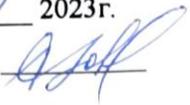


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

«Утверждено»-«Согласовано»-

на заседании кафедры РГФ

Прот. № 1 от 2.09 2023г.

Зав. каф. Кабылов Т.Б. 

Методист каф.  Токторова В.К.



ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ (силлабус)
по дисциплине «Введение в языкознание»
для специальности 550300 «Филологическое образование»
Форма обучения – дневная

Всего кредитов – 4, курс – 1, семестр – 1

Общая трудоемкость – 96 час вт.ч. аудиторных – 60ч (лекций -24ч, семинарских – 36ч)

СРС – 36час.

Количество рубежных контролей (РК) – 2, экзамен – 1 семестр

Составители: к.ф.н. Кабылов Т.Б., ст. преп. Ыпышова Н.У., ст. преп. Тупчибоева М.К.

Ош – 2023

1. Цели дисциплины

– Курс «Введение в языкознание» является основным курсом среди специальных дисциплин, формирующих теоретическую подготовку бакалавров специальностям «Филологическое образование».

Целью изучения дисциплины является формирование лингвистической и коммуникативной компетенций. Основной целью курса «Введение в языкознание» - вооружение студентов основами теории языка, фундаментальными знаниями о языках мира в их системном устройстве, в их развитии, в их соотношении с обществом, с мышлением, с историей и культурой.

Задачи изучения дисциплины

- познакомить студентов со структурой данной дисциплины как отражением науки о языке и её основными разделами;
- подготовка студентов к изучению других предметов лингвистического курса;
- вооружение студентов основными понятиями и терминами языкознания;
- приобщить студентов к пониманию языка как объекта научного знания и как неотъемлемого свойства человека, материализующего его социальные, психологические, ментальные, логические, эмоциональные проявления;
- сформировать общую теоретическую базу профессионального лингвистического знания, познакомить студентов с историей и межъязыковыми контактами, с взаимодействием языков и социума, этноса, индивидуума, с мышлением, с историей и культурой;
- развитие у студентов понимания структуры курса и её связи со структурой науки;
- расширение и углубление знаний лингвистического понятийно-терминологического аппарата;
- ознакомление с основными направлениями фонетической теории;
- формирование научного лингвистического мировоззрения;
- совершенствование культуры устной и письменной речи студентов-филологов.
- познакомить студентов с основными тенденциями и направлениями развития мирового и отечественного языкознания на современном этапе;
- представить язык как знаковую систему, а также как уровневую систему, формируемую языковыми единицами и их классами, категориями;
- объяснить механизмы развития и функционирования языка.

2. Результаты обучения (РО) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание»

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

№	РОоп и его формулировка	Компетенции ООП и его формулировка	Код РО дисциплины (РОд) и его формулировка
1	РО1 – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	ОК-5 - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения;	Знает и понимает: - <i>Знает и понимает</i> место языкознания в системе наук, и ее связи с другими науками - Умеет- анализировать сравнительно-исторические языкознания.

2		ПК-11 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;	Знает и понимает: <i>Знает, понимает и умеет</i> описать основные этапы истории развития языка Умеет: описать разделы языкознания, отражающие разные стороны устр. языка. Владеет: знаниями об основных разделах языкознания, способностью объяснять дисциплины, возникающие на стыке языкознания и других наук
---	--	--	--

РО-результаты обучения; ОК- общекультурные компетенции; ПК- инструментальные компетенции

3. Пререквизиты:

Изучение данной дисциплины осуществляется с опорой на школьные курсы «Русский язык», «Кыргызский язык» и «Иностранный язык».

4. Постреквизиты:

Данный курс представляет собой базу для освоения теоретических и прикладных дисциплин по лингвистической специальности: «Иностранный язык», «Латинский язык», «Общее языкознание», «Основы типологических исследований», «Основы компаративистики», «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Этнолингвистика» и пр.

5. Технологическая карта дисциплины

Модули	Всего		Лекции		Семинары		СРС		РК	ИК	Баллы
	Аудит	СРС	Час	баллы	час	баллы	час	баллы			
I	18	18	18	5	18	7	18	8	10б		30
II	18	18	6	5	18	7	18	8	10б		30
ИК										40б	40
Всего:	36ч	36ч	24ч	10б	36ч	14б	36ч	16б	20б	40б	100б
	96										

6. Карта накопления баллов по дисциплине

	Модуль 1 (30б)						Модуль 2 (30б)						Итог контр		
	ТК1			ТК2			РК1	ТК1			ТК2			РК2	
	Лек	Сем	СРС	Лек	Сем	СРС		Лек	Сем	СРС	Лек	Сем	СРС		
	2	4	4	2	4	4		2	4	4	2	4	4		
Баллы	10			10			10 б	10			10			10 б	40 б
	Темы 1-8			Темы 9-18				Темы -19-24							

7. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Языкознание как наука

Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания (теоретическое и прикладное, общее и частное, описательное и историческое). Место языкознания в общей системе наук: связь языкознания с общественными (этнография, социология, теория коммуникации, культурная антропология, история, психология, семиотика) и естественными (физиология, физика, математика) науками. Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика), типологическое языкознание, ареальная лингвистика.

Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук: психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, антропологическая лингвистика, математическая лингвистика и др. Разделы языкознания, отражающие разные стороны устройства языка: фонетика, лексикология, морфология, синтаксис.

Тема 2. Природа и сущность языка. Происхождение языка

Язык как особое социальное явление. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем. Понятие языкового знака: план выражения и план содержания (означаемое и означающее). Уровневая организация языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц: иерархические отношения, парадигматические и синтагматические отношения. Синхрония и диахрония.

Наиболее распространенные гипотезы о происхождении языка. Логосическая теория. Звукоподражательная и междометная теории. Доктрина «Общественный договор» (Ж. Ж. Руссо). Теория трудовых выкриков (Л. Нуаре, К. Бюхер). Ономатопоэтическая теория (Г. Штейнталь, А. А. Потебня). Эволюционная теория (В. Гумбольдт, А. Шлейхер, В. Вундт). Трудовая теория (Ф. Энгельс).

Тема 3. Письмо как особая знаковая система в ее отношении к языку

Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Предписьменности. Основные этапы истории развития письма: пиктография, идеография, иероглифические системы письма, фонография (слоговое письмо, консонантное письмо, вокализовано звуковое письмо). Происхождение латиницы и кириллицы.

Графика. Основные принципы русской графики: слоговой, позиционный, фонематический. Буква; диграфы, полиграфы; диакритика. Многозначность букв. Алфавит. Возникновение и развитие основных алфавитов.

Орфография. Принципы орфографии: фонетический, фонематический, этимологический, традиционный, морфологический, символический.

Транскрипция. Задачи, виды и принципы транскрипции. Транслитерация.

Тема 4. Язык и мышление. Функции языка

Язык и мышление. Проблема соотношения между речевыми и мыслительными процессами. Вербальное и невербальное мышление.

Базовые и производные языковые функции. Коммуникативная функция как основная функция языка. Когнитивная (познавательная, отражательная, гносеологическая) функция языка. Аккумулятивная (накопительная) функция языка. Этническая (объединяющая, интегрирующая, группообразующая) функция языка. Функция формирования личности человека. Эмоционально-экспрессивная; метаязыковая; фактическая (контакто образующая); эстетическая и другие языковые функции.

Тема 5. Классификации языков мира

Генеалогическая классификация языков на основании их родства. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. Понятие языковой семьи, группы (ветви), подгруппы языков. Макросемья. Основные языковые семьи и макросемьи.

Типологическая (морфологическая) классификация, выявляющая типы грамматического строя языков. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Аналитический и синтетический строй языков. Синтаксический тип языка. Языки номинативного и эргативного строя.

Ареальная классификация, изучающая языковую карту мира. Лингвистическая география, лингвистический атлас.

Тема 6. Фонетика. Классификации звуков

Общая и частная фонетика. Фонетика артикуляторная, акустическая, функциональная (собственно лингвистическая фонетика, или фонология).

Речевой аппарат, его устройство (тема для самостоятельной подготовки). Артикуляция, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Акустическое и артикуляционное различие гласных и согласных.

Принципы классификации согласных: по способу образования шума, по месту образования шума, по участию/неучастию голоса. Дополнительные параметры артикуляции согласных: палатализация, веляризация, аспирация (придыхательность).

Принципы классификации гласных: по ряду и подъему языка, по положению губ.

Дополнительные параметры артикуляции гласных: назализация, напряжение и долготы. Дифтонги и их типы.

Тема 7. Фонетические процессы. Фонетическое членение речи

Фонетические процессы. Комбинаторные изменения звуков. Виды комбинаторных изменений: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Направление комбинаторных изменений: прогрессивные и регрессивные; контактные и дистантные. Позиционные изменения звуков. Редукция гласных и согласных. Количественная и качественная редукция.

Другие фонетические процессы: диэрза, эпентеза, протеза, метатеза (перестановка), гаплогия. Сингармонизм. Фонетические и исторические чередования звуков.

Сегментные единицы членения речевого потока: фонетическая фраза, такт, фонетическое слово, слог. Клитики: проклитики и энклитики. Типы слогов: открытые, закрытые, полуоткрытые; прикрытые и неприкрытые.

Суперсегментные (просодические) единицы: ударение и интонация. Типы ударений: словесное, тактовое, фразовое. Типы словесного ударения: динамическое (силовое, экспираторное), количественное (количественное, долготное), музыкальное (политоническое). Типы динамического ударения: фиксированное (связанное) и нефиксированное (свободное), подвижное и неподвижное. Интонация и составляющие ее элементы. Интонационная конструкция.

Тема 8. Грамматика как наука и ее разделы. Морфемика.

Грамматика, разделы грамматики: морфемика, словообразование, морфология и синтаксис. Части речи: критерии их выделения (морфологический, семантический и синтаксический). Лексема и словоформа; лексическое и грамматическое значение, основные различия между ними. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем по положению относительно корня (префиксы и постфиксы) и по

функции (лексические и грамматические, деривационные и реляционные). Принципы морфемного анализа. Корень и аффиксы; понятие основы. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.

Тема 9. Грамматические способы и грамматические категории. Синтаксис.

Основные способы выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, повтор (редупликация), ударение, супплетивизм, служебные слова, интонация, порядок слов. Аналитизм и синтетизм как две тенденции в выражении грамматических значений. Агглютинация и фузия как две тенденции аффиксации.

Понятие грамматической категории. Формообразовательные и классификационные грамматические категории. Основные грамматические категории имени: род (класс), падеж, число, определенность/неопределенность. Основные грамматические категории глагола: наклонение, время, залог, аспект (вид), лицо, число. Системы грамматических категорий в разных языках.

Основные единицы синтаксиса. Синтагмы и их типы. Отношения между членами синтагмы (предикативные и непредикативные). Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение, его основные признаки. Понятие предикативности и средства ее выражения. Коммуникативность как средство передачи мысли. Модальность как функционально-семантическая категория, выражающая отношение высказывания к действительности.

Тема 10. Социолингвистические аспекты изучения языков

Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков (официальный язык, государственный язык, язык межнационального общения; мировой язык, койне, лингва франка и др.).

Билингвизм как синхронный процесс попеременного использования языков. Языковая интерференция как следствие двуязычия.

Типы исторических языковых контактов: скрещивание языков (понятия субстрата, суперстрата и адстрата); смешение языков; смена языков. Пиджины и креольские языки. Понятие языкового и культурно-языкового союза.

Территориальное членение языка. Структурные особенности диалектных вариантов языка. Социальное членение языка.

Тема 11. Лексикология. Лексическое значение слова и понятие.

Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Типы лексических значений слова. Слово и предмет. Мотивированность слова.

Тема 12. Лексико-семантическая группа. Семантическое поле.

Понятие о лексико-семантической системе языка. Понятие о лексико-семантических группах и семантических полях. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Синонимы, антонимы, паронимы. Активная и пассивная лексика и пути обогащения словарного состава языка.

Тема 13. Словообразование

Словообразование. Основа слова. Типы основ по структуре: простые и сложные, непрямые и производные. Типы основ по функции: производящие (мотивирующие) и производные (мотивированные). Словообразовательная модель (способ) как определенная схема построения слов. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Основные способы словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический.

Фразеология и стилистика русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники.

8. Календарно-тематический план распределения часов “Введение в языкознание” по видам занятий с указанием недели, темы

8.1. Лекция

№ название темы	№ Лекц., комп.	Изучаемые вопросы и задания	Кол-во часов	Баллы	Литература	Использ. образ. технол.	Нед
I модуль							
Тема 1. Природа и сущность языка. Происхождение языка. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем.	№2, ПК-1 1, ОК-5.	<i>План лекции:</i> 1. Природа и сущность языка. Происхождение языка. 2. Язык как особое социальное явление, и как знаковая система. 3. Наиболее распространенные гипотезы о происхождении языка. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Назовите осн. природу и сущность языка? 2. Опишите особенн. происхожд. языка? 3. В чем заключается уровневая организация языка?	2	0.83	1,2,3,4, 5.6	Творческие задания.	2-я нед.
Тема 2. Письмо как особая знаковая система в ее отношении к языку. Графика. Алфавит. Орфография. Транскрипция.	№3, ПК-1 1, ОК-5.	<i>План лекции:</i> 1. Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Предписьменности. 2. Основные этапы истории развития письма. Латиница и Кириллица. 3. Основные принципы графики. Многозначность букв. Алфавит. Возникн-е и развитие основн. алфавитов. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Какие виды письма вы знаете? 2. Назовите осн. этапы разв. письменности в КР? 3. Определите основные принципы графики? 4. Какие виды и принципы транскрипции вы знаете?	2	0.84	1,2,3,4, 5.6	Презентации, Дискуссии.	3-я нед.

Тема 3. Язык и мышление. Функции языка. Базовые и производные языковые функции.	№4, ПК-1 1, ОК-5.	<i>План лекции:</i> 1. Язык и мышление. Проблема соотношения между речевыми и мыслительными процессами. 2. Вербальное и невербальное мышление. 3. Базовые и производные языковые функции. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Назов. осн. функц. языка? 2. Определ. роль языка в процессе мышления? 3. В чем заключается базовые произв. яз. функции?	2	0.84	1,2,3,4, 5.6	Изучение и закрепление нового материала.	4-я нед.
Тема 4. Классификация языков мира. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Ареальная и функциональная классификация языков.	№5, ПК-1 1, ОК-5.	<i>План лекции:</i> 1. Генеалогическая классификация языков на основании их родства. 2. Сравнительно-исторический метод как основа изучения родства языков. 3. Типологическая (морфологическая) классификация 4. Ареальная классификация, изучающая языковую карту мира. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Какие виды классифи яз-в вы знаете? 2. Назовите различие между разными классиф. языков? 3. Определите сравн.-истор. метод как основа изучения родства языков.	2	0.83	1,2,3,4, 5.6	Информационные технологии, дискуссии.	5-я нед.
Тема 5. Фонетика. Классификация звуков. Общая и частная фонетика.	№5, ПК-1 1, ОК-5.	<i>План лекции:</i> 1. Фонетика: артикуляторная, акустическая, функциональная 2. Принципы классификации звуков. 3. Дополнительные параметры артикуляции гласных и согласных.	2	0.83	1,2,3,4, 5.6	творческие задания, проблемное обучение	6-я нед.
Тема 6. Фонетика	№6, ПК-1	<i>Контрольные вопросы:</i> 1. Какие основн. принципы	2				

артикуляторная, акустическая, функциональная. Дифтонги и их типы.	1, ОК-5.	классифик. звуковы знаете? 2. Назовите дифтонги и их типы. 3 Определите сущность артикуляторн., акустич. и функциональной фонетики.					
Тема 7. Грамматика как наука и ее разделы. Морфемика. Разделы грамматики. Лексема и словоформа. Понятие морфемы. Принципы морфемного анализа.	№7, ПК-1 1, ОК-5.	<i>План лекции:</i> 1. Разделы грамматики: морфемика, словообразование, морфология и синтаксис. 2. Части речи: критерии их выделения 3. Принципы морфемного анализа. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Назов. основные разделы грамматики? 2. Определите принципы морфемного анализа. 3. Какие типы морфем по положению относительно корня и по функц.вы знаете?	2	1	1,2,3,4, 5.6	Творческие задания.	7-я нед.
Тема 8. Грамматические способы и грамматические категории. Синтаксис. Агглютинация и фузия. Основные грамматические категории. Предложение как основная единица синтаксиса.	№ 8, ПК-1 1, ОК-5.	<i>План лекции:</i> 1. Основные способы выражения грамматических значений. 2. Понятие грамматической категории. 3. Основные единицы синтаксиса. Синтагмы и их типы. 4. Предложение как основная единица синтаксиса. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Назовите основ. способы выражения грамMAT. значений. 2. Какие основные грамMAT. катег. вы знаете (имени, глаг)? 3. Что изучает синтаксис? 4. Назовите осн. признаки предложения?.	2	1	1,2,3,4, 5.6	Презентации, Дискуссии.	8-я нед.
Тема 9. Социолингвистические аспекты изучения языков. Формы существования	№ 9, ПК-1 1, ОК-5.	<i>План лекции:</i> 1. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. 2. Билингвизм. Языковая интерференция.	2	1	1,2,3,4, 5.6	Изучение и закрепление нового материала.	9-я нед.

языка. Территориальное членение языка. Структурные особенности диалектных вариантов языка.		3. Территориальное членение языка. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. В чем заключ. особен. социолингвистических аспектов изучения языков? 2. Что такое билингвизм? 3. Назовите особенности диалектных вариантов языка. 4. Опред. типы исторических языковых контактов.					
Тема 10. Лексикология. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слова. Слово и предмет. Мотивированность слова.	№10, ПК-1 1, ОК-5.	<i>План лекции:</i> 1. Понятие о лексико-семантической системе языка. 2. Лексико-семантические группы и семантическое поле. 3. Активная и пассивная лексика. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Что такое семантич. поле? 2. Назовите осн. лекс. знач. слова и понятие? 3. Объясните типы лексических значений слова. 4. Опред-те мотивир. слова.	2	1	1,2,3,4, 5.6	Информационные технологии, дискуссии.	10-я нед.
Тема 11. Словообразование. Основные способы словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический.	№11, ПК-1 1, ОК-5.	<i>План лекции:</i> 1. Словообразование. Основа слова. 2. Основные способы слово-образования. 3. Фразеология и стилистика изучаемого языков.					
Тема 12. Фразеология.	№12, ПК-1 1, ОК-5.	<i>Контрольные вопросы:</i> 1. Что такое словообразование и как оно происходит? 2. Назовите основные слово-образовательные процессы. 3. Что означает термин фразеология? 4. Чем отличается узкое понимание границ	4	1	1,2,3,4, 5.6	Интеллектуальная разминка, Презентации.	11-я нед.

		фразеологии от широкого?					
Итого	Лекция 24		24				

8.2. Семинарские занятия

№ название темы	№ семинара., Компет.	Изучаемые вопросы и задания	Количество часов	Баллы	Литература	Исп. образов. техн.	Нед.
1-модуль							
Тема 1. 1. Природа и сущность языка. 2. Происхождение языка. 3. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем.	№1, ПК-11, ОК-5.	<i>План:</i> 1. Объясните природу и сущность языка. 2. Постройте классификацию уровней организации языка. 3. Изобразите в графическом формате наиболее распространенные гипотезы о происхождении языка. Формы проверки: <i>През., Д, МШ</i>	2	1,17	1,2,3, 4,5. 6	МГ, През., Д, Дб.	2-я нед.
Тема 2. 1. Письмо как особая знаковая система в ее отношении к языку. 2. Графика. Алфавит. 3. Орфография. Транскрипция.	№2, ПК-11, ОК-5.	<i>План:</i> 1. Сгруппируйте структурный анализ письма как особ. знаковая система. 2. Проанализируйте основные этапы истории развития письма. 3. Разработайте основн. принципы русской/англ. Графики. 4. Возникновение и развитие основных алфавитов. Формы проверки: <i>През., Д, МШ</i>	4	1,17	1,2,3, 4,5. 6	МГ, Д, През.	3-я нед.
Тема 3. 1. Язык и мышление. 2. Функции языка. 3. Базовые и производные языковые функции.	№ 3, ПК-11, ОК-5.	<i>План:</i> 1. Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют между вербальными и невербальн. мышлениями. 2. Составьте перечень базовых и производных языковых функций. 3. Определите проблемы соотношения между речевыми и мыслительными процессами.	2	1,16	1,2,3, 4,5. 6	МГ, През., Д, МШ	4-я нед.

		<i>Форма контроля: Презент. КС</i>					
Тема 4. 1.Классификация языков мира. 2.Генеалогическая и типологическая классификация языков. 3.Ареальная и функциональная классификация языков.	№4, ПК-11, ОК-5.	<i>План:</i> 1.Составьте основные классификации языков мира. 2. Сравните генеалог. и типолог. классиф. яз-в. 3. Определите основные языковые семьи и макро семьи. <i>Форма контроля: Презент. КС</i>	4	1,17	1,2,3 ,4,5. 6	МГ, През., Д, Дб.	5-я нед.
Тема 5. 1. Фонетика. Классификация звуков. 2. Общая и частная фонетика. 3.Фонетика артикуляторная, акустическая, функциональная. Дифтонги и их типы.	№ 5, ПК-11, ОК-5.	<i>План:</i> 1. Расположите в опред. порядке классификации звуков. 2. Сравните дополнит-е параметры артикуляции гласных и согласных. 3. Проанализируйте дифтонги и их типы. <i>Форма контроля: Презент. КС</i>	2	1,17	1,2,3 ,4,5. 6	МГ, През., Д, МШ	6-я нед.
Тема 6. 1.Фонетические процессы. 2.Ударение и интонация.	№6, ПК-11, ОК-5.	<i>План:</i> 1. Вспомните и запишите фонетические процессы, и фонетическое членение речи. 2. Проведите презент. о комбинаторных изменениях звуков. 3. Проведите сравнительный анализ между сегментных и суперсегментных единиц (ударение и интонация). <i>Форма контроля: Презент. КС</i>	2	1,16	1,2,3 ,4,5. 6	МГ, През., Д, МШ	7-я нед.
Тема 7. 1.Грамматика как наука и ее разделы. Морфемика. Разделы грамматики. 2.Лексема и словоформа.	№7, ПК-11, ОК-5.	<i>План:</i> 1. Приведите пример грамматики и его особенности. 2. Выявите разделы грамматики, и части речи. 3. Выскажите критические суждения опринцип-ах морфемного анализа.	4	1,17	1,2,3 ,4,5. 6	МГ, Д, През., Р.	8-я нед.

		4. Проанализируйте лексемы и словоформы. <i>Форма контроля: Презент. КС</i>					
Тема 8. 1.Грамматические способы и грамматические категории. 2.Синтаксис. Агглютинация и фузия. 3.Основные грамматические категории. 4.Предложение как основная единица синтаксиса.	№8, ПК-11, ОК-5.	<i>План:</i> 1. Назовите основные грамматические способы и категории? 2. Определите агглютинацию и фузию. 3. Оцените основные единицы синтаксиса. 4. Проанализируйте предложение как основная единица синтаксиса. <i>Форма контроля: Презент. КС</i>	4	1,16	1,2,3 ,4,5. 6	МГ, Д, През., Д, МШ	9-я нед.
Тема 9. 1.Социолингвистические аспекты изучения языков. Формы существования языка. 2.Территориальное членение языка. 3.Структурные особенности диалектных вариантов языка.	№9, ПК-11, ОК-5.	<i>План:</i> 1. Расположите в определен. порядке социолингвистические аспекты изучения языков. 2. Определите формы существования языка. 3. Проанализируйте структурные особенности диалектных вариантов языка. Предложите новую (свою) классификац. ВОК. <i>Форма контроля: Презент. КС</i>	4	1,17	1,2,3 ,4,5. 6	МГ, Д, През., МШ, Р.	10-я нед.
Тема 10. 1. Лексикология. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое значение слова и понятие. 2.Типы лексических значений слова. 3.Слово и предмет. Мотивированность слова.	№10, ПК-11, ОК-5.	<i>План:</i> 1. Прокомментируйте лексическое значение слова и понятие. 2. Определите типы лексических значений слова. 3. Прокомментируйте мотивированность слова. <i>Форма контроля: Презент. КС</i>	4	1,17	1,2,3 ,4,5. 6	МГ, През., Д, Дб.	11-я нед.

<p>Тема 11. 1. Лексико-семантическая группа. Тематическая группа 2. Понятие о семантическом поле. 3.Синонимы, антонимы, паронимы. 4.Активная и пассивная лексика и пути обогащения словарного состава языка.</p>	<p>№11, ПК-11, ОК-5.</p>	<p><i>План:</i> 1. Объясните лексико-семантическую и тематическую группу языков. 2. Изложите особенности понятие о семантическом поле. 3. Оцените значимость активной и пассивной лексики и пути обогащения словарного состава языка. <i>Форма контроля: Презент. КС</i></p>	<p>4</p>	<p>1,16</p>	<p>1,2,3,4,5.6</p>	<p>МГ, През., Д, МШ.</p>	<p>12-я нед.</p>
<p>Тема 12. 1.Словообразование. Способы словообразования. 2.Фразеология. 3.Фразеологические единицы.</p>	<p>№12, ПК-11, ОК-5.</p>	<p><i>План:</i> 1. Выявите основные способы словообразования. 2. Проанализируйте продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. 3. Изложите свое мнение о фразеологии, о типах фразеологических единиц, и их основных источников. <i>Форма контроля: Презент. КС</i></p>	<p>2</p>	<p>1,17</p>	<p>1,2,3,4,5.6</p>	<p>МГ, През., Д, МШ.</p>	<p>13-я нед.</p>
			<p>36</p>	<p>14</p>			

8.3. Содержание СРС

№ темы и заданий	Компет.	Задания для СРС	Кол. часов	Формы контроля	Баллы	Литература	Сроки сдачи
<p>Тема 1. Аспекты изучения звуковых единиц языка.</p>	<p>№ 1. ПК-11, ОК-5.</p>	<p>Опишите аспекты изучения звуковых единиц языка.</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, Презентация</p>	<p>1,5</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7</p>	<p>1-неделя</p>

Тема 2. Вокализм. Классификации гласных звуков. Классификация гласных по положению языка. Характеристика согласного звука	№ 2. ПК-11, ОК-5.	Разделите гласные по положению языка и дайте характеристику согласному звуку.	2	Выполн. упр., Презентация	1,5	1,2,3,4,5,6,7	2-неделя
Тема 3. Возникновение первых словарей, грамматик.	№ 3. ПК-11, ОК-5.	Опишите возникновение первых словарей, грамматик.	4	Заполнение Кластера, Презентация	2	1,2,3,4,5,6,7	3-неделя
Тема 4. Первый метод изучения языка.	№ 4. ПК-11, ОК-5.	Определите первый метод изучения языка.	4	Буклет, Презентация	1,5	1,2,3,4,5,6,7	4-неделя
Тема 5. Доказательство родства языков, системность языка, законы развития и т.д.	№ 5. ПК-11, ОК-5.	Расположите и проанализируйте законы развития и системность языка	4	Написание плана	1,5	1,2,3,4,5,6,7	5-неделя
Тема 6. Лингвистика в настоящее время – высокоразвитая наука.	№ 6. ПК-11, ОК-5.	Проанализируйте место лингвистики в настоящее время	4	Опрос, Презентация			6-неделя
Тема 7. Жестовые языки.	№ 7. ПК-11, ОК-5.	Выделите и приведите примеры жестовых языков.	2	Опрос, Презентация			7-неделя
Тема 8. Язык человека и язык животных.	№ 8. ПК-11, ОК-5.	Определите язык человека и язык животных.	4	Опрос, Презентация	1,5	1,2,3,4,5,6,7	8-9неделя
Тема 9. Слова – метки и знаки	№ 9. ПК-11, ОК-5.	Дайте примеры на слова – метки и знаки	2	Выполн. упр. Презентация	1,5	1,2,3,4,5,6,7	10-неделя
Тема 10. Основные тенденции развития языков:	№ 10. ПК-11, ОК-5.	Определите тенденции развития языков	2	Заполнение Кластера	2	1,2,3,4,5,6,7	11-12неделя
Тема 11. Современное представление о языке как объекте лингвистики	№ 11. ПК-11, ОК-5.	Объясните современное представление о языке как объекте лингвистики	2	Буклет Опрос, Презентация	1,5	1,2,3,4,5,6,7	13-неделя
Тема 12. Стили языка	№ 12. ПК-11, ОК-5.	Выделите стили языка	2	Презентация Опрос.	1,5	1,2,3,4,5,6,7	14-неделя
Тема 13. Цветобозначающие фразеологические единицы	№ 13. ПК-11, ОК-5.	Выделите свое мнение о фразеологии и цветобозначающих	2	Опрос, Презентация.			15-16неделя

		фразеологических единицах					
			36		16 б.		16 неделя

9. Учебно-методическое обеспечение курса

На случай обеспечения демонстрационной аппаратуры (проектор, кодоскоп и др.) предусмотрено использование на лекциях и практических занятиях схем, таблиц и рисунков.

Основная литература

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект Пресс, 1999.
2. Б. Н. Головин. Введение в языкознание. Москва, 1983 г.
3. Кодухов В. И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1987.
4. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 1997.
5. Гируцкий А. А. Введение в языкознание. - М.: Тетра Системс, 2001.
6. Вендина Т. И. Введение в языкознание. – М., 2002.
7. Камчатнов А. М., Николина Н.А. Введение в языкознание. – М.: Флинта: Наука, 1999.
8. Баранникова Л. И. Введение в языкознание. – Саратов, 1973.
9. Л. Л. Касаткин Л.П. Крысин и др. Русский язык - в двух частях. Москва, 1989 г.
10. А. В. Дудников. Современный русский язык. Москва, 1990 г.
11. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. редактор В.Н. Ярцева, Москва, 1990 г.

Дополнительная литература

1. Кочергина В. А. Введение в языкознание: Основы фонетики – фонология, грамматика – М., 1979.
2. Энгельс и языкознание. – М., 1972.
1. Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. – М., 1970.
2. Норман В. Н. Основы языкознания. – М., 1996.
3. Кукушкина Е. И. Познание, язык, культура. – М., 1984.
4. Зенков Г. С., Сапожникова И.А. Введение в языкознание. – Б., 1995.
5. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания. – М., 1977.
6. Будагов Р. А. Введение в науку о языке. – М., 1965.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969.
8. Звегинцев В. А. Теоретическая и прикладная лингвистика. – М., 1968.

Справочная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова И.А. Словообразовательный справочник лингвистических терминов. – М., 1976.
4. Васильева Н.В. и др. Краткий словарь лингвистических терминов. – М., 1995.
5. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.

Сборники задач и упражнений

1. Зиндер Л. Р. Введение в языкознание: Сборник задач. – М., 1987.
2. Кодухов В. И. Задания к практическим заданиям и контрольным вопросам по «Введению в языкознание». – М., 1976.
3. Колабина С. И. Практикум по курсу «Введение в языкознание». – М., 1985.

10. Информация по оценке

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	А	4,0	Отлично
80 – 86	В	3,33	Хорошо
74 – 79	С	3,0	
68 -73	Д	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	Е	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно

11. Политика выставления баллов

В соответствии с картой накопления баллов магистрант может получать баллы по всем видам занятий. На лекциях и семинарах – за активность, посещаемость и наличие конспектов. За выполнение СРМ – баллы отдельно по плану.

На рубежном контроле – максимум 10б: за тест и письменный ответ. Итоговый контроль – максимум 40б за успешную сдачу экзаменов.

12. Политика курса.

При изучении дисциплины «Теории аргументации» следует соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни необходимо предоставлять справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. Отрабатывать пропущенные занятия независимо от причины пропусков.
4. Активно участвовать в учебном процессе.
6. Строго выполнять график учебного процесса.
7. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

13. Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля

ТК 1

1. Какой раздел науки о языке изучает словосочетание и предложение?
А) Синтаксис В) Фонетика С) Морфемика Д) Словообразование
2. Сочетание двух или более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически называется?
А) Подлежащее В) Сказуемое С) Грамматическая основа Д) Словосочетание
3. В каком предложении ставится тире между подлежащим и сказуемым? (знаки препинания не расставлены).
А) Ребята запели песню. В) Ребята начали петь. С) Пословицы украшение мысли.
Д) С утра был туман.
4. Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета, отвечает на вопросы *Какой? Который? Чей?*
А) подлежащее В) дополнение С) обстоятельство Д) определение.
5. Укажите член предложения, который служит для пояснения других членов предложения.
А) подлежащее В) сказуемое С) приложение Д) уточняющие члены предложения
6. Раздел науки, который изучает части речи.
А) Фонетика В) Морфология С) Лексика Д) Синтаксис.
7. Как называются слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и

написанию, но разные по лексическому значению?

А) Синонимы. В) Паронимы. С) Омонимы. Д) Антонимы.

8. Что такое предложение?

А) Грамматическая основа. В) Главный член предложения. С) Грамматически и интонационно оформленная единица языка, выражающая законченную мысль. Д) Сочетание двух или более слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

9. Главный член предложения, который обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы Что делает предмет? Что делается с предметом? Какой он? Каков он?

А) обстоятельство. В) определение. С) дополнение. Д) сказуемое.

10. Выделение в речи определенной единицы в ряду однородных единиц при помощи интенсивности (энергии) звука – это

1) интонация 2) фонация 3) ударение

11. Ударение, выделяющее слова и такты при актуальном членении предложения, – это

1) фразовое ударение 2) логическое ударение 3) словесное ударение

12. Элементами интонации являются

1) мелодика речи, паузы, ударение, темп речи, тембр голоса
2) шум, громкость, веяризация 3) такт, звук, фонетическое слово

13. Частичное изменение артикуляции смежных звуков – гласных и согласных – это

1) ассимиляция 2) редукция 3) аккомодация

14. Ослабление и изменение качества звучания гласного звука – это

1) сингармонизм 2) редукция 3) аллитерация

15. Лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые словосочетания, – это

1) семантика 2) фразеология 3) ономастика

16. Наличие у одного слова нескольких связанных между собой значений – это

1) омонимия 2) синонимия 3) полисемия

17. Слова и формы слов, совпадающие в написании, но произносимые различно, – это

1) омофоны 2) омографы 3) омоформы

18. Устаревшие слова, которые обозначают названия исчезнувших из современной жизни предметов, явлений, понятий, – это

1) историзмы 2) неологизмы 3) архаизмы

19. Тожественные по значению морфы, употребление которых обусловлено их позицией в словоформе (качеством соседних звуков), – это

1) морф 2) алломорф 3) вариант

20. Образование нового слова путем усечения слов, входящих в исходное словосочетание, иногда до начальных букв, – это

1) морфологический 2) аббревиация 3) конверсия

ТК 2

1. Идеален язык или материален?

2. а) материален; б) идеален

3. Основная функция языка – это

4. а) перевод; б) коммуникация; в) хранение информации; г) образование

5. Наименьшая единица языка – это

6. а) слово; б) морфема; в) фонема; г) предложение

7. Основной единицей языка является -

8. а) фонема; б) морфема; в) слово; г) предложение

9. Единицей морфологического уровня языка является –

10. а) фонема; б) морфема; в) слово; г) предложение

11. Единицей синтаксического уровня языка является –
12. а) фонема; б) морфема; в) слово; г) предложение
13. Основная грамматическая единица - это
14. а) фонема; б) морфема; в) слово; г) словосочетание
15. Раздел языкознания, изучающий слово – это –
16. а) фонология; б) лексикология; в) грамматика; г) синтаксис
17. Раздел языкознания, изучающий предложение – это –
18. а) фонология; б) лексикология; в) фразеология; г) синтаксис
19. Раздел языкознания, изучающий значение – это –
20. а) фонология; б) лексикология; в) семасиология; г) семиотика

ТКЗ

1. Письмо – это

- а) система языковых единиц; б) знаковая система фиксации речи; в) система фонетических понятий; г) система речевых выражений

2. Лексикография – это раздел языкознания, изучающий

- а) буквы; б) словари; в) грамматику; г) фонетику

3. Ономастика – это наука о -

- а) буквах; б) словах; в) именах; г) знаках

4. Омонимы – это слова –

- а) противоположные по значению; б) одинаковые по произношению, но не связанные по значению; в) различающиеся по написанию, но совпадающие по произношению; г) близкие по значению, но по-разному звучащие

5. Какие основные области науки входят в состав языкознания?

- | | |
|---|--------------------------|
| а) фонетика, грамматика, лексика | в) психология, фонология |
| б) морфология, орфография, лексикология | г) все варианты верны |

6. Лексикография – это ...

- а) это тип словарей
- б) раздел языкознания, занимающийся практикой и теорией составления словарей
- в) это раздел языкознания, изучающий собственные имена
- г) такого раздела не существует

7. Основные аспекты развития языка это:

- а) эволюционное и революционное
- б) фонологическое и морфологическое
- в) структурное и функциональное
- г) экстралингвистическое и социальное

8. Фразеология изучает:

- а) слова и звуки
- б) устойчивые обороты
- в) словосочетания и предложения
- г) фонемы и морфемы

9. Фонетика это.....

а) раздел грамматики, изучающий структуру слова б) основная единица звукового строя

в) наука о звуковых средствах языка г) это часть речи

10. Основным объектом изучения фонологии является...

а) морфема в) фонема б) лексема г) семема

10. Основным объектом изучения морфологии является...

а) предложение в) фонема б) графика г) морфема

11. На какие три части делится фонетика?

а) фонетическая, логическая, психологическая б) функциональная, артикулярная, физическая

в) логическая, артикулярная, психологическая г) нет правильного ответа

12. Грамматика это

а) наука, изучающая звуки г) наука, изучающая собственные имена

б) учение о способах и средствах построения и изменения слова и предложения

в) наука о способах и средств изменения фразеологизмов

13. Органы речи бывают.....

а) одушевленные и не одушевленные в) пассивные и активные

б) верхние и нижние г) альвеолярные и зубные

14. Лексикология это....

а) наука о звуковой стороне речи в) раздел языкознания, изуч. словарный состав

б) раздел языкознания, изучающий части речи г) наука о способах и средствах построения слова

15. Какие основные области науки входят в состав языкознания?

а) фонетика, грамматика, лексика в) психология, фонология

б) морфология, орфография, лексикология г) все варианты верны

16. Что означает термин «синтаксис» в переводе с греческого языка?

а) чтение в) определение б) составление г) написание

17. Из приведённого списка лексических единиц выделите неологизм?

а) полпред б) библиотека в) эволюция г) дайвер

18. Какой язык не входит в балтийскую группу?

а) литовский б) эстонский в) латышский г) прусский

19. Какой язык входит в тюркскую семью?

а) литовский б) эстонский в) гагаузский г) грузинский

Экзаменационные вопросы:

1. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
2. Язык как структурно-системное образование. Уровни (ярусы) языка.
3. Язык и речь. Единицы языка и речи.
4. Происхождение языка. Наиболее распространенные теории происхождения языка.
5. Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Основные этапы истории развития письма. Типы современного письма.
6. Фонетическое письмо и его разновидности.
7. Графика и орфография. Принципы орфографии в русском языке и в изучаемом Вами.
8. Фонетика как научная дисциплина. Три аспекта изучения звуков речи.
9. Принципы классификации гласных звуков.
10. Принципы классификации согласных звуков.
11. Фонетическое членение речи: фразы, такты, фонетические слова, слоги, звуки. Типы слогов. Суперсегментные единицы звукового потока.
12. Ударение и его основные типы. Проклитики и энклитики.
13. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука речи. Понятие оппозиции в фонологии.
14. Сильные и слабые позиции фонем. Варианты и вариации фонем. Нейтрализация фонем.
15. Комбинаторные изменения фонем в потоке речи.
16. Позиционные изменения фонем в потоке. Исторические чередования звуков.
17. Лексическое и грамматическое значение слова.
18. Соотношение понятий «грамматическая форма слова» и «словоформа». Понятие грамматической парадигмы.
19. Грамматическая категория. Категории формообразовательные и классификационные (словоизменяемые и не словоизменяемые).

20. Основные грамматические категории имени (в русском и других языках).
21. Основные грамматические категории глагола (в русском и других языках).
22. Аффиксация как грамматический способ. Агглютинация и фузия как две тенденции аффиксации.
23. Грамматические способы как средства выражения грамматических значений (кроме аффиксации).
24. Понятие морфемы. Отличие морфемы от фонемы и от слова. Типы морфем по значению, по положению относительно корня и по функции.
25. Основа слова. Типы основ по структуре и по функции.
26. Основные способы словообразования.
27. Исторические изменения в составе слова (опрошение, переразложение, усложнение).
28. Части речи и критерии их разграничения.
29. Словосочетание. Типы словосочетаний.
30. Типы (способы) связи слов в словосочетании и предложении: согласование, управление, примыкание. Координация, соположение, тяготение – типы связи, характерные для предложения.
31. Предложение с точки зрения его структурного (формального) устройства. Понятие модели предложения.
32. Предложение в коммуникативном аспекте (целеустановка, актуальное членение).
33. Предложение с точки зрения его смыслового устройства. Структурно- семантическая модель предложения.
34. Языковые контакты. Типы языковых контактов, явления субстрата и суперстрата.
35. Креольские языки. Пиджины. Причины возникновения, языковые особенности, зоны распространения.
36. Понятие языкового культурно-языкового союзов.
37. Основные типы языков, выделяемые по морфологическому принципу.
38. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков. 39. Семья, ветвь (группа), подгруппа как основные понятия, используемые в генеалогической классификации языков. Основные языковые семьи.
40. Индоевропейская семья языков. Зоны распространения основных языков этой семьи.
41. Алтайские языки. Зоны распространения основных языков этой семьи.