

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет русской филологии
Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено» -
на заседании кафедры русского
и сопоставительного языкознания
Протокол №1 от 14 сентября 2023 г.

«Согласовано» -
Председатель УМС факультета _____

Зав.каф. _____

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(СИЛЛАБУС)

по дисциплине «Современный русский язык. Словообразование» для студентов, обучающихся по направлению бакалавр 550300: «Филологическое образование», профиль «Русский язык и литература».

Форма обучения: дневная.

Курс: 3

Семестр: 6

Сетка часов

Курс	семестр	Модули	Ауд. зан.	СРС	Лекции		Практические занятия		СРС		РК	ИК	Баллы
					часы	баллы	Часы	баллы	Часы	баллы			
2	3	1	22	22	10		12	10	20	10	10		30
		2	23	23	8		15	10	25	10	10		30
		ИК										40	40
		Всего 4 кр.	45ч.	45ч.	18ч.		27 ч.	20	45 ч.	20	20	40	100

Данные о преподавателе: старший преподаватель кафедры русского и сопоставительного языкознания, Айтматова Гульжамал Алтыбаевна.

Моб. тел.: +996770404008.

Эл.почта: gaitmatova@mail.ru

ФРФ, кафедра РСЯ, каб. № 233

1. Цели дисциплины «Современный русский язык. Словообразование»: изучение структуры слова и правил словообразования; формирование базовых знаний по морфемике и словообразованию, необходимых для успешной профессиональной деятельности филолога.

2. Результаты обучения дисциплины. К концу изучения дисциплины студент:

- оперирует основными терминами и понятиями морфемике, словообразования;
- проводит морфемный, словообразовательный анализ слов и словоформ;
- выбирает и адекватно употребляет словообразовательные единицы в различных ситуациях общения;
- обосновывает свою позицию, использует изученные материалы, ссылается на мнения ученых и на научные исследования.

3. Пререквизиты: введение в языкознание, фонетика, русский язык.

4. Постреквизиты: современный русский язык: лексикология, морфология, синтаксис; практический курс русского языка, методика обучения русскому языку.

5. Календарно-тематический план дисциплины

Неделя №	Тема, результаты обучения	Формы контроля. Задания для самостоятельной работы студента	лекции	Практ.	Баллы	Литер.
1	<p>1. Введение в курс СРЯ. Словообразование. Основные понятия словообразования.</p> <p>Рот: знает место словообразования в системе современного русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает 2 значения термина «словообразование»; - знает отличия морфемы от других единиц языка; - знает определения терминов словообразование, морфемика, морфема, морф, алломорф, варианты морфов; - различает понятия алломорфа и вариантов морфемы; - умеет подбирать алломорфы и варианты морфов; - определяет значения многозначных морфем; - различает значения омонимичных морфем; - подбирает синонимичные морфемы. 	<p>СРС – 4 ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <p>ТК №1. Составление слов из заданных морфем. «Отгадай слово»: составь слово, взяв указанные морфемы из других слов. Составь свои загадки к другим словам.</p>	2	2	3	2,5
2	<p>2. Морфемика. Типы морфем русского языка. Корневая морфема.</p> <p>Рот: знает терминологический минимум по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает различия между корнями и аффиксами; - различает свободные и 	<p>СРС – 4 ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p>	2	2		3,5

	<p>связанные корни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет подбирать однокоренные слова; - выделяет в словах корни и аффиксальные морфемы, учитывая наличие алломорфов; - определяет значение корневой морфемы; - использует в речи однокоренные слова. 	<p>ТК №1. Работа по составлению текста. Напишите текст, дополняя предложения. Используйте в тексте однокоренные слова писать, писатель, написаны, писательский. Напишите продолжение текста о Ч. Айтматове. Как бы вы озаглавили его?</p>			3	
3	<p>3. Аффиксальные морфемы русского языка. Характеристика аффиксальных морфем. Функции аффиксальных морфем. Рот: знает терминологический минимум по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает различия между корнями и аффиксами; - перечисляет все морфемы русского языка; - различает слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов; - умеет выделять в словах аффиксальные морфемы, учитывая наличие алломорфов; - определяет значение аффиксальных морфем и их функцию в слове; - умеет выделять в слове морфемы, подбирая одноструктурные слова; - знает правила правописания различных морфем; - использует в речи слова с различными аффиксами. 	<p>СРС – 4ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. ТК №2. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Докажите, что суффикс (приставка) – значимая часть слова.</p>	2	2	3	2,3 ,6
4	<p>4. Основа слова. Типы основ. Рот: знает терминологический минимум по теме;- перечисляет все типы основ; определяет значение производной основы с помощью базовой основы;- выделяет в словах основу, учитывая наличие нулевого окончания; умеет подбирать базовую основу.</p>	<p>СРС – 4 ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. ТК №2. Перепишите рассказ, проставляя вместо точек пропущенные слова. Озаглавьте текст. Выделите основу в подчеркнутых словах. Приведите примеры производных и непроизводных основ.</p>	2	2	3	1,4 ,6

4	<p>5. Морфемный анализ. Рот: знает схему морфемного анализа; - умеет определять типы основ; - умеет подбирать однокорневые и одноструктурные слова; - владеет навыками морфемного анализа;</p>	<p>СРС – 4 ч. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. ТК №4. Морфемный анализ. 1. Сделать полный морфемный анализ следующих слов. 2. Прочитайте отрывок из повести Н. Березовского «Наш интернат» и скажите, кто из мальчиков правильно определяет значение слова пустырь? Какие морфемы можно выделить в этом слове? Как вы понимаете слово тырить? Подберите к нему синонимы. Запишите ответы письменно.</p>	2	2	3	1,4 ,6
5	<p>6. Контрольная письменная работа по теме «Морфемика» Рот: знает схему морфемного анализа; -умеет определять функции аффиксальных морфем; -умеет подбирать однокорневые и одноструктурные слова; - владеет навыками морфемного анализа;</p>	<p>интернат» и скажите, кто из мальчиков правильно определяет значение слова пустырь? Какие морфемы можно выделить в этом слове? Как вы понимаете слово тырить? Подберите к нему синонимы. Запишите ответы письменно.</p>		2	5	1,4 ,6
9	Рубежный контроль №1.	Контрольный тест 2 часа.			10	1-3
	Итого: МОДУЛЬ №1.	СРС – 20 ч.	10	12	30 б.	
10	<p>7. Исторические изменения в составе слова. Этимологический анализ. Рот: имеет понятия о синхроническом и диахроническом словообразовании; - знает исторические изменения в составе основы; - знает схему этимологического анализа; - владеет навыками этимологического анализа;</p>	<p>СРС – 4 ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. ТК №5. Этимологический анализ. Выпишите из толкового словаря лексическое значение данных слов (стр 93). Проведите этимологический анализ слов. Используйте этимологический словарь.</p>	2	2	3	3,4 ,6
11	<p>8. Морфологические способы словообразования. Рот: знает аффиксальные способы словообразования; - знает морфонологические изменения в морфемном шве; - умеет определять производную основу; - умеет подбирать базовую основу; - умеет выделять словообразовательное средство;</p>	<p>СРС – 5 ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. ТК №5. 1. Прочитайте текст. Найдите производные слова, определите их значения и способ</p>	2	2	3	2,6

	- умеет определять способ образования слова;	образования. Определите, из какого произведения Ч. Айтматова данный отрывок. В каком значении употребляется слово манкурт в наше время? 2. Напишите эссе-рассуждение «Что нам нужно делать, чтобы не стать «манкуртами»?»				
12	9. Неморфологические способы словообразования Рот: знает неаффиксальные способы словообразования; - умеет подбирать базу (слово, словосочетание); - умеет определять словообразовательное средство; - умеет определять способ образования слова;	СРС – 8 ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. ТК №6. Работа со словарями. 1. Кто такой ...? Объясните, что означают следующие названия людей по роду их деятельности. Используйте для этого корни сложного слова по образцу: брадобрей – тот, кто бреет бороды. Выпишите из токового словаря толкования данных слов. Сравните ваши ответы и словарную статью в словаре.	2	2	3	2,6
13	10. Словообразовательный анализ. Морфонологические явления на стыке морфем. Рот: - знает схемы словообразовательного анализа; - различает методику проведения словообразовательного анализа от методики морфемного анализа; - умеет определять производную основу; - умеет подбирать базовую основу; - владеет навыками словообразовательного анализа; - владеет навыками работы со словообразовательным словарём.	ТК №7. Словообразовательный анализ. 1. Прочитайте текст и выполните задания к нему: Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня. 2. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальным способами. Определите от каких слов они образованы. 3. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ подчеркнутых слов, заранее выписав их значения из толкового словаря. 4. Проверьте по словообразовательному словарю, правильно ли вы сделали словообразовательный анализ.		2	3	3,6
14	11. Комплексные единицы словообразования Рот: - различает понятия	СРС – 8 ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к	2	2		3,4 ,6

	<p>словообразовательной пары, словообразовательной цепи, словообразовательной парадигмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает словообразование от словоизменения; - умеет подбирать однокорневые слова; - умеет подбирать слова к словообразовательным типам; - владеет навыками работы со словообразовательным словарём. 	<p><i>терминологическому опросу.</i></p> <p>Выполнение заданий, упражнений. <i>Выполните задания, упражнения.</i></p>				
15	<p>12. Структура словообразовательного анализа</p> <p>Рот: - выделяет словообразовательные пары, словообразовательные цепи, словообразовательные парадигмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет подбирать слова к словообразовательным типам; - владеет навыками работы со словообразовательным словарём; - сопоставляет слова русского и кыргызского языка с точки зрения их ЛЗ и словообразовательного значения аффиксов. 	<p>ТК №8. Анализ структуры словообразовательного гнезда. (Индивидуальная работа).</p> <p><i>Сделайте анализ словообразовательного гнезда по следующей схеме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать словообразовательное гнездо. 2. Выписать определение словообразовательной пары, подобрать и выписать примеры из словообразовательного гнезда. 3. Словообразовательная цепочка (определение, примеры). 4. Словообразовательная парадигма (определение, примеры). 5. Определить к каким словообразовательным типам относятся слова, подобрать ряд слов к словообразовательным типам. 6. Составить предложения со всеми компонентами словообразовательного гнезда. 7. Выписать словообразовательное гнездо на кыргызском языке. Провести сопоставительную работу ст. зр. семантики производных словообразовательных возможностей базового слова, переносного значения производных слов. 		2	3	3,4,6
16	<p>13. Контрольная работа. Словообразовательный анализ. Контрольное тестирование.</p> <p>Рот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает схему словообразовательного анализа; - владеет навыками словообразовательного и глубинного словообразовательного анализа; 			3	5	1,6,7

	- умеет подбирать слова к словообразовательным типам; - владеет навыками работы со словообразовательным словарём.					
18	Рубежный контроль №2.	Контрольный тест 2 часа.			10	1-3
	МОДУЛЬ №2.	СРС – 25 ч.	8	15	30 б.	1-3
	Итоговый контроль.				40 б.	1-7
	Итого за 3 семестр:	СРС – 45 ч.			100	

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 11-е изд. – М.: 2010. – 448 с. <https://www.at.alleng.org/d/rusl/rusl05.htm>
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. – М., 2002
3. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование.- М.: Просвещение. 2007

Дополнительная литература:

4. Тагаев М.Дж. Современный русский язык. Морфология и словообразование. - Бишкек, КРСУ, 2021.
5. Айтматова Г.А., Каримова Т.У. Морфемика и словообразование русского языка. – Ош, ОшГУ, 2019.
6. Лингвистические словари различных типов.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

7. Русский филологический портал: www.philology.ru

7. Шкала оценок академической успеваемости

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по традиционной системе
87-100	A	4,0	Отлично
80-86	B	3,33	Хорошо
74-79	C	3,0	
68-73	D	2,33	удовлетворительно
61-67	E	2,0	
31-60	F	0	неудовлетворительно

8. Политика выставления баллов

- За своевременное выполнение текущих контролей, рубежного контролей и самостоятельной работы оцениваются по критериям оценки.
- За несдачу заданий в установленный срок баллы снижаются от общей суммы баллов за это оценочное задание. После истечения крайнего срока сдачи задание не принимается. В случае непредвиденных обстоятельств (болезнь или уважительная причина) при предоставлении преподавателю дисциплины подтверждающих документов (медицинская справка, официальное заявление) работа может быть принята после установленного срока.
- В случае несоблюдения принципов академической честности баллы за работу снижаются или работа аннулируется.

9. Политика курса

Посещаемость

Посещение занятий является обязательным. Ожидается, что студенты будут приходить на все занятия вовремя, готовиться к ним, изучая необходимую литературу, высказывать свое мнение, открыто, проявлять уважение к мнению

других.

Академическая честность

Академическая честность и добросовестность включают в себя обязательство не участвовать в актах нечестности: копирование, плагиат, выдача чужой работы за свою, использование источников без цитирования, содействие академической нечестности других студентов и т. д. Подробнее с принципами академической честности можно ознакомиться по ссылке: <https://www.oshsu.kg/ru/page/9>

Поведение студентов

Аудитория является безопасным местом для получения образования независимо от расы/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса и т. д. Запугивание и преследование недопустимы. Если вы заметили случаи издевательств или преследований, сообщите об этом преподавателю. Поведение, мешающее обучению других, например: разговоры с другими, пока преподаватель ведет занятие, другие студенты выполняют задание, использование мобильного телефона для отправки текстовых сообщений не приветствуются.

Порядок решения проблем.

Любой вопрос, возникающий в процессе изучения дисциплины, сначала необходимо обсудить с преподавателем. При невозможности прийти к решению, устраивающему обе стороны, этот вопрос можно обсудить с руководителем программы.