

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

"УТВЕРЖДЕН"

Проректор ОшГУ

по учебной работе

Омуров Т.К.

2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 531000 Филология

Профиль подготовки "Иностранный язык"

Квалификационная степень **Магистр**

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

Используемые сокращения

I. Общие положения	4
II. Структура и документационное обеспечение ООП	5
2.1. Нормативно-правовая база ООП	5
2.2. Общая характеристика ООП	6
2.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения магистерской программы.....	6
2.4. Результаты обучения и приобретаемые компетенции в изучении дисциплин	8
2.5. Матрица соотношения целей и результатов освоение ООП	10
2.6. Карта компетенции и учебных дисциплин по направлению 531000 “Филология” (Иностранный язык)	11
2.7. Матрица карты компетенции и учебных дисциплин по направлению 531000 “Филология” (Иностранный язык)	13
2.8. Соответствие РО и учебных дисциплин по направлению 531000 “Филология” (Иностранный язык)	14
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы	16
3.1. Аннотация учебных дисциплин Приложение 1	20
3.2. Программы всех видов практик Приложение 2	50
3.3. Программы итоговой государственной аттестации Приложение 3	57
3.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Приложение 4	63
3.5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. Приложение 5	64

Настоящий государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 531000 «Филология» (далее соответственно - программа магистратуры, направление подготовки).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГОС — Государственный образовательный стандарт;

ВО — высшее образование;

ООП - основная образовательная программа;

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики

ОшГУ –Ошский Государственный Университет;

РОоп – результаты освоения образовательной программы;

РОд – результаты обучение дисциплины;

УИД – учебно-информационный департамент;

УС – Ученый совет.

УМС –Учебно-методический совет

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **531000 Филология** высшего профессионального образования (магистратура) разработан уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **профиль** - направленность **основной образовательной программы** на конкретный вид и (или) объект **профессиональной** деятельности;

компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

магистр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

- **кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;

- **общенаучные компетенции** – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;

- **инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

- **социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

- **профессиональный стандарт** - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан

соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

•

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

II. Структура и документационное обеспечение ООП

2.1 Нормативно-правовая база ООП магистратуры по направлению подготовки 531000 «Филология» профиль подготовки «Иностранный язык».

Нормативно-правовую базу разработки настоящей магистерской программы составляют:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 30 апреля 2003 года № 92) (В редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года № 225, 31 июля 2007 года № 111, 31 июля 2007 года № 115, 20 января 2009 года № 10, 17 июня 2009 года № 185, 15 января 2010 года № 2, 13 июня 2011 года № 42, 8 августа 2011 года № 150, 29 декабря 2011 года № 255)

(с изменениями и дополнениями);

2. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года № 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в КР»;

3. Закон Кыргызской Республики «О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании», утвержден Президентом КР 4 июля 2013 года № 110;

4. Постановление Правительства КР от 4 октября 2015 года № 525 «О внесении дополнений в постановление Правительства КР «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования КР» от 29 сентября 2015 года № 670;

5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению подготовки 531000 «Филология», утвержденный приказом Министерства образования и науки КР №1179\1 15 сентября 2015г

6. Устав ОшГУ.

7. Положение ОшГУ об учебно-методической работе, совершенствовании материально-технической базы и информационных технологий обучения № 3 , 2007 г.

8. Положение ОшГУ о выпускных квалификационных работах №27, 2015 г.

9. Положение ОшГУ об итоговой аттестации № 25, 3.04.2013 г.

10. Положение ОшГУ об организации практики № 24, 2013 г.

11. Положение ОшГУ о магистратуре Ошского Государственного Университета №28,2016

12. Положение ОшГУ положение о магистерских диссертациях №29, 2016 г.

13. Положение ОшГУ Положение о порядке проведения практики магистрантов (проект) №30, 2016 г.

14. Положение ОшГУ об основных образовательных программах профессионального образования № 33, 2017 г.

2.2. Общая характеристика магистерской программы «Филология»

Цель ООП магистратуры по направлению подготовки 531000 «Филология», профилю подготовки «Иностранный язык».

Целью настоящей ООП магистратуры является:

Цель 1: подготовка высококвалифицированных, конкурентно способных кадров для учреждений образования, культуры и социальной сферы в области филологии; развитие у магистрантов личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Госстандарта ВПО по данному направлению.

Цель 2: Освоение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал магистрантов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей, художественно-творческих способностей.

Реализация данной цели предполагает выстраивание образовательного пространства с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся, создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории, что способствует решению следующих задач:

в области воспитания

- социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, занимающего гуманную, осмысленную, активную жизненную позицию;
- личности, учитывающей ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в кыргызском социуме, проявляющей уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума;

в области развития

- формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;
- содействие развитию собственной системы ценностей, готовности нравственного и физического самосовершенствования, стремления к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации;

в области обучения

- теоретическая и практическая подготовка магистранта к профессиональной деятельности в сфере языкознания, межкультурной коммуникации, а также к продолжению обучения в аспирантуре.

2.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения магистерской программы.

Компетенции выпускника магистратуры по направлению подготовки 531000 «Филология», по профилю подготовки «Иностранный язык» (английский язык), формируемые в результате освоения данной ООП. Выпускник направления подготовки 531000 «Филология», с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, настоящих ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- *общенаучными (ОК):*

ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и лично значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.

- **инструментальными (ИК):**

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.

ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности

- **социально-личностными и общекультурными (СЛК)**

СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей.

б) профессиональными (ПК):

а) научно-исследовательская деятельность:

ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-2. Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для проведения научных исследований;

ПК-3. Способен управлять деятельностью научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций; излагать аргументированные выводы по изучению устной и письменной коммуникации;

ПК-4. Способен проводить квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

б) педагогическая деятельность:

ПК-5. Способен, используя современные методы обучения, проводить занятия по филологическим дисциплинам в образовательных организациях, а также в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых;

ПК-6. Способен планировать, организовать и управлять учебными занятиями и научно-исследовательской работой студентов, использовать методы отбора материала для преподавания и исследования, применять образовательные и цифровые технологии, приемы и методы воспитания, принципы управления процессом обучения в образовательных организациях;

ПК-7. Способен формировать профессионально-нравственные качества и отношения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов;

в) научно-методическая деятельность:

ПК-8. Способен создавать учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам;

ПК-9. Способен проектировать ГОС, образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории, программы учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической, научно-методической литературы и собственных результатов

исследований в соответствии с требованиями национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов и ГОС;

г) переводческая и редакторская деятельность:

ПК-10. Способен создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы деловой документации, текстов, аналитических обзоров и т.п.;

ПК-11. Способен демонстрировать навыки квалифицированного синхронного или последовательного переводческого сопровождения международных форумов и переговоров;

ПК-12. Способен осуществлять квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе

художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;

д) организационно-управленческая деятельность:

ПК-13. Способен к демонстрации навыков организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций;

ПК-14. Способен к организации и управлению научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы;

ПК-15. Способен организовывать деятельность экспертных и профессиональных групп, составлять и реализовывать текущие и стратегические планы развития, оценивать показатели.

ПК-16. Способен адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, при решении профессиональных задач;

ПК-17. Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

е) экспертно-аналитическая деятельность:

ПК-18. Способен выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;

ПК-19. Способен к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и т.п. проектов;

ПК-20. Способен организовать и предоставлять услуги по филологической экспертизе всех видов речи в производственно-практических целях в соответствии с потребностями общества, индивида с учетом этических, нормативно-правовых норм.

2.4. Результаты обучения и приобретаемые компетенции в изучении дисциплин

	Коды РО ООП (на основе Госстандарта 2021г.) и их формулировка	Коды компетенции ООП и их формулировка
РО-1	<i>Способен анализировать, оценивать, обобщать и руководить научными исследованиями в области филологии.</i>	ИК 2 - Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности;
		ПК 1 - способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
		ПК 2 – способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для проведения научных исследований;
		ПК 3 - способен управлять деятельностью научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций; излагать аргументированные выводы по изучению устной и письменной коммуникации;

		<p>ПК 4 – способен проводить квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p>
		<p>ПК 14 – способен к организации и управлению научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы;</p>
		<p>ПК 19- способен к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и т.п. проектов;</p>
РО-2	<p><i>Способность проведения педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, используя передовые технологии обучения.</i></p>	<p>ПК 5 – способен, используя современные методы обучения, проводить занятия по филологическим дисциплинам в образовательных организациях, а также в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых;</p>
		<p>ПК 6 - способен планировать, организовать и управлять учебными занятиями и научно- исследовательской работой студентов, использовать методы отбора материала для преподавания и исследования, применять образовательные и цифровые технологии, приемы и методы воспитания, принципы управления процессом обучения в образовательных организациях ;</p>
		<p>ПК 7- способен формировать профессионально-нравственные качества и отношения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов;</p>
		<p>ПК 8 – способен создавать учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам;</p>
		<p>ПК 9 - способен проектировать ГОС, образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории, программы учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической, научно-методической литературы и собственных результатов исследований в соответствии с требованиями национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов и ГОС;</p>
РО-3	<p><i>Способен организовывать деятельность экспертных и профессиональных групп, решать коммуникативные задачи в различных областях, проводить научные семинары и конференции, используя свои филологические знания.</i></p>	<p>ОК 1- способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и лично значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов;</p>
		<p>ИК 1- способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков;</p>
		<p>СЛК-1 - Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп / организаций для достижения целей.</p>
		<p>ПК 13– способен к демонстрации навыков организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций;</p>

		ПК 15 - способен организовывать деятельность экспертных и профессиональных групп, составлять и реализовывать текущие и стратегические планы развития, оценивать показатели;
		ПК 16 - способен адекватно использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, при решении профессиональных задач;
РО-4:	<i>Умеет редактировать и осуществлять квалифицированный перевод различных типов текстов на иностранном (английском) языке, проводить филологическую экспертизу документов различных направлений, планировать публичные выступления в пределах языковых норм.</i>	ПК 10 – способен создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы деловой документации, текстов, аналитических обзоров и т.п.
		ПК 11 – способен демонстрировать навыки квалифицированного синхронного или последовательного переводческого сопровождения международных форумов и переговоров;
		ПК 12 - способен осуществлять квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;
		ПК 17 - способен к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;
		ПК 18 - способен выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;
		ПК 20 - способен организовать и предоставлять услуги по филологической экспертизе всех видов речи в производственно-практических целях в соответствии с потребностями общества, индивида с учетом этических, нормативно-правовых норм;

2.5. Матрица соотношения целей и результатов освоение ООП

	1-Цель	2-Цель
РО-1	+	+
РО-2	+	+
РО-3	+	+
РО-4	+	+

2.6. Карта компетенции и учебных дисциплин по направлению 531000 “Филология” (Иностранный язык)

ГСЭ цикл Базовая часть	ОК-1	ПК-1	ПК-2	СКК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	
Деловой иностранный язык II		+												+											
Теория и методика преподавания в ВШ									+	+															
Вариативная часть(дисциплины по выбору вуза,предлагаемые УМО)																									
Философия и методология науки						+												+							
Семиотика	+																				+				
Тюркское языкознание	+																	+							
Теория аргументации							+															+			
Дисциплины по выбору студентов:																									
Дисциплина 1 (Введение в маг. прогр.)																									
Дисциплина 2 (Информ. технол. в ГО)																									
Профессиональный цикл. Базовая часть																									
Теория языкознания		+																+							
Теория речевой коммуникации																	+						+		
Теория литературы				+																	+				
Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:																									
История и теория лингвистики		+																			+				
Технология методов исследования			+						+																

2.7. Матрица карты компетенции и учебных дисциплин по направлению 531000 “Филология” (Иностранный язык)

Общенаучный цикл Базовая часть	PO-1	PO-2	PO-3	PO-4
Деловой иностранный язык II			С	В
Теория и методика преподавания в высшей школе		В		
Вариативная часть (дисциплины по выбору вуза, предлагаемые УМО)				
Философия и методология науки	В			
Семиотика			В	С
Тюркское языкознание			В	
Теория аргументации	С			В
Дисциплины по выбору студентов:				
Дисциплина 1 (Введение в магистерскую программу)	В			
Дисциплина 2 (Информационные технологии в ГО)		С		
Профессиональный цикл. Базовая часть				
Теория языкознания			В	
Теория речевой коммуникации				В
Теория литературы			В	
Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:				
История и теория лингвистики			В	
Технология методов исследования	В			
Филология в системе современного гуманитарного знания				В
Разработка и оценивания учебных планов		В		
Практикум по культуре речевого общения				В
Сравнительная лингвистика			В	
Методика написания научных статей	В			
Дисциплины по выбору студентов:				
Дисциплина 3 (Древние рукописи)			С	
Дисциплина 4 (Этнолингвистика)			С	В
Дисциплина 5 (Лингвистическая антропология)			С	В
Практики				
Производственная практика		В		
Научно-педагогическая практика	В	С		
Научно-исследовательская практика	В			
Проектная (предквалификационная) практика	В			
Итоговая государственная аттестация				
Гос. аттестац. экзамен по спец.				В
Защита магистерской диссертации				В

2.8. Соответствие РО и учебных дисциплин по направлению 531000 “Филология” (Иностранный язык)

Общенаучный цикл	РО-1	РО-2	РО-3	РО-4
Базовая часть				
Деловой иностранный язык II			+	
Теория и методика преподавания в высшей школе		+		
Вариативная часть (дисциплины по выбору вуза, предлагаемые УМО)				
Философия и методология науки	+			
Семиотика			+	
Тюркское языкознание			+	
Теория аргументации				+
Дисциплины по выбору студентов:				
Дисциплина 1 (Введение в магистерскую программу)	+			
Дисциплина 2 (Информационные технологии в гуманитарном образовании)		+		
Профессиональный цикл. Базовая часть				
Теория языкознания			+	
Теория речевой коммуникации				+
Теория литературы			+	
Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:				
История и теория лингвистики			+	
Технология методов исследования	+			
Филология в системе современного гуманитарного знания				+
Разработка и оценивания учебных планов		+		
Практикум по культуре речевого общения				+
Сравнительная лингвистика			+	
Методика написания научных статей	+			
Дисциплины по выбору студентов:				
Дисциплина 3 (Древние рукописи)			+	
Дисциплина 4 (Этнолингвистика)			+	
Дисциплина 5 (Лингвистическая антропология)				+
Практики				
Производственная практика		+		
Научно-педагогическая практика	+	+		
Научно-исследовательская практика	+			
Проектная (предквалификационная) практика	+			
Итоговая государственная аттестация				
Гос. аттестац. экзамен по спец.				+
Защита магистерской диссертации				+

ООП магистратуры разработана с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам в области преподавания иностранного языка и языкознания.

Срок освоения ООП магистратуры в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению составляет по очной форме обучения 2 года.

Трудоёмкость ООП магистратуры в соответствии по данному направлению составляет 120 кредитов (60 кредитов за учебный год) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Требования к абитуриенту

Поступающие в магистратуру по направлению подготовки 531000 «Филология», должны иметь степень бакалавра и квалифицированную специальность по направлению. Зачисление студентов осуществляется на основе вступительного экзамена, соответствующего государственному междисциплинарному экзамену по данному направлению подготовки.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 531000 «Филология», по профилю подготовки «Иностранный язык».

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров по данному направлению и профилю подготовки являются:

языкознание, теория межкультурной коммуникации, иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 531000 «Филология», по профилю подготовки «Иностранный язык» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

производственно-практическая; научно-методическая;
научно-исследовательская; организационно-управленческая.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 531000 «Филология», по профилю подготовки

«Иностранный язык» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

производственно-практическая деятельность:

анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов;
применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях.

научно-методическая деятельность:

составление баз данных, словариков, методических рекомендаций в профессионально-ориентированных областях языкознания;

проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;
разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

научно-исследовательская деятельность:

выявление и критический анализ конкретных проблем языкознания, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов.

организационно-управленческая деятельность:

организация деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков;
организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания перевода;
применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
организация процессов по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами.

III. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 531000 «Филология», по профилю подготовки «Иностранный язык»

В соответствии с ГОС ВПО КР магистратуры по направлению подготовки 531000 «Филология», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитание обучающихся; программами производственной и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Аннотации учебных дисциплин Приложении 4.

Аннотация рабочей программы – это краткая характеристика программы. В этой характеристике достаточно отразить: нормативную базу и УМК цель и задачи учебной дисциплины; количество часов на изучение дисциплины; основные разделы дисциплины; периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.2. Программы всех видов практик Приложении 4.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки проводятся следующие виды практик: производственная (переводческая) и научно-исследовательская.

«Производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую

подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения обучающихся, приобретенные в результате освоения теоретических и практических курсов и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 кредитов, 270 часов (количество недель - 6). Производственная практика проводится в организациях и учреждениях г. Ош на основании соответствующих договоров. ОшГУ имеет заключенные договоры о прохождении производственной практики с МОиН КР (ГорОНО, РайОНО), Министерством по делам молодежи КР, Министерством торговли и промышленности КР.

«Научно-педагогическая практика»

«Научно-исследовательская практика» направлена на систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования. Основной задачей научно-исследовательской практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 14 кредит, 420 часа.

3.3. Программу итоговой государственной аттестации Приложение 6.

Результаты защиты ВКР магистра определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«отлично» репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические концепции, направления (с возможным выходом в практику, методику преподавания);

знание основных лингвистических категорий и понятий, умение оперировать ими;

владение методологией и методикой лингвистического анализа;

умение представить работу в научном контексте; владение научным стилем речи;

аргументированная защита основных положений работы: студент демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада студент использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, презентации и т.д.), доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК;

имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«хорошо» репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические концепции, направления (с возможным выходом в практику, в методику преподавания);

знание основных лингвистических категорий и понятий, умение оперировать ими;

владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;

единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; умение защитить основные положения своей работы.

«удовлетворительно»

компилятивность теоретической части работы;

работа выполнена на уровне типовых проектных решений, но личный вклад студента оценить достоверно не представляется возможным;

допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий;

работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предметарботы;

просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы;

стилистические и речевые ошибки;

посредственная защита основных положений работы: студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на

заданные вопросы;

в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

«неудовлетворительно» работа не соответствует теме и неверно структурирована; содержит принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий; не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает установленным требованиям;

не имеет выводов или носит декларативный характер;

в отзывах руководителя и рецензента высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе студента в выполненную работу; полностью заимствован чужой текст без ссылок на источники (плагиат, грубые компиляции); к защите не подготовлены наглядные пособия и (или) раздаточный материал;

при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса и научной литературы, при ответе допускает существенные ошибки.

3.4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике в рабочей программе определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости также приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы магистратуры, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация. Оценка качества освоения программы магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся факультет иностранных языков создал фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций, заявленных в образовательной программе. Наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитываются также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным стандартом ГОС ВПО КР по направлению подготовки «Филология» (магистратура).

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

3.5 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВПО КР.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно- исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач профессионально- практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно- управленческой деятельности, к которым готовится магистр.

Программа государственного экзамена нацелена на объективную оценку компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных курсов, формирующих конкретные компетенции.

Образовательная программа магистратуры составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ГОС ВПО КР по направлению подготовки 531000 «Филология», профиль подготовки «Иностранный язык».

Разработчики: Отдел магистратуры ФМЯК

Сагындыкова Р.Ж. , к.ф.н., доц.

Кабылов Т.Б. к.ф.н. доц.

Тургунбаева Б.Ж. к.ф.н. доц.

Суркеева Д.Б. к.ф.н. доц.

Кайкыбашева А.К. к.ф.н. доц.

Калыгулова С.С к.ф.н. доц.

Протокол Учебно - методического Совета ФМЯК

От « 01 » _октября___2023г.

3.1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

М.1 Общенаучный цикл

1.1. «Теория и методика преподавания в ВШ»

Код дисциплины	
Название дисциплины	Теория и методика преподавания в ВШ
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	1 сем. 1 курс
Пререквизиты дисциплины	<i>Педагогика, психология, МПИЯ бакалавриат</i>
Как поставлена работа СРС в целях достижения РО по данной дисциплине.	Написание реферата, эссе, конспекта Подготовка доклада Составление глоссария выполнение кейс-задания Составление тематического портфолио работ Информационный поиск Разработка мультимедийной презентации (индивидуального, группового)
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	1. Brown, H. Douglas. (2007). Teaching by Principles, 3rd ed. Pearson, Longman 3. Peregoy, S. F. & Boyle, O. F. (2008). Reading, writing, & learning in ESL: A resource book for K-12 teachers, 5th edition. NY, Pearson, Longman. 4. Harmer Jeremy The practice of English Language Teaching 4th edition(2007) Pearson, Longman 5. Tessa Woodward “Planning Lessons and Courses, Designing sequences of work for the language classroom” Cambridge University Press, 2001
ФИО преподавателя(ей)	Койлубаева Бурулча Кожоновна

**Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения
ПО ДИСЦИПЛИНЕ Теория и методика преподавания в ВШ**

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения данного РО, если предусмотрено	Метод оценивания

<p>РО-2 Способность проведения педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, используя передовые технологии обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конспектирование • составление плана текста • тезирование – • дословная выдержка из текста • аннотирование – • рецензирование – • составление справки • биографические, терминологические • составление тематического тезауруса Самостоятельная работа Беседа – Лекция • показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, карт, зарисовок на доске и пр. 	<p>Написание реферата, эссе, конспекта</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Составление глоссария</p> <p>выполнение кейс-задания</p> <p>Составление тематического портфолио работ</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Разработка мультимедийной презентации(индивидуального, группового)</p>	<p>Проектор</p> <p>Компьютер</p> <p>Акустические системы и колонки для компьютера</p>	<p>устный ответ</p> <p>письменные работы</p> <p>тестирование, презентация</p>
--	---	---	---	---

1.2. «Деловой иностранный язык II»

<p>Код дисциплины</p>	
<p>Название дисциплины</p>	<p>«Деловой иностранный язык II»</p>
<p>Объем дисциплины в кредитах ECTS</p>	<p>4 кредита</p>
<p>Семестр и год обучения</p>	<p>2 -курс, 3- семестр</p>
<p>Пререквизиты дисциплины</p>	<p>Практический курс английского языка, фонетика английского языка, грамматика английского языка.</p>
<p>Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.</p>	<p>Устный опрос, доклад-презентация, реферат. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям; выполнение тест после каждого раздела, выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения.</p>

<p>Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников</p>	<p><i>Основная литература</i> 1. Business Vocabulary in use Cambridge University press, 2017 www.cambridge.org Information on this title: www.cambridge.org/9781316629987 2. Reading Explorer, N. Douglas, D. Bohkle, 2020. <i>Дополнительная литература</i> 1. Cotton, D., Falvey, D., Kent, S., Rogers, J. Market Leader. Intermediate Business English Practice File. Pearson Education Limited. 2012.</p>
<p>ФИО преподавателя(ей)</p>	<p>Зулпукарова Аида Капаровна</p>

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык II»

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
<p>РО-2. Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.</p>	<p>-Лекция -практикум - групповая дискуссия конспектирование -презентация - беседа</p>	<p>Написание реферата, эссе, конспекта Подготовка доклада Составление глоссария выполнение кейс-заданий Составление тематического портфолио работ Информационный поиск Разработка мультимедийной презентации(индивидуального, группового)</p>	<p>- Проектор - Компьютер - Ноутбук - Мобильный телефон - Телевизор с Сенсорным экраном - доска - Словарь компьютера</p>	<p>- устный ответ; - письменные работы; тестирование, - презентация - перевод текста</p>

1.3. «Семиотика»

<p>Код дисциплины</p>	
<p>Название дисциплины</p>	<p>Семиотика</p>
<p>Объем дисциплины в кредитах ECTS</p>	<p>3 кредита</p>

Семестр и годобучения	2 сем. 1 курс
Пререквизиты дисциплины	<i>Философия, Стилистика, Лингвистический анализ текста</i> В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ магистрант должен знать истоки и пути формирования и развертывания лингвистического семиотического знания в контексте различных культурноисторических, философских и общенаучных воззрений; механизмы структурной организации языка как семиотической системы; объяснять специфический характер человеческого языка и его места в мире;пользоваться опытом практического применения знаний по семиотике в преподавании и исследовании языка
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	доклад-презентация, реферат, эссе. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям, (на семинарских занятиях); выполнение заданий на семинарах (анализ конкретных ситуаций), выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	Основная лит-ра-4 Дополнительная лит-ра -5 Интернет ресурсы -13 1. Эсалнек, А. Я. Теория литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Я. Эсалнек – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 208 с. – URL : https://e.lanbook.com/book/84587 Минералов, Ю. И. Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность [Электронный ресурс] : учебник для вузов URL : www.biblio-online.ru/book/9A91ECD9-52EE-4661-9E44-2BCFA95D8FF0 Володина, Н. В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Володина – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL : https://e.lanbook.com/book/84376
ФИО преподавателя(ей)	Абдыкадырова Сюита Рысбаена

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине Семиотика

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
РО-3. Способен организовывать деятельность экспертных и	<ul style="list-style-type: none"> Лекция, практикум дискуссия конспектирование аннотирование 		Проектор Компьютер Акустические системы и колонки	устный ответ письменные работы тестирование, презентация

профессиональных групп, решать коммуникативные задачи в различных областях, проводить научные семинары и конференции, используя свои филологические знания.	<ul style="list-style-type: none"> • рецензирование – • Беседа – Лекция • показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, карт, зарисовок на доске и пр. 		для компьютера	составление справки биографическое, терминологические • составление тематического тезауруса
---	---	--	----------------	--

1.4. «Тюркское языкознание»

Код дисциплины	
Название дисциплины	Тюркское языкознание
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3 кредита
Семестр и год обучения	3 сем. 2 курс
Пререквизиты дисциплины	<i>Русский язык, Введение в языкознание</i> Знать: основные положения современного тюркского языкознания; основные закономерности развития тюркского языкознания в социокультурном контексте
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	Написание реферата, эссе, конспекта Подготовка доклада Составление глоссария выполнение кейс-задания Составление тематического портфолио работ Информационный поиск Разработка мультимедийной презентации (индивидуального, группового)
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	1. Благова, Г.Ф. История тюркологии второй половины XIX – начала XX века в России: очерки по истории тюркского языкознания в России / Г.Ф.Благова. – Москва:Институт языкознания РАН, 2012. – 310 с. 2. Баскаков Н. А. Введение в изучение тюркских языков. - М., 1969 3. Баскаков Н. А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков. -М.,1975
ФИО преподавателя(ей)	Абдыкадырова Сюита Рысбаевна

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «Тюркское языкознание»

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
РО-3. Способен организовывать деятельность экспертных и профессиональных групп, решать коммуникативные задачи в различных областях, проводить научные семинары и конференции, используя свои филологические знания.	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция Практические занятия конспектирование • оставление плана текста • тезирование – • аннотирование – • рецензирование – • составление справки биографические, терминологические • составление тематического тезауруса Самостоятельная работа Беседа – • показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, карт, зарисовок на доске и пр.)	Проектор Компьютер Акустические системы и колонки для компьютера	устный ответ письменные работы тестирование, презентация

1.5. «Теория аргументации»

Код дисциплины	531000 Филология
Название дисциплины	«Теория аргументации»
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3 кредита
Семестр и год обучения	1 сем. 1 курс

Пререквизиты дисциплины	<i>Философия, Логика</i> <i>Основная научная деятельность (бакалавр)</i>
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	доклад-презентация, реферат, эссе. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям, (на семинарских занятиях); выполнение заданий на семинарах (анализ конкретных ситуаций), выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	Основная литература: 1. Герасимова А.И. Введение в теорию и практику аргументации: Учебное пособие. - М.: Университетская книга, Логос, 2007. С.3-14. 2. Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2007. С.15-24. 3. Ивин А.А. Логика и теория аргументации. - М.: Гардарики, 2007. С.7-121. Дополнительная литература: 1. Абачиев С.К., Делия В.П. Теория и практика аргументации. - М.: Едиториал УРСС, 2004. 2. Крючкова С.Е. Основы теории аргументации: Курс лекций. - М.: Изд-во МГТУ "Станкин", 2004. 3. Логика и риторика: хрестоматия. /авт. сост. В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич. - Минск: ТетраСистемс, 2007. 4. Рузавин Г.И. Логика и основы аргументации. - М.: Проект, 2003. 5. Научная библиотека ОшГУ. http://www.knigafund.ru/books/114272). http://www.knigafund.ru/books/114271).
ФИО преподавателя(ей)	Кабылов Тойчубек Бегмуратович

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине Теория аргументации

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания

<p>РО-1 - Способен анализировать, оценивать, обобщать и руководить научными исследованиями в области филологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция, практикум • дискуссия конспектирование • составление плана текста • тезирование – • дословная выдержка из текста • аннотирование –• • рецензирование – • составление справки • биографические, терминологические • составление тематического тезауруса Самостоятельная работа Беседа – Лекция • показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, карт, зарисовок на доске и пр. 	<p>Написание реферата, эссе, конспекта Подготовка доклада Составление глоссария выполнение кейс-задания Составление тематического портфолио работ Информационный поиск Разработка мультимедийной презентации (индивидуального, группового)</p>	<p>Проектор Компьютер Акустическая система и колонки для компьютера</p>	<p>устный ответ письменные работы тестирование, презентация</p>
--	--	--	---	---

1.6. «Философия и методология науки»

Код дисциплины	
Название дисциплины	Философия и методология науки
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3 кредита
Семестр и год обучения	1- сем. 1 -курс
Пререквизиты дисциплины	<i>Педагогика, психология, МПИЯ бакалавриат , философия, история</i>
Как поставлена работа СРС в целях достижения РО по данной дисциплине.	<p>Написание реферата, эссе, конспекта Подготовка доклада Составление глоссария выполнение кейс-задания Составление тематического портфолио работ Информационный поиск Разработка мультимедийной презентации (индивидуального, группового)</p>
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	<p>1. Моисеева, И.Ю. История и методология науки. Ч. 1 : учеб. пособие / Оренбургский гос. ун-т, И.Ю. Моисеева .— Оренбург : ОГУ, 2016 .— 110 с. : ил. — ISBN 978-5-7410-1448-6 http://www.rucont.ru/efd/468933</p> <p>2. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники : учеб.-метод. пособие / Е.Я. Букина, Е. В. Климакова .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011 .— 207 с. — ISBN 978-5-7782-1743-0 http://www.rucont.ru/efd/205923</p> <p>3. Платонова, С.И. История, логика и методология науки :</p>

	курс лекций: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям магистратуры / С.И. Платонова .— Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2015 .— 169 с. http://www.rucont.ru/efd/368106 4.Трофимов, В.К. Философия, история и методология науки : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В.К. Трофимов .— Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014 .— 131 с. http://www.rucont.ru/efd/327138
ФИО преподавателя(ей)	Калмаматова Замира Абдырахмановна

**Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения
ПО ДИСЦИПЛИНЕ “Философия и методология науки”**

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения данного РО, если предусмотрено	Метод оценивания
РО-1 Способен анализировать, оценивать, обобщать и руководить научными исследованиям и в области филологии	-Лекция -практикум -дискуссия конспектирование -презентация - беседа	Написание реферата, эссе, конспекта Подготовка доклада Составление глоссария выполнение кейс-задания Составление тематического портфолио работ Информационный поиск Разработка мультимедийной презентации(индивидуального, группового)	Проектор Компьютер Акустические системы и колонки для компьютера	устный ответ письменные работы тестирование, презентация

1.7. «Методика написания научных статей»

Код дисциплины	
Название дисциплины	«Методика написания научных статей»
Объем дисциплины в кредитах ECTS	2 кредита/60ч

Семестр и год обучения	1 сем. 1 курс
Пререквизиты дисциплины	Курсовая работа Квалификационная работа
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	Устный опрос, доклад-презентация, реферат. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям; выполнение тест после каждого раздела, выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения. Информационный поиск, План работы над статьей Презентация результатов научного исследования. Подготовка доклада, статьи (индивидуального, группового)
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	1. Основная литература: 1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: 2011. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004167-4 // http://znanium.com/bookread.php?book=207592 2. Основы научных исследований: Учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-01800-8, // http://znanium.com/bookread.php?book=340857
ФИО преподавателя	Акматова Айниса Абдибаитовна

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «Методика написания научных статей»

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
РО-1-Способен анализировать, оценивать, обобщать и руководить научными исследованиями в области филологии.	- Лекция -Практические занятия - дискуссия -групповая дискуссия -конспект. -составление плана построения статьи. - обоснование выбора темы, -Полный обзор и анализ		-Проектор -Компьютер -Ноутбук -Мобильный телефон -Телевизор с Сенсорным Экраном - доска	устный ответ письменные работы тестирование, презентация

1.8. «Введение в магистерскую программу»

Код дисциплины	Элективный курс
Название дисциплины	531000 Филология «Введение в магистерскую программу»
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3 кредита
Семестр и год обучения	1 сем. 1 курс
Пререквизиты дисциплины	<i>Основная научная деятельность (бакалавр)</i> <i>Академическое письмо (бакалавр)</i>
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	доклад-презентация, реферат, эссе. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям, (на семинарских занятиях); выполнение заданий на семинарах (анализ конкретных ситуаций), выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3 основных учебников	Основная литература: 1. Курс лекций (автор д.п.н., доцент Васильева Т.В.) 2. Раздаточный материал для подготовки к практическим занятиям. 3. Положение о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста и магистра в ОшГУ. Бюлетень 29. 4. Васильева Т.В. Информатика: книга для учащегося: учебное пособие по языку специальности. – СПб, «Златоуст», 2012. 5. Васильева Т.В. Информатика: книга для преподавателя: учебное пособие по языку специальности. – СПб, «Златоуст», 2012. Дополнительная литература: 1. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие /Пер. с ит. Е.Костюкович. – М.: Книжный дом «Университет», 2001. 2. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. – М.: Гардарика - 2001 г. 3. Научная библиотека ОшГУ. http://www.knigafund.ru/books/114272). http://www.knigafund.ru/books/114271).
ФИО преподавателя(ей)	Гургунбаева Бактыгуль Жээнмырзаевна

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «Введение в магистерскую программу»

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты	Укажите используемое оборудование	Метод оценивания

		(если предусмотрены) для данного РО	ие для достижения	
РО-1 - Способен анализировать, оценивать, обобщать и руководить научными исследованиями в области филологии.	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция, практикум дискуссия конспектирование • составление плана текста • тезирование – • дословная выдержка из текста • аннотирование – • рецензирование – • составление справки биографические, терминологические • составление тематического тезауруса Самостоятельная работа Беседа – Лекция • показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, карт, зарисовок на доске и пр. 	Написание реферата, эссе, конспекта Подготовка доклада Составление глоссария выполнение кейс-задания Составление тематического портфолио работ Информационный поиск Разработка мультимедийной презентации (индивидуального, группового)		

М.2. Профессиональный цикл

«Теория языкознание»

Код дисциплины	531000 Филология
Название дисциплины	«Теория языкознание»
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	4 сем. 2 курс
Пререквизиты дисциплины	<i>Введение в языкознание, Основы языкознание (бакалавр) Теория речевой коммуникации (магистратура)</i>
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	доклад-презентация, реферат, эссе. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям, (на семинарских занятиях); выполнение заданий на семинарах (анализ конкретных ситуаций), выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	Основная литература: 1. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=447873 2. Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб.

	<p>пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=490449</p> <p>3.История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=455666</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=319807</p> <p>2. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов : допущено УМО вузов РФ / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта : Наука, 2005. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X.</p> <p>3. Гречко В. А. Теория языкознания : учебное пособие для пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / В. А. Гречко. - Москва : Высшая школа, 2003. - 375 с. - ISBN 5- 06004292-8.</p>
ФИО преподавателя(ей)	Кабылов Тойчубек Бегмуратович

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «Теория языкознание»

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
<p>РО-3 - Способен организовывать деятельность экспертных и профессиональных групп, решать коммуникативные задачи в различных областях, проводить научные семинары и конференции, используя свои филологические знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция, практикум • дискуссия • конспектирование • составление плана текста • тезирование – • дословная выдержка из текста • аннотирование – • рецензирование – • составление справки • биографические, терминологические • составление тематического тезауруса • Самостоятельная работа • Беседа – • Лекция • показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, карт, зарисовок на доске и пр. 	<p>Написание реферата, эссе, конспекта</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Составление глоссария</p> <p>выполнение кейс-задания</p> <p>Составление тематического портфолио работ</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Разработка мультимедийной презентации (индивидуального, группового)</p>	<p>Проектор</p> <p>Компьютер</p> <p>Акустическая система и колонки для компьютера</p>	<p>устный ответ</p> <p>письменные работы</p> <p>тестирование, презентация</p>

«Теория речевой коммуникации»

Код дисциплины	531000 Филология
Название дисциплины	«Теория речевой коммуникации»
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	2 сем. 1 курс
Пререквизиты дисциплины	<i>Введение в языкознание, Основы языкознание (бакалавр)</i> <i>Теория аргументации (магистратура)</i>
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	доклад-презентация, реферат, эссе. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям, (на семинарских занятиях); выполнение заданий на семинарах (анализ конкретных ситуаций), выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	Основная литература: 1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра. – М, 2013. – 271 с. 2. Карпенко, С.М. Риторика : учебно-методическое пособие /С.М. Карпенко. - Томск: ТГПУ, 2013. - 131 с. 3. Филонов, Н.Г. Речевая коммуникация : учебное пособие / Н.Г. Филонов ; ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2015. – 91 с. Дополнительная литература 1. Введенская, Л.А. Деловая риторика: учебное пособие для вузов / Л.А. введенская, Л.Г. Павлова. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2008. 503 с. 2. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие для вузов / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – М. : Логос, 2011. – 326 с. 3. Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – Москва : Флинта, 2011. – 223 с. 4. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи : учебное пособие / М. Р. Львов. – М., 2004. – 272 с.
ФИО преподавателя(ей)	Кабылов Тойчубек Бегмуратович

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «Теория речевой коммуникации»

РО по	Методы обучения	Какие материалы,	Укажите	Метод
--------------	------------------------	-------------------------	----------------	--------------

дисциплине		лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	используемое оборудование для достижения	оценивания
<p>РО-4 - Умеет редактировать и осуществлять квалифицированный перевод различных типов текстов на иностранном (английском) языке, проводить филологическую экспертизу документов различных направлений, планировать публичные выступления в пределах языковых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция, практикум • дискуссия • конспектирование • составление плана текста • тезирование – • дословная выдержка из текста • аннотирование – • рецензирование – • составление справки • биографические, терминологические • составление тематического тезауруса • Самостоятельная работа • Беседа – • Лекция • показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, карт, зарисовок на доске и пр. 	<p>Написание реферата, эссе, конспекта</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Составление глоссария</p> <p>выполнение кейс-задания</p> <p>Составление тематического портфолио работ</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Разработка мультимедийной презентации (индивидуального, группового)</p>	<p>Проектор</p> <p>Компьютер</p> <p>Акустические системы и колонки для компьютера</p>	<p>устный ответ</p> <p>письменные работы</p> <p>тестирование, презентация</p>

«Теория литературы»

Код дисциплины	
Название дисциплины	Теория литературы
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	2 сем. 1 курс
Пререквизиты дисциплины	<i>История языкознания, Введение в литературоведение, Стилистика</i>

Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	изучение теоретического курса реферат, эссе, презентация Составление глоссария выполнение кейс-задания Составление тематического портфолио работ Информационный поиск
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	Основная лит-ра-4 Дополнительная лит-ра -5 Интернет ресурсы -13 1. Эсалнек, А. Я. Теория литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Я. Эсалнек – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 208 с. – URL : https://e.lanbook.com/book/84587 Минералов, Ю. И. Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность [Электронный ресурс] : учебник для вузов URL : www.biblio-online.ru/book/9A91ECD9-52EE-4661-9E44-2BCFA95D8FF0 Володина, Н. В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Володина – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL : https://e.lanbook.com/book/84376
ФИО преподавателя(ей)	Абдыкадырова Сюита Рысбаена

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине Теория литературы

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
РО-3 Способен организовывать деятельность экспертных и профессиональных групп, решать коммуникативные задачи в различных областях, проводить научные семинары и	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция Беседа – конспектирование • составление плана текста • тезирование – • дословная выдержка из текста • аннотирование – • рецензирование – • составление справки биографические, терминологические • составление тематического тезауруса 		Проектор Компьютер Акустические системы и колонки для компьютера.	устный ответ письменные работы и сочинения, тестирование, выразительное чтение художественных произведений, пересказ художественных произведений, письменный

конференции, используя свои филологические знания.	<ul style="list-style-type: none"> • показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, карт, зарисовок на доске и пр. • демонстрация кинофильмов 			ответ на проблемный вопрос
--	--	--	--	----------------------------

«Филология в системе современного гуманитарного знания»

Код дисциплины	
Название дисциплины	Филология в системе современного гуманитарного знания, 531000 "Филология" (Иностранный язык)
Объем дисциплины в кредитах ECTS	5 кредит 30ч лекционные, 45ч практическое
Семестр и год обучения	2 курс, 4 семестр
Пререквизиты дисциплины	Изучение данной дисциплины связано с освоением дисциплин «Сравнительная лингвистика», «Теория литературы», «Этнолингвистика», «История и теория лингвистики» и ряд других. <i>Магистрант должен</i> знать истории и теории смежных дисциплин филологии, традиционные представления о лингвистики, современные концепции, тенденции, развитии в филологической науке, терминологическую базу и.др.
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	Устный опрос, доклад-презентация, реферат. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям; выполнение тест после каждого раздела, выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения.
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3 основных учебников	<p>1. Основная литература</p> <p>1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению "Филологическое образование". М: Флинта : Наука, 2010. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375308 (дата обращения: 01.02.2024).</p> <p>2. Чувакин А. А. Основы филологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология". М.: Флинта: Наука, 2011. http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/chuvakin.pdf</p> <p>3. Хроленко А.Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / науч. ред. О.В. Никитин. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 344 с. https://studfile.net/preview/6490940/</p> <p>2. Дополнительная литература</p> <p>1. Аннушкин В.И. Филология и словесность в классической традиции и современном научно-педагогическом процессе // Русская словесность как основа возрождения русской школы. - Липецк: РИЦ ЛГПУ, 2008. https://studfile.net/preview/7636708/page:33/</p> <p>2. Гаджихмедов Н. Э. Основы филологии. <i>Электронный учебник для</i></p>

	<p><i>студентов-филологов по направлению «Филология» Махачкала 2020. . https://eor.dgu.ru/lectures_f_public_html/index.html</i></p> <p>3. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996</p> <p>4. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления / под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобозевой, И. А. Секериной. М., 2002.</p>
ФИО преподавателя(ей)	Кулубекова Азарабу Оморакуновна

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания»

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
РО-4 Умеет редактировать и осуществлять квалифицированный перевод различных типов текстов на иностранном (английском) языке, проводить филологическую экспертизу документов различных направлений, планировать публичные выступления в пределах языковых норм.	- Лекция, - практикум - дискуссия - групповая дискуссия - конспектирование - презентация - Беседа		- Проектор - Компьютер - Ноутбук - Мобильный телефон - Телевизор с <i>Сенсорным Экраном</i> - доска ж.б. - Словарь	- устный опрос - ответ - письменные работы (реферат, СРС) - тестирование - презентация - перевод текста - лингвистический анализ (определения термина, значения слова и фразы и др.)

«История и теория лингвистики»

Код дисциплины	М.2 2.1
Название дисциплины	«История и теория лингвистики»
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	1 семестр, 1 курс

Пререквизиты дисциплины	Введение в языкознание, Общее языкознание Эта дисциплина даёт магистрантам представление о проблемах, связанных с сущностью языка, его системой и структурой, формами существования языка. Также в ходе дисциплины рассматриваются такие вопросы как язык и мышление, язык и общество, типы языковых значений, происхождение языка и др.
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	доклад-презентация, реферат, эссе. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям, (на семинарских занятиях); выполнение заданий на семинарах (анализ конкретных ситуаций), выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	Ф. де Соссюр. Общие принципы // Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики. М., 2004. Платон. Кратил // Античные теории языка и стиля. СПб., 1996. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990. Кондрашов Н. А. «История лингвистических учений» М: Просвещение, 1979 г.
ФИО преподавателя(ей)	Сагындыкова Рахат Жумабаевна

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «История и теория лингвистики»

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
РО-1 Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, проектная работа магистрантов в образовательных учреждениях,		Проектор Компьютер Ноутбук Акустические системы и колонки для компьютера	Семинарские занятия, текущий контроль успеваемости в форме беседы, рубежный контроль в форме письменной работы, тестирования, организация дискуссий, самостоятельная работа, консультация, эссе, презентации и т.д.

«Сравнительная лингвистика»

Код дисциплины	
Название дисциплины	Сравнительная лингвистика
Объем дисциплины в кредитах ECTS	2 кредита
Семестр и год обучения	1 курс, 2 семестр
Пререквизиты дисциплины	Введение в языкознание, Общее языкознание / Лингвистические учения, Семиотика, Введение в теорию перевода. Дисциплина включает в себя основные разделы теоретической лингвистики от введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка, современные представления об основных компонентах, единицах и правилах функционирования и употребления естественного языка
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	доклад-презентация, реферат, эссе. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям, (на семинарских занятиях); выполнение заданий на семинарах (анализ конкретных ситуаций), выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие. - М. : Флинта, 2011. - 412 с. 2. Алпатов В. М. История лингвистических учений : учебное пособие. - М., 1998. - 366 с 3. Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии : учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 163 с. 4. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие. - М. : Флинта, 2011. - 412 с. - 5. Буранов, Д.Б. Сравнительная типология английского и тюркских языков : [Учеб. пособие для пед. ин-тов] / Дж. Буранов. - Москва : Высш. шк., 1983. - 267 с.;
ФИО преподавателя(ей)	Сагындыкова Рахат Жумабаевна

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «Сравнительная лингвистика»

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторн	Укажите используемое оборудование	Метод оценивания
------------------	-----------------	-----------------------------	-----------------------------------	------------------

		ые работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	для достижения	
РО-1 Владение навыками самостоятельного исследования, используя новейшие методы и техники филологических исследований, владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщение результатов научных исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, проектная работа магистрантов в образовательных учреждениях,		Проектор Компьютер Ноутбук Акустические системы и колонки для компьютера	Семинарские занятия, текущий контроль успеваемости в форме беседы, рубежный контроль в форме письменной работы, тестирования, организация дискуссий, самостоятельная работа, консультация, эссе, презентации и т.д.

«Технология методов исследования»

Код дисциплины	531000 «Филология»
Название дисциплины	«Технология методов исследования»
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита
Семестр и год обучения	3-сем. 2-курс
Пререквизиты дисциплины	<i>Основная научная деятельность (бакалавр)</i> <i>Академическое письмо (бакалавр)</i> <i>Методика написания научных статей (магистратура)</i>
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	доклад-презентация, реферат, эссе. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям, (на семинарских занятиях); выполнение заданий на семинарах (анализ конкретных ситуаций), выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения

<p>Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002. 2. Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с. 3. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с. 4. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001 2. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999. 3. Новиков А.М. Как работать с диссертацией [Текст] : Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996. 4. Научная библиотека ОшГУ. http://www.knigafund.ru/books/114272). http://www.knigafund.ru/books/114271).
<p>ФИО преподавателя(ей)</p>	<p>Кабылов Тойчубек Бегмуратович</p>

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «Технология методов исследования»

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
<p>РО-1 - Способен анализировать, оценивать, обобщать и руководить научными исследованиями и в области филологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция, практикум, дискуссия, конспектирование • составление плана текста • тезирование – дословная выдержка из текста • аннотирование – рецензирование – составление справки биографические, терминологические • составление тематического тезауруса 	<p>Написание реферата, эссе, конспекта</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Составление глоссария</p> <p>выполнение кейс-задания</p> <p>Составление тематического портфолио работ</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Разработка мультимедийной</p>	<p>Проектор</p> <p>Компьютер</p> <p>Акустические системы и колонки для компьютера</p>	<p>устный ответ</p> <p>письменные работы</p> <p>тестирование, презентация</p>

	Самостоятельная работа Беседа – Лекция • показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, карт, зарисовок на доске и пр	презентации (индивидуального, группового)		
--	---	---	--	--

«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»

Код дисциплины	
Название дисциплины	«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»
Объем дисциплины в кредитах ECTS	1,5 кредит 18 часов лекционных, 27 часов практических занятий
Семестр и год обучения	1 курс, 2 семестр
Пререквизиты дисциплины	В методическом плане дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» опирается на знания, умения и навыки, сформированные у магистрантов на I курсе в рамках изучения дисциплин «Практика речи на первом иностранном языке», «Практический курс первого иностранного языка». Полученные в процессе обучения знания, умения, навыки могут использоваться при дальнейшем изучении дисциплины «Практический курс иностранного/английского языка».
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	Устный опрос, доклад-презентация, реферат. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям; выполнение тест после каждого раздела, выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения.
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3-х основных учебников	<p><i>Основная литература</i></p> <p>1. Discovering Britain. Практикум по культуре речевого общения. Великобритания. Ильющенко Н. С. Учебное пособие. Издательство: КДУ; Год издания: 2010, Москва</p> <p>2. Английский язык. Развитие навыков речевого общения. Редактор/составитель: Бехтерева И. В. РГГУ, 2005, Москва</p> <p>3. Фаенова М. Обучение культуре речевого общения на английском языке. М., Высшая школа 1991</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>1. Ольга Сулейманова, Ксения Карданова, Наталья Беклемешева, Наталия Лягушкина, Вера Яременко. Практикум по культуре речевого общения. В 2 томах. Том 1. Учебник / English Communication Perspectives: in 2 books. Book 1 (+ CD-ROM)</p> <p>2. Learning Resources http://literacyworks.org/learningresources BBC Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</p>
ФИО преподавателя	Мараш-Оглы Шукри Вазирович

**Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине:
“Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка”**

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
ОПК-5 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- лекция - практикум - дискуссия - групповая дискуссия - презентация		- проектор - компьютер - мобильный телефон - телевизор с сенсорным экраном - доска - словари	- устный опрос - ответ - письменные работы (реферат, СРС) - тестирование - презентация - перевод текста - лингвистический анализ (определения терминов, значения слов и фраз)
ОПК-7 Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- лекция - практикум - дискуссия - групповая дискуссия - презентация		- проектор - компьютер - мобильный телефон - телевизор с сенсорным экраном - доска - словари	- устный опрос - ответ - письменные работы (реферат, СРС) - тестирование - презентация - перевод текста - лингвистический анализ (определения терминов, значения слов и фраз)
ОПК-8 Владеет основными умениями и навыками официального, нейтрального и неофициального регистров общения	- лекция - практикум - дискуссия - групповая дискуссия - презентация		- проектор - компьютер - мобильный телефон - телевизор с сенсорным экраном - доска - словари	- устный опрос - ответ - письменные работы (реферат, СРС) - тестирование - презентация - перевод текста - лингвистический анализ (определения терминов, значения слов и фраз)
ОПК-10 Умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)	- лекция - практикум - дискуссия - групповая дискуссия - презентация		- проектор - компьютер - мобильный телефон - телевизор с сенсорным экраном - доска - словари	- устный опрос - ответ - письменные работы (реферат, СРС) - тестирование - презентация - перевод текста - лингвистический анализ (определения терминов, значения слов и фраз)

«Информационные технологии в гуманитарном образовании»

Код дисциплины	<i>КПВ, ПЦ</i>
Название дисциплины	<i>Информационные технологии в гуманитарном образовании</i>
Объем дисциплины в кредитах ECTS	<i>60 ч. 2 кредита</i>
Семестр и год обучения	<i>2023-2024</i>
Пререквизиты дисциплины	<i>Базой для изучения дисциплины «Информационные технологии в гуманитарном образовании» являются следующие дисциплины: Математика, Информатика, Информационные технологии. Дисциплина «Информационные технологии в гуманитарном образовании» базируется на теоретических основах современной информатики.</i>
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	<i>РО-1: При работе в сфере деятельности магистр способен проводить выбор ИТ при разработке средств реализации информационных технологий, разрабатывать модели функционирования информационных процессов, с последующим проведением экспериментов с применением методов и способов ИТ.</i>
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 367 с. Url: http://znanium.com/catalog/product/1016607 Озёрский С. В. Информационные технологии в юридической деятельности: Практикум / Озёрский С.В. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017.– 124 с. Url: http://znanium.com/catalog/product/1001622</i>
ФИО преподавателя(ей)	<i>Кудуев Алтынбек Жалилбекович</i>

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине Информационные технологии в гуманитарном образовании

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
<i>РО-1: При работе в сфере деятельности магистр способен проводить выбор ИТ при разработке</i>	<i>Использование ИКТ,</i>	<i>лабораторная работа по информационным</i>	<i>Компьютерный класс, Экран для проектора</i>	<i>Устный опрос, компьютерные онлайн тесты,</i>

средств реализации информационных технологий, разрабатывать модели функционирования информационных процессов, с последующим проведением экспериментов с применением методов и способов ИТ.		технологиям		презентация, демонстрация
--	--	-------------	--	---------------------------

«Древние рукописи»

Код дисциплины	Элективный курс
Название дисциплины	531000 Филология «Древние рукописи»
Объем дисциплины в кредитах ECTS	2 кредита
Семестр и год обучения	2 сем. 1 курс
Пререквизиты дисциплины	<i>Литературовведение (бакалавр)</i>
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	доклад-презентация, реферат, эссе. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям, (на семинарских занятиях); выполнение заданий на семинарах (анализ конкретных ситуаций), выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	<p>Основная литература: 1 Книги и рукописи Китайских миссий в Научной библиотеке при Иркутском гос. университете им. А. А. Жданова. – Иркутск : Облиздат, 1948. – 10 с. – (Тр. Науч. б-ки ; № 9). Боннер А. Г. Бесценные сокровища / А. Г. Боннер. – Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1979. – 180 с. <i>Рукописный фонд, с. 8-58.</i></p> <p>Русские и иностранные рукописи Научной библиотеки Иркутского государственного университета : каталог / сост. Н.Д. Игумнова ; науч. ред. В. Н. Алексеев. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 1995/2001. – 2</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Электронная библиотека https://youtu.be/dGdbuSDWHq0 фильм видео свитки мертвого моря https://books.google.kg/books?id=OBIVAAAAMAAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false BOOK History of Ancient manuscripts https://books.google.kg/books?redir_esc=v&hl=ru&id=OBIVAAAAMAAJ&q= https://youtu.be/yuYAShDQ1ns видео о расшифровке древних писем ТАЙНЫ ДРЕВНИХ ЯЗЫКОВ</p>
ФИО преподавателя(ей)	Тургунбаева Бактыгуль Жээнмырзаевна

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «Древние рукописи»

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция, практикум • дискуссия • конспектирование • составление плана текста • тезирование – • дословная выдержка из текста • аннотирование – • рецензирование – • составление справки • биографические, терминологические • составление тематического тезауруса Самостоятельная работа Беседа – Лекция • показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, карт, зарисовок на доске и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> Написание реферата, эссе, конспекта Подготовка доклада Составление глоссария выполнение кейс-задания Составление тематического портфолио работ Информационный поиск Разработка мультимедийной презентации (индивидуального, группового) 	<ul style="list-style-type: none"> Проектор Компьютер Акустические системы и колонки для компьютера 	<ul style="list-style-type: none"> устный ответ письменные работы тестирование, презентация

«Лингвистическая антропология»

Код дисциплины	
Название дисциплины	«Лингвистическая антропология»
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3 кредита
Семестр и год обучения	3 семестр 2 курс

Пререквизиты дисциплины	Знания по данному предмету являются методологической основой для дальнейшего обучения в аспирантуре, написания магистерских и кандидатских диссертаций обладая полным объемом знаний по специальным дисциплинам «Теория языка» и «Общее языкознание», которые являются базовыми при изучении данной дисциплины
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине	Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям, выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения и т.д. Доклад, презентация, реферат и т.д.
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3 основных учебников	Living language: an introduction to linguistic anthropology. Ahearn L.M. -2012 Теория языка: антропологическая лингвистика. Гринев С.В., Сорокина Э.А. - 2021 Очерки по исторической и антропологической лингвистике. Порхомовский В.Я. -2018 Linguistic anthropology: a brief introduction. M. Danesi- 2012
ФИО преподавателя(ей)	Токторова Венера Кудайназаровна

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «Лингвистическая антропология»

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
РО-4 умеет редактировать и осуществлять перевод различных типов текстов на иностранном (английском) языке, проводить филологическую экспертизу документов различных направлений, планировать публичные выступления в пределах языковых норм	Лекция, практикум, дискуссия, конспектирование, аннотирование, беседа	Написание реферата, эссе, конспекта Составление глоссария, выполнение кейс-задания, составление тематического портфолио работ	Проектор, компьютер, колонки	Устный ответ, письменные работы, тестирование, презентация, составление справки биографическое, терминологическое

«Этнолингвистика»

Код дисциплины	
Название дисциплины	Этнолингвистика, 531000 “Филология” (Иностранный язык)
Объем дисциплины в кредитах ECTS	4 кредита 24 ч. лекционных занятий, 36 ч. практических
Семестр и год обучения	2 курс, 3 семестр
Пререквизиты дисциплины	Изучение и освоение данной дисциплины связано с освоением дисциплин «Сравнительная лингвистика», «Древние рукописи», «Практикум по культуре речевого общения», «История и теория лингвистики» и ряд других. Магистрант должен знать историю и культуру изучаемых языков, а также смежных дисциплин филологии, традиционные представления о лингвистики, современные концепции, тенденции, развитию в филологической науке, терминологическую базу и др.
Как поставлена работа СРМ в целях достижения РО по данной дисциплине.	Устный ответы, ролики, доклад-презентация, рефераты. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям; выполнение тестов и опросников после каждого раздела, работа над выполнением письменных самостоятельных работ в период обучения данной дисциплины.
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	<p>1. Основная литература</p> <p>1. Антропоцентризм в языке и культуре / Отв. ред. С.М. Толстая. М.: Индрик, 2017. – 264 с. (Библиотека Института славяноведения РАН; 19).</p> <p>2. Этнолингвистический словарь славянских древностей. Проект словника. Предварительные материалы / Отв. ред. Н.И. Толстой. М.: Наука, 1984. – 170 с.</p> <p>3. Энциклопедический словарь юного лингвиста / Сост. М.В. Панов. М., 2006. Изд. 2-е, перераб. и доп.</p> <p>Возникновение письма у славян (с. 84–87); Дурново Н.Н. (с. 142–143); Основоположники славяноведения (славянской филологии) (с. 291–292); Славянская филология (с. 399–400); Славянские языки (с. 400–402); Язык фольклора (с. 523–527)</p> <p>4. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов по направлению "Филологическое образование". М: Флинта: Наука, 2010. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375308 (дата обращения: 01.02.2024).</p> <p>2. Дополнительная литература</p> <p>1. Толстая С.М. Московская школа этнолингвистики: направления и подходы // Там же. С. 11–22.</p> <p>2. Мокиенко В.М. Н.И. Толстой и славянская историческая фразеология // Там же. С. 23–34</p>
ФИО преподавателя(ей)	Суркеева Динара Бекмаматовна

Матрица соответствия методов обучения, применяемых в рамках дисциплины с результатами обучения по дисциплине «Этнолингвистика»

РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
<p>РО-3-Способен организовывать деятельность экспертных и профессиональных групп, решать коммуникативные задачи в различных областях, проводить научные семинары и конференции, используя свои филологические знания.</p> <p>ОК 1- способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лекция, - практикум - дискуссия - групповая дискуссия - конспектирование - презентация - Беседа 	<p>Ссылки для изучения предмета, с просмотром тем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектор - Компьютер - Ноутбук - Мобильный телефон Телевизор с сенсорным экраном - доска и т.д. - Словари 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - ответ - письменные работы (реферат, СРС) - тестирование - презентация - перевод текста - лингвистический анализ (определения термина, значения слова и фразы и.др.)

3.2. ПРОГРАММЫ ВСЕХ ВИДОВ ПРАКТИК

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки проводятся следующие виды практик:

1. Производственная практика
2. Научно-педагогическая практика
3. Научно-исследовательская практика

1. Пояснительная записка

Производственная практика призвана закрепить знания материала теоретических профильных дисциплин, направлена на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков в сфере избранной специальности.

Производственная практика является составной частью системы подготовки высококвалифицированного специалиста направления 531000 «Филология».

2. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются:

- подготовка магистрантов к осуществлению деятельности в области образования;
- закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов;
- приобретение студентами практических навыков и умений;
- применение на практике сформированных у магистрантов навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Формы проведения производственной практики

Производственная практика проводится согласно учебному плану на первом курсе в первом семестре. Общая продолжительность практики определяется соответствующим государственным стандартом, учебным планом и программой практики. Практика носит обязательный характер.

В соответствии с базовым учебным планом и графиком учебного процесса по направлению 531000 «Филология» продолжительность производственной практики составляет 6 недели.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

К началу практики магистрант должен:

- владеть базовыми знаниями в области изучаемого языка;
- уметь применять полученные знания в речи;
- иметь достаточный лексический запас по пройденным ранее темам;
- иметь базовые знания, умения и навыки в области методики преподавания.

5. Место проведения производственной (педагогической) практики

В качестве базы практики могут выступать следующие типы организаций и учреждений:

6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 кредита - 270 часов
№ п/п Разделы (этапы) практики Виды работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов.

Формы текущего контроля

1. Организация практики Установочная конференция, знакомящая с основными целями

и задачами практики:

- посещение организации,
- знакомство с должностными лицами и работниками организации, представление резюме, изложение.

цели практики

- изучение структуры предприятия, его специализации,
- составление плана-графика прохождения практики и его согласование с руководителем практики от предприятия. Присутствие на конференции.

1. Собеседование

2. Составление плана и распределение заданий, оформление и начало ведения дневника

Опрос, проверка дневника

3. Производственный этап

Проведение занятий, посещение занятий, подготовка дидактических материалов.

4. Завершающий этап написание основных разделов отчета: введение, краткая характеристика предприятия; основная часть; заключение, которое содержит выводы об основных результатах и указание перспектив развития в изучаемой предметной области
Подготовка документации для отчета, сбор материалов для портфолио, редактирование переводов, участие в итоговой конференции.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики включает: составление, оформление и защиту отчета по практике комиссии, включающей в себя заведующего выпускающей кафедры и преподавателей кафедры, руководителей практики от кафедры. Время проведения аттестации согласно учебному плану: 4 семестр 2курса.

магистранты должны предоставить следующие материалы и документы:

- . дневник практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями;
- . отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков;
- . характеристику из организации, в которой проходила практика;
- . 10 страниц перевода с английского на русский или наоборот;
- . технологическую карту;
- . фото отчет;
- .ppt. презентация на итоговую конференцию.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

8. Критерии оценки знаний магистрантов по практике

Выставление оценок по практике осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

При оценке итогов работы магистранта принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в

установленные сроки. Кроме этого, при подведении итогов работы магистранта принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от предприятия.

Оценка «отлично» (87–100 баллов)

Оценка «хорошо» (74–86 баллов)

Оценка «удовлетворительно» (61–73 баллов)

9. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для качественного прохождения производственной практики магистрантам необходимо следующее материально-техническое обеспечение практики:

- . рабочее место;
- . персональный компьютер;
- . принтер, сканер;
- . возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Руководство практиками студентов является служебной обязанностью профессорско - преподавательского состава и относится к их учебной работе. На руководство учебной переводческой практикой руководителю практики выделяются 2 часа в неделю на одного студента.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление 531000 – «Филология», профиль «Иностранный язык» (англ. язык).

Программа научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика является обязательным элементом учебного процесса подготовки магистрантов по направлению 531000 – «Филология», профиль «Иностранный язык» (англ. язык). Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельный научный поиск и самостоятельную научную работу. Объем занятий и требования к учебным материалам определяется высшим учебным заведением, реализующим программу.

Целью научно-исследовательской практики является овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы. Проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская практика проводится на 2 курсе во втором семестре магистерской программы. Ее продолжительность составляет 8 недели в соответствии с учебным планом магистерской подготовки.

Общее руководство и контроль над прохождением практики магистрантов конкретного направления подготовки возлагается на руководителя научно-исследовательской практики. Перед началом практики руководитель практики проводит организационное собрание студентов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики студента осуществляется его научным руководителем или руководителем практики, совместно с которым на первой неделе практики магистрант выбирает тему будущей научной статьи или аналитического обзора и составляет индивидуальный план работы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной, научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

Основная литература

1. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. Pearson, 2001. -249 pp.
2. McDonough, Shaw and Masuhara. Materials and methods in ELT. Wiley-Blackwell, 2013, 334 pp.
3. Jim Scrivener. Classroom Management Techniques. Cambridge University Press, 2012-2013, 307 pp.
4. Bailey. Language Teacher Supervision. Cambridge University Press, 2006, 384 pp.

Дополнительная литература

1. Tessa Woodward. Planning Lessons and Courses. Cambridge University Press, 2001, 249 pp.
2. Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 2005, 653 pp.
3. Jim Scrvivener. Learning Teaching. Macmillan, 1994, 414 pp.
4. Ji Wilson. How to Teach Listening. Pearson, 2008, 192 pp.
5. Scott Thornbury. How to teach Speaking. Pearson, 2003, 156 pp.
6. Scott Thornbury. How to teach Grammar. Pearson, 1999-2003, 182 pp.
7. Scott Thornbury. How to teach Vocabulary. Pearson, 2002-2014, 185 pp.
8. Jeremy Harmer. How to Teach Writing. Pearson, 2004-2014, 154 pp.
9. Peregoy Boyle. Reading, Writing in ESL. Pearson. 2005-2014, 200pp.
10. Murray Christson. What an English Teacher need to know. Routledge, 2011, 235 pp.

Электронные ресурсы

www.britannica.com

www.m-w.com/dictionary

www.ldoceonline.com

www.multitran.ru

www.multilex.ru/slovari.htm

www.vusnet.ru/bibliotranslations.web-3.ru

www.trworkshop.net

www.lingvoda.ru

13. Материально-техническое обеспечение практики по профилю

Предприятие, на базе которого магистрант проходит практику по профилю, должно предоставить необходимое материально-техническое обеспечение, создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики, предоставить необходимые материалы и документацию, обеспечить магистрантам безопасную организацию работы, назначить квалифицированных специалистов для руководства профильной практикой, по окончании практики дать характеристику о работе каждого магистранта.

Для полноценного прохождения студентом профильной практики принимающая сторона обязана предоставить ему рабочее место, оборудованное компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с подключением к Интернету.

3.1. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПО ПРАКТИКЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Название дисциплины	Производственная практика
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка магистрантов к осуществлению деятельности в области зарубежной филологии; закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов; приобретение студентами практических навыков и умений; - применение на практике сформированных у магистрантов навыков преподавания английского языка. - приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
Результаты обучения дисциплины	<p>РО-2</p> <p><i>- Способность проведения педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, используя передовые технологии обучения.</i></p> <p>ПК 5 – способен, используя современные методы обучения, проводить занятия по филологическим дисциплинам в образовательных организациях, а также в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>ПК 6 - способен планировать, организовать и управлять учебными занятиями и научно- исследовательской работой студентов, использовать методы отбора материала для преподавания и исследования, применять образовательные и цифровые технологии, приемы и методы воспитания, принципы управления процессом обучения в образовательных организациях ;</p> <p>ПК 7- способен формировать профессионально-нравственные качества и отношения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов;</p>
Место дисциплины в структуре ООП	Применяет полученные знания по методике преподавания в образовательных учреждениях в процессе практической работы.
Краткое содержание дисциплины	<p>В процессе прохождения производственной практики реализуются научно-исследовательские и научно-производственные технологии, подчеркивающие актуальность изучения дисциплин ОПОП для формирования квалифицированного специалиста. В качестве научно-исследовательских и научно-производственных технологий могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные и производственные занятия с привлечением ведущих специалистов предприятия; - интерактивные технологии (обсуждения, тренинги, дискуссии); поиск и освоение научной, учебной литературы и другой специальной информации; проведение проектных разработок; - сбор и обработка информации с использованием специализированных компьютерных программ, имеющихся на предприятии.

Аннотация к рабочей программе практики НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Название дисциплины	Научно-педагогическая практика
Цель дисциплины	Цели научно-педагогической практики в сфере теории языка, лингвистического анализа направлены на: закрепление и углубление полученных теоретических психолого-педагогических и филологических знаний; приобретение ими практических навыков и компетенций; опыта самостоятельной профессиональной деятельности; совершенствование профессиональных умений, дальнейшее развитие педагогического мастерства и профессионально значимых личностных свойств и качеств. Научно-педагогическая практика способствуют закреплению и углублению теоретических знаний магистрантов, полученных при обучении, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. Практика, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.
Результаты обучения дисциплины	<p>РО-2</p> <p>- <i>Способность проведения педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях, используя передовые технологии обучения.</i></p> <p>ПК 1 - способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК 2 – способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для проведения научных исследований;</p> <p>ПК 6 - способен планировать, организовать и управлять учебными занятиями и научно- исследовательской работой студентов, использовать методы отбора материала для преподавания и исследования, применять образовательные и цифровые технологии, приемы и методы воспитания, принципы управления процессом обучения в образовательных организациях ;</p> <p>ПК 7- способен формировать профессионально-нравственные качества и отношения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов;</p>
Место дисциплины в структуре ООП	ГК Профессиональный цикл
Краткое содержание дисциплины	<p>Пассивная практика: Посещение и анализ занятий преподавателей и магистрантов. Составление психолого-педагогического портрета группы. Анализ методов и приемов, используемых преподавателем в процессе ведения занятий. Знакомство с учебно- методической литературой в библиотеке ОшГУ и ФМиЯК. Подготовка аналитической справки.</p> <p>Помощник преподавателя. Проверка контрольной, самостоятельной или тестовой работы. Проверка сочинений, домашнего чтения, лексического минимума. Осуществление контролируемой самостоятельной работы студентов, консультирование обучающихся. Индивидуальная работа со студентами по учебной дисциплине. Осуществление рейтинговой системы контроля учебных достижений обучающихся.</p> <p>Активная практика: преподаватель. Подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и технического сопровождения. Разработка материалов к проведению проверочного задания. Проведение аудиторных пробных и зачетных занятий или тематических блоков занятий разного типа. Самоанализ занятия по схеме. Представление плана открытого урока.</p> <p>Организационно-управленческая практика. Методическая работа по систематизации учебных материалов. Работа в Центре Тестирования в качестве помощника/наблюдателя. Внеучебная работа. Подготовка и проведение культурно- массовых мероприятий. Подготовка студентов к участию в творческих конкурсах. Участие в итоговой конференции.</p>

Аннотация к рабочей программе практики НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Название дисциплины	Научно-исследовательская практика
Цель дисциплины	Целью научно-исследовательской практики является закрепление и углубление теоретических и практических знаний в области теории языка, лингвистического анализа текстов разных жанров (в том числе и конфликтных), теории и методологии РКИ, систематизации и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.
Результаты обучения дисциплины	<p>РО-1. Способен анализировать, оценивать, обобщать и руководить научными исследованиями в области филологии.</p> <p>ИК 2 - Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности;</p> <p>ПК 1 - способен демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>ПК 3 - способен управлять деятельностью научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций; излагать аргументированные выводы по изучению устной и письменной коммуникации;</p> <p>ПК 4 – способен проводить квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>ПК 14 – способен к организации и управлению научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы;</p> <p>ПК 19- способен к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и т.п. проектов;</p>
Место дисциплины в структуре ОО	ГК Профессиональный цикл
Краткое содержание дисциплины	<p>Определение научно-исследовательского задания на период практики, инструктаж. Знакомство с научно-исследовательским и учебным процессом на месте прохождения практики. Работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка определения объекта, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных). Проведение занятий для студентов иностранцев или серии лингвистических экспертиз (или иных научных исследований в соответствии с научной проблемой магистерской диссертации). Проведение лингвистического эксперимента (или иных научных исследований). Обработка и систематизация фактического материала. Изучение справочно- библиографических систем (включая электронные), способов поиска информации. Освоение методологии научного исследования: метод научного описания, лингвистического моделирования и др.</p>

14. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

Заведующий выпускающей кафедрой выполняет следующие функции:

- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- контролирует проведение практики;
- заслушивает отчет руководителя практики о проделанной работе на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий для улучшения руководства учебной практикой.

Руководитель практики, назначаемый выпускающей кафедрой, обязан:

- обеспечивать прохождение практик в строгом соответствии с учебным планом и программой;
- осуществлять контроль над соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывать студентам консультационно-методическую помощь;
- выставить оценки за прохождение практик в ведомости и зачётные книжки студентов;
- представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов.

14.1. Права и обязанности магистрантов-практикантов

Магистрант-практиканты имеют право обращаться к руководителю практики, к заведующему выпускающей кафедрой по всем вопросам, касающимся организации и прохождения практики, вносить свои предложения по организации и совершенствованию процесса проведения практики.

При прохождении практики студент обязан:

- выполнять распоряжения руководителей практики;
- быть дисциплинированным во время прохождения практики;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики.

Приложение 3

3.3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

1. Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки 531000 «Филология», профиль - «Иностранный язык» является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе магистратуры.

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки 531000 «Филология» призван способствовать систематизации и закреплению знаний магистрантов по направлению подготовки при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью государственного итогового экзамена по профилю «Иностранный язык» является проверка у выпускников уровня профессиональных знаний, умений и навыков в сфере:

- теоретических основ дисциплин предметной подготовки;
- уровня языковой, речевой и социо-культурной подготовки;
- необходимых для магистратуры умений и навыков понимания, логико-семантического реферирования и интерпретации текстов на языке оригинала.

В государственном итоговом экзамене по направлению подготовки 531000 «Филология» участвуют все студенты, которые были допущены после успешного выполнения основной образовательной программы.

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки 531000 «Филология»

не может быть заменен оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации магистранта.

Программа государственной итоговой аттестации отражает основные вопросы содержания дисциплин предметной подготовки, знание которых определяет научный уровень профессиональной подготовки выпускников.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена, требования к выпускным диссертационным работам и методические указания к порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 дня до начала государственной итоговой аттестации.

2.2. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания проректор утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Деканат факультета доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

2.3. После завершения подготовки обучающимся выпускной магистерской работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной магистерской диссертации.

2.4. Деканат факультета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

2.5. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 1 календарный день до утвержденной даты защиты выпускной магистерской диссертации.

2.6. Тексты выпускных магистерской диссертации, за исключением текстов выпускных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе ОшГУ и проверяются на объем заимствования. Тексты выпускных работ проверяются на объем магистерской диссертации заимствования и, при условии соответствия требованиям, размещаются в электронно-библиотечной системе ОшГУ не позднее, чем за 2 дня до защиты.

2.7. Результаты каждого государственного аттестационного испытания (государственного итогового экзамена и защиты ВКР) объявляются в день его проведения.

2.8. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, как отмена рейса либо отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

2.9. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ОшГУ с выдачей академической справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

2.10. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти её не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, не пройденной обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ОшГУ на период времени, установленный ОшГУ, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной магистерской работы.

3. Подготовка к государственной итоговой аттестации

3.1. Вопросы государственного итогового экзамена по направлению подготовки 531000 «Филология» составляются и утверждаются выпускающей кафедрой.

3.2. Вопросы государственного итогового экзамена по направлению подготовки 531000 «Филология» доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Билеты государственного итогового экзамена по направлению подготовки 531000 «Филология» составляются на заседании выпускающей кафедры, проверяются и утверждаются заведующим выпускающей кафедры не позднее, чем за месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

3.4. В билет включаются комплексные вопросы из дисциплин теоретического профиля.

3.5. В период подготовки к государственному итоговому экзамену по направлению подготовки 531000 «Филология» магистрантам предоставляются необходимые консультации по дисциплинам, вошедшим в программу итогового экзамена. Объем консультаций 2 или 4 часа на одну дисциплину.

3.6. Государственный итоговый экзамен по дисциплине «Комплексный экзамен по предметам специализации» (ответы студентов и беседа с экзаменуемым) проводится на английском языке. В ходе подготовки экзаменуемые имеют право использовать программу государственного экзамена соответствующего года, одноязычные толковые, лингвострановедческие и терминологические словари. Время подготовки к ответу – не более 20 минут. Суммарное время, которое отводится на ответ одного экзаменуемого 0,5 академического часа. *Экзаменационный билет включает в себя 3 раздела:*

Первый раздел билета (теоретические аспекты владения английским языком) должен отражать знания студента по следующим дисциплинам учебного плана: теоретическая грамматика, лексикология, теоретическая фонетика, стилистика.

Выпускники должны:

изложить наиболее важные аспекты и особенности строя английского языка в современном его состоянии; дать анализ проблематики, сопоставить возможные точки зрения, проиллюстрировать теоретические положения примерами из произведений современных исследователей; продемонстрировать владение терминологическим аппаратом той или иной дисциплины; знать имена ученых, чьи теории рассматриваются в данном теоретическом курсе.

Во время беседы с экзаменаторами выпускники должны показать владение спонтанной речью и умение аргументировать свою точку зрения.

5. Организация государственной итоговой аттестации

5.1. Для организации работы государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки «Филология» № 1179/1 от 15 сентября 2015 года;
- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ о допуске магистрантов к государственной итоговой аттестации;
- сводная ведомость успеваемости магистрантов;
- зачетные книжки магистрантов;

- билеты государственного итогового экзамена по направлению подготовки 531000 «Филология»;
- программы учебных дисциплин, включенных в государственный итоговый экзамен;
- перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, предлагаемых к использованию на государственном итоговом экзамене по направлению подготовки 531000 «Филология»;
- протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.

5.2. Форма проведения государственного итогового экзамена по направлению подготовки 531000 «Филология» – устная.

5.3. Время подготовки к ответу – не более 20 минут. Суммарное время, которое отводится на ответ одного экзаменуемого – 0,5 академического часа.

5.4. Для проведения государственного итогового экзамена по направлению подготовки 531000 «Филология» в устной форме в один день допускается группа в составе не более 25 человек.

5.5. По завершении государственного итогового экзамена по направлению подготовки 531000 «Филология» экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает согласованную итоговую оценку комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Итоговая оценка объявляется экзаменационной комиссией в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний.

5.6. Итоговая оценка формируется на основе мнения всех членов экзаменационной комиссии по всем ответам на поставленные в билете вопросы. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение экзаменационной комиссии в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ОшГУ принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговая оценка по экзамену проставляется в протокол экзамена, зачетную книжку студента где, также, как и в протоколе, расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

5.7. Протоколы государственного итогового экзамена по направлению подготовки 531000 «Филология» утверждаются председателем ГАК или его заместителем, вкладываются в отдельную папку и хранятся в архивных документах факультета.

5.8. Результаты государственного итогового экзамена по направлению подготовки 531000 «Филология» определяются по принятой в университете 100-бальной шкале: 87-100 баллов «отлично», 74 – 86 «хорошо», 60 -73 «удовлетворительно», ниже 60 баллов - «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

6. Критерии оценок государственного итогового экзамена по направлению подготовки 531000 «Филология»

6.1. Практические аспекты владения английским языком:
«отлично»

Речь выпускника характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с минимальной опорой на собственные записи. Отвечающий демонстрирует полное понимание содержания текста, умение осуществлять компрессию текста, навыки восприятия, анализа и воспроизведения текстов на двух языках в едином реферируемом формате как в аспекте его логико-семантической структуры, так и в контексте культуры страны изучаемого языка (знание языковых реалий, прецедентных имен, фоновые знания лингвосоциокультурного ареала).

Экзаменуемый владеет разными подходами к анализу текста, умеет обосновать свой выбор, подкрепляет свои утверждения удачно подобранными примерами из текста, легко переключается с монологической речи на беседу с экзаменаторами по ключевым моментам.

«хорошо»

Речь выпускника характеризуется естественным темпом, правильным интонационным,

грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с ограниченной опорой на собственные записи (не читает по записям). Отвечающий демонстрирует понимание содержания текста, умение осуществлять компрессию текста, навыки восприятия, анализа и воспроизведения текстов на двух языках в едином реферируемом формате как в аспекте его логико-семантической структуры, так и в контексте культуры страны изучаемого языка (может испытывать затруднения с идентификацией лингвострановедческих реалий, привлечением фоновых знаний). Нуждается в некоторых наводящих вопросах экзаменаторов. Ответ логичный, но студент привязан к первоначальному сценарию.

«удовлетворительно»

Магистрант привязан к собственным записям, испытывает затруднения с неподготовленным высказыванием. Отвечающий, демонстрирует понимание содержания текста, но стремится к пересказу содержания каждого из двух текстов по отдельности, а не их передачи в едином реферативном плане согласно логико-семантической структуре; в речи допускаются содержательные и языковые ошибки. Ответ не отличается логичностью, представлен набор разрозненных фактов и наблюдений.

«неудовлетворительно»

Магистрант не понимает содержания текста; при ответе читает по записям. Допускает многочисленные языковые ошибки, на уточняющие вопросы экзаменатора не реагирует, либо стремится подменить ответ на вопрос изложением материала, где чувствует себя более уверенно.

6.2 Теоретические аспекты владения английским языком:

«отлично»

Магистрант демонстрирует умение представить наиболее важные аспекты и особенности строя английского языка в современном его состоянии; дать анализ проблематики, сопоставить возможные точки зрения, сделать собственные выводы. Теоретические положения ответа иллюстрируются примерами из произведений современных английских и американских авторов; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом той или иной дисциплины, знает имена ученых, чьи теории в данной дисциплине являются основополагающими. Речь экзаменуемого характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с минимальной опорой на собственные записи.

«хорошо»

Магистрант демонстрирует умение представить наиболее важные аспекты и особенности строя английского языка в современном его состоянии; способен представить анализ проблематики, но испытывает затруднения с сопоставлением различных позиций ученых и точек зрения, не способен сформулировать выводы без помощи экзаменатора. Теоретические положения ответа иллюстрируются примерами из лекций или базовых учебников курса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом той или иной дисциплины, но не различает терминологию различных школ и направлений; знает имена ученых, чьи теории в данной дисциплине являются основополагающими. Речь отвечающего, характеризуется естественным темпом, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Выпускник способен изложить материал с ограниченной опорой на собственные записи (не читает по записям).

«удовлетворительно»

Отвечая на вопрос, экзаменуемый, не учитывает различные точки зрения на проблемы курса; способен соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменаторов. Приводит неверные примеры либо приводит примеры с помощью наводящих вопросов. Слабо владеет терминологией дисциплины, подменяет одно понятие другим. Студент привязан к собственным записям, допускает языковые ошибки.

«неудовлетворительно»

Экзаменуемый не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо подменить ответ общими рассуждениями; при ответе читает по записям. Выпускник не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, не реагирует на наводящие вопросы экзаменаторов, не владеет терминологией, демонстрирует отсутствие логики, допускает многочисленные содержательные и языковые ошибки.

7. Критерии оценок выпускных магистерских диссертации по направлению подготовки 531000 «Филология»

Оценка магистерских диссертации формируется ГАК исходя из уровня качества подготовленного исследования, отзыва научного руководителя, уровня знаний и умений выпускника, продемонстрированных при защите работы. Члены ГАК индивидуально оценивают работу студента. В окончательном согласованном варианте оценка определяется на заседании ГАК. Критерии оценки выпускной работы и ее защиты учитывают качественный уровень следующих параметров:

1. Соответствие темы и плана работы утвержденной тематике, требованиям ГОС, заданию кафедры, целям и задачам, сформулированным во введении.
2. Умение планировать исследовательскую деятельность и следовать графику разработки УМК.
3. Глубина изученности темы. Теоретический кругозор выпускника, умение логично вести исследование, с исторических позиций оценивать развитие взглядов отечественных и зарубежных учёных на проблему, выражать авторское мнение, обосновывать тенденции развития проблем в современных условиях и направленность их изучения.
4. Степень логической структурированности работы, взаимосвязей ее частей.
5. Полнота привлеченного практического материала.
6. Качество проведенной аналитической работы, комплексность использования инструментов и методов анализа и информационных технологий.
7. Достоверность выводов и обоснованность выдвигаемых предложений, их практическая значимость.
8. Грамотность оформления бакалаврской работы, её соответствие установленным стандартам.
9. Степень структурированности и логичности доклада, обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения в области лингвистики в целом.
10. Свободное владение материалом.
11. Широкое применение и умелое использование компьютерных технологий, как в работе, так и при ее презентации в докладе.
12. Степень значимости замечаний научного руководителя и рецензента.
13. Полнота и обоснованность заключения при защите работы, аргументация материалов доклада, корректность и убедительность ответов на замечания оппонентов.

Оценка «Отлично» как результат защиты магистерской диссертации выставляется при высокой степени проявления перечисленных выше критериев.

«Хорошо» получает магистрант, получивший незначительные замечания при написании и оформлении работы, а также при ее защите.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, выполнившему предъявленные требования на достаточном уровне (описательный характер исследования, отсутствие авторской позиции по основным проблемам темы, недостаточная практическая база исследования, использование только сравнительного метода анализа, наличие недостатков в оформлении работы, слабая защита).

«Неудовлетворительно» получает магистрант, работа которого не удовлетворяет вышеперечисленным параметрам (не имеет исследовательского направления, отсутствует анализ практики, не выполнено задание кафедры на разработку темы, доклад слабо структурирован, значительная часть вопросов и замечаний не получила правильных ответов). Результаты защиты выпускной магистерских диссертации являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации

«магистр образования» по направлению подготовки 531000 «Филология» и выдачи диплома магистра, установленного Министерством образования и науки КР.

8. Заключение

8.1. Отчет о работе государственной аттестационной комиссии заслушивается на заседании выпускающей кафедры и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки магистрантов представляются в УМО университета в месячный срок после завершения государственной итоговой аттестации. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве факультета.

8.2. Общее руководство за подготовкой и организацией государственной итоговой аттестации магистрантов осуществляет декан и зав. магистратуры факультета.

Приложение 4

3.4. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике в рабочей программе определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости также приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы магистратуры, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация. Оценка качества освоения программы магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся факультет иностранных языков создал фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций, заявленных в образовательной программе. Наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитываются также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным стандартом ГОС ВПО по направлению подготовки 531000 «Филология» (магистратура).

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

4.5 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и направлена

на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВПО КР.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится магистр.

Программа государственного экзамена нацелена на объективную оценку компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных курсов, формирующих конкретные компетенции.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Приложение 5.

3.5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке тем ВКР, форма задания определяются Положением о выпускных квалификационных работах в ОшГУ и программой итоговой государственной аттестации по данной образовательной программе.

Выпускная квалификационная работа определяет уровень научной и профессиональной подготовки выпускника. ВКР представляет собой самостоятельное исследование, в котором рассматривается конкретная проблема, актуальная для лингвистики. По своему назначению, содержанию и срокам подготовки ВКР является научно-квалификационной работой, в ходе которой проверяется наличие следующих компетенций магистров: владение современной научной парадигмой, наличие системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности;

умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности;

умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладание способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;

умение видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимание их значения для будущей профессиональной деятельности;

владение современной информационной и библиографической культурой;

способность определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;

умение применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы;

владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок;

способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;

Магистерская диссертация может иметь также теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде проекта, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области филологии и гуманитарной сферы в целом. В качестве ВКР магистра могут быть представлены: научные проекты; обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); сервисные проекты (например, проекты по созданию экспозиции для различного типа музеев); социальные проекты (например, проекты по мониторингу уровня гуманитарных знаний в регионе; проекты, связанные с поддержанием гуманитарной, культуры, грамотности населения и т.п.); проекты, связанные с пропагандой и популяризацией филологических знаний); творческие проекты (например, издательские проекты); рекламно-презентационные проекты (например, презентация результатов научных исследований и иных форм проектной деятельности).

Допускаются случаи, когда магистерская диссертация или проект выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например: лингвистика и социология, психология, культурология и пр.). Магистерская диссертация квалифицируется как выполненная по направлению «Филология» при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению.

ВКР должна состоять из введения, двух-трех глав, выводов (при желании возможно дополнить их заключением или рекомендациями, списка использованной литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Методические документы для руководителя включают форму отзыва и методические указания к ее заполнению. Основная структура отзыва - это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителя обращено на необходимость оценить соответствие выпускника требованиям к его личностным характеристикам типа "самостоятельность", "ответственность", "умение организовать свой труд" и т.п.

Методические документы для руководителя определяются Положением о выпускных квалификационных работах в ОшГУ и программой итоговой государственной аттестации по данной образовательной программе. Методические документы для рецензента включают форму отзыва и пояснения к заданной структуре, а также принятые критерии оценки соответствия. При этом рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной работы. В связи с этим предлагается рецензенту дать прямую оценку выполненной выпускником работы требованиям ГОС. Методические документы для рецензента определяются Положением о выпускных квалификационных работах в ОшГУ и программой итоговой государственной аттестации по данной образовательной программе. Методические документы для членов ГЭК, участвующих в процедуре защиты ВКР, включая ее председателя, содержат рекомендуемую форму оценочного листа и необходимые пояснения к ней (для каждого члена ГЭК), а также полный текст ГОС по соответствующему направлению (один на комиссию). Структура формы оценочного листа содержит поле требований к выпускнику, которые могут быть проверены в ходе защиты выпускной работы. В пояснении приводятся критерии оценки соответствия. Методические документы для членов ГЭК определяются Положением о выпускных квалификационных работах в ОшГУ и программой итоговой государственной аттестации по данной образовательной программе.