

**Влияние СРМ на развитие навыков самостоятельной работы магистрантов ООП  
Филологическое образование**

<p>Формы и методы к организации СРМ</p>	<p>Процедуры, позволяющие обеспечить качество данных форм и методов СРМ</p>	<p>Как соотносятся результаты и содержание СРМ с РО по дисциплине</p>	<p>Диагностические процедуры по оценке и самооценке СРМ</p>
<p>Проведение занятий с использованием английских устойчивых выражений</p>	<p>Формировать собственную методическую компетентность и развивать дидактические навыки педагогической работы,</p> <p>ознакомиться с основными документами, определяющими учебный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарным планами по предметам;</li> <li>- расписанием учебных занятий школьников;</li> </ul> <p>познакомиться со школьными учебниками которые используются в данной школе;</p> <p>-разработать план-конспект урока, подобрать и подготовить необходимый дидактический материал;</p> <p>- быть выполнено лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы.</p>	<p>РО-3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомиться с календарными и поурочными планами учителей школ;</li> <li>-способность планирования и реализации учебного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения;</li> <li>- владеть способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения);</li> <li>-способен применять методов интегрирования умений.</li> </ul>	<p>Отметка по десятибалльной системе; уровень проведения уроков-1б; качество подготовки планов-конспектов уроков-1б; оснащение урока-1б</p>

<p>Анализ занятий магистрантов в- практикантов и опытных преподавателей</p>	<p>– наблюдение по утверждённому образцу Программы; -групповой анализ урока</p>	<p>-посещать уроки опытных учителей школы; - обсуждение и составление планов уроков и проведение данных уроков; - умение анализировать и оценивать уроки; -использовать современные методы, технологии обучения и диагностики;</p>	<p>- профессионализм в осмыслении посещённых уроков учителей-словесников и студентов-практикантов-1б;- методически грамотный анализ творческих работ учеников-1б</p>
<p>• подбор наглядных пособий, раздаточного материала; Разработка мультимедийные комплексы по предмету</p>	<p>- следить, чтобы презентация была хорошо видна всем воспитанникам, не допускается просмотр презентации с ноутбука; - сопровождать иллюстративный материал пояснениями практиканта; -стремиться вовлечь в процесс восприятия возможно все органы чувств: зрение, слух, осязание; - выделить время для проведения физкультминутки, наглядные пособия, предметы ближайшего окружения (одежда, обувь, посуда, мебель), растения, овощи, фрукты и т.д., дидактические игрушки, изобразительные наглядные пособия , использование новых компьютерных технологий (интерактивные доска).</p>	<p>-уметь выстраивать процесс обучения в учебных заведениях разного типа, в соответствии с задачами и условиями обучения; - использовать современные методы, инновационные технологии обучения и диагностики; - умение самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать к ним дидактические материалы; умение использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.</p>	<p>- качество наглядных материалов-1б</p>

	<p>графические наглядные пособия (таблицы, схемы, планы);</p> <p>символические наглядные пособия .</p>		
регулярное заполнение дневника практиканта;	<p>заполнить по форме «дневник по практике» ;</p> <p>сдать на проверку методиста от кафедры МПАЯ;</p> <p>защита отчета по практике;</p> <p>защита отчета по практике, как правило доклад (8-10 минут) и ответах на вопросы; характеристика руководителя практики от школы.</p>	- уметь рефлексивно заполнять дневник практиканта отражающего ежедневную деятельность в школе.	-содержательность отчёта-1б
сбор и анализ материала для проведения планирования воспитательного мероприятия	<p>объективность, динамичность, целостность, системность, комплексность, целенаправленность, коллективность</p>	<p>посещать уроки с целью составления педагогико-психологический характеристики отдельного ученика; проводить экспериментальную запланированную в магистерской диссертации</p>	сформированность личностных качеств магистрантов, обеспечивающие результативность и эффективность учебно-воспитательного процесса.-1б
• изучение коллектива студентов и составление психологической характеристики учебного коллектива;	<p>Изучить и составить:</p> <p>Общие сведения о классе</p> <p>-Структуре классного коллектива и о внутригрупповых процессах</p> <p>-Характере общения учащихся в группе</p> <p>- Творческом потенциале и творческой активности учащихся</p>	<p>посещать уроки с целью составления общей педагогико-психологической характеристики отдельного класса;</p> <p>уметь анализировать и использовать полученные данные при написании магистерских работ.</p>	<p>-выполнение заданий по педагогике и психологии</p> <p>- участие в жизни школы и класса-1б</p>

	- Уровень физического развития и здоровья школьников  -Характеристиках семей учащихся		
• подготовку к отчету по результатам педагогической практики и итоговой конференции и	1. Полнота раскрытия темы и идеи 2. Умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий 3. Умение создавать содержательную презентацию 4. Владеть хорошим словарным запасом, в том числе профессиональной терминологией 5. Владеть четким, понятным произношением, пользоваться логическим ударением	- подготовить сообщения;  -использовать современные методы технологии обучения и диагностики;  - уметь анализировать и использовать полученные данные при написании квалификационных работ.	Соблюдение трудовой дисциплины и ответственное отношение магистранта к обязанностям, умение создавать содержательную презентацию; владение словарным запасом в сфере профессиональной деятельности.

1. СРМ обеспечивается методическими указаниями Программы к самостоятельной работе, разработанными на кафедрах, наличием учебной литературы в библиотеках вуза, возможностью работать в компьютерных классах и лингафонном кабинете. Для сдачи СРМ студентам заранее даются темы для самостоятельной подготовки по определенным темам. Кроме этого, студенты сдают внеаудиторное чтение во внеурочное время.

2. Организация научно-исследовательской работы студентов на факультете направлена на достижение уровня РО 6, включающего владение методами и приемами научного описания, исследования, и проектной деятельности в области языкознания и преподавания иностранных языков. Для реализации данной цели студенты разрабатывают выпускные квалификационные работы по темам, выбранным в начале учебного года.

Участие в различных научных студенческих конференциях предполагает представление результатов научных исследований студентами. Это также включает в себя написание научных статей и их последующую защиту. Процесс обучения включает ознакомление студентов с различными образцами текстов и развитие навыков анализа научных статей с учетом исследовательской стратегии автора. Основной акцент делается на приобретении навыков структурирования текста, анализа и оценки письменных работ, а также умения

работать с аутентичными источниками. Дополнительно, студентам преподаются навыки обоснования собственной точки зрения по отношению к материалам и осознанное понимание целей и структуры научных статей.

Написание и защита выпускной магистерской работы (ВКР) представляют собой индивидуальную деятельность, в ходе которой студент сотрудничает с научным руководителем. В этом процессе проводится анализ и классификация выявленных ошибок в тексте работы, после чего предоставляются рекомендации по улучшению самостоятельной работы, с учетом выявленных недостатков и ошибок.

Научный руководитель передает студенту конкретные методы научной деятельности, предоставляет информацию, сведения и оценки, способствуя формированию способностей эффективного управления научной деятельностью.

1. Согласованность выбранной темы с актуальными проблемами исследований.
2. Оценка актуальности и объема исследования.
3. Отмечение использования основных научных теоретических материалов в работе.
4. Раскрытие знаний о современных методах исследования в представленной работе.
5. Выделение самостоятельного вклада автора в решение анализируемых проблем.
6. Определение теоретической новизны и оригинальности представленного исследования.
7. Оценка количества и качества использованных библиографических источников.

Эти критерии используются для оценки и анализа научных исследований. Они помогают определить степень соответствия темы работы с актуальными проблемами в науке, измерить объем исследования, выявить основные теоретические материалы, использованные автором, а также оценить степень самостоятельности и оригинальности подхода к решению проблемы. Также важным аспектом является использование современных методов исследования, а также количество и качество использованных библиографических источников, что обеспечивает надежность и авторитетность проведенного анализа.

-Использование проблемно-ориентированных задач: Задачи, которые требуют анализа, оценки и решения проблем, могут помочь студентам развивать аналитическое мышление. Это могут быть как реальные сценарии, так и теоретические ситуации. Например экологические проблемы города Ош. Здесь они используют стратегию ИДЕАЛ (определение проблемы, дебаты и дискуссии о проблеме, какие действия нужно предпринимать для решения проблем и логический вывод).

- Формирование групповых проектов: Стратегия шесть мыслящих шляп разработанный Эдвардом –де-Боно. Группа делится на шесть подгрупп и каждой подгруппе даётся задания в зависимости от цвета их шляп и обсуждают проблему с разных точек зрения. Работа в группах может стимулировать критическое мышление, поскольку студенты будут

обсуждать и оценивать идеи своих товарищей. Важно также разъяснять студентам, как аргументировать свои точки зрения.

- Критическое чтение и обсуждение текстов: Задания на критическое чтение и последующее обсуждение вопросов и литературы помогут студентам развивать критическое восприятие информации. Практикуется в устно письменной речи английского языка как анализ и комментарий текста.

- Практика написания эссе и аналитических текстов: Задания на написание эссе требуют от студентов формулировки своих мыслей и аргументации. Это помогает развивать навыки критического мышления. Практикуется в академическом письме и кпв критическое мышление.

- Обратная связь и самооценка: Важно предоставлять студентам обратную связь по их аналитическим работам и поощрять их к самостоятельной оценке. Практикуется в КПВ Критическое мышление и в методике преподавания английского языка.

Для обеспечения развития навыков критического суждения на основе доказательств и креативного решения проблем в рамках образовательной программы, преподаватели интегрируют в свои курсы следующие методы и практики:

- Формирование обучающих кейсов: Преподаватели разрабатывают учебные кейсы, которые представляют реальные ситуации или проблемы, требующие анализа и принятия решений. Студенты затем используют критическое мышление и креативность для нахождения оптимальных решений.

- Метод "Проблемного обучения": Преподаватели используют метод проблемного обучения, в котором студентам предоставляются проблемы, а они, в свою очередь, активно ищут решения, проводя анализ ситуации и применяя критическое суждение.

- Групповые проекты и дискуссии: Преподаватели организуют групповые проекты, в ходе которых студенты обязаны сотрудничать, анализировать информацию и предлагать креативные решения. Дискуссии также способствуют развитию критического мышления.

- Оценка на основе анализа: Преподаватели разрабатывают оценочные критерии, которые подчеркивают не только правильность ответа, но и способность студентов анализировать информацию, предъявлять доказательства и принимать обоснованные решения.

- Обратная связь и рефлексия: Преподаватели активно предоставляют обратную связь, стимулируя студентов размышлять о своих решениях, выявлять сильные и слабые стороны своих доводов, что способствует развитию критического суждения.

- Преподаватели также оценивают и стимулируют творческие подходы студентов к решению проблем, создавая условия для экспериментирования, внутридисциплинарного подхода и поощрения оригинальных идей.

Для эффективной оценки уровня формирования аналитического и критического мышления студентов, преподаватели используют разнообразные методы и инструменты. Ниже представлены некоторые подходы, которые были применены:

- Тесты и экзамены: Вопросы тестов и экзаменов структурированы таким образом, чтобы проверять не только знание фактов, но и способность анализа и критического мышления. Это вопросы с открытым ответом, кейсы или задачи, требующие аналитического решения.

- Эссе и письменные работы: Задания на написание эссе могут быть структурированы так, чтобы стимулировать анализ, критическое мышление и формулировку обоснованных точек зрения.

-Проекты и исследования: Оценка результатов проектов и исследовательских работ позволяет преподавателям оценить способность студентов к анализу данных, формулировке гипотез, исследованию и выдвижению аргументов.

- Групповые обсуждения и презентации: Оценка участия студентов в групповых обсуждениях и презентациях включает в себя оценку их аналитических и критических навыков.

-Портфолио: Сбор портфолио, включающего в себя работы студента, решения задач, аналитические обзоры и другие документы, может предоставить обширный материал для оценки.

-Самооценка и рефлексия: Важно включить в оценочный процесс самооценку студентов и рефлексивные отчеты, где они высказывают свои мысли о развитии своих аналитических и критических навыков.

-Эти методы были использованы в комбинации для формирования более полного и объективного взгляда на уровень развития аналитического и критического мышления студентов в рамках образовательной программы.

Анализ этих данных позволяет нам оценить, насколько успешно магистранты достигают целей практики, какое качество практики предоставляется организациями-партнерами, и какие меры могут быть предприняты для улучшения процесса.