

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА РУССКОГО И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

«Утверждено»-
на заседании кафедры РСЯ ФРФ
Прот.№ ___ от ___ 20 ___
Зав.каф. ___ Суркеева В.Б.

«Утверждено» -
Председатель УМС

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(Syllabus)**

**по дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

для студентов, обучающихся по направлению:

(цифр и наименование направления)

Учебный план: 531000 «Филология»

Курс _____

Часов по рабочему учебному плану: 60

Часов по рабочей программе: 60

Лекционных занятий: 24

Практических занятий: 36

Часов на самостоятельную работу по РУП: 30

Часов на самостоятельную работу по РПД: 30

Виды контроля в семестрах (на курсах)

Экзамен

Данные о преподавателе: *Зулпукаров Капар Зулпукарович, доктор филологических наук, профессор, директор НИИ лингвистики*

название кафедры, номер кабинета: *кафедра русского и сопоставительного языкознания, каб. 229*

Контактная информация: *0553 811 820, e-mail: zulpukarov48@mail.ru*

1. Цель преподавания дисциплины – ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, с понятийно-терминологическим и категориальным аппаратом языкознания, с его основными разделами и отраслями, создавая базу для освоения профилирующих лингвистических дисциплин.

2. Результаты обучения основам языкознания состоят в том, что в процессе его изучения студенты-бакалавры приобретут:

1) **знания** основных терминов и понятий лингвистики, сущности языка и его функций, связи языка с обществом, культурой, мышлением и речевой деятельностью, семиотического характера языка, его уровневой организации, общих законов и категорий фонетики, лексикологии и грамматики, принципов классификации языков мира и теорий глоттогенеза;

2) **умения** а) рассуждать и рассказывать о сущности и функциях языка, о связи языка с внеязыковой действительностью (история, общество, культура, мышление, география, предметный мир, религия и т.д.); б) свободно разбираться в общих вопросах фонетики и фонетических процессов, лексикологии и грамматики русского языка; в) характеризовать разделы, отрасли и направления науки о языке, природу и свойства языковых и неязыковых знаков; г) классифицировать языки мира по уровню и функциональной значимости, по происхождению, по характеру морфологии и ареалу распространения; д) использовать соответствующие знания применительно к конкретным фактам русского и кыргызского языков;

3) **навыки** а) применять полученные знания и умения в процессах обсуждения проблем языкознания на практических занятиях; б) активно участвовать в дискуссиях по определению значений языковедческих терминов, по выделению и характеристике направлений, отраслей и разделов языкознания, по отнесению фактического материала к тому или иному отделу науки о языке; в) принимать участие в обсуждении этимологии терминов, классификации, происхождения и развития языков и т.д.; г) использовать толковые, переводческие и энциклопедические словари для получения информации о языковых знаках; д) обращаться к справочным и научно-популярным изданиям по языкознанию; е) пользоваться электронными источниками лингвистической информации.

3. Пререквизиты: школьный курс языка, практический курс русского языка.

4. Постреквизиты: общее языкознание, теоретические курсы по языку специальности.

5. Технологическая карта дисциплины

Модули	Ауд зан	СРС	Лекции		Семинары		СРС		РК	ИК	Баллы
			ч	б	ч	б	ч	б			
I	15	15	12	5	18	8	15	7	10б		30
II	15	15	12	5	18	8	15	7	10б		30
ИК										40б	40
Всего:	30ч	30ч	24ч	10б	36ч	16б	30ч	14б	20б	40б	100б

6. Карта накопления баллов по дисциплине

Модуль 1 (30б)																				
ТК-1 (8б)						ТК-2 (6б)						ТК-3 (6б)						РК1		
лек		сем		срс		лек		сем		срс		лек		сем		срс				
темы	ч	б	ч	б	ч	б	темы	ч	б	ч	б	ч	б	ч	б	ч	б			
Т-1	2		2	1	4	1	Т-3	2	1	2	1	4	1	Т-5	2	1	4		1,5	6
Т-2	2	1	4	2	6	2	Т-4	2	1	2	1	4	1	Т-6	2	1	4	1,5	6	1

Модуль 2 (306)																				ИК 406
ТК-1(86)						ТК-2 (66)						ТК-3 (6 б)						ПК 2		
лек		сем		срс		лек		сем		срс		лек		сем		срс				
темы	ч	б	ч	б	ч	б	темы	ч	б	ч	б	ч	б	темы	ч	б	ч	б		
Т-7	2	0,5	6	3	8	1	Т-9	2	1	2	1	4	1	Т-11	2	1	2	1	4	1
Т-8	2	0,5	2	1	4	2	Т-10	2	1	4	1	6	1	Т-12	2	1	2	1	4	1
Всего	4	1 б	8	4б	12	3б		4	2 б	6	2 б	10	2б		4	2б	4	2б	8	2б
																			10 б	406

7. Краткое содержание дисциплины

Предмет, цели и отрасли языкознания; Сущность языка и его роль в обществе; Язык как система знаков; Фонетика – раздел языка; Фонетические процессы в языке; Лексикология. Слово как предмет лексикологии ; Семантика слова; Лексические группировки в языке; Пути и способы обогащения лексики языка; Грамматика как предмет языкознания. Морфология, морфемика и словообразование; Синтаксис – раздел грамматики; Происхождение языка; История и теория письма; Классификация языков мира.

8. Календарно-тематический план распределения часов по видам занятий

N	Раздел дисциплины	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
		Лекции и	Практ.	СРС	
1	Сущность языка, его функции и структура.	2	2	4	Мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос)
2	Язык, речь и речевая деятельность.	2	4	6	
3	Язык как система знаков.	2	2	4	
4	Фонетика, ее отрасли и аспекты. Классификация звуков.	2	2	4	Обсуждение мини-докладов на лекционные темы (индивидуальная работа)
5	Фонетические процессы, транскрипция. Просодика.	2	4	6	
6	Разделы лексикологии. Лексические группы.	2	4	6	Фронтальный опрос Презентация групповых проектов
7	Слово как ключевая единица языка. Фразеология. Лексикография.	2	6	8	
8	Грамматика. Морфемика. Морфология. Словообразование.	2	2	4	
9	Синтаксис. Структура предложения. Текстология.	2	2	4	Доклады с презентацией (на основе реферата)
10	Классификация языков.	2	4	6	
11	Проблема происхождения языка. Теории глоттогенеза.	2	2	4	
12	Происхождение письма. Пиктография. Иероглифика. Алфавит.	2	2	4	

Форма итогового контроля по учебному плану: экзамен	24	36	60	Выполнение экзамен. заданий: 1) защита реферата по самостоятельно выбранной теме; 2) ответ на теоретический вопрос билета; 3) выполнение практич. задания по пройденному материалу; 4) лингвист. анализ.
---	-----------	-----------	-----------	---

9. Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература:

1. Балашова Л.В. Введение в языкознание. – М., 2009 (5 экз.)
2. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 1983 (17 экз.)
3. Камчатнов А.М. Введение в языкознание. Изд. 9-е. – М., 2010 (5 экз.)
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 2006 (6 экз.)
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение. Изд. 3-е. – М., 1999. – с. 15-21, 50-59.
6. Сусов И.П. Введение в языкознание. – М., 2008 (3 экз.)

Дополнительная литература:

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. - Саратов, 1973 (26 экз.).
2. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. - М., 2003 (1 экз.).
3. Вендина Т. И. Введение в языкознание. - М.: Высш. шк., 2005 (1 экз.).
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание. - М., 1987 (53 экз.).
5. Кочергина В.В. Введение в языкознание. - М., 2004 (1 экз.).
6. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. Учебное пособие. - М., 1999 (3 экз.).
7. Матусевич М.И. Введение в общую фонетику. - Л., 1941 (7 экз.).
8. Норман Б.Ю. Введение в языкознание: Хрестоматия. - Минск, 1977. - 366с. (4 экз.).
9. Реформатский А.А. Введение в языкознание. - М., 2001 (4 экз.).
10. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. - М., 1975(3 экз.).
11. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. - М., 2005(18 экз.).
12. Широков О.С. Введение в языкознание. - М., 1985. (4 экз.).
13. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - М., 1990 (7 экз.).
14. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 293 с. (1 экз.).
15. Пименова М. В. Введение в концептуальные исследования. - Кемерово: КемГУ, 2006. - 178 с. (1 экз.).
16. Норман Б.Ю. Основы языкознания. - Минск, 1996.
17. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? - М.: Русские словари, 1996.
18. Реформатский А.А. Введение в языковедение. - М.: Аспект пресс, 1996.
19. Реформатский А.А. Очерки по фонологии, морфонологии и морфологии. - М.: Наука, 1979. Фридрих, И. История письма. - М., 1979.

Интернет-ресурсы:

Лингвистика в России - <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
 Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
 Все грани языкознания - <http://www.lingvoinfo.com/>
<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
<http://Lexicograph.ruslang.ru/02PrjTheory1.htm>

10. Информация по оценке

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	А	4,0	Отлично
80 – 86	В	3,33	

74 – 79	С	3,0	Хорошо
68 -73	Д	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	Е	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно

11. Политика выставления баллов

Студент может набирать баллы по всем видам занятий. Активность: на 1 сем - 2-3б. Рубежный контроль - максимум 10: наличие конспектов – 2 б, тест или письменный ответ – 8 б. Выполнение СРС и баллы (отд) по графику.

12. Политика курса

Недопустимо:

- а) Опоздание и уход с занятий;
- б) Пользование сотовыми телефонами во время занятий;
- в) Плагиат.
- г) Несвоевременная сдача заданий.

13. Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля(текущий, рубежный, итоговый). Вопросы:

1. Объясните, почему языкознание относится к гуманитарным наукам. Каковы связи языкознания с другими гуманитарными науками? С естественными науками?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы языкознания.
3. Можете ли Вы определить, что значит "прикладное языкознание"? («теоретическое языкознание», «общее языкознание», «частное языкознание»).
4. Как Вы охарактеризовали бы место лингводидактики (в том числе методики преподавания иностранных языков) в системе языкознания?
5. В чем сущность знака? Каковы типы знаков? Каковы функции языка?
6. Какие знаковые системы Вы можете назвать?
7. В чем состоит отличие человеческого языка от языка животных? От искусственных языков?
8. Для смотревших фильм «17 мгновений весны», читавших романы Джона ле Карре и др.: вспомните, какие знаки использовались агентами секретной службы, их значение. Придумайте сами, какие знаки Вы могли бы использовать в такой ситуации.
9. Чем характеризуются три этапа развития письма?
10. Как соотносятся термины "пиктограмма" и "иконический знак"? Какие термины Вы добавили бы в этот ряд? Что такое иероглифика?
11. Какие разновидности фонографии Вы знаете?
12. Кратко опишите историю латинского и кириллического алфавитов.
13. Назовите основные принципы орфографии; приведите примеры из русского и известных Вам иностранных языков.
14. В чем сущность слогового принципа русской графики?
15. Транслитерация и практическая транскрипция: сравните географические карты страны изучаемого Вами языка русского и их собственного издания: Ваши комментарии? Как Вы объясните случаи "Гудзонов залив"? "Мыс Доброй Надежды"?
16. Назовите ведущие функции языка и дайте их определение.
17. Перечислите известные Вам частные языковые функции. Как они соотносятся с ведущими функциями? По каким основаниям их выделяют? Какие из них приложимы к языку животных?
18. Прокомментируйте высказывание известного русского психолога Л.С. Выготского: в языке осуществляется "единство общения и обобщения".
19. Ответьте на вопрос: специфика мышления определяет специфику языка либо наоборот (в филогенезе и онтогенезе)?
20. Текст для читающего и текст для лингвиста: прокомментируйте различия.
21. Что имел в виду Фердинанд де Соссюр, говоря, что язык есть форма, а не субстанция?
22. Что такое "двойное членение" в языке?
23. Прокомментируйте определение языка как "системы систем".
24. Назовите основные единицы языка и соответствующие языковые уровни. По каким принципам они выделяются? Как вы понимаете формулу «Что входит во что» ?

25. Назовите известные Вам незнакомые уровни языка и перечислите их единицы.
26. Какие "промежуточные" единицы и уровни Вы сможете назвать? Как Вы видите в контексте уровневого представления такие термины, как "слог", "основа слова", «звук-слово», "словосочетание"?
27. Какова природа звуковых признаков, составляющих артикуляционный аспект и акустический аспект звуков речи?
28. Почему в отдельном звуке нельзя указать функционально значимые признаки, если неизвестно, звуком какого языка он является?
29. Как соотносятся друг с другом звук речи и фонема? Можно ли произнести фонему? Аргументируйте свой ответ.
30. Что такое звуковая оппозиция? Приведите примеры.
31. Что такое аллофон? От чего зависит выбор аллофона в речи?
32. Что лежит в основе комбинаторных изменений звуков?
33. В чем сущность аккомодации и чем она отличается от ассимиляции?
34. Что такое чередование звуков? Какие чередования называются фонетическими, какие - историческими? Что такое метатеза? (эпентеза, протеза, дизереза...)
35. Что такое нейтрализация фонетических оппозиций и при каких условиях она возникает?
36. Что такое перцептивно слабые и сигнификативно слабые позиции? Как они соотносятся с вариантами и вариациями морфем?
37. Какие теории слога Вам известны?
38. Какие фонетические единицы относятся к супraseгментным и как они характеризуются?
39. Чем грамматическое значение отличается от лексического?
40. Как соотносятся друг с другом понятия словоформы, парадигмы и лексемы?
41. Что такое нулевой аффикс?
42. Чем характеризуется словообразовательная модель?
43. Что такое опрощение и переразложение? Приведите примеры.
44. Перечислите средства выражения грамматических значений.
45. Назовите известные Вам типы аффиксов.
46. Опишите разряды служебных слов.
47. Каковы основные типы слов в языке?
48. Какая функция слова является основной?
49. Какие слова не обладают номинативной функцией?
50. Прокомментируйте термины "понятие" и "лексическое значение слова".
51. Назовите основные способы возникновения переносных значений.
52. Что такое "внутренняя форма слова"? Приведите примеры мотивированных слов.
53. Что такое "ложная этимология"?
54. Чем определяется принадлежность слов к активной и пассивной лексике?
55. Назовите основные причины и пути появления новых слов в языке.
56. Как распределяются языки мира при ареальной, генеалогической, типологической и функциональной классификации?
57. Какие языки называют "мертвыми"? Какие мертвые языки Вы знаете? Что дает их изучение? Что вы знаете о латыни?
58. Как устанавливается общность или различие происхождения языков?
59. Назовите регионы в Европе, где соседствуют языки разных семей.
60. Территориальная общность языков и общность происхождения: покажите разницу.
61. В каких странах распространен английский язык? Где он является государственным? Назовите языки одной с ним группы. Ответьте на те же вопросы относительно французского и немецкого языков.
62. Почему страны Центральной и Южной Америки носят общее название "Латинская Америка"?
63. Почему финно-угорская семья языков имеет составное наименование?
64. Перечислите языки стран - ближайших соседей России и Кыргызстана и укажите их генеалогическую принадлежность.
65. Какие основные типы языков выделяются в связи с общими особенностями структуры слова и строя предложения?
66. Каковы характерные особенности языков флективного типа? Агглютинативного типа?
67. По какому принципу осуществляется ареальная классификация языков?