

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет русской филологии
Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено» -
на заседании кафедры русского
и сопоставительного языкознания
Протокол №1 от 14 сентября 2023 г.

«Согласовано» -
Председатель УМС факультета _____

Зав.каф. _____

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(СИЛЛАБУС)

по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» для студентов,
обучающихся по направлению бакалавр 550300: «Филологическое образование»,
профиль «Русский язык и литература».

Форма обучения: дневная.

Курс: 3

Семестр: 6

Сетка часов

Моду	Ауд. зан.	СРС	Лекции		Семинарские Занятия		СРС		РК	ИК	Бал- лы
			часы	бал лы	Часы	баллы	Часы	баллы			
1	30	30	8		14	10	30	10	10		30
2	30	30	10		13	10	30	10	10		30
ИК										40	40
Всего 4 кр.	60ч.	60ч.	18 ч.		24 ч.		45 ч.		206.	406.	100

Данные о преподавателе: старший преподаватель кафедры русского и сопоставительного языкознания, Айтматова Гульжамал Алтыбаевна.

Моб. тел.: +996770404008.

Эл.почта: gaitmatova@mail.ru

ФРФ, кафедра РСЯ, каб. № 233

1. Цели дисциплины «Современный русский язык. Морфология»: систематизация и анализ морфемного, словообразовательного и морфологического состава современного русского языка.

2. Результаты обучения дисциплины. К концу изучения дисциплины студент:

- оперирует основными терминами и понятиями морфологии;
- проводит морфологический разбор словоформ в тексте;
- выбирает и адекватно употребляет словообразовательные и морфологические единицы в различных ситуациях общения;
- обосновывает свою позицию, использует изученные материалы, ссылается на мнения ученых и на научные исследования.

3. Пререквизиты: введение в языкознание, фонетика, словообразование, лексикология, русский язык.

4. Постреквизиты: современный русский язык: синтаксис; практический курс русского языка, методика обучения русскому языку.

5. Календарно-тематический план дисциплины

№ д №	Тема, результаты обучения	Формы контроля. Задания для самостоятельной работы студента	Лекц	пра	Ба лл ы	Лит ер.
				кт		
1-2	<p>1. Глагол как часть речи. Инфинитив. Категории глагола</p> <p>Рот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет глаголы в тексте; -перечисляет категории глагола; - выделяет основу инфинитива и основу настоящего времени глагола; - определяет класс глагола (продуктивный или непродуктивный); -различает спрягаемые и неспрягаемые формы глагола; -дает характеристику инфинитиву; - использует инфинитив в предложениях в различной синтаксической роли; -составляет СС с глаголами. 	<p>СРС-3ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <p>ТК №1.</p> <p>1.Составьте предложения с использованием глаголов в форме инфинитива, выполняющих разные синтаксические роли.</p> <p>2. Прочитайте высказывание известного советского писателя, журналиста Алексея Кузьмича Югова о глаголах. О каких свойствах глагола говорит писатель. Подберите метафоры и сравнения к глаголу как части речи. Запишите свой ответ (5-6) предложений.</p> <p style="text-align: center;"><i>Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая свежая кровь языка, ведь назначение глагола – выразить само действие. А. К. Югов</i></p>	2	2	3	1,4,6
3	<p>2. Категория вида</p> <p>Рот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику категории вида; - различает глаголы совершенного и несовершенного вида; может объяснить значения глаголов совершенного и несовершенного вида; - умеет образовывать видовые пары разными способами; - имеет понятие об одновидовых и двухвидовых глаголах; - использует глаголы совершенного и 	<p>СРС-4ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <p>ТК №2.</p> <p>1. Составьте текст, в котором бы сообщалось о факте действия в прошлом. Используйте глаголы: <i>рассказывать, поздравлять, приглашать, показывать, переводить, выступать</i></p> <p>2. Составьте текст. Сообщите о том, что действие закончилось и имело результат.</p>	2	2	3	3,5,6

	несовершенного вида.	Используйте глаголы: <i>прочитать, написать, встретить, оставить, предупредить.</i>				
4	3. Категория залога. Переходные и непереходные глаголы. Рот: - различает глаголы переходные и непереходные; - имеет понятие о прямом дополнении; - понимает значения слов «объект» и «субъект» действия; - дает характеристику залоговым формам глагола;	СРС-3ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. ТК №3. От перечисленных ниже переходных глаголов образуйте глаголы страдательного и возвратно-среднего (средне-возвратного) залога. Составьте предложения с этими глаголами и сравните, как выражено отношение действия к объекту и субъекту.	2	2	2	2,3
5	4. Категория наклонения Рот: - различает глаголы всех наклонений; - умеет образовывать глаголы повелительного и условного наклонения; - выделяет случаи употребления глаголов одного наклонения в значении другого; - изменяет глаголы по временам; употребляет в речи случаи использования форм одного времени в значении другого; - использует в речи разные формы глагола.	СРС-3ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.	1	2	2	2,4
6	1. Категория лица и числа. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Рот: - знает значение категории лица; - выделяет личные окончания глаголов; - выделяет случаи употребления глаголов одного лица в значении другого; - определяет число глаголов; употребляет в речи случаи использования форм	СРС-4ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. ТК №4. 1. Прочитайте текст. Запишите, в чём особенность глагола быть?	1	2	2	1,3

	<p>одного числа в значении другого; -определяет спряжение глаголов по заданному алгоритму; -знает разноспрягаемые глаголы; -спрягает глаголы; -дает характеристику безличным глаголам.</p>	<p>2.Напишите эссе-рассуждение на тему «Мир был, есть и будет» Подчеркните глаголы. Обратите внимание на образование форм времени глагола.</p>				
7	<p>2. Морфологический разбор глаголов</p> <p>Рот: - выделяет глаголы в тексте; - знает схему морфологического разбора глагола; -умеет определять синтаксическую функцию глаголов в предложении; - владеет навыками морфологического разбора глаголов; -использует глаголы в разных формах в своей речи.</p>	<p>СРС-3ч.</p> <p>ТК №5. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Перепишите текст, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Сделайте морфологический разбор всех <u>выделенных</u> глаголов.</p>		2	3	1-5
8	<p>7. Контрольная работа (Морфологический разбор глаголов)</p> <p>Роз:</p> <p>- закрепить и систематизировать знания по теме «Глагол»; - закрепить умение морфологического разбора глаголов.</p>			2	5	1-5
9.	Рубежный контроль №1.	Контрольный тест 2 часа.			10	1-3
	Итого: МОДУЛЬ №1.	СРС – 20 ч.	8	14	30 б.	
8	<p>8. Причастие. Деепричастие</p> <p>Рот:</p> <p>- знает значение причастий и деепричастий; - умеет образовывать причастия и деепричастия</p>	<p>СРС-5ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p>	2	2	3	2,3

	<p>разных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет грамматические признаки причастий и деепричастий; - проводит морфологический разбор причастий и деепричастий. 	<p>ТК №6.</p> <p>1. Опираясь на семантические и грамматические особенности выделенных слов, определите, какой частью речи они являются.</p> <p>2. Дайте полный морфологический анализ причастий по схеме.</p>				
9	<p>9. Наречия.</p> <p>Рот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет в тексте наречия; - знает разряды наречий; - владеет навыками морфологического разбора наречий; - демонстрирует использование наречий в речи. 	<p>СРС-5ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <p>ТК №7.</p> <p>1. Исторический экскурс. Выпишите из словаря происхождение нескольких наречий.</p> <p>2. «Мои желания». Прочитайте текст, продолжите его и запишите, что вам нравится больше всего. Используйте в вашем тексте как можно больше наречий.</p>	2	2	3	3,4
9	<p>10. Слова категории состояния</p> <p>Рот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет в тексте СКС; - знает разряды СКС; - знает способы образования СКС; - различает СКС от слов других частей речи - владеет навыками морфологического разбора СКС; - демонстрирует использование СКС в речи. 	<p>СРС-5ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <p>ТК №8.</p> <p>1. Опишите состояние природы и состояние мальчика в картине М. Гапарова «Сверкающее озеро». Какое впечатление произвела на вас картина». Используйте в тексте слова категории состояния.</p>	2	2	3	4,5
10	<p>11. Служебные части речи</p> <p>Рот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет в тексте союзы, предлоги, частицы; - знает функции служебных слов; - определяет значения и разряды служебных слов; - различает служебные слова от самостоятельных слов; 	<p>СРС-5ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p>	2	2	3	4,5

	-имеет понятие о производных и непроизводных служебных словах; - проводит морфологический разбор служебных слов.	ТК №9. 1. Найдите в тексте служебные слова. Сравните функции союзов и предлогов, предлогов и частиц, союзов и частиц. Чем служебные слова отличаются от знаменательных?				
10	12. Особые части речи Рот: - выделяет в тексте междометия и модальные слова; - знает функции междометий и модальных слов; - проводит морфологический разбор междометий и модальных слов; - демонстрирует употребление междометий и модальных слов в речи.	СРС-5ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. ТК №10. Подготовьте сообщения на темы: «В чем особенность «особых» частей речи?» «Что мы знаем о модальности», «Звукоподражания, что это за слова?», «Об истории этикетных междометий».	2	2	3	2,3
11	13. Омонимия частей речи Рот: - выделяет в тексте все части речи; - различает СКС от других частей речи; - различает служебные части речи от самостоятельных частей речи; - различает модальные слова от самостоятельных частей речи;			2		1,5
11	Контрольное тестирование			1	5	
	Рубежный контроль №2.	Контрольный тест 2 часа.			10	1-3
	МОДУЛЬ №2.	СРС – 25 ч.	10	13	30 6.	1-3
	Итоговый контроль.				40 6.	1-7
	Итого за бсеместр:	СРС – 60 ч.			10	

					0	
--	--	--	--	--	---	--

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Тагаев, М.Дж., Современный русский язык. Морфология и словообразование, -Бишкек: КРСУ, 2021.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 11-е изд. – М.: 2010. – 448 с. <https://www.at.alleng.org/d/rus/rus105.htm>
3. . Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1981, 4 изд., испр.- 2001. (Раздел «Морфология»).
4. Современный русский литературный язык. /Под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2010. – 916 с.

Дополнительная литература:

5. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. –383 с.
[https://urait.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-lexikologiya-slovoobrazovanie-433086](https://urait.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-433086)
6. Тагаев, М.Дж., Основной язык. словообразование, -Бишкек, КРСУ, 2018.
7. Словообразовательные словари, словари морфем русского языка, словари трудностей русского языка.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

7.Русскийфилологическийпортал:www.philology.ru

7. Шкала оценок академической успеваемости

Рейтинг (баллы)	Оценкано буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Оценкapotрадиционной системе
87-100	A	4,0	Отлично
80-86	B	3,33	Хорошо
74-79	C	3,0	
68-73	D	2,33	удовлетворительно
61-67	E	2,0	
31-60	F	0	неудовлетворительно

8. Политика выставления баллов

- За своевременное выполнение текущих контролей, рубежного контролей и самостоятельной работы оцениваются по критериям оценки.
- За несдачу заданий в установленный срок баллы снижаются от общей суммы баллов за это оценочное задание. После истечения крайнего срока сдачи задание не принимается. В случае непредвиденных обстоятельств (болезнь или уважительная причина) при предоставлении преподавателю дисциплины подтверждающих документов (медицинская справка, официальное заявление) работа может быть принята после установленного срока.
- В случае несоблюдения принципов академической честности баллы за работу снижаются или работа аннулируется.

9. Политика курса

Посещаемость

Посещение занятий является обязательным. Ожидается, что студенты будут приходить на все занятия вовремя, готовиться к ним, изучая необходимую литературу, высказывать свое мнение, открыто, проявлять уважение к мнению

других.

Академическая честность

Академическая честность и добросовестность включают в себя обязательство не участвовать в актах нечестности: копирование, плагиат, выдача чужой работы за свою, использование источников без цитирования, содействие академической нечестности других студентов и т. д. Подробнее с принципами академической честности можно ознакомиться по ссылке: <https://www.oshsu.kg/ru/page/9>

Поведение студентов

Аудитория является безопасным местом для получения образования независимо от расы/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса и т. д. Запугивание и преследование недопустимы. Если вы заметили случаи издевательств или преследований, сообщите об этом преподавателю. Поведение, мешающее обучению других, например: разговоры с другими, пока преподаватель ведет занятие, другие студенты выполняют задание, использование мобильного телефона для отправки текстовых сообщений не приветствуются.

Порядок решения проблем.

Любой вопрос, возникающий в процессе изучения дисциплины, сначала необходимо обсудить с преподавателем. При невозможности прийти к решению, устраивающему обе стороны, этот вопрос можно обсудить с руководителем программы.