

ОТЧЕТ РГ по командировке в рамках проекта

DERESKA



с 8-22.05.2022г.

"Развитие докторского образования и
исследовательского
потенциала академических кругов
Кыргызстана"
DERECKA



DERECKA



Совместный проект: Нарастание
потенциала в области высшего
образования ERASMUS+

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



8-14.05.2022г. Вильнюс (Литва)

15-18.02.2022. Гамбург (Германия)

На Семинарах выступали профессоры и исследователи из зарубежных вузов партнеров

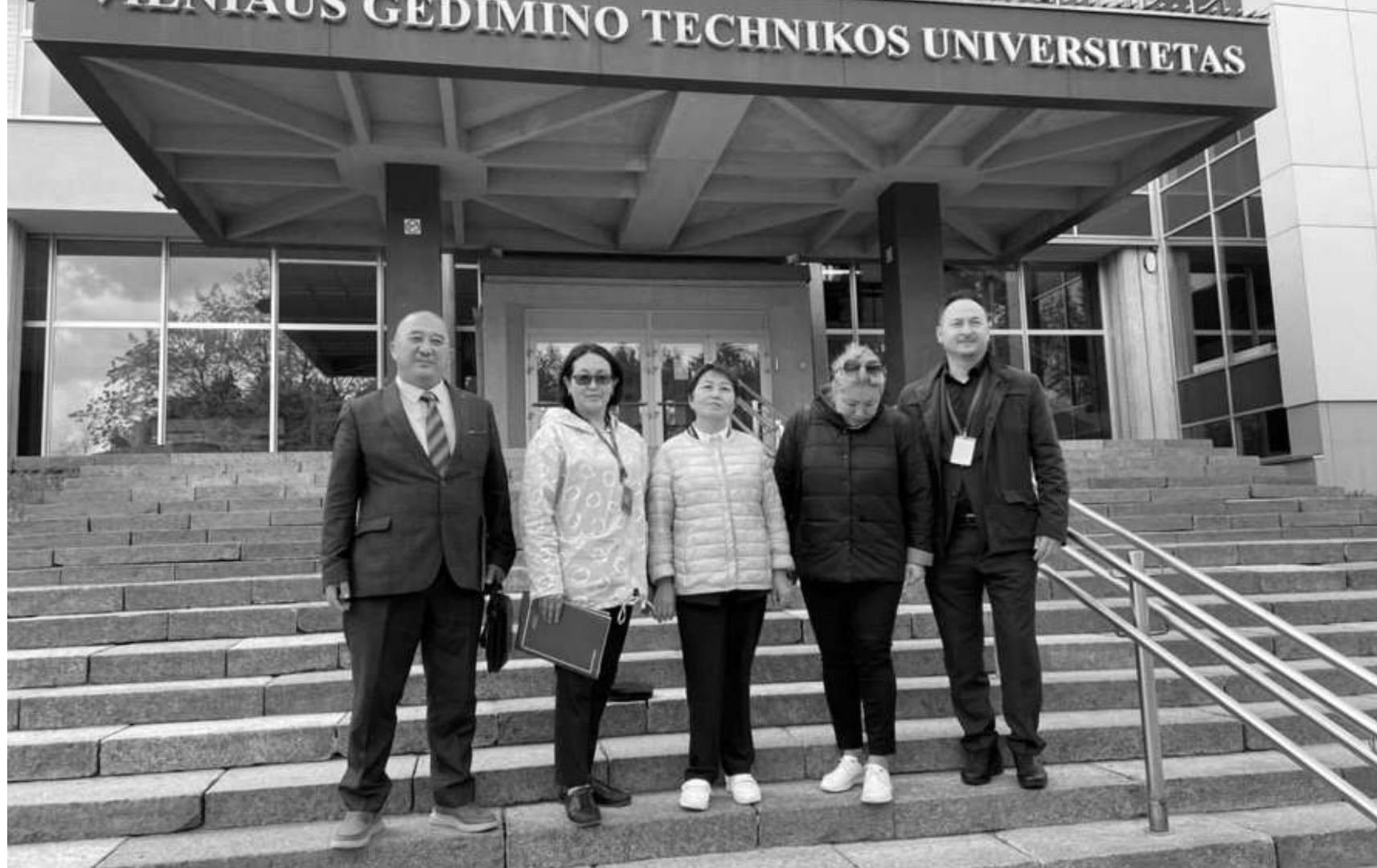
1. из Лондонского университета Брунеля,
2. Гамбургского университета прикладных наук,
3. Вильнюсского технического университета Гедиминаса,
4. EXOLAUNCH GmbH

в течение двух недель были рассмотрены особенности работы программ докторантуры.

Партнеры с КР

1. Международный университет Кыргызской Республики
2. Международная высшая школа медицины
3. Кыргызский Государственный Технический Университет им. И. Раззакова
4. Кыргызский Государственный Университет Строительства, Транспорта и Архитектуры им. Н. Исанова
5. Дипломатическая академия Министерства иностранных дел КР им. К.Дикамбаева
6. Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
7. Ошский Государственный Университет









The DERECKA Consortium

- | | |
|--|----------------|
| International University of the Kyrgyz Republic | Kyrgyzstan |
| Bonnell University London | United Kingdom |
| Hamburg University of Applied Sciences | Germany |
| Wittenberg Technical University | Germany |
| COOPERATION GmbH | Germany |
| International School of Medicine | Kyrgyzstan |
| Kyrgyz State Technical University | Kyrgyzstan |
| Kyrgyz State University Construction, Transport & Architecture | Kyrgyzstan |
| Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs | Kyrgyzstan |
| Kyrgyz National Agrarian University | Kyrgyzstan |
| Osh State University | Kyrgyzstan |





...the development and bring to market of
new or significantly improved products,
services, systems...

Семинары в Германии







Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg
Hamburg University of Applied Sciences

es of Applied Sciences
nt PhD on their own
PhD right
cial and health

with high research
ublications, PhD

BOSS





PCA

X - Daten



$$\Sigma = \text{cov} = E\{X \cdot X^T\}$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$A = Z \quad A \cdot \Gamma = \Gamma \cdot \Delta$$

$$\Gamma^T \cdot A \cdot \Gamma = \Delta$$

$$\Delta = \begin{pmatrix} \lambda_1 & & 0 \\ & \lambda_2 & \\ 0 & & \lambda_n \end{pmatrix}$$

Symmetrisieren

→ λ_i →

→ Γ

→ $\Gamma^T = I$

$$\text{PCA} \rightarrow X' = \Gamma^T \cdot X$$

$$\text{cov}(X') = E\{X' \cdot X'^T\}$$

$$= E\{(\Gamma^T \cdot X) \cdot (\Gamma^T \cdot X)^T\}$$

$$= E\{(\Gamma^T \cdot X) \cdot (X^T \cdot \Gamma)\}$$

$$= \Gamma^T \cdot E\{X \cdot X^T\} \cdot \Gamma$$

Suchen

OURCLINKS DEUTSCH

INTERNATIONAL DIGITALISATION

Student advisor



Prof. Amena Ahmad
Professorin für Public Health

26°C · Bewölkt

The image shows a projection of a website page. At the top, there is a search bar with the text 'Suchen'. Below it, a navigation menu includes 'OURCLINKS' and 'DEUTSCH'. Further down, there are two main categories: 'INTERNATIONAL' and 'DIGITALISATION'. The main content area features a section titled 'Student advisor' with a portrait of a woman, identified as 'Prof. Amena Ahmad, Professorin für Public Health'. At the bottom of the page, there is a weather widget showing '26°C · Bewölkt'.



САМОКОНТРОЛЬ: КАЧЕСТВЕННЫЕ ГРУППЫ

1. Создание группы качества в каждом целевом университете

Возможная структура группы качества может выглядеть следующим образом:

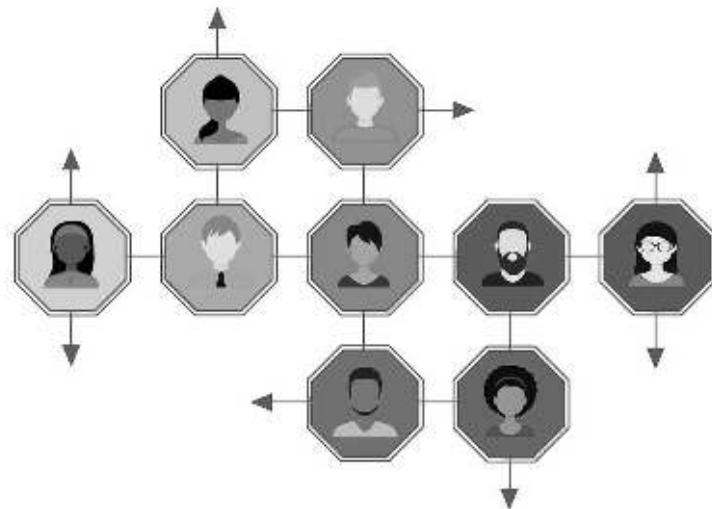
Студенты (1-2 человека)

Выпускники (1-2 человека)

Преподавательский состав (2-3 человека)

Потенциальные работодатели (1-2 человека)

Неакадемические партнеры/другие организации, обладающие соответствующей квалификацией и компетенцией/опытом в разработке учебных программ в целевой области (другие университеты, исследовательские центры, больницы, министерства и т.д.) - (1-2 человека)



САМОКОНТРОЛЬ: ESG

Стандарты и руководства по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG 2015)

- ✓ Учебные заведения должны иметь политику в области обеспечения качества, которая обнародуется и является частью стратегического управления (организация системы обеспечения качества):
- ✓ организация системы обеспечения качества;
- ✓ академическая честность и свобода и бдительность в отношении академического мошенничества;
- ✓ защита от нетерпимости любого рода или дискриминации в отношении студентов или персонала;
- ✓ участие внешних заинтересованных сторон в обеспечении качества.

Учебные заведения должны обеспечить проведение программ таким образом, чтобы поощрять студентов к активной роли в создании учебного процесса, и чтобы оценка студентов отражала этот подход: уважать и учитывать разнообразие студентов и их потребностей;

гибко использовать разнообразные педагогические методы;

регулярно оценивать и корректировать формы проведения занятий и педагогические методы;

поощрять чувство автономии у ученика, обеспечивая при этом адекватное руководство и поддержку со стороны учителя; поощрять взаимное уважение в отношениях между учащимся и учителем; обеспечивать соответствующие процедуры рассмотрения жалоб учащихся.

Стандарты и руководства по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG 2015)

- ✓ **Учебные заведения должны последовательно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы "жизненного цикла" студента, например, прием, продвижение, признание и сертификацию: Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема осуществлялись последовательно и прозрачно; Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и принятия мер в отношении информации о продвижении студентов. Учебные заведения должны убедиться в компетентности своих преподавателей. Они должны применять справедливые и прозрачные процессы для найма и развития персонала: устанавливать и соблюдать четкие, прозрачные и справедливые процессы подбора персонала и условия найма, которые признают важность преподавания; предоставлять возможности для профессионального развития преподавательского состава и содействовать ему; поощряет научную деятельность для укрепления связи между образованием и исследованиями; поощряет инновации в методах преподавания и использование новых технологий.**

Стандарты и руководства по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG 2015)

- ✓ Учебные заведения должны иметь соответствующее финансирование для учебной и преподавательской деятельности и обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и поддержку студентов:
- ✓ предоставлять физические ресурсы, такие как библиотеки, учебные помещения и ИТ-инфраструктура, а также человеческую поддержку в виде репетиторов, консультантов и других советников;
- ✓ при распределении, планировании и предоставлении учебных ресурсов и поддержки студентов учитывать потребности разнообразного контингента студентов (таких как зрелые студенты, студенты-заочники, работающие и иностранные студенты, а также студенты с ограниченными возможностями), а также переход к обучению, ориентированному на студента, и гибким формам обучения и преподавания.

- ✓ Учебные заведения должны обеспечить сбор, анализ и использование соответствующей информации для эффективного управления своими программами и другими видами деятельности:
- ✓ Ключевые показатели эффективности;
- ✓ Профиль контингента студентов;
- ✓ Показатели успеваемости, успешности и отсева студентов;
- ✓ Удовлетворенность студентов своими программами;
- ✓ доступные учебные ресурсы и поддержка студентов;
- ✓ Карьерные пути выпускников.

Стандарты и руководства по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG 2015)

- ✓ Учебные заведения должны публиковать информацию о своей деятельности, включая программы, которая является ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной:
- ✓ Информация о деятельности учебных заведений полезна для будущих и нынешних студентов, а также для выпускников, других заинтересованных сторон и общественности.
- ✓ Учебные заведения должны контролировать и периодически пересматривать свои программы, чтобы убедиться, что они достигают поставленных перед ними целей и отвечают потребностям студентов и общества. Включая оценку
- ✓ содержания программы в свете последних исследований в данной дисциплине, обеспечивая тем самым актуальность программы;
- ✓ меняющихся потребностей общества;
- ✓ рабочей нагрузки студентов, их продвижения и завершения обучения;
- ✓ ожидания, потребности и удовлетворенность студентов в связи с программой;
- ✓ учебной среды и вспомогательных услуг и их соответствие целям программы.

QA OF CURRICULA: АНАЛИЗ НУЖД И УДОВЛЕТВОРЕНИЯ

Классические методы сбора данных:

Анкеты;

Интервью;

Анализ документов;

Наблюдение;

Тесты;

**Отчеты о результатах семинаров, семинаров,
конференций и т.д.;**

**Обсуждения на собраниях заинтересованных сторон и
целевых групп.**



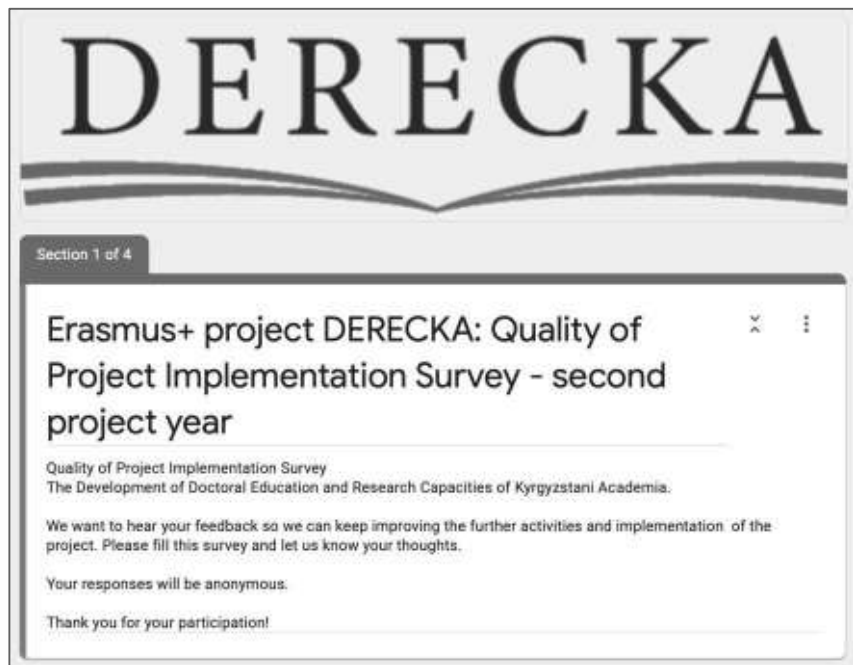
QA OF CURRICULA: АНАЛИЗ НУЖД И УДОВЛЕТВОРЕНИЯ

- ✓ Разработать анкеты для анализа существующих учебных планов/дисциплин для различных вовлеченных групп:
- ✓ преподаватели, академический персонал;
- ✓ студенты, выпускники, молодые специалисты;
- ✓ заинтересованные в проекте неакадемические партнеры: потенциальные работодатели, местные ассоциации, представители промышленных предприятий, другие стороны, которые могут как-то соотноситься с темой проекта.
- ✓ По возможности рекомендуется проводить анонимные опросы
- ✓ Онлайн-инструменты: <https://ec.europa.eu/eusurvey/>

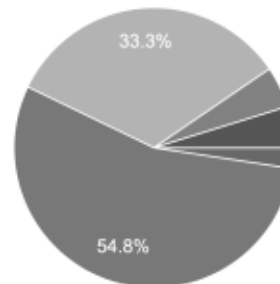
<https://www.google.com/forms/about/>



ПРОЕКТ ERASMUS+ DERESKA: ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ - ВТОРОЙ ГОД ПРОЕКТА



What is your function in your University?
42 responses

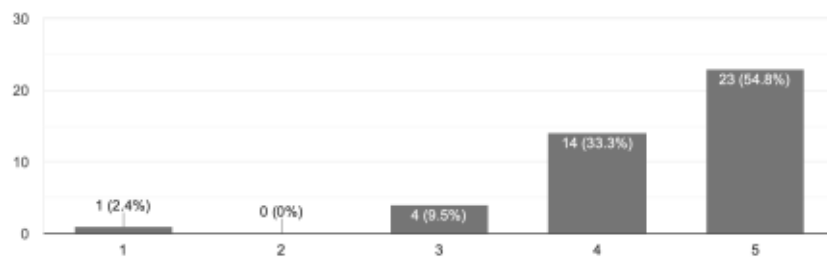


- Student
- Teaching Staff Member
- University Administration
- Technical Staff Member
- Other

ПРОЕКТ ERASMUS+ DERECKA: ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ - ВТОРОЙ ГОД ПРОЕКТА

To what extent are you familiar with the project goals, activities and obtained results?

42 responses



What was your main source of information about the project?

42 responses



ПРОЕКТ ERASMUS+ DERESKA: ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ - ВТОРОЙ ГОД ПРОЕКТА

Предложения по взаимодействию с европейскими партнерами, вопросы, на которые стоит обратить внимание (открытый вопрос):

"больше информации об организации защиты докторской диссертации";

"больше интерактивных проектов с европейскими партнерами по медицине";

"организация длительных стажировок для докторантов проекта";

"хотелось бы, чтобы европейские партнеры помогли в осуществлении двойного научного руководства докторантами и организации стажировок для докторантов, в выборе тем для научных исследований";

"Поскольку внедрение докторантуры PhD в Кыргызстане делает первые шаги, на мой взгляд, подготовка и реализация совместных докторских программ позволила бы кыргызским вузам, участвующим в проекте, и дальше эффективно перенимать передовой опыт наших европейских партнеров";

"Предложение: необходимо детально рассмотреть вопросы 1) взаимодействия супервайзера и докторанта в части распределения рабочего времени, 2) отдельно рассмотреть критерии оценки работы докторантов 3) практически не рассмотрен вопрос финансовой поддержки работы докторанта, 4) не рассмотрен вопрос оценки работы супервайзера при подготовке докторанта";

"Проводить больше вебинаров, обсуждать реализацию этапов проекта, обмениваться мнениями";

"На мой взгляд, один из лучших проектов, который хорошо организован".



ERASMUS+ PROJECT DERECKA: QUALITY OF PROJECT IMPLEMENTATION SURVEY - SECOND PROJECT YEAR

Наиболее сложные аспекты участия в проекте (открытый вопрос):

"недостаточные знания в некоторых областях";

"отсутствие оборудования и недостаточное знание языка";

"хорошее знание английского языка, постоянные встречи и требования документации без оплаты";

"Пандемия COVID19 задержала деятельность проекта";

""Разные форматы понятия ученой степени и докторантуры в Кыргызстане и в Европе, различия в подготовке высококвалифицированных научных кадров.

Отсутствие на национальном уровне нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс подготовки докторов наук";

"некоторые аспекты реализации докторских программ противоречат нашему законодательству, и для успешной реализации необходимо инициировать изменения в нормативно-правовой базе";

"недостаток финансирования научных исследований со стороны государства или частных структур";

"Когда участвуешь в программе впервые, возникает чувство сомнения и страха. Но как только вы сделали первый шаг, пути назад уже нет".

ПРОЕКТ ERASMUS+ DERESKA: ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ - ВТОРОЙ ГОД ПРОЕКТА

Наиболее положительные аспекты участия в проекте:

- "Возможность стажировки за рубежом и получения новых навыков и знаний";
- "Обмен опытом с коллегами из разных стран и образовательных систем";
- "Совершенствование учебной деятельности; повышение межкультурной осведомленности";
- "Искренняя инициатива по расширению наших возможностей и вовлечению нас в мировую культурную и научную среду";
- "Предстоящая поездка по обмену опытом по внедрению новых технологий в докторскую программу";
- "Лекции из европейских университетов в начале проекта";
- "Реализация докторантуры в Кыргызстане".

Предложения по взаимодействию с европейскими партнерами, вопросы, на которые стоит обратить внимание (открытый вопрос):

"больше информации об организации защиты докторской диссертации";

"больше интерактивных проектов с европейскими партнерами по медицине";

"организация длительных стажировок для докторантов проекта";

"хотелось бы, чтобы европейские партнеры помогли в осуществлении двойного научного руководства докторантами и организации стажировок для докторантов, в выборе тем для научных исследований";

"Поскольку внедрение докторантуры PhD в Кыргызстане делает первые шаги, на мой взгляд, подготовка и реализация совместных докторских программ позволила бы кыргызским вузам, участвующим в проекте, и дальше эффективно перенимать передовой опыт наших европейских партнеров";

"Предложение: необходимо детально рассмотреть вопросы 1) взаимодействия супервайзера и докторанта в части распределения рабочего времени, 2) отдельно рассмотреть критерии оценки работы докторантов 3) практически не рассмотрен вопрос финансовой поддержки работы докторанта, 4) не рассмотрен вопрос оценки работы супервайзера при подготовке докторанта";

"Проводить больше вебинаров, обсуждать реализацию этапов проекта, обмениваться мнениями";

"На мой взгляд, один из лучших проектов, который хорошо организован".

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Об утверждении актов, регулирующих вопросы подготовки доктора
философии (PhD)/доктора по профилю от 11 декабря 2020 года № 601

Утвердить:

Положение о порядке организации послевузовского профессионального образования (базовая докторантура (PhD)/по профилю) и присуждения квалификации доктора философии (PhD)/доктора по профилю согласно приложению 1;

Минимальные требования, предъявляемые к аккредитуемым образовательным программам подготовки доктора философии (PhD)/доктора по профилю, согласно приложению 2.

<http://cbd.minjust.gov.kg/>

Работа начата в направлении-

1. Создание вебсайта
2. Работа по ООП
3. Работа над внутренними НПА
4. Проведение мониторинга
5. Подготовка к программной аккредитации



Спасибо за внимание!

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

