

Агентство по гарантии качества в сфере образования "EdNet"



Заключение

экспертной комиссии

по итогам проведения независимой аккредитации
образовательной программы направления подготовки
**550300 Филологическое образование (иностранный язык, рус.яз и
литература) бакалавриат и ат**
**550300 Филологическое образование (иностранный язык, рус.яз и
литература) магистратура**

Ошский Государственный Университет

Апрель, 2019

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Название университета	Ошский Государственный Университет
Форма собственности университета	Государственная
Название программы	550300 Филологическое образование (иностраннный язык, рус.яз и литература) бакалавриат 550300 Филологическое образование (иностраннный язык, рус.яз и литература) магистратура
Название факультета	Факультет русской филологии и факультет мировых языков и культур
Уровень подготовки	Бакалавриат иат/магистратура
Шифр программы	550300
Количество кредитов на ОП	240/120
Адрес	Кыргызская Республика, 723500, г. Ош, ул. Раззакова 21
Язык обучения	Кыргызский и русский
Даты визита экспертной комиссии в вуз	17-19 апреля 2019
Руководитель программы/ зав.кафедрой	

Состав экспертной комиссии был утвержден 21 марта 2018 года. Комиссия предварительно была согласована с вузом на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. Омуров Н- эксперт скг
2. Гакрама К.-межд.эксперт
3. Джумаева Ж- акад эксперт
4. Лапушкин С.- работодатель
5. Садыкова Г.- акад эксперт
6. Атабаева А -студент

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А. и Махмудовой Ч., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet. В качестве наблюдателей процесса во время визита в вуз присутствовали КК, ББ, ТТ.

Критерии и программа в целом оценивалась в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому критерию:

	Филологическое образование (иностраннй язык, русский язык и литература) бакалавриат	Филологическое образование (иностраннй язык, русский язык и литература) магистратура
Критерий 1. Миссия вуза	Полностью соответствует	В большей степени соответствует
Критерий 2. Цели и результаты обучения образовательной программы	Полностью соответствует	В большей степени соответствует
Критерий 3. Содержание программы.	В большей степени соответствует	В большей степени соответствует
Критерий 4. Учебный процесс и оценка достижения результатов обучения.	В большей степени соответствует	В большей степени соответствует
Критерий 5. Профессорско-преподавательский состав	В большей степени соответствует	Полностью соответствует
Критерий 6. Удовлетворенность стейкхолдеров	Частично соответствует	Полностью соответствует
Критерий 7. Инфраструктура, образовательные ресурсы и поддержка.	В большей степени соответствует	В большей степени соответствует
Критерий 8. Информация и политика отчетности и прозрачности.	Полностью соответствует	Полностью соответствует

Решение об аккредитации:

Филологическое образование (русский язык и литература) бакалавриат аккредитовать на 5 лет.

Филологическое образование (русский язык и литература) магистратура аккредитовать на 5 лет.

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии с критериями Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться.

Оценка программы по критериям

Критерий 1. Миссия вуза

В соответствии с данным критерием вуз должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия вуза должна являться общеизвестной.

Общая оценка

Руководством ОиГУ миссия вуза принята на Ученом совете протоколом №1 от 29.08.2015году. Информированность о миссии выявляется путем анкетирования всех заинтересованных сторон. Она доступна всем на сайте университета.

Миссия ОиГУ соотносится со стратегией развития ВУЗа, общеизвестна и доступна. На ФМЯК и ФРФ в каждой аудитории и на стенде в фойе указаны три основных направления миссии.

Студенты и ППС ознакомлены с миссией ВУЗа и четко понимают миссию вуза, что выявлено при интервьюировании. Также на Ученом совете факультетов рассмотрена миссия вуза и донесена до студентов.

В стратегическом плане вуза отмечено, что приоритетными направлениями являются инновация, инвестиция и интеграция, но в стратегии развития ОП по направлению 550300 “Филологическое образование (бакалавриат, ин.яз) не охвачены интеграционные процессы. Вместе с тем, не видна четкая стратегия развития образовательной программы по магистратуре.

Выводы:

Полностью соответствует для ОП “Филологическое образование” (иностраннй язык, рус.яз и литература) бакалавриат, профиль: Русский язык и литература - полностью соответствует, профиль: иностранный язык - в большей степени соответствует

В большой степени соответствует для: ОП “Филологическое образование” (иностраннй язык, рус.яз и литература) магистратура, профиль: Русский язык и литература- В большей степени соответствует, профиль: Иностраннй язык- В большей степени соответствует.

Рекомендации:

***ОП “Филологическое образование” (иностраннй язык, рус.яз и литература)
бакалавриат***

- 1. Включить развитие интеграционных процессов в стратегию развития образовательной программы по направлению 550300 “Филологическое образование (бакалавриат , ин.яз)*

***ОП “Филологическое образование”(иностраннй язык, рус.яз и литература)
магистратура***

- 1. Составить стратегию развития ОП по направлению 550300 “Филологическое образование (иностраннй язык, русский язык и литература) в соответствии со стратегическим планом развития вуза.*

Критерий 2. Цели и результаты обучения образовательной программы

В соответствии с данным критерием образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели, Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров потребители / (заинтересованные стороны) образовательной программы, согласующиеся с ГОС ВПО КР и миссией вуза.

Цели и Результаты обучения образовательной программы должны разделяться всеми ППС и сотрудниками, задействованные в реализации образовательной программ. Цели и Результаты обучения должны быть доступны всем стейкхолдерам образовательной программы.

В целях выявления потребностей заинтересованных сторон был организован ряд мероприятий в ОШГУ, привлекались внутренние и внешние стейкхолдеры. Также определен перечень ключевых требований и запросов, предъявленных стейкхолдерами (работодатели, ППС, студенты, магистранты, выпускники, родители).

Четко определены цели ОП (протокол №6 ученого совета факультета от 24.02.07г.). При разработке целей учитывались интересы внутренних и внешних стейкхолдеров, которые выразили свое мнение. Выпускники выразили мнение о том, что программа должна ориентироваться на качество и компетентностный подход, а работодатели - на успешное трудоустройство.

В ходе объединенного собрания трех факультетов по данному направлению (бакалавриат) были сформулированы и утверждены 3 цели и 8 Результатов обучения, которые соответствуют целям образовательной программы, государственным образовательным стандартам и требованиям заинтересованных сторон. По бакалавриату по 3 профилям все РО одинаковые, только разница в РО-3 (владение языками на определенном уровне), а по магистратуре разные. Несмотря на то, что цели и РО по магистратуре были обсуждены на заседании отдела магистратуры и УМС факультетов, комиссия считает, что разные профили должны отличаться в РО в том числе.

Также по направлению 550300 “Филологическое образование” (русский язык и литература, бакалавриат) дана матрица соответствия целей и результатов обучения ОП.

Цели ОП зафиксированы протоколом заседаний магистратуры №1 от 02.09.2018 года, а также заседания метод.совета факультета, протокол №1 от 08.10.2018 года заседания ученого совета факультета.

Цели и результаты ОП “Филологическое образование” 550300 (русс.язык, иностр.язык, магистратура) четкие и ясные, указаны в условиях текущих требований системы образования. Цели учебного процесса изложены доступно, соизмеримо с условиями текущих требований ОП, результаты обозначены.

Здесь можно отметить, что для учета мнения работодателей с целью повышения качества образования и для полного достижения целей Программы дополнительно были введены следующие КПВ: “Введение в устойчивое развитие” (2 курс), “Бизнес английский” 4 курс, “Основы научной деятельности” (3 курс). Данные курсы согласно заявкам, востребованы у стейкхолдеров.

Согласно представленной информации, стейкхолдеры обозначили следующие компетенции, которые необходимо формировать у учителей: компетентные учителя иностранного языка, обладающие знаниями социальных и культурных явлений в науке и профессиональной сфере, умеющих решать образовательные и исследовательские задачи

с использованием современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с областью исследования.

Несмотря на периодичность проведения круглых столов с работодателями, тем не менее на уровне магистратуре эта работа не системная и не имеет ясного эффекта на изменения РО по ОП. Слабо прослеживается взаимосвязь между целями и РО по ОП. В РО не отражаются требования современного рынка труда, а также международные тенденции по заявленным направлениям. Результаты интервью показали, что ППС программы все еще недостаточно понимают РО по ОП и конкретные элементы учебного процесса в привязке к достижению РО, хотя нужно отметить, что системная работа по данному направлению с преподавателями проводится.

Выводы:

Полностью соответствует для ОП “Филологическое образование” (иностраннй язык, рус.яз и литература) бакалавриат.

Профиль: Русский язык и литература- полностью соответствует

Профиль: Иностраннй язык- Полностью соответствует

В большей степени соответствует для ОП “Филологическое образование” (иностраннй язык, рус.яз и литература) магистратура

Профиль: Русский язык и литература- В большей степени соответствует

Профиль: Иностраннй язык- В большей степени соответствует

Рекомендации:

1. Продолжать взаимодействие со стейкхолдерами по магистратуре для повышения качества образования, а также необходимо систематизировать частоту и формат проведения круглых столов.
2. Обеспечить полное глубокое понимание РО по ОП всеми преподавателями, а главное – понимание методов для достижения РО-3.
3. Проводить систематический мониторинг достижений РО магистрантами с целью своевременного корректирования подходов к достижению РО.
4. Проанализировать и пересмотреть взаимосвязь между миссией вуза, стратегией развития программы, целями и РО по ОП.

Критерий 3. Содержание программы.

В соответствии с данным критерием структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение **Результатов обучения**. Структура и содержание образовательной программы должны соответствовать требованиям ГОС ВПО КР, подлежать периодической оценке, пересмотру и корректировке с участием заинтересованных сторон. Образовательная программа должна иметь механизм оценивания результатов обучения по программе в целом и по отдельным дисциплинам.

ОП по направлению “Филологическое образование” 550300 (бакалавриат, магистратура) имеют четкие требования к поступающим. Проведен анализ поступающих по всем двум циклам обучения.

В бакалавриате для определения уровня знания и умения студентов - первокурсников (русский язык и литература и иностраннй язык) проводится диагностическое тестирование. По результатам принимаются комплексные меры.

Проведен анализ ориентированности структуры ОП на достижения РО. При анализе Рабочего учебного плана было выявлено, что сохраняется принцип логической последовательности учебных дисциплин и связь между ними. Также при разработке программ магистерской подготовки учитывались преемственность обучения в системе “бакалавриат - магистр”.

Разработан механизм привлечения внутренних и внешних стейкхолдеров, пересмотрены и внесены изменения в содержание ОП. По данной ОП действует процедура пересмотра и внесения изменений в содержание программы и с учетом мнений стейкхолдеров вносятся изменения. При опросе работодателей был подтвержден факт их участия при разработке образовательных программ всех профилей направления.

Содержание ОП соответствует Государственному стандарту образовательных программ и ориентировано на требования современного рынка труда. При составлении ОП учитывался предмет изучения школьного образовательного стандарта, который согласно интервью с рабочей группой по составлению отчета по самооценке и ППС в целом был включен в Программу магистратуры. Также изменению и корректировкам в ОП способствовали периодические встречи со стейкхолдерами, где по итогам встреч подписывался протокол, реализация пунктов которого запланирована на новый учебный год. К примеру, одно из предложений - введение элективных курсов, согласно протоколу №2 от 15.10.2019 г. планируется реализовать в текущем 2019 году.

Вместе с тем, в результате общения комиссии с ППС и студентами, а также при анализе УМК выяснилось, что отсутствует четкая структура УМК. И, несмотря на то, что в содержание ОП периодически вносятся изменения благодаря предложениям стейкхолдеров, не учитывается в полной мере значимость изучения нескольких языков с ориентацией на конечный результат - компетентность.

При просмотре комиссией информационной системы AVN выяснилось, что загружены не все УМК как по бакалавриату, так и по магистратуре (40%). В недостаточной мере разработана нормативно-правовая база магистратуры: отсутствует Положение о разработке УМК для уровня “Магистратуры”, что не позволяет в должной мере разработать и технически ее оформить. Так, в некоторых УМК дисциплин отсутствуют лекции, постреквизиты и глоссарии.

В результате интервью выяснилось, что у магистрантов отсутствует четкое понимание о содержании магистратуры.

Интервью с преподавателями показало, что действует процедура пересмотра и внесения изменений в содержание образовательной программы.

Выводы:

В большей степени соответствует для ОП “Филологическое образование” (иностраннный язык, рус.яз и литература) бакалавриат

Профиль: Русский язык и литература- В большей степени соответствует

Профиль: Иностраннный язык- В большей степени соответствует

В большей степени соответствует для ОП “Филологическое образование” (иностраннный язык, рус.яз и литература) магистратура

Профиль: Русский язык и литература- В большей степени соответствует

Профиль: Иностраннный язык- В большей степени соответствует

Рекомендации:

1. Провести анализ содержания УМК на соответствие результатам обучения.
2. Четко разделить РО и содержание основных образовательных программ “магистратура” и “бакалавриат” и донести разницу между двумя уровнями как до ППС, так и до обучающихся.

3. Рассмотреть возможность сокращения в учебном плане количества лекционных часов и за счет этого увеличить количество часов для практических занятий на уровне бакалавриат.
4. Скорректировать Учебно-методические комплексы дисциплин ОП и уделить внимание принципам критического мышления магистрантов в целях формирования и развития их социальных навыков, межличностного взаимодействия, способностей к анализу.

Критерий 4. Учебный процесс и оценка достижения результатов обучения.

В соответствии с данным критерием учебный процесс должен обеспечивать достижение результатов обучения всеми студентами и гарантировать эффективную реализацию содержания образовательной программы.

Образовательная программа должна иметь механизм, обеспечивающий непрерывный контроль выполнения учебного плана и обратную связь для его совершенствования.

Образовательная программа должна иметь четко сформулированные критерии по оценке уровня знаний, умений и навыков студента, обеспечивающие адекватность, объективность и достоверность оценки достижения результатов обучения.

Учебный процесс должен сопровождаться информационно-коммуникационными технологиями.

Образовательная программа должна предусмотреть прохождение практик в научных лабораториях и на предприятиях.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других вузах страны и/или за рубежом.

По ОП для достижения РО используются различные формы обучения как традиционные, так и интерактивные. По направлению “Филологическое образование” (русский язык и литература, бакалавриат) действует Лаборатория критического мышления.

Для полного достижения результатов обучения по всем ОП организуются все виды практики, заключены договора.

Следовало бы для всех профилей данной ОП организовать лингафонный кабинет, который используется для интенсификации учебного процесса и ему отводится значительная роль в обучении иностранному языку по всем видам речевой деятельности. Это позволило бы интенсивно упражняться в выработке умений и навыков речевой деятельности, которые формируются в результате обучения.

Студентам предоставляется свобода выбора элективного курса. На ярмарке курсов студенты выбирают дисциплины, которые обсуждаются на кафедрах и на ученом совете, затем вносятся коррективы в рабочий учебный план.

Регулярно проводятся встречи с руководством вуза с целью выявления частоты конфликтов между студентами и преподавателями. Также факторы взаимодействия между студентами и ППС выявляются через анкетирование и студенческого акыйкатчы аппарата.

Во время посещения факультета МЯиК выяснилось, что студенты с наивысшими баллами каждый семестр вывешиваются на доске почета и имеют возможность повышать свои знания в ходе прохождения академического обучения в зарубежных ВУЗах в рамках различных программах по обмену (Erasmus+ и др.) а также по программам обмена в ВУЗах г.Бишкек.

В интервью с комиссией студенты бакалавриата подтвердили, что совместно с другими стейкхолдерами периодически проводится обсуждение действующей Программы образования, где в формате беседы заслушиваются мнения и предложения по выравниванию, улучшению показателей образовательной программы. Однако, несмотря на то, что данные предложения планируется включить в будущем учебном году, внедрение инициатив студентов проводится не в полной мере.

Вместе с тем, студенты бакалавриата отметили положительные стороны электронной системы AVN, как необходимого элемента современной системы образования по дистанционному обмену информацией с ППС.

Относительно системы оценки знаний в рамках проведенного комиссией интервью выяснилось, что у студентов есть возможность апелляции результатов обучения в рамках текущей системы оценки знаний.

По желанию студентов в рамках учебного года создаются языковые кружки с участием иностранных преподавателей и практикантов. Кроме того, периодически в образовательный процесс вводятся элективные курсы, но, по словам студентов, этого недостаточно.

В ходе посещения учебного занятия “ССК” (18.04.2019 г., 8.20-8.40 часов, преп-ль по дисциплине “Современный русский язык”, группа РЛ (б) -1-15, 4 курс, фак-т русской филологии) хотелось бы отметить компетентность преподавателя, активное участие студентов, использование видеопроектора. Преподаватель по дисциплине “История русской литературы 19 века” проводила семинарское занятие с использованием интерактивного метода обучения на тему: “Социальный конфликт в романе И.Тургенева “Отцы и дети””. Создала проблемную ситуацию, побудила студентов к высказыванию собственной точки зрения. На занятии активность была высокая.

Студенты, поступающие на направление 550300 “Филологическое образование” по профилю “Русский язык и литература” (бакалавриат) из регионов, но не владеющие в достаточной степени русским языком, проходят диагностическое тестирование на уровень владения языком, после чего для них организуются дополнительные занятия как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Однако, стоит отметить, что в процессе интервью с комиссией был студент 4 курса бакалавриата по профилю “Русский язык и литература”, с трудом владеющий навыками свободного общения на русском языке, что вызвало у комиссии вопросы относительно того, каким образом данный студент осваивает образовательную программу.

Во время интервью студенты просили увеличить взаимодействие по обмену опытом с зарубежными вузами различных стран. Вместе с тем, студенты отмечают, как положительные стороны процесса обучения (хорошие отзывчивые преподаватели, учебную дисциплину и др.), так и отрицательные стороны в виде отсутствия четкой системы связи с преподавателем. Кроме того, студентами отмечается недостаточная пропаганда их участия в научной деятельности, тогда как имеет место регулярное участие бакалавров в мероприятиях, далеких от филологических или преподавательских тем.

Магистранты, поступающие на направление 550300 “Филологическое образование” по профилю “Русский язык и литература” (магистр) просили установить гибкий график с выбором конкретных предметов в обучении. Это говорит о том, что отсутствует гибкая траектория ОП.

Также, по словам стейкхолдеров - потенциальных работодателей, особое внимание необходимо уделять утверждению тем магистерских работ, чтобы магистранты стремились развивать местное сообщество и принести пользу на практике.

График занятий составлен с уклоном на удобство для работающих магистрантов и полностью их удовлетворяет. Но расписание по магистратуре еще в систему AVN не внесли. Есть и отдельные затруднения у студентов-магистрантов. Как признались в

интервью студенты, ряд магистрантов испытывают затруднения при написании научных статей, но преподаватели помогают им в написании материала на I курсе. Также в ходе интервью выяснилось, что студентам недостаточно тех часов по прохождению практики, которые есть в настоящее время. Выразили мнение, что следовало бы увеличить срок прохождения практики на одну или две недели.

Также в беседе с магистратами выяснилось, что в недостаточной степени осуществляется учебный процесс на предмет улучшения взаимодействия с магистрантами.

Доступ студентов к электронной библиотеке в системе AVN, согласно интервью со студентами, удобен и прост. В интервью со студентами стало известно, что в случае поступления новых электронных учебников в систему AVN, всем зарегистрированным в системе студентам приходит соответствующее уведомление. Также важным аспектом можно считать тот факт, что у магистрантов есть возможность доступа к научным трудам ППС для написания научных статей и магистерских работ.

В образовательной программе, по словам студентов магистратуры, недостаточное число часов уделяется многоязычной программе обучения (углубленному изучению языков).

Помимо этого, в результате общения с потенциальными работодателями была высказана позиция руководителя частной школы, которая предложила увеличить изучение дисциплин с терминологией на профильных языках (к примеру, на английском и русском).

Также комиссией выяснилось, что ведется слабый контроль за участием магистрантов в научных конференциях, магистранты не участвуют в совместных научных работах с научным руководителем.

Выводы:

В большей степени соответствует для ОП “Филологическое образование” (иностраннй язык, рус.яз и литература) бакалавриат.

Профиль: Русский язык и литература- В большей степени соответствует

Профиль: Иностраннй язык- В большей степени соответствует

В большей степени соответствует для ОП “Филологическое образование” (иностраннй язык, рус.яз и литература) магистратура

Профиль: Русский язык и литература- В большей степени соответствует

Профиль: Иностраннй язык- В большей степени соответствует

Рекомендации:

1. Улучшение работы по академической мобильности студентов.
2. Внедрение элективного курса “Медиадидактика”.
3. Сокращение теоретических занятий и увеличение семинарских занятий в магистратуре.
4. Введение на последнем курсе программы “Бакалавриат ” дисциплины по методике написания научных статей.
5. Пересмотреть систему оценки знаний студентов в рамках Итогового Контроля (ИК).
6. Увеличить количество часов по прохождению практики у студентов магистратуры.
7. Стремиться к созданию совместных со слушателями магистерских программ инновационных методов обучения.
8. Уделить внимание повышению знаний студентов в языковой среде.
9. Развивать полиязычную подготовку.

10. Привлекать как внутренних, так и внешних стейкхолдеров для включения в учебный процесс компонентов (к примеру, гостевые лекции), способствующих более эффективной реализации ОП.
11. Рекомендуются совершенствовать образовательный портал и систему AVN.
12. Усилить требования к магистрантам в выполнении практических заданий, прохождению практики.
13. Пересмотреть подходы к оцениванию РО по всем дисциплинам.

Критерий 5. Профессорско-преподавательский состав

В соответствие с данным критерием профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

В вузе прием на работу ППС проводится в соответствии с положением о приеме, переводе и увольнении работников, а также согласно Бюллетеню №15 “Правила внутреннего распорядка ОшГУ”. Также объявляется конкурс через периодическую печать.

Состав и квалификация ППС по бакалавриату соответствует требованиям учебного процесса для достижения РО. ППС проводят научно-исследовательские исследования, соответствующие их дисциплинам.

Следует отметить высокий научно-педагогический потенциал профессорско-преподавательского состава ОП. Наблюдается соответствие уровня профессиональной квалификации ППС профилю ОП. Таким образом, кадровая политика ОП направлена на повышение качества реализации образовательной программы, достижение заявленной миссии, профессиональное развитие преподавателей.

Образовательная программа предусматривает прохождение ППС курсов повышения квалификации в соответствующих предметных областях, в том числе по методам и технологиям обучения. По ОП действует система повышения квалификации ППС в виде различных семинаров, курсов и тренингов.

Для стимулирования ППС с декабря 2018 года повышена заработная плата, идет частичная оплата издательских расходов. Достаточно активно внедряется система поощрения, в качестве примера можно привести конкурсы “Лучший преподаватель”,

“Лучший лектор” и т.д. Это, как отмечают на интервью ППС, весьма благоприятные условия для трудовой деятельности.

Для улучшения компетентности ППС ежегодно проводится оценка деятельности через анкетирование, участие в конкурсах, повышение квалификации. Однако, в ходе интервьюирования ППС выяснилось, что реализация программ по научной работе проводится ими за свой счет. Также в ходе беседы с ППС стало известно, что преподаватели испытывают значительные трудности при повышении квалификации в зарубежных ВУЗах. К примеру, ранее период повышения квалификации в зарубежных ВУЗах составлял 4 месяца. Сейчас этот период снижен до 1 месяца. Т.е., можно констатировать, что необходима более тщательная системная работа по повышению квалификации ППС с более длительными сроками ее прохождения.

Также в ходе интервьюирования преподавателей стало известно, что необходимо больше уделять внимание постоянной работе над качественным показателем ППС, стремясь ежегодно повышать их квалификацию. В частности, это касается вопроса повышения квалификации ППС в вузах республики и за рубежом, улучшения взаимодействия с вузами России и других стран.

Также важным фактором по указанному вопросу может являться: наличие научных стажировок для ППС как внутри республики, так и за ее пределами; повышение возможностей ППС в участии в программах академической мобильности; привлечение зарубежных партнеров и ведущих практиков к подготовке обучающихся.

Выводы:

В большой степени соответствует для ОП “Филологическое образование” (иностраный язык, рус.яз и литература) бакалавриат

Профиль: Русский язык и литература- В большей степени соответствует

Профиль: Иностраный язык- В большей степени соответствует

Полностью соответствует для ОП “Филологическое образование” (иностраный язык, рус.яз и литература) магистратура

Профиль: Русский язык и литература- полностью соответствует

Профиль: Иностраный язык- Полностью соответствует

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможности для организации повышения квалификации ППС за пределами региона или республики.
2. Возобновить систему взаимодействия с российскими вузами по обмену опытом для ППС.
3. Рассмотреть возможности для финансирования научных работ со стороны вуза.
4. Разместить научные труды и монографии ППС в электронную библиотеку ОшГУ.

Критерий 6. Удовлетворенность стейкхолдеров

В соответствии с данным критерием образовательная программа должна иметь четкое представление о потребностях стейкхолдеров, механизмы и процедуры по взаимодействию с ними.

Образовательная программа должна иметь эффективные механизмы и процедуры по оценке соответствия результатов обучения запросам и потребностям стейкхолдеров.

Важным фактором выступает использование достигнутых результатов для совершенствования (пересмотра, корректирования, улучшения) образовательной деятельности.

В целях определения уровня удовлетворенности заинтересованных сторон проводятся круглые столы и тематические конференции. Также есть анкета оценивания деятельности каждого преподавателя через ИС AVN.

Магистранты и студенты имеют возможность свободно выразить свое мнение и другие комментарии путем проведения анкетирования, кураторских встреч и расширенных заседаний кафедр. Одной из слабых сторон является невысокая активность внешних стейкхолдеров в процессе улучшения ОП.

Работодатели выражают большую готовность к сотрудничеству и высокий интерес в трудоустройстве выпускников Образовательной программы «Филологическое образование», а также выражают озабоченность тем, что некоторые выпускники по данной программе могут не остаться в их учебных заведениях из-за низкой заработной платы в государственных органах.

В рамках проведения интервьюирования магистрантов последние высказали инициативу об улучшении взаимодействия с ППС в период проведения самостоятельной работы и практических занятий. Также недостаточно налажен и требует развития механизм обратной связи со студентами и работодателями для оценки уровня удовлетворенности стейкхолдеров.

В ходе беседы с работодателями из Ошской области выяснилось, что зачастую студенты отказываются от прохождения педагогической практики в регионах, а также был отмечен вопрос необходимости усиления взаимодействия с ними на предмет проведения постоянного анализа и мониторинга их запросов для развития ОП с уклоном на качественную подготовку обучающихся в систематически меняющихся задачах современной системы высшего образования.

Выводы:

Частично соответствует для ОП «Филологическое образование» (иностраный язык, рус.яз и литература) бакалавриат.

Профиль: Русский язык и литература- частично соответствует

Профиль: Иностраный язык- частично соответствует

Полностью соответствует для ОП «Филологическое образование» (иностраный язык, рус.яз и литература) магистратура

Профиль: Русский язык и литература- полностью соответствует -

Профиль: Иностраный язык- В большей степени соответствует

Рекомендации:

- 1. По просьбе магистрантов необходимо улучшить условия учебы в рамках проведения ими самостоятельной работы и практических занятий.*
- 2. Улучшить механизм обратной связи со студентами и работодателями для оценки уровня удовлетворенности стейкхолдеров.*
- 3. По просьбе работодателей по возможности на педагогическую практику отправлять обучающихся в регионы.*
- 4. Рассмотреть назначение оппонентов на магистерские диссертации из числа работодателей (например, из школы).*
- 5. Сотрудничать с внешними стейкхолдерами и в одном разделе ВКР и магистерских диссертаций охватить темы, касающиеся зарубежного опыта по актуальным проблемам в системе образования.*

6. Доработать анкету по оценке ППС в части заполнения магистрантами. Добавить открытые вопросы по внесению магистрантами предложений по улучшению качества ОП, а также самого процесса проведения лекций и семинарских занятий.
7. Разработать анкеты для стейкхолдеров, проводить систематически анкетирование внешних стейкхолдеров, делать анализ и проводить мониторинг их запросов.

Критерий 7. Инфраструктура, образовательные ресурсы и поддержка.

В соответствии с данным критерием материально-техническое обеспечение должно быть не ниже лицензионных требований и постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны быть в соответствии требованиям, потребностям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (вуз/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Вуз должен контролировать доступность и использование этих ресурсов.

Образовательная программа по направлению 550300 “Филологическое образование” (иностр. язык, русский язык и литература) по бакалавриату и магистратуре имеет необходимую материально-техническую базу, помещения и лаборатории для достижения заявленных результатов обучения. Фойе факультета снабжено необходимой информацией в соответствующих стендах, функционирует информационный монитор.

На факультете русской филологии открыта лаборатория критического мышления, Центр обучения русскому языку, Славянский центр, методический кабинет, имеется библиотека на 1-ом этаже общежития и читальный зал на 2 этаже общежития.

На факультете МРЯиК магистранты программ магистратуры могут пользоваться 3 лекционными и 45 практическими аудиториями (в том числе аудиторией с интерактивной доской), имеется центр американистики, БАЗ (большой актовый зал), построен новый туалет, столовая, активно функционирует библиотека, имеются общежития. Все 7 кафедр факультета имеют необходимую материально-техническую базу, учебный инвентарь, методическую литературу. Имеется два класса с компьютерной техникой в количестве 30 единиц. Заявлен WI-FI от сотового оператора Veeline.

В результате ознакомления с инфраструктурой факультета мировых языков и культуры (ФМЯиК) выяснилось, что студенты имеют возможность заниматься самостоятельной учебной и исследовательской деятельностью в тихом читальном зале (расположен в подвале), при лабораторных кабинетах, имеется художественная и учебная литература. Также достаточно значительным фондом обладает библиотека факультета (55686 учебников и методической литературы), которая по заявкам ППС обновляется вузом каждый год, имеются периодические печатные издания г.Ош и республики в целом, а также при поддержке международных программ поступает научная литература (журналы Oxford EAP).

Электронная библиотека ФМЯиК и ФРФ также, согласно проведенному анализу периодически обновляется. В интервью со студентами стало известно, что в случае

поступления новых электронных учебников в систему AVN, всем зарегистрированным студентам приходит уведомление. Анализ беседы со студентами и ППС факультета МЯиК выявил ряд недостатков по данному критерию. В частности, количественное обеспечение компьютерной техникой и проекторами не вполне удовлетворяет запросы студентов, которые высказались об увеличении материально-технического обеспечения факультета, а также о снабжении каждой лекционной аудитории проектором. Отмечается, что на 7 кафедр имеется 8 проекторов с экранами.

В ходе интервью со студентами также выяснилось, что студенты испытывают сложности при введении новых дисциплин, поскольку не у всех есть возможность получить в библиотеке соответствующие вновь выпущенные учебники отдельных авторов в связи с малым их количеством по вновь вводимым в ОП дисциплинам.

Кроме того, в результате интервью со студентами выявилось отсутствие лингафонного кабинета, который используется для интенсификации учебного процесса и ему отводится значительная роль в обучении иностранному языку по всем видам речевой деятельности. Его наличие позволило бы интенсивно упражняться в выработке умений и навыков речевой деятельности, которые формируются в результате обучения.

В ряде аудиторий факультета МЯиК система освещения не в полной мере соответствует нормам (системы освещения функционируют в каждой аудитории, однако не везде они обеспечивают необходимый уровень освещения). Однако здесь необходимо отметить, что согласно данным декана факультета МЯиК, через год в Оше запланировано открытие нового корпуса Факультета мировых языков и культур, где будут созданы все необходимые условия для плодотворной деятельности как ППС, так и студентов.

Согласно интервью со студентами, магистрантами, выпускниками по направлению 550300 «Филологическое образование» по профилю «Русский язык и литература», на факультете Русской филологии в наличии имеется 1 спортзал на 3 факультета, что в межсезонный период не дает полностью развиваться студентам в физическом плане.

В ходе проведения интервью было выявлено, что не имеется достаточного современного оборудования для проведения практических и научно-исследовательских работ в полной мере. Применяется устаревшая основная литература по ключевым дисциплинам. Недостаточное количество книг по читаемым дисциплинам данной образовательной программы. Также проводится недостаточное тесное взаимодействие между магистрантами и ППС в области реализации НИР.

Выводы:

В большой степени соответствует для ОП «Филологическое образование» (иностраннный язык, рус.яз и литература) бакалавриат.

Профиль: Русский язык и литература- В большей степени соответствует

Профиль: Иностраннный язык- В большей степени соответствует

В большой степени соответствует для ОП «Филологическое образование» (иностраннный язык, рус.яз и литература) магистратура

Профиль: Русский язык и литература- В большей степени соответствует

Профиль: Иностраннный язык- В большей степени соответствует

Рекомендации:

1. Улучшение количественного и качественного обеспечения компьютерной и инновационной техникой (проекторы).
2. Обеспечить лингафонным кабинетом ФМЯиК.

3. Анализ систем освещения в аудиториях и на кафедрах на предмет соответствия нормам.
4. Обеспечить студентов литературой отечественных авторов по филологическому образованию.
5. Необходимо увеличить и обновить литературу в научно-исследовательском направлении ОП.
6. Систематизировать онлайн курсы с университетами других стран.
7. Усилить работу магистрантов для участия в реализации научных проектов.

Критерий 8. Информация и политика отчетности и прозрачности.

В соответствии с данным критерием информационное обеспечение должно быть адекватным целям образовательной программы.

Важным фактором является свободный доступ студентов и преподавателей к информационным ресурсам.

Образовательная программа (вуз/подразделение) должна постоянно обновлять, совершенствовать и расширять информационную базу.

Образовательная программа (вуз/подразделение) должна иметь механизмы информирования стейкхолдеров и общественности о своих достижениях.

Политика информирования на факультетах осуществляется путем оперативного доведения информации через официальный сайт вуза, информационный портал AVN и стенды факультетов. И как один из ведущих вузов страны ОшГУ постоянно информирует общественность о реализуемых образовательных программах, достижениях.

Для ППС и административного персонала на заседании Ученого совета факультета доводится информация о целях, задачах и планах ОП. Также информацию студенты получают через кураторов, университетской газете “Нур”, ТВ “Умут”, веб-сайт образовательной программы и другие информационные ресурсы легкодоступны для внутренних и внешних стейкхолдеров. Официальный веб-сайт университета содержит общую информацию о вузе, его истории, структуре, образовательной и научной деятельности, а также учебную, учебно-методическую и научную информацию. Функционирует мобильное приложение: «KelBil».

Выводы:

Полностью соответствует для ОП “Филологическое образование” (иностраннй язык, рус.яз и литература) бакалавриат

Профиль: Русский язык и литература - Полностью соответствует

Профиль: Иностраннй язык- Полностью соответствует

Полностью соответствует для ОП “Филологическое образование” (иностраннй язык, рус.яз и литература) магистратура

Профиль: Русский язык и литература- Полностью соответствует

Профиль: Иностраннй язык- Полностью соответствует

Рекомендации: Нет

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

№	ФИО	Краткое БИО
1.	Омуров Н. К.	Главный эксперт Агентства “EdNet” по системе гарантии качества и аккредитации. Ректор Кыргызско-германского института прикладной информатики
2.	Гакрама К.М.	АО МОК, Казахская головная архитектурно-строительная академия, к.ф.н., ассоц. профессор, преподаватель русского языка факультета общеобразовательных дисциплин
3.	Сыдыкова Г.	Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова, начальник отдела качества и аккредитации, кандидат культурологии, доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук.
4.	Джумаева Ж.	Ошский гуманитарно-педагогический институт им. А. Мырсабекова, к.ф.н., старший преподаватель кафедры кыргызского языка и литературы
5.	Лапушкин С.	Мэрия г.Ош, ведущий специалист Службы по связям с общественностью. Корректор в газете «Ош шамы»
6.	Атабаева С	Студентка 3-курса по направлению “ Русский язык и литература” Кыргызско-Российского факультета Ошского Гуманитарно-Педагогического Института

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в вуз

Время	Мероприятие	Место	Участники
17 апреля 2019 г.			
08.45	Сбор в вузе		
09.00 – 09.30	Встреча и знакомство с ректором ОшГУ	ул. Ленина, 331, гл. корпус, ректорат	Ректор: профессор Исаков Каныбек Абдуваситович
09.30-10.10	<i>Логистика (поездка в другой корпус)</i>		
10.10 – 11.30	Встреча с рабочей группой по проведению самооценки и написанию отчета по самооценке	ОшГУ	<i>приложении №1</i>
11.30 – 13.30	Работа с документами по программе	ОшГУ	Экспертная комиссия
13.30 – 14.30	Обед		
14.30 – 15.30	Интервью с деканами, заведующими кафедрами аккредитуемых программ	ОшГУ	<i>приложении №1</i>
15.30 – 17.30	Интервью с ППС	ОшГУ	<i>приложении №1</i>
17.30 – 18.30	Обзор инфраструктуры и посещение занятий (для МА_Филологии ин.яз нужно ехать в другой корпус)	ОшГУ	<i>приложении №1 Расписание МА_Филологии ин.яз</i>
18.30-19.30	Анализ документов и закрытое обсуждение итогов дня экспертной комиссии	ОшГУ	Экспертная комиссия
18 апреля 2019 г.			
08.00 – 08.15	Сбор в вузе	ОшГУ	
08.15-08.30	Посещение занятий и отбор студентов (с каждой программы по 5 студентов)	ОшГУ	Экспертная комиссия
08.30-10.00	Интервью со студентами (с каждой программы по 7 студентов)	ОшГУ	<i>приложении №1</i>
10.00-11.30	Интервью с магистрантами (с каждой программы по 5-7 магистрантов)	ОшГУ	<i>приложении №1</i>

11.30-12.30	Интервью с работодателями	ОшГУ	<i>приложении №1</i>
12.30-13.30	Обед		
13.30-15.00	Интервью с выпускниками	ОшГУ	Экспертная комиссия
15.00-15.20	Посещение занятий	ОшГУ	<i>приложении №1 Расписание уроков для ОП</i>
15.20-16.00	Интервью с сотрудниками дополнительных служб	ОшГУ	<i>приложении №1</i>
16.00-18.00	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита и подготовка списка для дополнительного интервью	ОшГУ	Экспертная комиссия
19 апреля 2019г			
08.00 – 08.15	Сбор в вузе	ОшГУ	
08.15-09.00	Посещение занятий	ОшГУ	<i>приложении №1 Расписание уроков ОП</i>
09.00-10.00	Работа с документами по программам	ОшГУ	Экспертная комиссия
10.00-11.00	Дополнительное интервью со службами	ОшГУ	<i>приложении №1</i>
11.00-12.00	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	ОшГУ	Экспертная комиссия
12.00-12.30	Логистика (поездка в главный корпус)	ОшГУ	
12.30-13.00	Обсуждение результатов визита комиссии с ректором и членами рабочей группы по самооценке	ОшГУ	Ректор: профессор Исаков Каныбек Абдуваситович
13.00-14.00	Обед		
14.00-18.00	Подготовка экспертного заключения	ОшГУ	Экспертная комиссия

Приложение 3. Перечень результатов обучения

«Филологическое образование» реализуются три профиля: «Иностранный язык», бакалавриат:

Результат обучения 1: ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук.

Результат обучения 2: использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности.

Результат обучения 3: владеет тремя языками: русским языком на уровне В1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне С1; продуцирует речевую способность в академической и профессиональной деятельности и в социально общественной сфере.

Результат обучения 4: использует психолого-педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач.

Результат обучения 5: осуществляет педагогическую деятельность, использует различные формы, методы обучения (традиционные и инновационные) и технологии оценивания.

Результат обучения 6: использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.

Результат обучения 7: владеет методами и приемами научного описания, исследования в области методики преподавания английского языка и филологии.

Результат обучения 8– на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие.

«Филологическое образование» реализуются три профиля: «Иностранный язык», магистратура:

Результат обучения-1: владеет филологическими знаниями; самостоятельно приобретает новые знания и умения; понимает и критически оценивает новые теории, использует междисциплинарный подход и базовые положения гуманитарных наук при решении профессиональных задач;

Результат обучения-2: Способен осуществлять деловое общение, аргументированно и ясно выражать свои мысли; использовать современные технологии в образовании; умеет работать с современными информационными поисковыми системами и давать оценку в области своей деятельности;

Результат обучения-3: социально владеет личностными и общекультурными компетентностями для реализации научных и профессиональных задач;

Результат обучения-4:Способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; применяет полученные знания в образовательных учреждениях в процессе практической работы;

«Филологическое образование» реализуются три профиля: «Русский язык и литература», магистратура:

Результат обучения 1: владеет базовыми знаниями в области филологического образования и способен проводить самостоятельные научные исследования на основе инновационных методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач (ОК-2, ОК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-21)

Результат обучения 2: способен самостоятельно ставить и решать коммуникативные задачи в различных сферах общения и профессиональной деятельности (ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ПК-6).

Результат обучения 3: способен к организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с использованием современных методов обучения и образовательных технологий (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-20, ПК-22, ПК-23)

Результат обучения 4: готов к повышению интеллектуального уровня в профессиональной деятельности и может адаптироваться к изменениям профессионального направления (СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, ПК-4, ПК-7)

«Филологическое образование» реализуются три профиля: «Иностранный язык», магистратура:

Се ме стр	Нум ерац ия и Код дисц ипли ны	Наименования дисциплин / практик / проектов и т.д. <i>Перечислите элементы учебного плана в том порядке, в котором они приводятся в учебном плане, и отнесите их к соответствующим блокам, указав количество кредитов.</i>	Аудиторные занятия(укажите аудиторные часы)			СРС	Общ ее кол Кред итов (ауд итор ные заня тия +СР С)	Общ ее коли чест во часо в(ау дито рные заня тия иСР С)
			Лек.	Ла б.	Пр.			
1	М.1	Базовая часть (600 ч.или 20 кред)						
1	1.1	Современные проблемы науки и образования	22		23	45	3	90
3	1.2	Методология и методы научного исследования	22		23	45	3	90
2	1.3	Философские проблемы образования	15		15	30	2	60
2	1.4	Психология образования	15		15	30	2	60
		<i>Вар-ная часть(ВК+КПВ180 часов)</i>						
		<i>Вуз-й комп. (180 часов или 6 кред)</i>						
3	1.5	Технология высшего профессионального образования	22		23	45	3	90
	1.6	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	22		23	45	3	90
	М.2	<i>Проф. цикл (1500 ч. или 50 кред)</i>						
		<i>Базовая часть (480 ч. или 16 кред)</i>						
1	2.1	Методология и методика преподавания в ВУЗе	30		30	60	4	120
2	2.2	Современные проблемы филологического образования	15		15	30	2	60
3	2.3	Основные проблемы современного литературоведение	45		45	90	6	180
4	2.4	Менеджмент и экономика образования	30		30	60	4	120
5	2.4	Методология лингвистического анализа	30		30	60	4	120
		<i>Вар-ная часть (ВК+КПВ: 1020 ч. 34кред)</i>						
		<i>Вузовский компонент (660 ч. или 22 кред)</i>						
1	2.8	Теория аргументации	22		23	45	3	90

2	2.9	Практикум по культуре речевого общения	30		30	60	4	120
4	2.11	Деловой иностранный язык	30		30	60	4	120
2	2.11	Разработка и оценивания учебных планов	30		30	60	4	120
		Полиязычное образования	30		30	60	4	120
		Инклюзивное образования	22		23	45	3	90
		Курсы по выбору (120 ч. или 4 кред)						
3	2.9	Д иц. 1	30		30	60	4	120
		Д иц. 2	30		30	60	4	120
		Д иц. 3	30		30	60	4	120
	М.3	Практика и исслед. Работа (900 ч. или 30 кред)						
1	3.1	Педагогическая работа					4	120
2	3.2	Научно-педагогическая практика					12	360
3	3.3	Научно-исследовательская практика					34	1020
	М.1	Итоговая государственная аттестация (300 ч. или 10 кред)						
4	4.1	Гос. аттестац. экзамен по спец.					5	150
4	4.2	Защита магистерской диссертации					5	150
			629		571	1200	120	3600

«Филологическое образование» реализуются три профиля: «Русский язык и литература», магистратура:

Семестр	Нумерация или Код дисциплины	Наименования дисциплин / практик / проектов и т.д. <i>Перечислите элементы учебного плана в том порядке, в котором они приводятся в учебном плане, и отнесите их к соответствующим блокам, указав количество кредитов.</i>	Аудиторные занятия (укажите аудиторные часы)			СРС	Общее количество кредитов (аудиторные занятия + СРС)	Общее количество часов (аудиторные занятия + СРС)
			лекции	лабор-е/ практ-ие	другие			
1	ГК.ПЦ	Методология и методика преподавания в ВШ	30	30		60	4	120
1	ГК.ПЦ	История и теория лингвистики	45	45		90	6	180
1	ГК.ОНЦ	Философские проблемы образования	15	15		30	2	60
1	ВК.ПЦ	Теоретическая грамматика	30	30		60	4	120
1	ГК.ПиИР	Педагогическая работа				210	7	210

1	ВК.ПЦ	Сравнительная лингвистика	22	23		45	3	90
1	ВК.ПЦ	Риторика	30	30		60	4	120
2	ГК.ОНЦ	Методология и методика научного исследования	22	23		45	3	90
2	ВК.ОНЦ	Современные проблемы науки и образования	22	23		45	3	90
2	ВК.ПЦ	Теория аргументации	15	15		30	2	60
2	ВК.ОНЦ	Теория литературы	15	15		30	2	60
2	ГК.ОНЦ	Психология образования	15	15		30	2	60
2	ВК.ПЦ	Педагогика высшей школы	15	15		30	2	60
2	ГК.ПЦ	Научно-педагогическая практика		360			12	360
2	КПВ.ПЦ	Перевод и переводоведение	23	22		45	3	90
3	ВК.ПЦ	Современные проблемы филологического образования	15	15		30	2	60
3	ВК.ПЦ	Деловой иностранный язык	30	30		60	4	120
3	ВК.ПЦ	Когнитивная лингвистика	22	23		45	3	90
3	КПВ.ПЦ	Инновационные технологии в обучении	30	30		60	4	120
3	ВК.ПЦ	Основные проблемы современного литературоведения	15	15		30	2	60
3	ВК.ОНЦ	Русский язык в сфере профессионального общения	15	15		30	2	60
3	ГК.ПиИР	Научно-исследовательская практика				300	10	300
4	ВК.ОНЦ	Технология высшего и профессионального образования	15	15		30	2	60
4	ГК.ИГА	Гос. аттестация (ИГЭ по дисциплинам специализации)				60	2	60
4	ГК.ПЦ	Защита магистерской диссертации				60	2	60
4	ГК.ПЦ	Менеджмент, маркетинг и экономика образования	15	15		30	2	60
4	ГК.ПиИР	Научно-исследовательская практика				540	18	540
4	КВП.ПЦ	Литература как искусство слова	30	30		60	4	120
Итого кредитов/часов по всем циклам							120	3600

«Филологическое образование» реализуются три профиля: «Русский язык и литература», бакалавриат:

«Филологическое образование» реализуются три профиля: «Иностранный язык», бакалавриат:

Семестр	Нумерация или код дисциплины	Наименование дисциплин/практик/проектов и т.д. Перечислите элементы учебного плана в том порядке ,в котором они приводятся в учебном плане и отнесите их к соответствующим блокам,указав количество кредитов	лекции	Лабораторные практические	другие	СРС	Общее количество кредитов (аудиторные занятия+СРС)	Общее количество часов (аудиторные занятия+СРС)
	Б.1.0	Гуманитарный,социальный и экономический цикл(Базовая часть)						
I	Б.1.1.	Кыргызский язык и литература		120		120	8	240
		Русский язык		120		120	8	240
	Б.1.2.	Иностранный язык		120		120	8	240
II	Б.1.3.	Отечественная история	30		30	60	4	120
II	Б.1.4.	Философия	30		30	60	4	120
II	Б.1.5	Манасоведение	16		14	30	2	60
			76	360	74	510	34	1020
		Вариативная часть(по выбору вуза,предлагаемые УМО)						
II	Б.1.6	Социология	16		14	30	2	60
			16		14	30	2	60
		Итого;	92	360	88	540	36	1080
	Б.2.0.	Математический и естественный цикл(Базовая часть)						
I	Б.2.1	Математика	22		24	44	3	90
II	Б.2.2	Информатика	22		24	44	3	90
III	Б.2.3	Экология	16		14	30	2	60
III	Б.2.4	Концепция современного естествознания	16		14	30	2	60
			76		76	148	10	300
	В.2.4.0	Вариативная часть						

III	В.2.4.1	Компьютерная лингвистика	30		30		2	60
		Дисциплина по выбору студентов						
III	Б.2.7	Введение в устойчивое развитие	30		30		2	60
			60		60		14	120
		Итого;	136		136	148	14	420
	Б.3.0	Профессиональный цикл(Базовая часть)						
-II	Б.3.1.	Психология	21		24	45	3	90
III		Психология	28		32	60	4	120
IV		Психология	22		24	44	3	90
III	Б.3.2.	Педагогика	30		30	60	4	120
IV		Педагогика	30		30	60	4	120
V		Педагогика	12		18	30	2	60
VI	Б.3.3.	Возрастная анатомия ,физиология и гигиена	16		14	30	2	60
IV	Б.3.4.	Безопасность жизнедеятельности	16		14	30	2	60
IV	Б.3.5.	Методика преподавания языка		46		44	3	90
V		Методика преподавания языка	46		44	90	6	180
VI		Методика преподавания языка	22		24	44	3	90
I	Б.3.6.	Введение в языкознание	22		24	44	3	90
VII	Б.3.7.	Стилистика	22		24	44	3	90
VII	Б.3.8.	История изучаемого языка	22		24	44	3	90
V	Б.3.9.	Основы межкультурной коммуникации и культуры речи	30		30	60	4	120
VV	Б.3.10	Введение в литературоведение	22		24	44	3	90
		Основной изучаемый язык(теория)						
VI	Б.3.11	Теоретическая фонетика	22		24	44	3	90
VII	Б.3.12	Теоритическая грамматика	30		30	60	4	120
VIII	Б.3.13	Страноведение	30		30	60	4	120
VI	Б.3.14	Лексикология	22		24	44	3	90
VII	Б.3.15	Теория и практика перевода	22		24	44	3	90
VIII	Б.3.16	Сравнительная типология	22		24	44	3	90
VII	Б.3.17	Литература изучаемой страны изучаемого языка	30		30	60	4	120
			539		566	1175	76	2280
	В.3.0	Вариативная часть						
I	В.3.1	Практический курс изучаемого языка 1-курса		120		120	8	240
I				120		120	8	240
II	В.3.2	Практический курс изучаемого языка 2-курса		90		90	6	180
II				76		74	5	150

Приложение 5. Список документов, которые были проанализированы членами экспертной комиссии

1. Наличие миссии на официальном сайте университета (oshsu.kg).
2. Протокол Ученого совета об утверждении миссии от 15.08.2015г.
3. Протокол Ученого совета факультета об обсуждении миссии.
4. Стратегический план развития ОП
5. Учебные планы по всем уровням
6. Бюллетень №19
7. Бюллетень №25
8. Бюллетень №27
9. Положение об итоговой государственной аттестации
10. Отчет по академической мобильности 2013-2014 гг., ФРФ.
11. Таблица внешней мобильности преподавателей ФРФ.
12. Основная образовательная программа.(Магистратура, Русский язык).
13. Календарный план факультета мировых языков и культур (ФМЯиК) тем магистерских диссертаций.
14. Рабочий учебный план ФМЯиК.
15. Основная образовательная программа (Магистратура, Иностранный язык).
16. Положение о порядке проведения практики магистрантов, 2016 г.
17. Рабочая программа по иностранному языку (бакалавриат).
18. Программа обучения (силлабус) по иностранному языку (бакалавриат).
19. Фонд оценочных средств.
20. Методические рекомендации по выполнению СРС.
21. Положение об академической мобильности.
22. План работы международного отдела ФРФ на 2018-2019 гг.
23. Каталог элективных дисциплин для магистрантов (2018 г.) для направления “Филологическое образование”.
24. Элективный курс программы обучения магистрантов по дисциплине “Стратегия развития школы”.
25. Протоколы лекций, семинаров Алиева А.А., Мараш-Оглы Ш.В, Зулпукарова К.З., Элчиева Ж. по написанию магистерских диссертаций.

Приложение 6. Список работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

1. ВКР
2. Магистерская диссертация
3. Анкета
4. Рецензия на учебно-методический комплекс по иностранному языку, сост.: Муконова Э.Т.
5. Анонимная анкета “Удовлетворенность студентов качеством преподавания дисциплин” - по дисциплине “Философия”.
6. Анонимная анкета, проводимая по итогам педагогической практики.
7. Отчет и дневник студента по научно-исследовательской практике Темирбаевой З., Гр-ФОИ-1-18, научный руководитель Сагындыкова Р.
8. Справка-характеристика по результатам научно-исследовательской практики студента Гр.-ФИ-15 Замирбековой Ж.