и сверхценных идей по 10 тестов или задач 2.Психогигиена.Основы профилактики психических расстройств. | 5 | Презе нтация . Карто чка 10 шт. | 0,7 | РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13 РО-10 ПК-14 ПК-15. | 1-я нед |
| 2. | Тема 2. Расстройства памяти и внимания. | 1 Тесты на оценку памяти и внимания. 2.Ранний детский аутизм. | 5 | Табли ца.Реф ерат. 10тест ов | 0,7 | РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13 РО-10 ПК-14 ПК-15. | 2-я нед |
| 3 | Тема 3. Расстройства эмоционально- волевой сферы. | 1.Опишите основные виды эмоционально-волевых нарушений. 2.Синдром Аспергера, Ретта. | 5 | Схема. Рефер ат, доклад | 0,7 | РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13 РО-10 ПК-14 ПК-15. | 3-я нед |
| 4 | Тема 4. Деменции, виды. | 1.Составьте таблицу по дифференциальной диагностике видов деменций. 2.Соматоформные расстройства. | 5 | Табли ца. Рефер ат | 0,7 | РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13 РО-10 ПК-14 ПК-15. | 4-я нед |
| 5 | Тема 5. Эпилепсия. | 1.Составьте схему лечения по эпилепсии и эпилептическом статусе. 2.Эпилепсия | 5 | Карти нки. Рефер ат | 0,7 | РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13 РО-10 ПК-14 ПК-15. | 5-я нед |
| 6 | Тема 6. Шизофрения. | 1.Придумайте 8 ситуационные задачи по шизофрении и составьте план ведения пациента. 2.Диссоциативные расстройства. | 5 | 8 Карто чки. Докла д. | 0,7 | РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13 | 6-я нед |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|---|-----|---|-------------|
| | | | | | | РО-10 ПК-14 ПК-15. | |
| 7 | Тема 7. Аффективные расстройства настроения. | 1. Дайте описание клинической картины аффективных расстройств. 2. Хроническое бредовое расстройства | 5 | Реферат. Схема буклета | 0,8 | РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13 РО-10 ПК-14 ПК-15. | 7-я нед |
| | Итого | Модуль 1 | 35 | | 56 | | 8-я |
| | | Модуль 2 | | | | | |
| 8 | Тема 8. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением опиоидов, каннабиоидов. | 1. Опишите основные признаки употребления опиоидов и каннабиоидов 2. Снаторные и седативные средства 3. Опишите основные признаки употребления алкоголя. | 5 | Буклет с рисунками. Доклад .Презентация | 0,6 | РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13 РО-10 ПК-14 ПК-15. | 9-я нед |
| 9 | | | 5 | | 0,6 | РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13 РО-10 ПК-14 ПК-15. | 10-я нед |
| 10 | Тема 10 Психосоматическая медицина. | 1. Придумайте 10 тестовых вопросов по психосоматическим и невротическим расстройствам. 2. Панические расстройства | 5 | Тест 10 шт (для раздачи). Доклад | 0,6 | РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13 РО-10 ПК-14 ПК-15. | 11-я нед |
| 11 | Тема 11 Специфические расстройства личности. | 1. Специфические расстройства личности. | 5 | Реферат. Презентация | 0,6 | РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13 РО-10 ПК-14 ПК-15. | 12-я нед |
| 12 | Тема 12 Стресс. Нарушения адаптации. | 1. Копинг механизмы преодоления стресса. Психологическая защита. 2. Неврастения. | 5 | Презентация .Реферат. | 0,6 | РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13 РО-10 ПК-14 ПК-15. | 13-я нед |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------------|---------------------------------|------------|---|-------------|
| | | | | | | | |
| 14 | Тема 14. Диссоциативные расстройства. | 1. Составьте схему классификации диссоциативных расстройств. 2. Тики. Тикозные расстройства. | 5 | Картинки. Реферат Докло д | 0,7 | РО-5, ПК-2 ПК-11 ПК-13 РО-10 ПК-14 ПК-15. | 15-я нед |
| | | | | | | | |
| | Итого модуль 2 | | 40ч | | 56 | | |
| | ВСЕГО: | | 60ч | | 106 | | |

10. Учебно-методическое обеспечение курса.

Основная литература:

1. Учебник для студентов мед. ВУЗов, М.В.Коркина, Н.Д.Лакосина, А.Е.Личко, Ш.И.Сергеев «Психиатрия» 2002 Изд. МЕД-Депресс-Информ, 576стр.
2. Седок Дж., Каплан И. «Клиническая психиатрия», Т.1-2, М., Медицина. 1998. 1том-672стр., 2том-522стр
3. Гофман, А.Г. Медпресс, «Психиатрия» 2006. стр591.
4. Незнамов Психиатрия М. -Сорос программа 2010. Стр 612.

Дополнительная литература

1. Клиническое руководство: Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств. Под редакцией, проф., В.Н.Краснова, И.Я.Гуровича 2000-223с., Изд.Медпрактика.
2. Соложенкин В.В. « Избранные лекции по психиатрии с элементами психотерапии. Учебное пособие. Бишкек., Изд. КРСУ, 2008, 318с.
3. Психиатрия в Практике семейного врача. Бишкек. St avt tta 2008-120с.
4. Психологические основы врачебной деятельности. М. 1997-260с.
5. Оказание психиатрической помощи по месту жительства, семьям имеющим родственников шизофренией. Бишкек. Albino ltd 2007-92с.
6. Аффективные соматизированные, интоксикационные расстройства. Бишкек. 2002-146с.
7. Жариков Н.В., Тюльпин Ю.Г., «Психиатрия» М., Медицина 2000.
8. Шабанов П.Д. Руководство по наркологии СПб., Лань, 1998.
9. Психиатрия. Национальное руководство. Дмитриева А.В. 2009
10. Психиатрия. Александровский Ю.А. ГЭОТАР-Медиа- 2007- 712 стр.

Программное обеспечение, электронные источники

1. [www. Psychiatry.ru/stat/74.](http://www.Psychiatry.ru/stat/74.),

2. e.-psy.ru/,
3. ru.wikipedia.org/wiki/,
4. max.ldb.ru/psy/psy.shtml.

10. Информация по оценке

Контроль знаний и качества обучения преследует цель оценить работу студента за семестр, степень усвоения теоретических знаний, проверить навыки самостоятельной работы, уметь синтезировать полученные знания и применять их в решении практических, профессиональных задач.

По каждой теме студенты сдают текущие контроли. В целях промежуточной проверки знаний студентов проводятся рубежные контроли. Общая сумма баллов – 100.

Распределение баллов по текущим и рубежным контролям указано в тематическом плане. Знания студентов набравших в общей сумме не менее 61 баллов зачитываются автоматически. Остальные студенты должны добрать пороговый балл путем передачи тех текущих контролей, по которым баллы наименьшие.

Шкала академической успеваемости приведена ниже:

| Рейтинг (баллы) | Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент оценки | Оценка по традиционной системе |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 87 – 100 | A | 4,0 | Отлично |
| 80 – 86 | B | 3,33 | Хорошо |
| 74 – 79 | C | 3,0 | |
| 68 -73 | D | 2,33 | Удовлетворительно |
| 61 – 67 | E | 2,0 | |
| 31-60 | FX | 0 | Неудовлетворительно |

11. Политика выставления баллов

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий: *студент может набирать баллы по всем видам занятий.*

Модуль1: активность на 1 лекционном занятии – 0,7-0,8 б,

| Деятельность студента | Активность на уроке | Конспект | Всего |
|-----------------------|---------------------|------------|------------|
| Баллы | 0,5 | 0,3 | 0,8 |

на 1 практическом занятии – 1,4-1,5 б.

| Деятельность студента | Устный опрос | | | | Тестовый контроль | | | | Практические навыки | | | | Всего |
|-----------------------|--------------|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|------------|
| Баллы | 0,4 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | | 1,4 |
| | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0 | 0,5 | 0,4 | 0,3 | 0 | 0,5 | 0,4 | 0,3 | 0 | |

12. Политика курса и политика поведения и этики:

- не опаздывать на занятия;
- не разговаривать во время занятий, не жевать резинку, не читать газету и т.п.;
- отключить сотовый телефон;
- на занятие приходить в деловой одежде;
- не пропускать занятия, в случае болезни предоставить мед.справку;
- пропущенные занятия отрабатывать в отведенное преподавателем время;
- в случае не выполнения заданий итоговая оценка снижается;
- активно участвовать в учебном процессе;
- своевременно и старательно выполнять домашние задания;
- быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях;
- быть пунктуальным и обязательным.

Для успешного освоения курса студенты должны:

- Заниматься на уроках и во внеурочное время, выполнять все задания на уроке
- Сдавать задания по СРС в установленный срок , при наличии вопросов обращаться к преподавателю, дополнительно заниматься в читальном зале факультета
- Читать литературу и использовать интернет-источники для увеличения фоновых знаний по предмету