



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА “Хирургических дисциплин с курсом
травматологии”

«Обсуждено» 
на заседании кафедры ХДТ
Прот. № 5 от 24/11 2023г.
Зав. каф. к.м.н., Курбанбаев О. И. _____

«Рекомендовано» 
Ответственный за УМР
кафедры «ХДТ»
Курманалиев Н.К.

Открытое занятие

Тема: «Переливание крови»

Дисциплина: «Хирургические болезни»

Направление: 560001 «Лечебное дело» (GM)

Занятие провел: преподаватель Кайыпов А. А.

г. ОШ – 2023

Рецензия

на открытое учебное занятие преподавателя Кайыпов А. А.
по теме «Переливание крови».

Актуальность темы: Переливание крови позволяет спасти человеческие жизни и улучшать здоровье, но многие пациенты, нуждающиеся в переливании, не имеют своевременного доступа к безопасной крови. Согласно ВОЗ в странах с высоким уровнем дохода переливание чаще всего проводится в качестве поддерживающей терапии при проведении сердечно-сосудистых хирургических операций и трансплантации органов, а также в случае тяжелых травм и солидных и гематологических злокачественных опухолей. В странах с низким и средним уровнем дохода его чаще всего проводят в случае осложнений, связанных с беременностью, и при тяжелой анемии у детей.

Гемотрансфузией называют процедуру при которой пациенту вводят кровь либо ее компоненты, которые получены от донора или же самого больного. Гемотрансфузию применяют для лечения многих болезней и спасения жизни людей при различных патологических состояниях.

Показания к переливанию крови:

- Большая кровопотеря
- Травматический и операционный шок
- Сложные травматические операции
- Хроническое малокровие на фоне длительных нагноений и хронических кровотечений
- Тяжелые интоксикации

Противопоказания к переливанию крови:

- Тяжелые нарушения функции печени и почек
- Декомпенсация сердечной деятельности при миокарде, пороке сердца
- Тромбоэмболическая болезнь
- Отек легких
- Аллергические заболевания
- Кровоизлияние в мозг

Переливание крови производится двумя способами:

- **Прямой путь** – переливание крови от донора реципиенту, при котором переливается только цельная кровь без стабилизаторов
- **Непрямой путь** – донорскую кровь заранее помещают в специальные емкости с добавлением веществ, стабилизирующих ее и довольно длительное время сохраняющих биологическую полноценность

Учебное занятие организовано с использованием методов практических работ. Задачи, которые необходимо достигнуть при изучении темы, достигается с овладением навыков .

При организации данного учебного занятия Кайыпов А.А. продемонстрировал высокие профессиональные способности и педагогическое мастерство. С учетом общих требований к уроку, возможностей обучающихся был разработан дидактический материал, активизирующий умственную деятельность обучающихся, развивающий познавательную активность, творческие способности, практические навыки, самостоятельность обучающихся, что можно наблюдать на каждом этапе учебного занятия.

Протокол №3

кафедрального совещания по поводу проведения открытого занятия преподавателя Кайыпов А. А., проведенного 24.10.2023г группе Zeng-11A

Председатель совещания: зав. кафедры к.м.н., доцент Курбанбаев О. И. ,
Секретарь кафедрального совещания: лаборант Курманбек к. Айзирек.

Присутствовали : 15 из 20

Повестка дня:
анализ проведения открытого занятия

- Вступительное слово: преподаватель Маткасымова Г. А.

Выразила благодарность педагогическому коллективу кафедры за проделанную работу, коллегам за участие в совещании. Обозначила цель обсуждения: – оценка деятельности преподавателя на открытом занятии, целесообразности выработанных методов и средств, их эффективность с точки зрения достижения целей занятия и методической цели открытого занятия.

Анализ- Занятие отвечало заявленным целям и задачам, было содержательным и интересным, проведено организованно и эмоционально.

- Выбранные методы и приемы соответствовали рабочей программе дисциплины.

- Студенты были активно задействованы.

При проверке домашнего задания использовались различные виды и формы проверки, особого внимания заслуживают такие подходы, как: взаимопроверка, самопроверка, а также дифференцированный подход, с учетом уровня подготовки обучающихся (часть обучающихся выполняют задание совместно с преподавателем, часть письменно по вариантам, которые составлены по нескольким степеням сложности).

Вывод. Преподаватель четко рассчитал время, необходимое для выполнения каждого задания. В конце учебного занятия проведена рефлексия, обучающиеся сами оценили свою деятельность и полученный результат при изучении данной темы.

Высокий темп учебного занятия был достигнут за счет квалифицированной профессионально-методической подготовки преподавателя, грамотного распределения учебного материала, доброжелательного стиля ведения учебного занятия, использования разнообразных методов и средств обучения (часть заданий было предложено на слайдах, сменяющихся по ходу учебного занятия).

Выступил зав. кафедры к.м.н., доцент Курбанбаев О. И.: данное учебное занятие достигло поставленных задач и заслуживает положительной оценки.

Замечания и предложения: Улучшить уровень знания английского языка, сделать акцент на студентцентрированное обучение.

Секретарь:

лаборант: Курманбек к. Айзирек.