

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ОТДЕЛ АСПИРАНТУРЫ И ДОКТОРАНТУРЫ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

“Утверждаю”

Декан ММФ, д.м.н., проф.

  
Калматов Р.



“Согласовано”

д.м.н., доц. УМС, председатель к.э.н., доц.

  
Базиева А.

**СИЛЛАБУС**

на 2023-2024 учебный год

по дисциплине : **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Образовательная программа	PhD –Докторантура
Шифр и наименование льности	531000 - «Общественное здравоохранение и медицина»
Цикл дисциплины	БД
Код дисциплины	ГК ОНЦ
Курс, семестр	1/1
всего кредитов	5
всего часов- 150 ч.	аудиторных- 45 ч, из них:  практические- 45 ч СРД- 105 ч
количество модулей	1

**Нормативные ссылки:** Силлабус составлен в соответствии с ООП, утвержденной на заседании Ученого Совета от 03. 10 2023 г. протокол № 1

Разработано и обсуждено на заседании КОП Протокол № 1 от 25. 11 2023 г.  
Рук. ООП Момунова А. 

Ответств.: к.ф.н., доц. Сайидырахимова Д.С

## АНКЕТА ДИСЦИПЛИНЫ

1	Образовательная программа	PhD –Докторантура
2	Наименование дисциплины	Профессиональный английский язык
3	Шифр и наименование специальности	531000- «Общественное здравоохранение и медицина
4	Цикл дисциплины	БД
5	Код дисциплины	
6	Курс, семестр 1/1	
7	всего кредитов -5	
8	всего часов- 150 ч.	аудиторных- 45 ч, из них лекции- практические- 45ч СРД- 105 ч
9	количество модулей	1
10	Кафедра	СГД
11	Язык обучения	Английский язык
12	Форма итогового контроля	Экзамен на 1 семестре
13	Краткое описание дисциплины	профессиональный английский язык является основной частью в современном обществе, в силу все нарастающих тенденций глобализации возрастают требования и к уровню профессиональной квалификации персонала, также адресована представителям медицинской профессии или студентам, которые готовятся ей овладеть. Помогает понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в медицинской сфере и понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.
14	Цель	развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.
15		<p>РО-1–Обладает современными знаниями и системным пониманием в области исследования на уровне новейших достижений науки, технологий и практическим опытом участия в оригинальных научных исследованиях, полученным в процессе обучения</p> <p>РО-4-Владеет навыками компетентного общения с коллегами, широким научным сообществом и с обществом целом о своих результатах исследований в устной и письменной форме (или в виде доклада/публикаций).</p> <p>РО-10-Выстраивать исследовательский процесс по теме диссертации; аргументированно и обоснованно представлять научные результаты для обсуждения в научных дискуссиях и публикациях в рейтинговых журналах международных баз данных Scopus, WoS, а так же в национальных и международных рецензируемых изданиях.</p>
16	Пререквизиты	Научно-исследовательские работы в других зарубежных странах
17	Постреквизиты	Владеет навыками профессиональным английским языком при высказывания в различных ситуациях общения в медицинской сфере, понимает основное содержание аудио и видеотекстов познавательного характера
18	Преподаватель	<b>к. фил.н., доц. Сайидырахимова Дильфуза Сайидмахамаджановна</b>

## **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ .**

Целями освоения дисциплины "Профессиональный английский язык" являются:

- обучение способам применения и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде;
- формирование знаний и навыков свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- формирование навыков оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода и передачи основного содержания прочитанного в устной и письменной форме;
- формирование навыков делать сообщения, доклады и презентации на иностранном языке на темы, связанные с научной работой магистранта; - формирование навыков ведения беседы по специальности на иностранном языке;
- развитие навыка самообразования, с помощью которого учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- развитие дискурсивных навыков и умений организовывать речь логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, - овладение различными приемами получения и передачи информации, как в устном, так и в письменном общении;

## **2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач; – повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка; – отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности; – сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности докторанта; – совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры

## **3. ФОРМИРОВАНИЕ РО ДУБЛИНСКИМИ ДЕСКРИПТОРАМИ ПО ПРЕДМЕТУ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

### **БЫТЬ СПОСОБНЫМ:**

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке также и на английском языке.
- лексику, соответствующую профессиональной подготовке докторантов, и лексику делового общения;
- грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний;

### **3. ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:**

- нормы и правила общения; - правила подготовки презентаций и эссе,
- правила описания графиков.

-навыки самостоятельной работы (работа с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, работа в командах, развитие критического мышления и аналитических навыков).

-профессиональную лексику и лексику делового общения; грамматические конструкции для построения грамматически правильных высказываний;

-демонстрировать полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном

-демонстрировать неполное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на профессиональном иностранном языке, изученных

-демонстрировать частичное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке,

#### **5. УМЕТЬ:**

-воспринимать иностранную речь на слух;

-понимать профессиональную литературу по своей специальности;

-общаться на профессиональные и деловые темы;

-готовить презентации и доклады на профессиональном уровне;

-писать эссе и описывать графики.

#### **6. ВЛАДЕТЬ :**

-навыками публичных выступлений;

-навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности;

-навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; - навыками критического мышления;

-навыками работы в командах

#### **7. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Понятие о научно - исследовательской работе; выбор темы диссертационного исследования, обоснование цели, задач и планирования исследования; планирование, составление рабочего плана; подготовка и оформление диссертационной работы; библиографический поиск источников литературы и привлечением современных информационных технологий; сбор и анамнез имеющейся информации по проблеме; обработка и критический анализ полученных данных; подготовка и публикация обзоров, статей, отчетов НИР

Методика преподавания дисциплины «Профессиональный иностранный язык» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных форм проведения групповых аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: — информационно-коммуникативные технологии: работа с иноязычными источниками в Интернете, анализ прочитанного текста; — проблемное обучение: подготовка, защита и обсуждение докладов и презентаций; — развивающее обучение: развитие языковых навыков, расширение знаний о англоязычном мире; — коммуникативное обучение: ролевые игры, составление диалогов на профессиональные и повседневные темы

#### **8.ПРЕРЕКВИЗИТЫ: Английский язык**

**ПОСТРЕКВИЗИТЫ:** Научный семинар, круглые столы, тренинги

#### **9. КОМПЕТЕНЦИИ:**

- Формирование языковой компетенции (сообщение знаний о значении и употреблении грамматических форм и лексических единиц, необходимых и достаточных

для решения коммуникативных задач данного уровня обучения)

- Формирование коммуникативной компетенции (развитие умения передавать информацию в устной форме и адекватно понимать сообщение собеседника в пределах функциональных коммуникативных актов по пройденной тематике)

- Формирование компетенций пассивных видов речевой деятельности – чтения и аудирования (умение понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи, а также умение воспринимать на слух развернутое устное сообщение собеседника в пределах пройденной тематике)

- Формирование компетенций письменной речи (умение письменно передать необходимую информацию, запрошенную адресатом – составление официального и неофициального письма)

- Формирование общекультурной компетенции - культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения

- Обучение культуре поведения, готовности к кооперации с коллегами, работе в коллективе

- Формирование грамматической, лексической и аналитической компетенций (сообщение знаний о значении и употреблении грамматических форм и лексических единиц, необходимых и достаточных для решения коммуникативных задач данного уровня обучения, обучение анализу структуры предложения)

- Формирование коммуникативной компетенции (развитие умения передавать информацию в устной форме и адекватно понимать сообщение собеседника в пределах функциональных коммуникативных актов по пройденной тематике, обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности)

## 11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

**РО-4**-Владеет навыками компетентного общения с коллегами, широким научным сообществом и с обществом целом о своих результатах исследований в устной и письменной форме (или в виде доклада/публикаций).

**РО-10**-Выстраивать исследовательский процесс по теме диссертации; аргументированно и обоснованно представлять научные результаты для обсуждения в научных дискуссиях и публикациях в рейтинговых журналах международных базах данных Scopus, WoS, а так же в национальных и международных рецензируемых изданиях.

**РО-12**-Способен использовать навыки самоанализа, непрерывного профессионального образования для саморазвития и обучения других.

**12. Тематический план: темы, краткое содержание, формы /методы/ технологии обучения и количество часов (продолжительность практических, лабораторных занятий самостоятельной работы) Тематический план лекционных и практических занятий**

№	Тема	Краткое содержание	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/методы оценивания	Количество часов Лк / пр
1	<i>Тема-1.</i> Основы реферирования и аннотирования научных статей практическое	Структура резюме научной статьи. Методика реферирования и аннотирования.	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	домашнее задание , примерные вопросы: чтение научных статей (по выбору преподавателя) и передача основного	2

	занятие (			содержания текстов в устной форме Устный опрос Решение ситуационных задач	
2	<i>Тема-2.</i> Общие положения теории перевода	Особенности языка научной литературы. Основные формы и виды перевода. Правила полного письменного перевода. Общие требования к адекватному переводу, его уровни и аспекты и способы оформления. Тема и рема.	Анализ ситуаций (CS - case-study)	домашнее задание , , примерные вопросы:	2
3	<i>Тема-3.</i> Предпереводческий анализ текста.	Предпереводческий анализ текста. Особенности и трудности перевода заголовков англо-американских научно-экономических статей. Реферативный перевод научно-экономических статей. Аннотационный перевод научно-экономических статей. Эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены	Анализ ситуаций (CS - case-study)	домашнее задание , , примерные вопросы: предпереводческий анализ и перевод текстов по специальности общим объемом 10.000 знаков по выбору преподавателя	2
4	<i>Тема-4.</i> Лексические основы перевода	Многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов. Термин как основа научно-экономического текста. Структурные особенности терминов - словосочетаний. Роль латинского и греческого языков в образовании терминов. Перевод сложной терминологической группы. Ложные друзья переводчика. Интернациональные термины и их перевод. Сокращения в научно-технических текстах и их перевод. Перевод неологизмов и безэквивалентной лексики. Перевод собственных имен и названий при переводе.	Анализ ситуаций (CS - case-study)	домашнее задание , , примерные вопросы: предпереводческий анализ и перевод текстов по специальности общим объемом 10.000 знаков по выбору преподавателя	2
5	<i>Тема 5.</i> Практикум 1	Перевод текстов научного характера по теме своего научного исследования с предварительным АНАЛИЗОМ ЛЕКСИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ (общим объемом 40.000 знаков).	Анализ ситуаций (CS - case-study)	домашнее задание , , примерные вопросы: предпереводческий анализ и перевод текстов по специальности общим объемом 40.000 знаков по выбору	2

				преподавателя	
6	<i>Тема-6</i> Основы публичной речи.	Структура публичного выступления. Основная лексика.	Анализ ситуаций (CS - case-study)	научный доклад , примерные вопросы: Подготовка доклада по теме своего научного исследования и выступление на конференции в дни науки факультета.	2
7	<i>Тема 7.</i> Перевод сложных конструкций	Перевод конструкций страдательного залога. Передача модальности в переводе. Перевод сослагательного наклонения. Перевод условных предложений. Перевод конструкций с причастием, герундием, инфинитивом. Эмфатические конструкции. Эллипсы. Слова-заместители существительного	Анализ ситуаций (CS - case-study)	домашнее задание , примерные вопросы: предпереводческий анализ и перевод текстов по специальности общим объемом 10.000 знаков по выбору преподавателя	2
8	<i>Тема 8.</i> Практикум 2	Перевод текстов научного характера по теме своего научного исследования с предварительным АНАЛИЗОМ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ (общим объемом 40.000 знаков).	Анализ ситуаций (CS - case-study)	домашнее задание , примерные вопросы: предпереводческий анализ и перевод текстов по специальности общим объемом 10.000 знаков по выбору преподавателя	1
9	<i>Тема-9.</i> Практикум 3	Предпереводческий анализ и перевод текстов научного характера по теме своего научного исследования, обращая особое внимание на АДЕКВАТНОСТЬ ПЕРЕВОДА ( общим 40.000 знаков)	Анализ ситуаций (CS - case-study)	домашнее задание , примерные вопросы: предпереводческий анализ и перевод текстов по специальности общим объемом 40.000 знаков по выбору преподавателя и передача основного содержания текстов в устной форме	1
10	<i>Тема-10</i> устная презентация научного исследования практическое занятие	Структура презентации научного исследования; основные понятия: тема научного исследования, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость	Анализ ситуаций (CS - case-study)	домашнее задание , примерные вопросы: предпереводческий анализ и перевод текстов по специальности общим объемом 10.000 знаков по выбору преподавателя	2
	Всего-45				

	часов			
--	-------	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СРД, ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ И СДАЧИ ЗАДАНИЙ СРД**

№	Тема	Краткое содержание	Форма выполнения/оценивания	График контроля (с указанием сроков)	Количество часов
1	Тема 1: Investment strategy Повторение грамматического материала	Business cycle, capital projects, discount rate, proxy, return on investment (ROI), short-term/long-term assets, price/earning ration, maturity Отработка выполнения заданий на определение соответствий	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	Устный опрос. Сообщение. Ролевая игра. Контрольная работа. тестовые вопросы	10
2	Тема 2: Introduction to accounting	accounts receivable, account payable, notes payable, liability, to conform Развитие умения выражать предположение.	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	тестовые вопросы	10
3	The types of accounting	Accounting system, management and financial accounting, consolidated financial statements Отработка выполнения заданий «Подберите лучший заголовок для каждого абзаца» или «В каком абзаце говорится о ...»	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	тестовые вопросы	10
4	Тема 4: The accounting of the future	tax consequences, statutory requirements, international financial reporting standards, Vertical analysis, debt securities Проведение дебатов по профессиональной тематике в формате 2x2 (остальные студенты выступают в качестве жюри и готовят вопросы по теме дебатов)	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	тестовые вопросы	10
5	Тема 5: Job seeking proces	Отработка выполнения заданий на заполнение пропусков в аннотации к прочитанному тексту Резюме, сопроводительное письмо, подать заявление, требования, квалификация, условия работы, процесс трудоустройства.	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	тестовые вопросы	10
6	Forms of financial reporting	Проведение дебатов по профессиональной тематике в формате 2x2 (остальные студенты выступают в качестве жюри и готовят вопросы по теме дебатов)	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты тестовые вопросы	10
7	The accounting of the future	Повторение пройденного материала: развитие умения выражать свое мнение, делать обобщения или предположения, проводить сравнения, выражать причинно следственную связь, говорить о достоинствах/недостатках чего-либо.	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	тестовые вопросы	10
8	Job seeking	развитие умения выражать свое	Элементы	тестовые	10



	process	мнение, делать обобщения или предположения, проводить сравнения	CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	вопросы	
9	What is the effect of reduced aggregate demand in an economy?		Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	тестовые вопросы	10
10			Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	тестовые вопросы	15
					105

Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины. Критерии и правила оценки знаний: шкала и критерии оценки знаний на каждом уровне (текущий контроль успеваемости, рубежный контроль, промежуточная аттестация), правила оценки всех видов занятий (аудиторные, СРО). В силлабусе указывается балльно-рейтинговая система оценки учета учебных достижений обучающихся.

#### МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Результат обучения	Метод преподавания	Метод оценки
навыками публичных выступлений, навыками работы с иноязычными сайтами и текстами по своей профессиональной направленности; навыками извлечения необходимых данных и анализа полученной информации; навыками критического мышления; навыками работы в командах.	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	Устный опрос Решение ситуационных задач контрольная работа, - устный опрос, - доклад/сообщение,
демонстрировать полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания графиков.	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	Устный опрос Решение ситуационных задач контрольная работа, - устный опрос, - доклад/сообщение,
демонстрировать неполное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания графиков. Допускаются значительные ошибки.	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	Устный опрос Решение ситуационных задач контрольная работа, - устный опрос, - доклад/сообщение,
демонстрирует частичное соответствие знаний профессиональной лексики и лексики делового общения на	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	Устный опрос Решение ситуационных задач контрольная работа, - устный опрос, - доклад/сообщение,

иностранном языке, изученных грамматических конструкций, правил общения, правил подготовки презентаций и эссе и описания графиков		
демонстрирует частичное соответствие следующих умений: воспринимать иностранную речь на слух; понимать профессиональную литературу по своей специальности; общаться на профессиональные и деловые темы; готовить презентации и доклады; писать эссе и описывать графики. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	Устный опрос Решение ситуационных задач контрольная работа, - устный опрос, - доклад/сообщение,
владеет навыка публичных выступлений, навыками иноязычными сайтами и текст по своей профессиональной направленности навыками извлечения необходимых данных и полученной информации; навыками критического мышления; навыками в командах. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.	Элементы CBL заданий. Анализ ситуаций (CS - case-study)	Устный опрос Решение ситуационных задач контрольная работа, - устный опрос, - доклад/сообщение,

### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

#### *Устная часть*

1. What is recruitment? What stages does recruitment have?
2. What are the usual section of a job advertisement?
3. What is a CV? What parts does it contain?
4. What is the function of CV?
5. What is a covering letter or letter of application?
8. What parts does it contain? What is the function of each part?
6. How should an applicant behave at a job interview? What should not an applicant do at a job interview?
7. What methods are there to evaluate the applicant for a job?
9. What is an ideal job for you? (Speak about ways of working, working conditions, your responsibilities, promotion opportunities, salary)
10. What are the legal forms of business in the UK? In the USA?
11. What is a sole proprietor? What are the advantages and disadvantages of this form of business?
12. What is a partnership? What are the advantages and disadvantages of this form of business?
13. What is a private limited company? What are the advantages and disadvantages of this form of business?
14. What is a public limited company? What are the advantages and disadvantages of this form of business?

15. What form of business will you chose if you set up your company?
16. What are the usual departments in the company? What department would you prefer to work and why?
17. What industries do you know? What industry would you prefer to work and why?
18. Which company performance characteristics do you know? Which of them is the most important in your opinion and why?
19. What are the structural elements of an official letter?
20. How does the letter's greeting and ending changes depending on whether the writer knows or does not know the name of the addressee?
25. What is the function of the first paragraph of a business letter?
26. What is the usual closing remark of a business letter?
4. The government can impose a number of taxation measures \_\_\_\_\_.
- a) to increase aggregate demand  
b) to decrease aggregate demand or spending  
c) to create a budget deficit
5. Spending can also be cut \_\_\_\_\_.
- a) by raising indirect taxes  
b) by decreasing indirect taxes  
c) without changing indirect taxes
6. An increase in the value added tax on products will result in \_\_\_\_\_.
- a) unchanged purchasing power  
b) higher purchasing power  
c) lower purchasing power
7. An injection into the circular flow of national income brings about additional jobs \_\_\_\_\_.
- a) to increase unemployment  
b) to prevent unemployment  
c) to reduce unemployment
8. Large proportion of government expenditure on defence cannot easily be altered without \_\_\_\_\_.
- a) voting b) referendum c) political lobbying
- III. Подберите эквивалент к данному русскому слову или словосочетанию.
9. налогообложение
- a) tax b) taxation c) tax rate
10. совокупный спрос
- a) aggregate demand b) consumer demand c) primary demand
11. акцизные сборы
- a) customs duties b) excise duties c) registration duties
12. покупательная способность
- a) earning power b) water power c) purchasing power
13. приводить к чему-либо
- a) result in something b) follow something c) avoid something
14. уменьшать налоги
- a) decrease taxes b) impose taxes c) subtract taxes
15. увеличивать расходы
- a) cut spending b) increase spending c) multiply spending
- IV. Выберите правильную временную форму глагола.
- 16 Fiscal policy \_\_\_\_\_ to influence the level of economic activity.
- a) uses b) used c) is used
17. Spending can \_\_\_\_\_ by increasing taxes.
- a) to reduce b) be reduced c) to be reduced
18. Nowadays taxation rate changes (e.g. income tax changes) \_\_\_\_\_ time to make.
- a) are taking b) take c) are taken
19. An increase in government spending \_\_\_\_\_ aggregate demand.
- a) is stimulated b) stimulates c) has been stimulated
20. The government \_\_\_\_\_ considerably \_\_\_\_\_ its expenditure over last two years.
- a) is changed b) to be changed c) has changed

## ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Метод оценки	Удельный вес оценки	Критерии оценки	Сроки оценивания
Формативное оценивание (Устный опрос в малых группах)	30 %	Отлично (А) Хорошо (В) Удовлетворительно (С+D) Неудовлетворительно (F)	<i>По расписанию</i>
Формативное оценивание (Тестирование)	30 %	Отлично (А) Хорошо (В) Удовлетворительно (С+D) Неудовлетворительно (F)	<i>По графику</i>
Суммативное оценивание (Итоговый экзамен/тест)	30 %	Отлично (А) Хорошо (В) Удовлетворительно (С+D) Неудовлетворительно (F)	<i>По расписанию</i>

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 377 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A-Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2017.- 379 с.
3. Агабекян, И.П. Английский язык для студентов энергетических специальностей / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 364 с.. Агабекян, И.П. Английский язык: сервис и туризм:
4. Учебное пособие для бакалавров / И.П. Агабекян. - М.: Дашков и К, Наука Спектр, 2018. - 312 с.
5. Алонцева, Н.В. Английский язык для направления "Менеджмент" = English for Managers :
6. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Алонцева, Ю.А. Ермошин. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 272 с.
7. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 2018. - 384 с.
8. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. - М.: Просв., 2018. - 160 с.
9. Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 208 с.

Интернет ресурсы: 1. <http://www.bbc.co.uk/> 2.

- <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> 3. <http://www.americanrhetoric.com/speeches/> 4. <http://www.usatoday.com/> 5. <http://www.usa.gov> 6. <http://www.interbrand.com/de/best-global-brands> 7. <http://usa.usembassy.de/technology> 8. <http://www.boeing.com> 9. <http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook> 10. <http://www.newint.org/>

### ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

№	ФИО сотрудника кафедры (полностью)	Должность	Ученое звание/ степень	Научные интересы	Место проведения занятий (адрес, кабинет)	Контакты: электронная почта, телефон
	<i>Сайидырахимова Дильфуза Сайидмахамаджановна</i>	доцент каф.СГД	к.ф.н.	Семантический анализ адвербиальных лексем	СГД-205	<a href="mailto:Saidrahimova71@mail.ru">Saidrahimova71@mail.ru</a>

### Приложения:

1. Оценочный лист критерии оценки устного\письменного опроса.
2. Оценочный лист критерия тестирования (рубежный контроль).

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
устного\письменного опроса

Ф.И.О. докторанта \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки	Уровень			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1.	Уровень понимания темы.	10	8	4	0-3
2.	Соответствие излагаемого материала поставленным вопросам	10	7	3	0-2
3.	Иллюстрация ответа правильно подобранными примерами	6	3	2	0-1
4.	Умение сделать обоснованные выводы	4	2	1	0
	итога	30	20	10	0-9

**Максимальный балл – 30.**

Итого баллов \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

*Приложение 2.*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
оценки результатов тестирования (итоговый контроль)

Ф.И.О. докторанта \_\_\_\_\_

Количество правильных ответов (Количество заданий в тестовой форме20)	Балл	Количество правильных ответов (Количество заданий в тестовой форме10)	Балл
19-20	38-40	10	40
17-18	34-36	9	36
15-16	30-32	8	32
13-14	26-28	7	28
11-12	22-24	6	24
9-10	18-20	5	20
7-8	14-16	4	16
5-6	10-12	3	12
3-4	6-8	2	8
1-2	2-4	1	4
0	0	0	0

**Максимальный балл – 40.**

Итого баллов \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_