

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ**

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ

ЭЛ АРАЛЫК МЕДИЦИНА ФАКУЛЬТЕТИ

СОЦИАЛДЫК-ГУМАНИТАРДЫК ДИСЦИПЛИНАЛАР КАФЕДРАСЫ

БЕКИТИЛДИ

Кафедранын жыйынынын
2023-жылдын “_____” _____
№ _____ протоколу
кафедра башчысы, доц. Р.А. Ысмаилова

**Орус тили дисциплинасы боюнча тесттик
тапшырмалары**

1. Найдите устаревший фразеологизм.

- А) брать на вооружение
- Б) водить за нос
- В) вогнать в краску
- Г) забрить лоб

2. Укажите глаголы - омонимы.

- А) настроить много жилых домов, настроить приемник
- Б) ухаживать за цветами, ухаживать за больным
- В) вынести обсуждение на общее собрание, вынести больного на руках
- Г) следовать за колонной, следовать советам врача

3. В каком предложении допущена стилистическая ошибка при употреблении возвратного глагола?

- А) Мартышка вздумала трудиться.
- Б) Настоящий человек учится всю жизнь.
- В) Книги печатаются в типографии.
- Г) Я извиняюсь за допущенную оплошность

4. Какое из предложений с союзом и соответствует следующему правилу?

"Запятая перед союзом и не ставится, если он соединяет однородные придаточные предложения в составе сложноподчиненного".

- А) Я должен вам сказать, что обнаружена растрата и Николая Петровича ищут. (А.Чехов)
- Б) Я увидел, как звезды стали туманиться и терять свою лучистость, как легким вздохом пронеслась по земле прохлада. (А.Чехов)
- В) Оттого я присмирел, что слышу топот дальний, трубный звук и пенье стрел. (А.Пушкин)
- Г) Великие предметы искусства только потому и велики, что они доступны и понятны всем. (Л.Толстой)

5. В каком бессоюзном сложном предложении следует поставить тире?

- А) Пили чай гостей было много разговор был общий. (М.Лермонтов)
- Б) Радуюсь я это мой труд вливается в труд моей республики. (В. Маяковский)
- В) Ее сердце сильно билось руки были холодны как лед. (М.Лермонтов)
- Г) Махнет птица раз станет светлым-светло. (В.Даль)

6. Определите, в каком слове суффикс -к- имеет предметное значение.

- А) лапка

- Б) травка
- В) шубка
- Г) пилотка

7. В каком предложении неверно употреблено слово?

- А) Лесистые склоны нежно багровели под заходящим солнцем.
- Б) С трубным гоготаньем проплыла над полями стая перелётных гусей.
- В) Почти всё свободное время летом я уделяю рыболовству.
- Г) И деревья, как всадники, съехались в нашем саду.

8. В каком предложении допущена ошибка в расстановке знаков препинания?

- А) Вера - сила, убеждение - искусство. (Узбекская пословица)
- Б) Спрос не беда. (Узбекская пословица)
- В) Знание дороже богатства. (Узбекская пословица)
- Г) Незнакомая дорога что дремучий лес. (Русская пословица)

9. В каком из данных предложений допущена стилистическая ошибка?

- А) Несмотря на уговоры, Андрей рано ушёл домой.
- Б) Счастье достается тому, кто много трудится.
- В) Внешность писателя Горького была весьма заметная: высокий, сухощавый, длинные волосы почти до плеч, умные, глубокие глаза, чуть заметная очаровательная улыбка.
- Г) В соответствии с программой по трудовому обучению учащиеся должны научиться выполнять такие операции, как выпиливание лобзиком изделий из фанеры, сверление, сборку и отделку деталей.

10. Укажите, в какой строке фразеологизм выполняет синтаксическую функцию сказуемого.

- А) Ребята работали засучив рукава.
- Б) Сейте разумное, доброе, вечное...
- В) Отделкой, чистотой ларец в глаза кидался.
- Г) Деревня наша расположилась на краю света.

11. В каком из предложений нарушена лексическая сочетаемость слов?

- А) Вот заяц повернулся и обратно побежал прочь.
- Б) В нашей местности разводят специальные заповедники.
- В) Совсем иначе обстоит дело в ветреную погоду.
- Г) Ветеранам вручили памятные подарки и сувениры.

12. Какой из фразеологизмов носит разговорный характер?

- А) вести себя
- Б) держать себя
- В) вести начало
- Г) развязать язык

13. В каком предложении с обобщающим словом при однородных членах неправильно расставлены знаки припинания?

- А) Туман, облака, тучи, дождь, иней, град, снег – всё это вода в разных видах.
- Б) И над всем – над домами над пожарной каланчой, над старым городским садом над всем сияло призрачное предутреннее небо.
- В) Всё было серое: небо, дым над крышами, самый воздух. (К.Паустовский).
- Г) На стоянке и в походе, у колодца и костра - всюду песня наша ходит, как подруга и сестра.

14. Какое из предложений с союзом И соответствует следующему правилу?

«Запятая перед союзом И не ставится, если простые предложения в составе сложносочиненного имеют общее придаточное предложение».

- А) Когда песня была допета, пассажиры стихли и никто не сказал ни слова... (Б.Полевой)
- Б) Чем талантливее игра актера, тем острее и ярче навеянные ею размышления о жизни. (Л.Сейфуллина)
- В) Когда они возвращались домой, то еще издали услышали музыку и хоровые песни. (А.Гайдар)
- Г) Я отвечал, что природа хороша и что особенно хороши в наших лесах закаты. (В.Солоухин)

15. Определите, в каком предложении нарушены границы лексической сочетаемости.

- А) Молодой месяц показался на ясном небе.
- Б) Лаврецкому стало жаль старика.
- В) Как ножом по сердцу полоснуло меня.
- Г) Все небо заволокло серыми тучами.

16. Какое из слов является архаизмом?

- А) Гимназист.
- Б) Писец.
- В) Витязь.
- Г) Лицедей.

17. От каких глаголов нельзя образовать деепричастия?

- А) Хранить, бранить.
- Б) Видеть, слышать.
- В) Печь, стеречь.
- Г) Гудеть, свистеть.

18. Какое из существительных указывает на совокупность предметов

как на одно целое?

- А) сырье
- Б) чутье
- В) ружье
- Г) шитье

19. Укажите, в каком предложении допущена лексическая ошибка.

- А) Заглавная речь в комедии "Ревизор", бесспорно, принадлежит Хлестакову.
- Б) Долго они оба не могли сказать ни слова от смеха.
- В) Из-за дальнего лесистого поворота реки показался знакомый костёр.
- Г) Из-под обрыва начали вылетать стрижи.

20. Укажите, в каком предложении пишется частица НЕ.

- А) (Не,ни)кто иной, как мы с тобой в ответе за общее дело.
- Б) (Не,ни)кто иной не мог бы так удачно, исполнить эту работу.
- В) (Не,ни)кто иной не умел делать того, что он умел.
- Г) (Не,ни)кто иной, кроме тебя, не знает этой дороги.

21. Найдите "лишний" фразеологический оборот.

- А) Малая толика.
- Б) С гулькин нос.
- В) Капля в море.
- Г) Куры не клюют.

22. Укажите предложение, в котором стилистически неуместно употреблено слово.

- А) Хозяйка запросила сумасшедшую цену за свою дачу, и нам пришлось отказаться.
- Б) В нашей квартире несколько жильцов.
- В) Он с детства любил быструю езду.
- Г) Тусклая лампочка озаряла небольшую комнату с грязными обоями.

23. В каком предложении сочетание числительного с существительным не отвечает литературной норме?

- А) В мастерской работают двое портных и две портнихи.
- Б) Два вола, впряженные в арбу, подымались по крутой горе.

(А.Пушкин)

В) Пришлось нам с другом ограничиться сорока рублями.

Г) Папанинцы дрейфовали на льдин двести семьдесят четверо суток.

24. Какое из слов является архаизмом?

А) Обаяние.

Б) Волшебный.

В) Душа.

Г) Чревоугодие.

25. В каком предложении нужно употребить слово, написанное с прописной буквы.

А) Электрическая мощность в один ватт создаётся током в один (ампер, Ампер) при напряжённости в один (вольт, Вольт).

Б) В газетах были воспроизведены фотоснимки обратной стороны (луны, Луны).

В) Туристы осматривали развалины (древнего, Древнего) Рима.

Г) Может быть, в ещё более (древние, Древние) времена под ним (курганом) скифы погребли своего вождя. (А.Толстой)

26. Определите происхождение следующих фразеологизмов:

«тянуть канитель»;

«снять стружку».

А) фольклор

Б) профессиональная речь ремесленников

В) древнегреческая мифология

Г) военное дело

27. Найдите предложение, которое соответствует следующему правилу:

"Запятая в конструкциях с союзом как не ставится, если он входит в состав приложения со значением "в качестве".

А) Поле как огромный земной ковер.

Б) Искусство как и жизнь слабым не по плечу. (А.Блок)

В) ... И хотя этот зуб принадлежал к числу обыкновенных, однако Василий Иванович сохранил его как редкость. (И.Тургенев)

Г) Он (Павел Петрович) переносил свой как он выражался плен довольно терпеливо.

28. Укажите предложение, в котором стилистически неуместно употреблено слово.

- А) Работа почти готова. Надо только внести последние коррективы.
- Б) Прорва усилий была потрачена на то, чтобы отыскать ошибку в расчетах.
- В) Еще один спутник вращается вокруг Земли.
- Г) Характер местности вдруг резко изменился.

29. Выделите слово, содержащее корень междометного происхождения.

- А) Убаюкивать.
- Б) Успокаивать.
- В) Уговаривать.
- Г) Укачивать.

30. Укажите предложение, в котором встречается авторский неологизм.

- А) Он совершенно неизвестен, он ничто, мыльный пузырь. (А.Чехов)
- Б) И глядя в ночь звездастую, вперед, я думаю ... (Е.Евтушенко)
- В) Волк из лесу в деревню забежал, не в гости, но живот спасая. (И.Крылов)
- Г) Шапка русских кудрей колыхалась на его большой голове.

31. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

- а) русский язык
- б) процесс обучения русскому языку
- в) исследование русского языка
- г) нет ответа

32. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- А) фонетический
- Б) лексический
- В) морфологический
- Г) словообразовательный

33. Укажите строку, в которой глагол имеет следующие

признаки:

совершенного вида, I спряжения, переходный, в изъявительном наклонении, в единственном числе, в будущем времени, в 3 лице, сказуемое.

- А) Гляжу в озера.
- Б) Раздвинет границы.
- В) Занялся бы делами.
- Г) Живёшь в окружении.

34. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- А) «проверяю себя»
- Б) объяснительный
- В) комментированное письмо
- Г) предупредительный

35. Соотнесите теоретико-практический метод обучения с его методической задачей.

Наблюдение –

- А) - анализ конкретных языковых явлений
- Б) - целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов
- В) – самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций
- Г) нет ответа

36. Определите, в каком предложении глагол "быть" входит в состав простого глагольного сказуемого.

- А) День был ветренный, серый, мозжащий. (О.Кожевников)
- Б) Богатырь ты будешь с виду ... (М.Лермонтов)
- В) Человек должен быть гражданином прежде всего. (М.Горький)
- Г) Я буду воспевать всем существом в поэте шестую часть земли с названьем кратким - Русь. (С.Есенин)

37. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

- А) структурой
- Б) лексикой
- В) большим количеством самостоятельных и творческих заданий
- Г) нет ответа

38. Определите вид самостоятельной деятельности

учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- А) рецептивная
- Б) репродуктивная
- В) продуктивная
- Г) нет правильного ответа

39. Соотнесите вид самостоятельной деятельности по способу их осуществления:

Рецептивная -

- А) - видоизменение лексических единиц
- Б) - анализ языковых единиц
- В) - конструирование собственного высказывания
- Г) нет правильного ответа

40. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:

- а) многосоюзие
- б) ассонанс
- в) аллитерация
- г) благозвучие

41. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

- а) расширение словарного запаса учащихся
- б) обучение работе с орфографическими словарями
- в) работа над толкованием смыслового значения слова
- г) расширение знаний учащихся и языке

42. В толковом словаре нельзя определить значение слова:

- а) лексическое значение слова
- б) антонимы
- в) омонимы
- г) прямое и переносное значение слова.

43. В число лексических ошибок не входит:

- А) непонимание лексического значения слова;
- Б) неразличение слов паронимов;
- В) употребление слова в разговорной форме
- Г) нарушение лексической сочетаемости слов.

44. К упражнениям, формирующим лексические умения и навыки не относятся:

- А) решение кроссвордов.
- Б) толкование лексического значения слова.

- В) нахождение и исправление лексических ошибок.
- Г) составление текста по опорным словам.

45. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

- А) причастия
- Б) деепричастия
- В) глагол
- Г) категория состояния

46. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- А) процесс овладения языковыми умениями и навыками
- Б) изучение системы языковых разделов
- В) процесс формирования коммуникативной компетенции
- Г) процесс формирования лингвистической компетенции

47. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:

- А) коммуникативно значимых норм
- Б) присущей молодёжному слэнгу лексики
- В) норм, часто нарушаемых носителями родного языка
- Г) норм, относящихся к безусловно принятым

48. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:

- А) анализ художественного текста
- Б) сопоставительный анализ нормы и её нарушений
- В) замена ошибочных вариантов
- Г) нет ответа

49. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:

- а) речь учителя
- б) молодежный слэнг
- в) чтение книг
- г) СМИ

50. Укажите фразеологизм с речевой ошибкой (замена одного слова другим)

- А) Уморить червячка
- Б) Вешать нос
- В) Сматывать удочки
- Г) Волком выть

51. Укажите значение фразеологизма «глазом не моргнуть»

- А) Не задуматься
- Б) Исчезнуть
- В) Не слушаться
- Г) Баловаться

52. Укажите значение фразеологизма «в час по чайной ложке»

- А) Медленно
- Б) Не задумываться
- В) Не слушаться
- Г) Зазнаваться

53. Укажите фразеологизм из греческой мифологии

- А) В костюме Адама
- Б) Ад крошечный
- В) Альфа и омега
- Г) Авгиевы конюшни

54. Укажите синоним к фразеологизму «кот заплакал»

- А) Курить фимиам
- Б) Краеугольный камень
- В) Вертеть хвостом
- Г) С гулькина нос

55. Отметь пример, в котором выделенное слово не является существительным.

- А) Лапой – толк, зубами – щёлк, а куснуть боится.
- Б) Волк в охоте знает толк.
- В) О волках худой на свете толк.
- Г) Из него выйдет толк.

56. Отметь пару слов, в которой одно слово является проверочным для другого:

- А) сбежать – бежать
- Б) побежать – побежит
- В) побег – бегун
- Г) бегун – бегуны

57. Отметь слово, которое является проверочным для всех остальных слов в этом списке.

- А) потянуть
- Б) подтянутый
- В) тянучка
- Г) вытяжка

58. Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- А) ель

- Б) мель
- В) мел
- Г) ел

59. Отметь проверочное слово.

Гру-чик

- А) груз
- Б) погрузка
- В) грузить
- Г) грузчики

60. Отметь слово, соответствующее схеме «корень-суффикс-окончание»

- А) лесами
- Б) подлесок
- В) лесовозы
- Г) лесной

61. Отметь предложение, в котором нужно поставить запятую.

- А) Холодный осенний ветер обрывал сухие листья и уносил их.
- Б) Солнце стремительно поднималось и песок пляжа нагревался.
- В) Я пригляделся и заметил странное растение.
- Г) Подул ветер и понёс семена сосны по лесу.

62. Отметь слова, которые пришли в русский язык из других языков.

- А) поэма
- Б) неуч
- В) наотрез
- Г) поутру

63. На уроках развития речи осуществляется формирование ... компетенции.

- А) языковой
- Б) лингвистической
- В) коммуникативной
- Г) грамматической

64. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют:

- А) языковую компетенцию
- Б) лингвистическую компетенцию
- В) коммуникативную компетенцию
- Г) грамматическую компетенцию

65. Освоение системы языка, самого языкового материала,

владение всеми нормами и богатством языка включает:

- А) коммуникативная компетенция
- Б) языковая компетенция
- В) лингвистическая компетенция
- Г) этнокультуроведческая компетенция

66. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

- А) описание
- Б) повествование
- В) рассуждение
- Г) повествовательно-описательное

67. Слушание и говорение; чтение и письмо — это

- А) виды речевой деятельности
- Б) виды речи
- В) виды мышления
- Г) виды темперамента

68. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы

- А) описание
- Б) повествование
- В) рассуждение
- Г) повествовательно-описательное

69. Определите вид речевой ошибки в предложении «*Всем подарили памятные сувениры*».

- А) употребление лишнего слова
- Б) тавтология
- В) нарушение лексической сочетаемости
- Г) нарушение грамматической сочетаемости

70. Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий, -

- А) описание
- Б) повествование
- В) рассуждение
- Г) повествовательно-описательное

71. Определите вид глаголов в следующих предложениях.

Дети забегали по берегу.

Они постоянно забегали за чем-нибудь домой.

Пусть он сбегаёт в магазин за хлебом.

Смотри: твой брат опять сбегаёт с урока.

- А) Совершенный, совершенный, совершенный, совершенный.
- Б) Совершенный, совершенный, несовершенный, несовершенный.
- В) Совершенный, несовершенный, совершенный, несовершенный.
- Г) Совершенный, совершенный, несовершенный, совершенный.

72. Чем различаются слова в каждой паре?

пиЩу - пищУ, замОк - замОк, парИть - парИть.

- А) Одним звуком
- Б) Количеством звуков
- В) Порядком следования звуков
- Г) Ударением

73. Определите вариант, в котором во всех словах совпадает количество букв и звуков.

- А) Волновать, группка, поражение, местный
- Б) Яблоко, касс, только, здесь
- В) Серьёзно, ель, юность, подъём
- Г) Праздник, сжал, бедность, объявление

74. Найдите слова, в которых произношение согласных не совпадает с их написанием.

- А) Исказать, безводный, воздушный
- Б) Искатель, безыдейный, разлюбил, воспарить
- В) Сверхсрочный, искра, воспеть, безголосый
- Г) Считать, родство, расширяться, мозжечок

75. В каких словах ударение различает разные формы одного слова?

- А) Окна-окна, вырезать-вырезать, руки-руки
- Б) Белка-белка, аванский- аванский, Орган-орган
- В) Казаки-казаки, творог-творог, компас-компас
- Г) Атомный-атомный, туфля-туфля, холёный-холодный

76. Укажите примеры оглушения согласных.

- А) Тонко, терпеть, ляжка, желтеть
- Б) Карп, молчание, компресс, былинка
- В) Кромсать, толщина, жанр, персона
- Г) Нож, будьте, резка, пробка

77. Укажите примеры озвончения согласных.

- А) Молотба, к дому, тот же, сделать
- Б Хлев, твёрдый, сверху, внезапно
- В) Плотный, рукопашный, дачный, тряпка
- Г) Здесь, хмель, битва, слом

78. Чем различаются слова в каждой паре?

сурок-урок, стой-сто, рост-рос

- А) Одним звуком
- Б) Первым звуком
- В) Количеством звуков
- Г) Порядком следования звуков

79. Определите, в каком предложении выделенное слово является союзным словом (относительным местоимением).

- А) Всякий труд важен, ибо он облагораживает человека. (Л.Толстой)
- Б) Бульвар вел к центральной площади города, откуда лучами расходились недлинные улочки. (М. Прилежаева)
- В) Николай Николаевич недаром пользовался уважением и любовью матросов, так как сам любил их. (К. Станюкович)
- Г) Я не верю, что писатель может равнодушно относиться к своим героям. (К.Федин)

80. В каком предложении использован подчинительный союз следствия?

- А) В сенях дуло со всех сторон, так что едва не погасла свеча.
- Б) Я надел старую шинель и взял зонтик, потому что шел дождь.
- В) Хотя было еще рано, но ворота оказались запертыми.
- Г) Всю ночь огонь то разгорается, то гаснет.

81. Определите, в каком предложении выделенное слово является союзом.

- А) Лесничий ехал туда же, куда и Леонтьев. (К.Паустовский)
- Б) Где виден путь прямой, не ездите по кривой. (Пословица)
- В) Откуда ветер, оттуда и счастье. (М.Лермонтов)
- Г) Близкого человека только тогда и поймешь вполне, когда с ним расстанешься. (И.Тургенев)

82. Укажите, в каком предложении допущена ошибка в употреблении однокоренных слов (паронимов).

- А) Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.
- Б) Может быть, мои претензии нетактичны, но понятны.
- В) Ася была чрезвычайно понятлива, училась, лучше всех.
- Г) Негодование против глупости и подлости вообще понятно.

83. Прочитайте и укажите, на чем построена игра слов в данном примере.

...И не заботился о том,

Какой у дочки тайный том

Дремал до утра под подушкой. (А.С. Пушкин)

- А) На использовании одного и того же слова в разных значениях.
- Б) На использовании слов с разной стилистической окраской.
- В) На использовании омонимов.

Г) На использовании синонимов.

84. Определите, какое из выделенных слов является омонимом к глаголу в данном словосочетании.

Метать гранаты.

- А) Метать искры.
- Б) Метать петли.
- В) Метать икру.
- Г) Метать камнями.

85. Какое из однокоренных слов (паронимов) употреблено правильно?

- А) Предоставить свидетельство в отдел кадров.
- Б) Представить слово для выступления.
- В) Предоставить законопроект.
- Г) Представить на рассмотрение документ.

86. Какая часть речи выражает, но не называет разные чувства и побуждения?

- А) Прилагательное.
- Б) Местоимение.
- В) Наречие.
- Г) Междометие.

87. В данном предложении определите, какая буква должна писаться в отрицательных частицах (е или и). Выберите нужное правило на правописание частиц НЕ и НИ.

Как н.. страшна правда, надо ее знать.

- А) частица НЕ употребляется для отрицания
- Б) при двойном отрицании, когда предложение приобретает утвердительный смысл, употребляется частица НЕ
- В) частица НЕ – в вопросительных и восклицательных предложениях с обобщающим смыслом
- Г) частица НИ – для усиления утверждения в придаточной части сложноподчиненного предложения.

88. Почему в данном предложении деепричастие не обособляется?

В полночь Григорий крадучись подошел к стану. (М.Шолохов)

- А) одиночное деепричастие, как правило, не обособляется
- Б) деепричастие перешло в наречие
- В) деепричастие входит в состав фразеологического оборота
- Г) деепричастие перешло в разряд производного предлога

89. Какое из слов является архаизмом?

- А) Шествовать.
- Б) Воздвигнуть.
- В) Отведать.
- Г) Зреть (лица).

90. Определите, в каком словосочетании существительное в форме родительного падежа показывает, что действие переходит не на весь предмет, а на его часть.

- А) не взял ружья
- Б) лишился руки
- В) чтение книги
- Г) купил хлеба

91. В чём ошибка указанных ниже переносов слов?

ра-считаться, во-зрение, по-ддать

- А) Буквы ъ,ь,й нельзя отделять от предшествующих букв.
- Б) При переносе слов с приставками нельзя переносить согласную в конце приставки, если далее следует согласная.
- В) Нельзя оставлять на предыдущей строке и переносить на следующую строку одну букву.
- Г) При переносе слов с приставками не следует оставлять в конце строки при приставке начальную часть корня, не составляющую слога.

92. Определите, в какой строке правильно расположены слова, последовательно показывающие, от чего и с помощью чего они образовались.

- А) Мирить-мир-примирять-примирить-примиряться.
- Б) Примирить-примирять-примиряться-мир-мирить.
- В) Примиряться-примирять-примирить-мирить-мир.
- Г) Мир-мирить-примирить-примирять-примиряться.

93. Каким членом предложения является подчеркнутое

слово?

Вот, наконец, мы взобрались на Гуд-гору, остановились и оглянулись: на ней висело серое облако.

- А) Не является членом предложения.
- Б) обстоятельством времени.
- В) Дополнением.
- Г) Определением.

94. Какие слова могут быть образованы путем перехода из одной части речи в другую?

- А) Беспорядок, премудрый, сбегать.
- Б) Темнота, рыбный, сухо.
- В) Безработица, оцепить, по-русски.
- Г) Благодаря, больной, напротив.

95. Какое из предложений с союзом как соответствует следующему правилу?

"Запятая в конструкциях с союзом как не ставится, если он входит в состав сказуемого".

- А) Её уста как роза рдеют. (А.Пушкин)
- Б) Здесь всё дорого и мило, здесь и осень как весна.
- В) Внизу как зеркало стальное синеют озера струи. (Ф.Тютчев)
- Г) Жизнь их текла как по маслу. (А.Чехов)

96. Определите тип стилистической ошибки.

"Я ехал цветущей долиной, окруженными домами".

- А) Неверное употребление слова.
- Б) Ошибка в употреблении формы числа существительного.
Нарушение порядка слов.
- Д) Ошибка в употреблении формы глагола.
- Е) Нарушение норм согласования.
- В) Нарушение порядка слов.
- Г) Нарушение норм согласования.

97. Определите, в каком предложении нет стилистических недочетов.

- А) Чацкий хорошо понимает, что понимает Фамусов, говоря: "Поди-тка послужи!"
- Б) В образах, изображенных писателем, ясно отразились черты

участников борьбы с оккупантами.

В) Речь действующих лиц точно характеризует их характеры.

Г) Писатель сатирически рисует нравы чиновничьей среды; он рисует круг интересов чиновников.

98. Определите, какие фразеологизмы заимствованы из древнегреческой мифологии.

А) За тридевять земель; по щучьему веленью.

Б) Прометеев огонь; ахиллесова пята.

В) Снять стружку; тянуть канитель.

Г) Как в воду глядеть; на краю света.

99. Определите, в каком предложении между главными членами на месте пропущенной связки тире не ставится.

А) Высота Кавказа три тысячи метров.

Б) Безумство храбрых вот мудрость жизни! (М.Горький)

В) Знать язык лучше, чем сейчас, моя мечта.

Г) Одна правда лучше ста неправд. (Пословица)

Определите, какие фразеологизмы заимствованы из древнегреческой мифологии.

А) За тридевять земель; по щучьему веленью.

В) Прометеев огонь; ахиллесова пята.

С) Снять стружку; тянуть канитель.

Д) Как в воду глядеть; на краю света.

Е) Парфянская стрела; пиррова победа.

100. Укажите причину постановки запятых в данном предложении.

Павлику, как старшему по должности, выпала честь ехать с самим Нечичко в головной машине. (Ю.Нагибин)

А) Для выделения сравнительного оборота.

В) Для выделения вводного предложения.

А) Для выделения сравнительного оборота.

Б) Для выделения вводного предложения.

В) Для выделения приложения, имеющего значение причины.

Г) Для выделения придаточного предложения в составе сложноподчиненного.

Определите, в каком предложении нет стилистических недочетов.

А) Чацкий хорошо понимает, что понимает Фамусов, говоря: "Поди-тка послужи!"

- В) В образах, изображенных писателем, ясно отразились черты участников борьбы с оккупантами.**
- С) Речь действующих лиц точно характеризует их характеры.**
- Д) "Слово о полку Игореве" выдающийся памятник древней литературы, выросло на богатой почве русской культуры.**
- Е) Писатель сатирически рисует нравы чиновничьей среды; он рисует круг интересов чиновников.**

- А) Неверное употребление слова.**
- В) Ошибка в употреблении формы числа существительного.**
- С) Нарушение порядка слов.**
- Д) Ошибка в употреблении формы глагола.**
- Е) Нарушение норм согласования.**
- А) Неверное употребление слова.**
- В) Ошибка в употреблении формы числа существительного.**
- С) Нарушение порядка слов.**
- Д) Ошибка в употреблении формы глагола.**
- Е) Нарушение норм согласования.**

Определите тип стилистической ошибки.
"Я ехал цветущей долиной, окруженными домами".

- А) Неверное употребление слова.**
- В) Ошибка в употреблении формы числа существительного.**
- С) Нарушение порядка слов.**
- Д) Ошибка в употреблении формы глагола.**
- Е) Нарушение норм согласования.**

Определите тип стилистической ошибки.
"Я ехал цветущей долиной, окруженными домами".

- А) Неверное употребление слова.**
- В) Ошибка в употреблении формы числа существительного.**
- С) Нарушение порядка слов.**
- Д) Ошибка в употреблении формы глагола.**
- Е) Нарушение норм согласования.**

Определите тип стилистической ошибки.
"Я ехал цветущей долиной, окруженными домами".

- А) Неверное употребление слова.**
- В) Ошибка в употреблении формы числа существительного.**
- С) Нарушение порядка слов.**
- Д) Ошибка в употреблении формы глагола.**
- Е) Нарушение норм согласования.**

Определите тип стилистической ошибки.
"Я ехал цветущей долиной, окруженными домами".

- A) Неверное употребление слова.**
- B) Ошибка в употреблении формы числа существительного.**
- C) Нарушение порядка слов.**
- D) Ошибка в употреблении формы глагола.**
- E) Нарушение норм согласования.**

Определите тип стилистической ошибки.
"Я ехал цветущей долиной, окруженными домами".

- A) Неверное употребление слова.**
- B) Ошибка в употреблении формы числа существительного.**
- C) Нарушение порядка слов.**
- D) Ошибка в употреблении формы глагола.**
- E) Нарушение норм согласования.**

Определите тип стилистической ошибки.
"Я ехал цветущей долиной, окруженными домами".

- A) Неверное употребление слова.**
- B) Ошибка в употреблении формы числа существительного.**
- C) Нарушение порядка слов.**
- D) Ошибка в употреблении формы глагола.**
- E) Нарушение норм согласования.**

Укажите предложение с вводным сочетанием.

- A) А.М.Горький утверждал: "В жизни всегда есть место подвигам".**
- B) А.М.Горький считал, что в жизни всегда есть место подвигам.**
- C) В жизни, по мнению А.М.Горького, всегда есть место подвигам.**
- D) А.М.Горький писал о месте подвига в жизни.**
- E) В жизни всегда есть место подвигам. (А.М.Горький)**

Укажите предложение с вводным сочетанием.

- A) А.М.Горький утверждал: "В жизни всегда есть место подвигам".**
- B) А.М.Горький считал, что в жизни всегда есть место подвигам.**
- C) В жизни, по мнению А.М.Горького, всегда есть место подвигам.**
- D) А.М.Горький писал о месте подвига в жизни.**
- E) В жизни всегда есть место подвигам. (А.М.Горький)**

Укажите предложение с вводным сочетанием.

- А) А.М.Горький утверждал: "В жизни всегда есть место подвигам".**
- В) А.М.Горький считал, что в жизни всегда есть место подвигам.**
- С) В жизни, по мнению А.М.Горького, всегда есть место подвигам.**
- Д) А.М.Горький писал о месте подвига в жизни.**
- Е) В жизни всегда есть место подвигам. (А.М.Горький)**

Укажите предложение с вводным сочетанием.

- А) А.М.Горький утверждал: "В жизни всегда есть место подвигам".**
- В) А.М.Горький считал, что в жизни всегда есть место подвигам.**
- С) В жизни, по мнению А.М.Горького, всегда есть место подвигам.**
- Д) А.М.Горький писал о месте подвига в жизни.**
- Е) В жизни всегда есть место подвигам. (А.М.Горький)**

Укажите предложение с вводным сочетанием.

- А) А.М.Горький утверждал: "В жизни всегда есть место подвигам".**
- В) А.М.Горький считал, что в жизни всегда есть место подвигам.**
- С) В жизни, по мнению А.М.Горького, всегда есть место подвигам.**
- Д) А.М.Горький писал о месте подвига в жизни.**
- Е) В жизни всегда есть место подвигам. (А.М.Горький)**

