

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ
ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
МАТЕМАТИКА ЖАНА ИНФОРМАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ФАКУЛЬТЕТИ
МАТЕМАТИКАНЫ, ИНФОРМАТИКАНЫ ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ МЕНЕДЖМЕНТ КАФЕДРАСЫ

«Бекитилди»
Кафедра башчысы:
Проф. Келдибекова А.О.
«15» 08 2023-ж.



«Макулдашылды»
факультеттин метод. кеңешинин торайымы:
Мамазиева Э.
«15» 08 2023-ж.

СИЛЛАБУС

- Дисциплина:** Статистика
- Багыт:** «Билим берүүдөгү менеджмент» магистрлери үчүн иштелип чыккан
- Профиль:** Билим берүүдөгү менеджмент
Билим берүү баскычы: магистр
- Окуу формасы:** Күндүзгү
- Окуу жылы:** 2 жыл
Окуу семестри: 1 - семестр

Окуу планы боюнча сааттардын эсеби

Баары	Аудиториялык окуу жүгү (саат менен)			СӨАИ
	Жалпы	Лекция	Практ. (Сем., лаб.)	
2 кредит (60 саат)	30	12	18	30

Силлабус Билим берүүдөгү менеджмент багытынын Билим берүүдөгү менеджмент профилинин мамлекеттик билим берүү стандартынын жана ОшМУнун №19 бюллетенин негизинде түзүлдү.

Түзгөн: п.и.к., доцент

 Оморов Ш.Д.

Ош – 2023

1. Окутуучу жөнүндө маалымат

Лектор-окутуучу: Оморов Шермамат Дубанаевич п.и.к., доцент.

Жумуш орду: Математиканы, информатиканы окутуунун технологиялары жана билим берүүдөгү менеджмент кафедрасы, 233- каана

Телефон: 0777227476

Электрондук дарек: shermammat.omorov@bk.ru

2. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

После завершения обучения по данной дисциплине студент будет способен:

- 1) применять методы количественного исследования массовых процессов, оценка с помощью статистических показателей основных фондов предприятия, численность работников, производственного труда;
- 2) анализировать социально - значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- 3) способствовать к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- 4) анализировать и интерпретировать данные отечественные и зарубежные статистики о социально-экономических процессах и проявлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей;
- 5) выбрать инструментальные средства для обработки статистических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать получения выводы;
- 6) производить сбор, обработку систематизировать статистические данные;
- 7) способен оценивать финансово-экономическое состояние предприятия на основе статистических показателей и дать прогнозируемую оценку его развития;
- 8) осуществлять сбор, анализ, обработку данных, необходимые для решения поставленных задач экономической действительности;
- 9) способен собрать и проанализировать статистические необходимые для расчета социально-экономических показателей характеризующих хозяйствующих субъектов.

1.1. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»

Независимо от уровня и стадии экономического развития, характера политической системы, статистика выступает как необходимый инструмент государственного управления и одновременно как наука, исследующая количественную сторону массовых явлений. Выполняя самые разнообразные функции сбора, систематизации и анализа сведений, характеризующих экономическое и социальное развитие общества, статистика играет роль главного поставщика фактов для управленческих, научно-исследовательских и прикладных практических нужд, различного рода структур организаций, населения.

Дисциплина «Статистика» обеспечивает преемственность и системность в освоении статистических дисциплин, формируя информационную систему, дающую комплексную систему показателей, характеризующих социально-экономические процессы, что позволяет

наиболее полно изучать смежные общепрофессиональные и специальные предметы.

Практическое значение дисциплины «Статистика» состоит в том, что студенты, изучая особенности деятельности социально-экономических субъектов, осознают сущность и проблемы развития экономики и социальной сферы, анализируют экономические процессы, варианты социальных взаимодействий и перспективы их развития.

Преимущество дисциплины «Статистика» заключается в цельном комплексном подходе к структуре статистики как науки, основанном на органичном сочетании нормативного и эмпирического анализа, чисто методической (общая теория статистики) и содержательной (система статистических показателей) частей.

7. Технологиялык карта

Баары	Ауд. саат	СӨАИ	1-модуль (60 с., 30 б.)				2-модуль (60 с., 30 б.)				Жыйынт. текш. (ЖТ) (30 б.)				Сыйлык балл	Жалпы балл
			Ауд. саат			1-аралыктагы текш. (АТ1)	Ауд. саат			2-аралыктагы текш.(АТ2)	Лекция	Лаборатория	СӨАИ	Жыйынт. тек. (ЖТ)		
			Лекция	Лаборатория	СӨАИ		Лекция	Лаборатория	СӨАИ							
Баллдар			12	18	30	30 б.	12	18	30	30 б.		30	30	30 б	10 б	
Модулдар жана жыйынтыктоочу текшерүүлөр			$УТ=(Лек+Лаб+СӨАИ)/3,$ $М1=(УТ1+УТ2+АТ1)/3$				$УТ=(Лек+Лаб+СӨАИ)/3,$ $М2=(УТ3+УТ4+АТ2)/3$				$ЖТ=(Лек+Лаб+СӨАИ)/3,$ $Экз=М1+М2+ЖТ+С$				100	

Раздел 2. Содержание дисциплины и формируемые компетенции

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫРАБАТЫВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 2.1

№ темы	Наименование тем и разделов по дисциплине	Вид контроля	Компетенции
	1 модуль	Текущий контроль	
1	Предмет и методы статистической науки 1.Предмет статистики 2.Методы статистики. 3.Исходные понятия и категории статистики. 4.Статистические закономерности и закон больших чисел	Тестирование Фронтальный опрос	ОНК-3,ИК-3,ИК-6,ИК-7,СЛК-2
2	Статистическое наблюдение. 1.Понятие статистического наблюдения 2.Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения 3.Виды статистического наблюдения 4.Ошибки наблюдения	Фронтальный опрос	ОНК-2,ОНК-3,ИК-1,ИК-2, ИК-3, ИК-7, СЛК-,СЛК-3, ПК-4
3	Сводка и группировка статистических данных. 1.Понятие сводки и этапы сводки. 2.Задачи и виды группировок.	Фронтальный опрос Индивидуальное задание	ОНК-1,ОНК-2, ОНК-3,ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-7,

	3.Ряды распределения. 4.Статистические таблицы		,СЛК-2, СЛК-3
4	Статистические показатели. 1.Общая характеристика системы статистических показателей 2.Абсолютные величины. 3.Виды относительных величин	<i>Фронтальный опрос Решение задач</i>	ОНК-1,ОНК-2, ОНК-3. ИК-1. ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-7, СЛК-3, СЛК-2
	2 модуль	Текущий контроль	
1	Средние величины. 1.Сущность и значение средних величин. 2.Виды средних величин. 3.Структурные средние	<i>Фронтальный опрос Контрольная работа Решение задач</i>	ОНК-1,ОНК-2, ОНК-3. ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-7. СЛК-3, СЛК-5.ПК-2
2	Показатели вариации. 1.Виды показателей вариации. 2.Способы исчисления дисперсий. 3.Виды дисперсий и правило их сложения	<i>Тестирование Решение задач</i>	ОНК-1,ОНК-2, ОНК-3. ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-7. СЛК-3, СЛК-5,ПК-2
3	Выборочный метод в статистике. 1.Понятие о выборочном наблюдении. 2.Средняя и предельная ошибки выборки. 3.Определение необходимой(оптимальной) численности выборки. 4.Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность	<i>Фронтальный опрос Индивидуальное задание Решение задач</i>	ОНК-1,ОНК-2, ОНК-3. ИК-1. ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-7, СЛК-3, СЛК-5,ПК-2
	Семестровый (итоговый) контроль	Письменный экзамен	

Таблица 2.2

Общая трудоемкость дисциплины в семестре по реализуемым формам

№ п/п	Порядковый номер темы дисциплины (Тема №)	Количество академических часов		
		лек	пр (сем)	срс

1	Тема №1	2	2	8
2	Тема №2	2	2	8
3	Тема №3	2	2	9
4	Тема №4		2	8
5	Тема №5	2	3	9
6	Тема №6	3	3	9
7	Тема №7	3	3	9
8	Тема №8	2	3	9
9	Тема №9	3	3	9
10	Тема №10	3	3	9
11	Тема №11	2	3	9
Общий объем учебной нагрузки (в часах)		30	16	96
Всего часов:		142		

2.2 СТРУКТУРА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В настоящее время в условиях реформирования высшего образования происходит изменение форм взаимодействия преподавателей и студентов, меняется технология, методы и средства обучения, меняется методика преподавания отдельных дисциплин.

Индивидуальное взаимодействие преподавателя со студентом в наибольшей степени соответствует современным требованиям организации учебного процесса. Это наиболее активная форма, при которой процесс обучения строится как диалог между преподавателем и студентом. Преподаватель строит процесс индивидуального взаимодействия со студентом в соответствии с тем, насколько данный студент глубоко изучил соответствующий учебный материал.

Индивидуализация процесса обучения предполагает не только непосредственное общение со студентом в аудитории во время контактных часов, но и общение по электронной почте, через систему Интернет. Студент непосредственно взаимодействует с образовательными ресурсами, т.е. самостоятельно изучает печатные издания, работает в электронных библиотеках, набирает информацию в электронных базах данных. Роль преподавателя в этом процессе состоит в том, что студент использует как внутренние, так и внешние по отношению к данному курсу ресурсы, рекомендованные преподавателем.

При взаимодействии преподавателя с группой студентов в качестве главных принципов должны использоваться принципы активного группового обучения,

взаимообучения, эффективного обмена знаниями и профессиональным опытом. К числу методов, которые позволяют эффективно реализовать указанные принципы, относятся: дискуссии, деловые игры, моделирование экономических ситуаций, проектные группы и т.д.

В задачи преподавателя входит не только чтение лекций и проведение практических занятий, но и индивидуальное консультирование студентов, проверка и комментирование выполненных ими самостоятельных работ. Во время консультаций должны рассматриваться наиболее значимые, сложные, дискуссионные вопросы, ответы на которые самостоятельно студенту получить сложно.

Формы и методы, используемые для организации самостоятельного изучения студентами части курса, должны обеспечивать:

- заинтересованность студентов в процессе обучения;
- усвоение нового материала за минимально возможное время;
- использование потенциальных возможностей логического мышления и памяти студента.

Для успешного достижения поставленных целей преподавателем должна быть хорошо организована регулярная домашняя работа студентов и контроль за ее выполнением. Домашняя работа обязательна и представляет собой самостоятельное изучение теоретического материала, в т.ч. учебной литературы, научных статей (в соответствии со списком журналов), решение задач по рассматриваемым темам.

2.3 СТРУКТУРА СРС

Таблица 3.2

№ п/п	Порядковый номер темы дисциплины (Тема №)	Форма отчетности
1	Тема 1 - Тема 10	Выполнение домашних заданий, контрольных работ
2	Тема 2, Тема 8, Тема 9, тема 10	Защита самостоятельной работы исследовательского характера
3	Тема 3, тема 5, тема 6, тема 7, тема 8, тема 9, тема 10	Выполнение индивидуального задания
4	Тема 1, Тема 2,	Подготовка презентации
5	Тема 1, 2, 4	Написание реферата

Адамкулова Ч.У., Кыдырмаева А.А. Статистика. Электронный курс. ИИМОП КГНУ, 2008.
 Теория статистики . Учебник. Учеб, пособие/Под ред. проф. Р.А. Шмойловой. М.:
 Финансы и статистика, 2006.
 Практикум по теории статистики: Учеб, пособие/Под ред. проф. Р.А. Шмойловой. М.:
 Финансы и статистика, 2006.

Дополнительная литература

Общая теория статистики: Статистическая методология/ Под ред. О.Э. Башиной, А.А. Спирина. - М.: Финансы и статистика.

Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2008.

Сборник задач по общей теории статистики. Под ред. И.С. Псхавера. Учеб. пособие для эконом. вузов. М., «Статистика», 2008.

Плошко В.Г. История статистики. М.: Финансы и статистика, 2007.

Сборник задач по общей теории статистики: Учеб. пособие А.Л. Яблочник М.: Финансы и статистика, 2009.

Сборник задач по общей теории статистики: Учеб. пособие/ В.Е. Овсиенко -2-е изд., перераб. И доп.-М.: Финансы и статистика.

Популярный экономико-статистический словарь-справочник/Под ред. И.И. Елисеевой. - М.: Финансы и статистика, 2008.

Кыргызстан в цифрах. Нацстаткомитет КР, Бишкек

www.stat.kg