

**ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
ЭЛ АРАЛЫК МЕДИЦИНА ФАКУЛЬТЕТИ**

Табиғый илимдер жана математика кафедрасынын лекция сабагынын сапатын баалоо барагы

| № | Баалоо көрсөткүчтөрү | Баалоо критерийлери | | | Балл менен бааланышы |
|---------------------------------------|--|--|--|---|----------------------|
| | | 3 балл | 2 балл | 1 балл | |
| 1. Лекциянын уюштурулушу | | | | | |
| 1.1. | Лекциянын темасы жана максаттын коюлушу, о.э. күтүлүүчү натыйжалардын аныкталышы | Сабактын темасы жарыяланды, доскада же презентацияда жазылды. Теманын мазмунуна ылайык көрсөтмөлөр берилип, студенттер менен биргеликте максат жана күтүлүүчү натыйжалар белгиленди. | Сабактын темасы жарыяланды. Окутуучу өзү сабактын максатын жалпы мүнөздөп, күтүлүүчү натыйжалар толук аныкталбады. | Тема жарыяланды, бирок, максаттуу көрсөтмөлөр берилбеди, күтүлүүчү натыйжалар белгиленген жок. | |
| 1.2. | Студенттердин лекциядагы ишмердигинин мотивацияланышы | Алдыда турган иш аракеттин маани-маңызы толук ачылды, теманын теориялык жана практикалык мааниси белгиленди (түшүндүрүлдү) | Алдыда турган иш аракет жөнүндө жетиштүү түшүнүк берилбеди | Иштин теориялык жана практикалык маанилүүлүгү актуалдаштырылган жок | |
| 2. Лекциянын мазмуну | | | | | |
| 2.1. | Лекциянын мазмунунун дисциплинанын жумушчу окуу программасына дал келиши | Лекциянын мазмуну толук бойдон дисциплинанын окуу жана жумушчу программасындагы планга, суроолорго дал келет | Лекциянын мазмуну дисциплинанын окуу жана жумушчу программасынын айрым бөлүктөрүнө туура келет | Лекциянын мазмуну дисциплинанын окуу жана жумушчу программасынын бир эле бөлүгүнө дал келет | |
| 2.2. | Предметтин ички жана предметтер аралык байланыштарынын болушу | Предметтин ички жана предметтер аралык байланыштын болушу так байкалат. Байланыш түзүү үчүн окутуучу суроолорду берет. | Предметтин ички жана предмет аралык байланышты түзүү так эмес. Байланыш түзүүгө карата суроолор толук эмес. | Предметтин ички жана предмет аралык байланышты түзүү так эмес. Байланыш түзүүгө окутуучу көңүл бурбайт. | |
| 2.3. | Лекциянын илимий деңгээли (мазмуну) | Лекциянын мазмуну учурдагы илимдин жетишкендиктерин толук чагылдырат. Илимийлүүлүк деңгээли жогору. | Лекциянын мазмуну илимдин жетишкендиктери менен толук дал келбейт. Илимийлүүлүк деңгээли орто. | Лекциянын мазмунунда илимий жетишкендиктер чагылдырылган жок | |
| 3. Лекцияны окуунун методикасы | | | | | |
| 3.1. | Лекциянын планы жана | Лекциянын планы оозеки | Лекциянын планы тез темпте, | Лекциянын планы | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | аны окуп-тааныштыруунун формасы | формасында, же басма түрүндө, же презентацияда берилди. Пунктарынын көлөмү (саны) оптималдуу. | түшүндүрүлбөй окулду; пландын пунктары лекцияны окуу процессинде аталды; план ашыкча майдаланган (же бардык маселелер камтылган эмес) | логикалуу тартипте эмес, же лекциянын планы жарыяланган жок | |
| 3.2. | Лекциянын материалын логикалуу жана жеткиликтүү түшүндүрүү | Лекциянын материалы логикалуу тартипте, системалуу, ырааттуулукта жеткиликтүү түшүндүрүлдү. Тыянактар так, толугу менен чыгарылды. | Лекциянын материалы системалуу түшүндүрүлдү, бирок кээ бир логикалык кемчиликтерге жол коюлду. Тыянактар ар бир пункт боюнча чыгарылган жок. | Лекциянын материалын түшүндүрүүдө логикалык байланыш жок. Тыянактар толук чыгарылбайт. Материал студенттердин кабыл алуусу үчүн толук түшүнүктүү эмес. | |
| 3.3. | Студенттердин жаңы илимий түшүнүктөрүн калыптандыруу | Жаңы илимий түшүнүктөр ар кандай ыкмалар менен берилет, ар түрдүү аныктамалар (дефинициялар) жана мисалдар келтирилет. | Түшүнүктөрдүн аныктамалары сунушталды, комментарийлер берилген жок. | Жаңы түшүнүктөргө көңүл бурулбайт | |
| 3.4. | Лекцияда колдонулган усулдардын жана ыкмалардын ар түрдүүлүгү | Ар түрдүү усулдар жана ыкмалар колдонулат; проблемдүү ситуациялар чебер түзүлөт, иш аракеттеги изилдөөчүлүк элементтери байкалат | Ар түрдүү усулдар колдонулат, бирок алардын кээ бирлери өзүн актабайт (усулдар туура колдонулбайт) | Негизинен репродуктивдүү усулдар колдонулат, алар студенттердин ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзбөйт | |
| 3.5. | Көрсөтмө каражаттарын колдонуу (көрсөтмөлүүлүк, тех. каражаттар компьютердик презентация) | Көрсөтмө каражаттар мазмунга ылайык так, туура колдонулат. Кабыл алуу үчүн толук жеткиликтүү | Көрсөтмө каражаттар колдонулат, бирок, мазмунга толук шайкеш келбейт. Кабыл алуу, түшүнүү үчүн кыйынчылык жаратат. (жазуулары окулбайт, даана эмес) | Көрсөтмө каражаттар эффективдүү колдонулбайт, мазмунга толук шайкеш келбейт. Кабыл алуу, түшүнүү үчүн кыйынчылык жаратат. (жазуулары окулбайт, даана эмес) | |
| 4. Лектордун кесиптик деңгээли | | | | | |
| 4.1. | Кеп маданияты | Кеп маданияты так, туура, уккулуктуу, тизмектүү баяндайт. Ачык-айкын лексикалык сөз байлыгына ээ. | Кеп маданияты так, тизмектүү, бирок ачык-айкын жана уккулуктуу эмес | Сүйлөө речи так эмес, ашыкча кайталоолорго жол берет | |
| 4.2. | Аудитория менен байланыш түзүү жөндөмү | Аудитория менен байланыш эң жакшы түзүлгөн. Окутуучу студенттердин сый урматына ээ. | Аудитория менен байланыш иштиктүү мамиледе гана түзүлгөн | Аудитория менен байланыш солгун деңгээлде, кайтарым | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | байланыш норма катары эсептелбейт | |
| 4.3. | Лекциянын материалын баяндоо стили | Сүйлөө речинин илимий стили сакталат, илимий-популярдык стилдин элементтери колдонулат, мамилелешүүгө шарт түзгөн жандуу аракет байкалат, студенттерге карата кайрылуусу ачык-айкын, алардын ишмердигин баалоосу объективдүү. | Лекциянын материалын баяндоодо такай илимий стилди карманат, жай темпте, бир тон менен түшүндүрүлөт. Студенттердин ишмердиги кээде бааланбайт. | Баяндоо стили түшүнүксүз, материалды чаржайыт түшүндүрөт, лекцияны окуу нормаларына толук дал келбейт. | |
| 5. Лекциянын жыйынтыгы | | | | | |
| 5.1. | Лекциянын максатына жетиши | Коюлган максатка толугу менен жетишилди | Коюлган максаттын бөлүгүнө гана жетишилди | Коюлган максатка жетишилген жок | |
| Сабакка катышкан окутуучунун аты-жөнү _____ кол тамгасы: _____ | | | Баллдардын суммасы: _____ _____ | | |

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
ЭЛ АРАЛЫК МЕДИЦИНА ФАКУЛЬТЕТИ
Табигый илимдер жана математика кафедрасынын
практикалык сабактын сапатын баалоо барагы

| № | Баалоо көрсөткүчтөрү | Баалоо критерийлери | | | Балл менен бааланышы |
|--|--|---|--|---|----------------------|
| | | 3 балл | 2 балл | 1 балл | |
| 1. Сабактын уюштурулушу | | | | | |
| 1.1. | Мотивация | Сабактагы эмоциялуулук, мазмундуулук жогору, социалдык аспект – студент өзү, кесиби үчүн окуу материалынын маңызы бар экендигин андап түшүнөт. | Сабакта эмоциялуулук, мазмундуулук байкалат, бирок ал, толугу менен студенттеги социалдык аспектилерди калыптандырууда жетишсиз | Сабакта эмоциялуулук жок, мазмундуулук -тапшырманы суроо-жооп иретинде гана камсыздалат | |
| 1.2. | Сабакта максаттын коюлушу | Сабактын максатын окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктайт | Сабактын максатын окутуучу студенттер менен чогуу талкуулайт | Сабактын максатын окутуучу гана аныктайт | |
| 2. Сабактагы иш аракеттердин мүнөзү | | | | | |
| 2.1. | Окуу тапшырмаларынын мүнөзү | Изденүүчү, чыгармачыл. Талкуу жана анализдин натыйжасында жаңы идеяларды пайда кылууга шарт түзөт | Продуктивдүү өз алдынча иш менен коштолот, тыянактар чыгарууну талап кылат. | Репродуктивдүү. Окутуучунун же студенттин маалымат берүүсү менен гана чектелет. | |
| 2.2. | Студенттердин таанып-билүү ишмердигин башкаруу жана сабактагы ишмердиктин мүнөзү | Студент проблеманы өз алдынча табат, формулировкалайт, планын иштеп чыгат, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат жана алынган натыйжалардын байланыштуулугун караштырат. | Студент максатка жетүүнүн жолдорун окутуучу менен макулдашып аныктайт, өзүнүн андан-аркы ишмердигин божомолдойт, аракеттерди аткаруу үчүн ресурстарды табат. | Студент окутуучунун көрсөтмөсү менен таанып-билүү ишмердигин жүргүзөт, коштоочу суроо-тапшырмалардын жардамы менен натыйжага жетет. | |
| 2.2. | Студенттердин коммуникациясы | Сүйлөө речинин нормаларын жана топто иштөө процедураларын сакташат. Коюлган максатка ылайык коммуникация каражаттарын пайдаланышат. | Сүйлөө речинин нормалары толук сакталбайт, бирок топтун ишин макулдашып, натыйжага жетүүгө аракет жасашат. | Сүйлөө речинин нормалары толук сакталбайт, топто иштөө учурунда бири-бирине жолтоо болушат. | |
| 2.3. | Сабактагы кайтарым байланыштын уюштурулушу, | Кайтарым байланыш атайын билим берүү чөйрөсү катары каралып, натыйжанын да, ишмердиктин да | Окутуучу студенттин маалыматты ар түрдүү ыкма менен кабылдоосун эске алат. | Контролдоо деңгээлиндеги кайтарым байланыш уюштурулат (окутуучу | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | рефлексия. | рефлексиясы эске алынат. Сабактын натыйжасын объективдүү анализдешет жана ишмердиктин натыйжаларынын субъективдүү маанисин аныкташат | Сабактын ишмердик процессин, натыйжасын талкуулашат. | сурайт, студент жооп берет). | |
| 3. Сабак өтүүнүн технологиялары, методдору | | | | | |
| 3.1. | Колдонулган методдордун эффективдүүлүгү, коюлган максаттарга шайкештиги | Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, сынчыл ойломду өстүрүү технологиялары, интерактивдүү методдору колдонулат, проблемдүү, изилдөөчү иш аракеттин жүрүшүндө эвристикалык идеялар, пландаштырылган натыйжалар алынат. | Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялар, интерактивдүү методдор аркылуу коюлган максаттарга жетүүгө шарт түзүлөт, проблемдүү баяндоонун элементтери сакталат. Пландаштырылган окутуунун натыйжаларын, компетенцияларды калыптандыруу аракети бар. | Компетенцияларды калыптандырууга багытталган технологиялары, интерактивдүү методдорун колдонуунун элементтери бар, бирок, коюлган максатка жетүүгө шарт толук түзүлбөйт. | |
| 3.2. | Жаңычыл технологиялардын колдонулушунун эффективдүүлүгү | Информациялык технологиялары (презентация, интерактивдүү доска, окутуу программалары) эффективдүү пайдаланылат, проекттик ишмердик, кесиптик жагдайлардын анализи чагылдырылат. | Информациялык технологиялар пайдаланылат, проекттик ишмердиктин элементтери көрсөтүлөт. | Информациялык технологиялар сабак учурунда пайдаланылбайт, кесиптик жагдайлардын мисалдары гана талкууланат. | |
| 4. Сабактын жыйынтыгы | | | | | |
| 4.1. | Компетенцияларды калыптандыруу | Темага байланышкан компетенцияларды калыптандыруу боюнча атайын так, түшүнүктүү иш аракет уюштурулат, компетенциялар калыптанат. Компетенцияларды калыптандырууга багытталган тапшырмалардын системасы түзүлгөн. | Компетенцияларды калыптандырууга багытталган проблемдүү тапшырмалар коюлат, бирок, иш аракетти аткарууга так көрсөтмөлөр жок, компетенциялардын бир бөлүгү калыптандырылат | Компетенцияларды калыптандырууга багытталган иш аракет жасалат, бирок, солгун, окутуунун натыйжалары эске алынбайт | |
| 4.2. | Студенттердин жетишкендиктерин баалоо системасы | Студенттердин жетишкендиктери критерийлердин негизинде өздүк бааланат, жооптор талкууланат. | Студенттердин жетишкендиктерин баалоо критерийлери студенттер | Студенттердин жетишкендиктерин окутуучу өз алдынча баалайт, | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | Баалоо каражаттарынын фонду түзүлгөн. (БКФ) | менен биргеликте аныкталат. БКФ түзүлгөн. | комментарийленбейт. БКФ түзүлгөн эмес. | |
| 4.3. | Сабактын натыйжалуулугу | Сабактын натыйжалуулугу окутуучу түзгөн жагдайынын негизинде студенттер аныктаган максатка толук дал келет | Сабактын натыйжалуулугу окутуучу студенттер менен аныктаган максатка дал келет | Сабактын натыйжалуулугу окутуучу аныктаган максатка дал келет | |
| 4.4. | Тапшырманын берилиши | Тапшырма оптималдуу, чечүүнү талап кылган проблемдуу суроолорду камтыйт. | Тапшырма дифференцирленген мүнөздө | Тапшырмалар компетенттүүлүккө багытталган, кошумча маалыматтарды талап кылат | |
| 4.5. | Убакыттын этаптарга бөлүштүрүлүшү | Убакыт сабактын ар бир этабына карата оптималдуу бөлүштүрүлгөн | Убакыт сабактын кээ бир этабына ашыкча бөлүштүрүлгөн, студенттердин тапшырма аткаруусуна дал келбей калган. | Убакыт сабактын этаптарынын өзгөчөлүктөрүн эске албай бөлүштүрүлгөн | |
| 5.Окутуучунун кесиптик деңгээли | | | | | |
| 5.1. | Кеп маданияты | Кеп маданияты так, туура, уккулуктуу, тизмектүү баяндайт. Ачык-айкын лексикалык сөз байлыгына ээ. Суроолорду так формулировкалай билет. | Кеп маданияты так, тизмектүү, бирок ачык-айкын жана уккулуктуу эмес. Суроолорду берүүдө кошумча маалыматтарга көп таянат. | Сүйлөө речи так эмес, ашыкча кайталоолорго жол берет | |
| 5.2. | Аудитория менен байланыш түзүү жөндөмү | Аудитория менен байланыш эң жакшы түзүлгөн. Окутуунун натыйжасына жетүү үчүн тапшырмаларды жеткиликтүү деңгээлде бере алат. Окутуучу студенттердин сый урматына ээ. | Аудитория менен байланыш иштиктүү мамиледе гана түзүлгөн. Тапшырмалардын деңгээли окутуунун натыйжаларына жетүүнү толугу менен камсыздабайт. | Аудитория менен байланыш солгун деңгээлде, кайтарым байланыш норма катары эсептелбейт | |
| Сабакка катышкан окутуучунун аты-жөнү _____ | | | Баллдардын суммасы: _____ | | |
| кол тамгасы: _____ | | | _____ | | |