

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР
КАФЕДРА ФОНЕТИКИ И ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

«Утверждено»-
на заседании кафедры _____
Прот. № ___ от _____ г

Зав. каф. _____ Тургунбаева Б.Ж.

«Согласовано»-
Председатель УМС
факультета _____
Жээнбекова Г.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: Практический курс изучаемого языка 4-курс

(код В 3.3) для студентов очного отделения, обучающихся по направлению 550300

Филологическое образование с присвоением академической степени «Бакалавр»

Наим. дисциплины	Всего	Ауд. зан.	СРС	Отчетность	
				Семестр 7	Семестр 8
<i>Практический курс изучаемого Языка</i>		150	150		
Семестр VII		60	60	Экз	Экз.
Семестр VIII		90	90	Экз	Экз.

Рабочая программа составлена на основании ООП утвержденной Ученым Советом факультета _____ протокол № ___ от _____ 2023г.

Составитель:

автор (author): Edward de Chazal, Sam McCarter, EAP B1+ издательство (publisher): Oxford University Press год (year):

Аракин В.Д. “Практический курс английского языка” часть 4. Москва, ВЛАДОС 2003

Аннотация дисциплины **Практический курс изучаемого языка**

Дисциплина “Практический курс изучаемого языка” проводится по учебникам **Oxford English for Academic Purposes \B1+** и **Практический курс английского языка под редакцией В.Д.Аракина(3,4части)** для подготовки студентов к обучению на английском , созданный специально для высших учебных заведений. Дисциплина развивает языковые навыки – с помощью чтения академических и литературных текстов, академического письма, прослушивания лекций, – а также общеучебные навыки, критическое мышление, умение работать с первоисточниками, анализировать и обобщать информацию, излагать свои мысли в устной и письменной форме. Сопутствующий диск содержит не только отрывки из университетских лекций, но также из презентаций студентов и семинарских занятий.

Практический курс английского языка под редакцией В.Д.Аракина(3,4части) состоит из основного курса, а также дополнительной части . В основную часть входят оригинальные тексты и упражнения. Дополнительная часть, предназначенная для самостоятельной работы, включает материал по дальнейшему развитию навыков диалогической и монологической речи.

Oxford EAP - новый курс EAP из Оксфорда, предлагающий комплексный подход к обучению английскому для академических целей и аутентичные тексты из оксфордских учебников. Oxford EAP с аутентичным содержанием из оксфордских учебников и видео с отрывками лекций является идеальным курсом для изучающих широкий спектр дисциплин. Oxford EAP предлагает инклюзивный международный курс с упором на основные навыки, необходимые для академической учебы, с учетом потребностей преподавателей и студентов EAP по всему миру.

Ключевая особенность:

- Аутентичный академический контент с использованием отрывков из оксфордских учебников;
- Интегрированные навыки и академический язык;
- Видеозаписи лекций, которые помогут подготовить студентов к учебе в университете;
- Прогрессивный охват всех четырех навыков в академическом контексте;
- Доступный и удобный подход;

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование интегрированных навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков студентов на английском в академической среде.

2. В результате изучения дисциплины студент должен обладать

следующими результатами обучения: прочитав академические тексты и прослушав лекций, он понимает и умеет анализировать, обобщать информацию, излагать свои мысли в устной и письменной форме и владеет навыками критического мышления работая первоисточниками (Род). Студент закончивает программу соответствующим ожидаемым результатам освоения образовательной программы (Рооп-РО2) заданным для дисциплины компетенциям: СЛК-1, ПК-13,14,16.

РО-2 рассмотренный в ОПОП:

Код РОоп и его формулировка	Код компетенции ООП и их формулировка	РО дисциплины (РО д) и их формулировка
------------------------------------	--	---

<p>PO2 -- владеет тремя языками: официальном на уровне B1, государственным на уровне B2, одним из иностранных языков (англ./нем.корей.) на уровне B2/C1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>СЛК-1- Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.</p>	<p>Знать: лексику для беседы диалога. Владеть: -навыками социального общения используя нормативную лексику. Уметь: вести диалог- обсуждение, диалог-объяснение с учетом коммуникативной сферы, должен уметь принимать участие в беседе по проблемным вопросам.</p>
	<p>ПК-13 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке</p>	<p>Уметь: воспринимать чужую речь, произнесенную в темпе, приближающимся к нормальному для носителей данного языка. Уметь: понимать на слух учебный аудио текст, отражающий литературно-разговорный стиль.</p>
	<p>ПК-14 способен применять методы приемы анализа, создания и трансформации различных типов и видов текстов. интерпретации, обработки</p>	<p>Уметь: читать на материале художественных и общественно-политических текстов, используя элементы лексико-грамматического анализа. Уметь: - оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность на иностранном языке; - выражать заданный смысл разными способами на иностранном языке.</p>
	<p>ПК-16 Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка</p>	<p>Уметь: рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов. Уметь: орфографические и пунктуационно правильно писать различные виды письменных работ; Владеть: - способами формулирования мыслей посредством иностранного языка (B.1); - способами взаимодействия в процессе общения в соответствии с нормами изучаемого языка, культурными традициями языкового сообщества (B.2).</p>

2. Место дисциплины и структуры ООП

Дисциплина «Практический курс английского языка» (4курс) относится к дисциплинам вариативной части профессиональных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку бакалавров в области филологических образований.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах «Практическая /теоретическая грамматика английского языка », «Практический курс изучаемого языка 3 курс», TOEFL .

4. Карта компетенций дисциплины в разрезе тем (разделов)

Term 1							
Module 1							
Unit and Topic	Resource	Hours	СЛК-1	ПК-13	ПК-14	ПК-16	Общее кол-во компетенций
<i>Unit 1 Knowledge</i>	<i>Oxford EAP B1+</i>	<i>10hours</i>	+	+		+	3
<i>Unit 1” Doctor in the house”</i>	<i>Arakin PCE4</i>	<i>10 hours</i>			+	+	2
<i>Unit 2 Organization</i>	<i>Oxford EAP B1+</i>	<i>10hours</i>	+	+		+	3
		30hours					
Module 2							
<i>Unit 3 Motivation</i>	<i>Oxford EAP B1+</i>	<i>10hours</i>	+	+		+	3
<i>Unit 4 Nature</i>	<i>Oxford EAPB1+</i>	<i>10hours</i>	+	+		+	3
<i>Unit 2 ”To kill a Mockingbird”</i>	<i>Arakin PCE4</i>	<i>10hours</i>			+	+	2
		30 hours					
For the 1st term: 60 hours							
Term 2							
Module 1							
<i>Unit 5 Power</i>	<i>Oxford EAP</i>	<i>10</i>	<i>B</i>	<i>c</i>		<i>c</i>	3

	<i>B1+</i>	<i>hours</i>					
<i>Unit 6 Growth</i>	<i>Oxford EAP B1+</i>	<i>10hours</i>	+	+		+	3
<i>Unit 5 "The Lumber Room</i>	<i>Unit VD.Arakin PCE 4</i>	<i>15hours</i>			+	+	2
<i>Unit 7 Networks</i>	<i>Oxford EAP B1+</i>	<i>10 hours</i>	+	+		+	3
		45 h					
Module 2							
<i>Unit 8 Innovation</i>	<i>Oxford EAPB1+</i>	<i>10 hours</i>					3
<i>Unit 8 "Thursday Evening"</i>	<i>VD.Arakin PCE 4</i>	<i>15 hours</i>			+	+	2
<i>Unit 9 Consumption</i>	<i>Oxford EAP B1+</i>	<i>10 hours</i>	+	+		+	3
<i>Unit 10 Crime</i>	<i>Oxford EAP B1+</i>	<i>10hours</i>	+	+		+	3
		45 h					
For the 2nd term: 90 hours							

5. Технологическая карта дисциплины

VII семестр

Всего часов	Ауд. занятия	Лекция	Практ. (семина.)	СРС	1 модуль (46 ч., 30 б.)			2 модуль (44 ч., 30 б.)			экзамен	100 б рейтинг
					Ауд. часы		СРС	Ауд. часы		СРС		
					Лекция	Практика		Лекция	Практика			
120	60	-	-	60	-	30 ч	30 ч	-	30ч.	30 б		
Баллы						10 б	10 б	-	10 б.	10 б.	40б	60б
Итого модулей					K1=20+10=30б.			K2=20+10=30 б.			40б	K=K1(30)+K2(30)+экз(40)=100 б.

1												
2												

TECHNO- CHART for SIW Practical Course of English

Instructor: _____ Module: _____ Group: _____

№	Students 'name	Unit 1					Unit 2					Total
		Speaking/ Microteaching	Listening	Reading	Writing	Presentation	Speaking/ Microteaching	Listening	Reading	Writing	Presentation	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1												
2												

7. Тематический план распределения часов по видам занятий

Содержание дисциплины

Term 1		
Module 1		
Unit and Topic	Resource	Hours
Unit 1 <i>Knowledge</i>	<i>Oxford EAP B1+</i>	<i>10hours</i>
<i>Unit 1" Doctor in the house"</i>	<i>Arakin PCE4</i>	<i>10 hours</i>
Unit 2 <i>Organization</i>	<i>Oxford EAP B1+</i>	<i>10 hours</i>
		<i>30 hours</i>
Module 2		
Unit 3 <i>Motivation</i>	<i>Oxford EAP B1+</i>	<i>10 hours</i>
Unit 4 <i>Nature</i>	<i>Oxford EAP B1+</i>	<i>10 hours</i>
<i>Unit 2 "To kill a Mockingbird"</i>	<i>Arakin PCE4</i>	<i>10 hours</i>
Total hours - 1 st semester		<i>30 hours</i>
		<i>For the 1st term: 60 hours</i>
Term 2		
Module 1		
Unit 5 <i>Power</i>	<i>Oxford EAPB1+</i>	<i>10 hours</i>
Unit 6 <i>Growth</i>	<i>Oxford EAP B1+</i>	<i>10 hours</i>

Unit 5 "The Lumber Room"	Unit VD.Arakin PCE 4	15hours
Unit 7 Networks	Oxford EAP B1+	10 hours
		45 hours
Module 2		
Unit 8 Innovation	Oxford EAPB1+	10 hours
Unit 8 "Thursday Evening"	VD.Arakin PCE 4	15 hours
Unit 9 Consumption	Oxford EAP B1+	10 hours
Unit 10 Crime	Oxford EAP B1+	10 hours
		45hours
For the 2nd term: 90 hours		

8. Учебно методическое обеспечение курса

Литература основная:

I. «Практический курс английского языка (английский язык) (4курс)»

а) основная литература:

Edward de Chazal, Sam McCarter, Oxford EAP«A course in English for Academic Purposes» (B 1+) Oxford University Press

б) Аракин В.Д. "Практический курс английского языка" часть 4. Москва, ВЛАДОС 2003

II. Дополнительная литература:

Словари:

1. Англо-русский словарь / В.К.Мюллер. М., 2000.
2. Большой англо-русский словарь / Под общ.рук. проф. И.Р.Гальперина. М., 1998.
3. Англо-русский синонимический словарь / Ю.Д.Апресян, В.В. Ботякова и др. М., 1998.
4. Русско-английский словарь / Под общ.рук. проф. А.И.Смирницкого. М., 1992.
5. English Pronouncing Dictionary / D. Jones. Cambridge University Press, 2007.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» на четвертом курсе охватывает 150 часов аудиторной работы и 150 внеаудиторной работы. В конце 7 и 8 семестра проводится экзамен.

На занятиях по практике устной и письменной речи идет работа над развитием всех видов речевой деятельности – говорение, аудирование, письмо, чтение, а также освоение и закрепление разговорных формул в различных коммуникативных ситуациях, работа над лексикой.

VII семестр

Объем используемого словаря около 4000 – 5000 лексических единиц, стилистически нейтральных и относящихся в основном к обиходно-бытовой, а также общественно-политической лексике англоязычной прессы. Лексические единицы отобраны в соответствии с темами и коммуникативными ситуациями, предусмотренными программой.

Студент должен уметь поддерживать беседу на следующие темы на академическом английском языке:

1. Знание

2. Организация

3. Мотивация

4. Природа

Тематика устной и письменной речи основывается на активной лексике и текстах учебника «A course in English for Academic Purposes» Также используется дополнительная литература по темам (см. список литературы).

VIII семестр

Объем используемого словаря около 4000 лексических единиц, относящихся обиходно-бытовому языку, словарю художественной прозы, словарю современной англоязычной прессы. Лексические единицы отобраны в соответствии с темами и коммуникативными ситуациями, предусмотренными программой.

Студент должен поддерживать беседу по следующим темам на академическом английском языке:

5. Сила

6. Рост

7. Сети

8. Инновации

9. Потребление, расход

10. Преступление

Тематика устной и письменной речи основывается на учебнике Paul Dummet and Jon Hird Oxford EAP«A course in English for Academic Purposes» (B1+), В. Д. Аракин «Практический курс английского языка 3 курс.» Также используется дополнительная литература «Shaping the way we learn English»

9.Цели и результаты обучения по темам дисциплины

Темы глав	РО дисциплины	РО темы
I Unit 1 Learning	Знает: -понимает и ведет диалог-обсуждение, диалог-объяснение с учетом лексической тематики и принимает участие в	Знает лексику по теме"Learning", составляет предложения используя новые слова: "achieve, institution, expand, propotion, available, fund, trend, goal." Умеет использовать языковые средства по теме sentence structure(<i>subject+verb+object</i>), используя

	<p>обсуждениях.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полученные знания при чтении и пересказе художественных текстов, лексический минимум для передачи информации. 	<p><i>coordinators but, and or)</i></p> <p>Владеет навыками конспектирования</p>
		<p>Знает лексику по теме " Changing patterns of leisure" и дает определение и объяснение (<i>is, defined as, this means that, in other words</i>)</p> <p>Умеет анализировать тексты по данной главе, используя тематическую лексику: (<i>gossip, scrape, contribute, taste, crack, steady</i>)</p> <p>Владеет навыками описания простых и сложных ситуаций, используя распространенные определения в академическом языке. (<i>prepositional phrases, relative clauses</i>)</p>
II Unit 2 Organization	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила построения предложений на английском языке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его социокультурными особенностями 	<p>Знает и понимает речь носителя иностранного языка по теме "Organization" используя новые слова (<i>stance, perspectives, interventionism, protectionism, trade liberalization</i>).</p> <p>Умеет анализировать текст используя новые слова (<i>ethical, historical, geographical, international, social, economic, financial</i>) perspectives.</p> <p>Владеет навыками использования артиклей и мес в академическом языке.</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. 	<p>Знает и использует лексику по теме " Court system" с ключевыми словами: <i>smart, exchange, guilt, trust .effect, jerk, promote, sound, stake</i>) .</p> <p>Умеет анализировать текст</p> <p>Владеет активной лексикой главы: <i>motivation, greatly, attitude, differ, not the same, similar to, unlike.</i></p>
III Unit3 Motivation	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речь носителя иностранного языка 	<p>Знает правила построения конструкций английского языка по теме "Motivation" используя <i>definitions and explanations, intrinsic and extrinsic motivation.</i></p> <p>Умеет устно и письменно общаться на изучаемом языке поданной главе и использует spoken definitions, cohesion, the structure of definitions.</p> <p>Владеет навыками передачи своей точки зрения (<i>stance/perspective</i>)</p>
VI Unit 4 Nature	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и пересказывать текст, демонстрируя навыки устной и письменной речи на изучаемом языке. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы приема и анализа текстов. 	<p>Знает правила построения конструкций английского языка по теме "Nature" используя <i>climate change, cultivation, drought, grazing, irrigation, marginal, sustainable.</i></p> <p>Умеет устно и письменно общаться на изучаемом языке поданной главе и использует spoken definitions, cohesion, the structure of definitions, noun phrases, presenting numbers, progressive forms, cohesion and sentence structure.</p> <p>Владеет навыками передачи своей точки зрения</p>

	<p>Умеет: - интерпретировать и создавать текстовый сценарий прочитанного текста.</p>	(stance/perspective), contextualizing information, the speaker’s main points.
Unit 5 Power	<p>Знает и понимает: - Правила построения предложений на английском языке.</p> <p>Умеет: - осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его социокультурными особенностями</p> <p>Владеет: - культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	<p>Знает и использует лексику по теме “ Power” с ключевыми словами: <i>supporting arguments, a debate, the power of social media, limitations of social media</i>) .</p> <p>Умеет анализировать текст используя note-taking styles and identifying supporting arguments.</p> <p>Владеет активной лексикой главы: <i>power, argument, bypass, communal, distinction, status.</i></p>
	<p>Владеет: - культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	<p>Знает лексику по теме” English schooling” и дает определение и объяснение(<i>is, defined as, this means that, in other words</i>)</p> <p>Умеет анализировать тексты по данной главе, используя тематическую лексику @<i>backward, reference, display, decency</i>).</p> <p>Владеет навыками описания простых и сложных ситуаций, используя распространенные определения в академическом языке. (<i>prepositional phrases, relative clauses</i>)</p>
Unit 6 Growth	<p>Знает и понимает: -речь носителя иностранного языка</p> <p>Умеет: - анализировать и пересказывать текст, демонстрируя навыки устной и письменной речи на изучаемом языке.</p>	<p>Знает и использует лексику по теме “Growth” с ключевыми словами: <i>sources, opposing stance, globalization, capitalism, the Industrial Revolution, political theories, technological growth.</i> .</p> <p>Умеет анализировать текст critical thinking-offering an opposing stance, essay titles, the use of sources in an essay extract.</p> <p>Владеет активной лексикой главы:<i>growth, sources, unprecedented, citation.</i></p>
Unit 7 Networks	<p>Знает: -методы приема и анализа текстов.</p> <p>Умеет: - интерпретировать и создавать текстовый сценарий прочитанного текста.</p>	<p>Знает и использует лексику по теме “Networks” с ключевыми словами: <i>abbreviations, symbols, advantages, disadvantages, study groups, networks, blogging, as their peril, encompass.</i></p> <p>Умеет анализировать и презентовать тему/ текст с <i>abbreviations, symbols, taking notes, identifying supporting ideas, explaining and rephrasing.</i></p> <p>Владеет активной лексикой главы: <i>networks, abbreviations, symbols, study groups, networks, blogging, as their peril, encompass</i></p>
Unit 8 Innovation		<p>Знает и использует лексику по теме “ Innovation” с ключевыми словами: <i>technology, environment, visuals, grey goo, paradox, R&D (research and development), continuum, testimony.</i></p> <p>Умеет анализировать и презентовать тему/ текст используя <i>visual information, using notes to write a summary, managing a discussion, the passive, summarize, paraphrase or quote.</i></p> <p>Владеет активной лексикой главы: <i>technology, environment, visuals, grey goo, paradox, R&D</i></p>

		(<i>research and development</i>), <i>continuum, testimony, quote,</i>
		Знает правила построения предложений на английском языке используя пассивный залог для описания процесса. Умеет интерпретировать и пересказывать текстовый сценарий по теме "Bringing up children" Владеет навыками описания процесса в последовательности действия.
Unit 9 Consumption		Знает и использует лексику по теме "Consumption" с ключевыми словами: <i>Venn diagrams, The Easterly paradox, level of income, commodity, circulation, affluent, claim, endeavor, infotainment, proprietor.</i> Умеет анализировать и презентовать тему/ текст используя <i>comparison and contrast adjectives, Venn diagrams, ways of writing comparison essay.</i> Владеет активной лексикой главы: <i>comparing and contrasting language, comparative and contrasting structures.</i>
Unit 10 Crime		Знает и использует лексику по теме « Crime » с ключевыми словами : <i>violence, antisocial behavior, to be convinced, supporting/convincing evidence, commercial perspectives,</i> Умеет анализировать и презентовать тему/текст используя лексику, <i>debating, discussing, types of crime, generation behavior</i> Владеет активной лексикой и навыками описания процесса в последовательности действия

10. Календарно-тематический план по видам занятий

Term 1								
Date/hours	Themes	In-class activities	Home assignment	SIW	Learning outcomes	Grades	Evaluation fund	
Module 1								
1	Sep 1+1	Unit 1 EAP <i>Knowledge</i>	Understanding and presenting information. Discussion.	The importance of internet.	Short presentations	Understanding main ideas in a presentation	5 p.	Speaking.
2	1+1	Unit 1 EAP	Understanding	Task 8. p.009	Independent	Recognizing	5	Listening

		<i>Knowledge</i>	the main ideas in a presentation.		study. p. 009.	signposting in a presentation.	p.	
3	1+1	Unit 1 EAP <i>Knowledge</i>	Thinking about reading. Preparing to read. Task 3.	Text 1. Cognitive psychology.	Indep-t study. p. 012.	Gaining an overview of an academic text. Identifying topics and main ideas.	5 p.	Reading.
4	1+1	Unit 1 EAP <i>Knowledge.</i>	Task 3 p.018 Academ.language	Task 4.	Writing compound sentences using coordinators.	Correcting and evaluating sentences.	5 p.	Writing.
5	1+1	Unit 1 EAP <i>Knowledge.</i>	Writing compound sentences.	Task 5. Ex-ses 4, 5, 6 p. 019.	Essay.	Writing simple and compound sentences.	5 p.	Essay.
6	Oct 1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 1” Doctor in the house” Education	p.10 Speech Patterns. Ex. 3-9 p.17 Essential Vocabulary. Ex. 4,5 p. 24	Study Speech Patterns Learn Voc, P.11-15	Reading Textbooks. Do tasks on p.12. 13	Using new speech patterns in sentences	5 p.	Vocabulary.
7	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 1” Doctor in the house” Education	Essential Vocabulary. Ex. 2,3 p.23 Phrases and Word Combinations p.11 Ex 10,11,12	Learn Phrases and Word Combinations p.11 Ex.13 p.18 Read the text ”Doctor in the house	Outside reading	Identifying word combinations and phrases in the text	5 p.	Vocabulary.
8	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 1” Doctor in the house” Education	Reading-comprehension exercises p. 16, Ex. 15,16 p. 19	Ex. 19 p.21 Text analysis	Outside reading	Doing literary analysis on the text	5 p	Reading Text analysis
9	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 1” Doctor in the house”	Ex. 19 p.21 Text analysis	Study topical vocabulary p. 27	Outside reading	Learning topical vocabulary & using in	5p	Discussion

		Education				speech		
10	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 1” Doctor in the house” Education	Ex. 3 p 31 Text: Higher Education in the USA	Text: Higher Education in the USA	Text: Higher Education in Kyrgyzstan	Differentiatin g higher education of different countries	5 p	Speaking
11	1+1	Unit 2 Organization	Lectures. Understanding and taking notes on key information	Ex.1-4 p. 21-23	Understanding the introduction to a lecture	Identifying perspectives in a lecture extract.	5 p.	Speaking.
12	1+1	Unit 2 EAP <i>Organization</i>	Discussion. Perspective and stance.	Studying in an English- speaking country.	English- speaking countries.	Discussing the issue from different perspectives.	5 p.	Speaking.
13	1+1	Unit 2 EAP <i>Organization</i>	Lectures. Understanding the introduction to a lecture.	Main organs of the UN.	International Court of Justice.	Understandin g and taking notes on key information.	5 p.	Listening
14	1+1	Unit 2 EAP <i>Organization</i>	Understanding the language of perspective. Academ. language. p. 023.	Task 5. Using language to talk about perspective.	Independent study. p. 023.	Understandin g the language of the perspective.	5 p.	Listening
15	1+1	Unit 2 EAP <i>Organization</i>	Seminar discussions.	Pollution from different perspectives	Presentation of organization.	Identifying perspective and stance in a discussion.	5 p.	Presentation.
								30h.

Module 2

1	Nov. 1+1	Unit 3 EAP <i>Motivation</i>	Definition and explanation. Discussion.	What motivates you personally?	TED talks on motivation.	Discussing the importance of motivation.	5 p.	Group discussion.
2	1+1	Unit 3 EAP <i>Motivation</i>	Signposting language. Theories of	The role of management.	TED talks on motivation.	Recognizing signposting language.	5 p.	Individual work.

			motivation.					
3	1+1	Unit 3 EAP <i>Motivation</i>	Maslow's hierarchy of needs.	Motivation tips	Independent study. p. 037.	Taking detailed notes on explanation and examples.	5 p.	Group work.
4	1+1	Unit 3 EAP <i>Motivation</i>	Qualities of a good language learner.	Motivation tips.	Intrinsic motivation examples.	Asking for and giving definitions and short explanations.	5 p.	Speaking.
5	1+1	Unit 3 EAP <i>Motivation</i>	Spoken defin-s. Seminar discussion.	Select one thing to improve.	Independent study. p. 39.	Participating in a seminar discussion.	5 p.	Presentation.
6	1+1	Unit 4 EAP <i>Nature</i>	Area of natural interest in your country.	Description of an area.	Outside reading.	Describing an area of natural interest.	5 p.	Description
7	1+1	Unit 4 EAP <i>Nature</i>	Seminars (1) Eco-cities.	Eco-city. Presentation.	My green city.	Preparing to listen to a seminar presentation.	5 p.	Group presentation.
8	1+1	Unit 4 EAP <i>Nature</i>	Noun phrases.	Describe three items related to your area of study, using similar N phrs.	UN Sustainable development agenda.	Identifying context.	5 p.	Listening.
9	1+1	Unit 4 EAP <i>Nature</i>	Evaluating presentations.	Eco-friendly house.	Independent study. p. 051.	Using noun phrases in description.	5 p.	Speaking.
10	1+1	Unit 4 EAP <i>Nature</i>	Presentations. Rural or urban areas?	Urbanization.	Presentation Over population.	Identifying main points and descriptive language.	5 p.	Speaking.
11	Dec. 1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 2 "To kill a Mockingbird"	p 45 Speech Patterns. Ex. 7-8 p.54 Essential Vocabulary. Ex. 1.2.3 p. 57/58	Ex. 4,5, 6, 7 p 59/60 Ex.12, 13 p 55	Presentation ex 8 p 61	Learnin speech patterns of the unit	5 p.	Vocabulary
12	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 2 "To kill a Mockingbird"	Phrases and Word Combinations p 46 ex. 9, 10, 11 p 54	Read the text "To kill a Mockingbird"	Summary of the text "To kill a Mockingbird"	Using words and word phrases in sentences	5 p.	Writing Reading

		d”						
13	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 2 ”To kill a Mockingbir d”Courts and Trials	Text analysis Ex. 18 p	Text analysis	Study main idea of the text “To kill a Mocking bird”	Analysing the text	5 p.	Speaking
14	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 2 ”To kill a Mockingbir d” Courts and Trials	Topical Vocabulary p. 61	Ex-s on Topical Vocabulary	Text: The US Court System	Learning and using topical voc.in speech		Vocabulary
15	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 2 ”To kill a Mockingbir d” Courts and Trials	Discussion on the topc: Court System of our country	Revision of the unit	Outside reading	Discussing court system of different countries		Speaking
								30 hours
						1st term semester		60 hours

Module Test 1

Term 2

Date/hou rs	Themes	In-class activities	Home assignment	SIW	Learning outcomes	Gra des	Evaluation fund
Module 1							
1	Feb 1+1	Unit 5 EAP <i>Power</i>	Reporting and summarizing Discussion	Making up sentences using phrases p.063	Task 3 p.064	Identifying different positions in a lecture;	5 p. Listening.
2	1+1	Unit 5 EAP	Task 4.Identifying supporting	Making up sentences for academic	Task 6 Ex 1,2	Identifying supporting	5 p. Listening.

		<i>Power</i>	arguments	language. Task 5 Ex 1,2	P 065	arguments		
3	1+1	Unit 5 EAP <i>Power</i>	Taking notes on key information	Task 5 p.067	Task 6 p.067	Using reporting verbs to refer to points in a presentation	5 p.	Speaking
4	1+1	Unit 5 EAP <i>Power</i>	Discussing reading to prepare for writing Task 1,2,p.068	Reading and translating “Class and status”	Task 3 Ex 3,4,p 069	Identifying the main ideas and key information in a text	5 p.	Reading
5	1+1	Unit 5 EAP <i>Power</i>	Task 4,p 074	Task 5, p 074	Giving examples for noun phrases, p 074	Identifying and using summarizing words and phrases	5 p.	Writing
6	1+1	Unit 6 EAP <i>Growth</i>	Discussing a topic to prepare for a lecture	Task 2,ex 5,6,p 079	Independent study,p 079	Completing notes on the main points of a lecture	5 p.	Listening
7	1+1	Unit 6 EAP <i>Growth</i>	Listening for stance and perspectives	Task 4,ex 3,p 079	Independent study ,task 5,p 079	Identifying and discussing stance in source material	5 p.	Listening
8	1+1	Unit 6 EAP <i>Growth</i>	Previewing the topic	Reading and translating the text , p 080	Making up sentences for referring and responding to points of view	Referring to the main ideas in a text	5 p.	Speaking
9	1+1	Unit 6 EAP <i>Growth</i>	Using prepositions to refer to time and quantity	Task 7,ex 2,p 085	Preparing examples for using academic language, p 085	Identifying details in a text to support an argument	5 p.	Reading
10	1+1	Unit 6 EAP <i>Growth</i>	Task 7,p 089	Writing a paragraph “Why quality of life is more important than growth”	Writing a paragraph incorporating citations	Analyzing the use of sources in a text	5 p.	Writing

11	March 1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 5 "The Lumber Room Difficult Children	p 140 Speech Patterns. Ex. 4-5 p.146 Essential Vocabulary. Ex. 1.2.3 p. 150/151	Study word combinations and phrases.	Outside reading	Learning and using Speech patterns.in sentences	5 p.	Vocabulary
12	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 5 "The Lumber Room Difficult Children	Phrases and Word Conbinations p 140 ex. 7, 8, 9 p 146/147	Ex. 10 p 147 Read the text " The Lumber Room"	Outside reading	Learning and using Phrases and Word Conbinations in sentences	5 p.	Vocabulary
13	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 5 "The Lumber Room" Difficult Children	Text "The Lumber Room" Ex. 14 p.148	Ex. 15, 16,17 p. 150	Summary on text "The Lumber Room"	Understnding the plot of the text	5 p.	Reading
14	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 5 "The Lumber Room Difficult Children	Text analysis Ex. 5, 6,7,8 p 152-153	Text analysis Presenta tion Ex.9 p 154	Study main idea of the text	Identifying main idea of the text	5 p.	Speaking Text analysis
15	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 5 "The Lumber Room Difficult Children	Topical vocabulary Difficult Children Ex. 2 p 158	Learn topical vocab. Text: "Difficult Child" p.155	Outside reading	Learning and using topical voc.in sentences	5 p.	Vocabulary
16	1+1	VD.Arakin	Text:	Ex. 4, 5 p 159	Presentation	Discussing challenges in	5 p.	Speaking

		PCE 4 Unit 5 "The Lumber Room Difficult Children	"Difficult Child" p.155 Ex. 3 p 159		Tips of upbringing a happy child	upbringing		
17	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 3 "The Lumber Room Difficult Children	Ex. 4, 5 p 159 Ex. 6, 7 p 160/161	Ex. 10 p.163	Essay Upbringing a difficult child	Using active voc of the unit in discussions about upbringing	5 p.	Speaking
18	1	VD.Arakin PCE 4 Unit 3 "The Lumber Room Difficult Children	Ex. 11, 12 p 164	Revision of the unit Ex. 13 p 165	Outside reading	Practising all voc of the unit	5 p.	Vocabulary
19	1+1	Unit 7 EAP <i>Networks</i>	Task 2,ex 1,2,3, p 092	Task 3,4, p 093	Task 2,ex 3,4,p 092	Using abbreviations and symbols to take notes	5 p.	Listening
20	1+1	Unit 7 EAP <i>Networks</i>	Working in group and discussing	Making a dialogue for assessment methods	Preparing a presentation on "Assessment methods"	Discussing and evaluating learning and assessment methods	5 p.	Speaking
21	Apr · 1+1	Unit 7 EAP <i>Networks</i>	Critical thinking	Reading and translating the text, p 097	Task 1,ex 3,4,p 096	Evaluating different sources	5 p.	Reading
22	1+1	Unit 7 EAP <i>Networks</i>	Task 4,p 098	Task 4,ex 2,p 098	Task 5, p 099	Using notes to write a summary	5 p.	Reading
23	1+1	Unit 7	Task 7,p 102	Using introduction in writing an essay	Writing an essay "The	Identifying essay focus	5 p	Writing

		EAP <i>Networks</i>			development of the internet has ha the biggest single impact on modern life”			
						45 h		
1	1+1	Unit 8 EAP <i>Innovation</i>	Discussion	Task 1, p 106	Peparing slides for predicting content using visal information	Using visuals to assist with note –taking in lectures	5p	Listening
2	1+1	Unit 8 EAP <i>Innovation</i>	Previewing the topic of a seminar	Making up a short dialogue (academic language)	Independent study , task 3,p 109	Using language for managing a discussion	5 p.	Speaking
3	1+1	Unit 8 EAP <i>Innovation</i>	Previewing a topic	Reading the text, p 111	Task 2, p 110	Referring to other people’s ideas	5 p	Reading
4	1+1	Unit 8 EAP <i>Innovation</i>	Using source text in writing,p 112	Writing a paragraph according to the structure	Task 7, p 113	Identifying and understanding references in a text	5p	Reading
5	1+1	Unit 8 EAP <i>Innovation</i>	Gaining an overview of a source text	Retelling the text , p 114	Task 2 p 114	Identifying and analyzing types of citation in context	5 p	Writing
6	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 8 ”Thursday Evening” Family Life	p 238 Speech Patterns. Ex. 4,5 p. 242	Ex 5 p 242 Ex 3, 4 p 248	Outside reading	Learning and using SP. Patterns in sentences	5 p	Vocabulary
7	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 8 ”Thursday Evening”	Essential VocabularyE x. 1.2 p. 247	Presentation Ex. 8 p 250	Independent reading	Identifying Essential voc. in the text	5 p	Vocabulary

		Family Life						
8	Ma y. 1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 8 "Thursday Evening" Family Life	Ex. 5,6,7 p 250	Ex. 9, 10,11,12 p. 243 Read the text: " Thursday Evening"	Independent reading	Understanding plot of the text	5 p	Reading
9	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 8 "Thursday Evening" Family Life	Words and Phrases p. 238 Ex. 7, 8 p 242	Ex. 9, 10,11,12 p. 243 Read the text: " Thursday Evening"	Summary of the text " Thursday Evening"	Making an outline of the	5 p	Reading
10	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 8 "Thursday Evening" Family Life	Text: " Thursday Evening" Ex. 13 p 244	Ex. 1,2,3 p 241 Text analysis	Study main idea of the text Thursday Evening	Identifying main idea of the text	5 p	
11	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 8 "Thursday Evening" Family Life	Text analysis Ex. 15 p 245	Ex. 17 p 246 Present. Ex. 8 p 250	Literary analysis of the text Thursday Evening	Analysing the text	5 p	
12	1+1	VD.Arakin PCE 4 Unit 8 "Thursday Evening" Family Life	Presentation. Topical vocabulary.F amily Life	Learn topical vocabul.	Outside reading	Learning & using topical voc in sentences	5 p	Vocabulary
13	1	VD.Arakin PCE 4 Unit 8	Text: The politics of Housework	Ex. 3,4,5 p . 255	Summary on text: The politics of	Practising active voc of the unit	5 p	Reading Writing

		"Thursday Evening" Family Life	Ex. 1, 2 p.254		Housework			
14	1+1	Unit 9 EAP <i>Consumption</i>	Discussion	Making up sentences using comparison and contrast	Describing things with comparing and contrasting	Using Venn diagrams to take and organize notes	5 p.	Listening
15	1+1	Unit 9 EAP <i>Consumption</i>	Predicting the content of a seminar	Task 2, p 122	Preparing a short presentation on 'The factors that affect people's happiness'	Comparing and contrasting different pieces of research	5 p	Speaking
16	1+1	Unit 9 EAP <i>Consumption</i>	Previewing text and context, p 124	Task 2,ex 2,p 124	Making up sentences using the glossary,p 124,125	Analyzing models and theories in a text	5 p	Reading
17	1+1	Unit 9 EAP <i>Consumption</i>	Task 6,p 127	Task 7, p 127	Using academic language	Identifying and evaluating authorial stance	5 p	Reading
18	1+1	Unit 9 EAP <i>Consumption</i>	Task 1,2,p 128	Task3, p 128	Writing examples of writing the conclusion of an essay	Writing an effective conclusion	5 p	Writing
19	1+1	Unit 10 EAP <i>Crime</i>	Debate extracts Tasks1,2,p 134 academic 1-ge p135	Responding to the arguments in a debate Tasks4,5,p 135	Ind work p.135	Identifying main arguments and supporting evidence in a debate	5 p	Listening
20	1+1	Unit 10 EAP <i>Crime</i>	Seminar discussions Tasks1,2,p 136 academic 1-ge p136	Using hedge language Tasks4,5,6p 137	Ind work p.137	Identifying & Using hedge language	5 p	Speaking
21	1+1	Unit 10 EAP <i>Crime</i>	Reading Text p.139 Evaluative language (adjectives)	Tasks4,5,6p.141 Evaluating arguments in a text	Ind work p.141	Understanding and using Evaluative language (adjectives)	5 p	Reading
22	1+1	Unit 10 EAP <i>Crime</i>	Argument Essays Tasks1,2,3 p.143	Tasks4,5,6p.144 Writing a paragraph in an argument	Ind work p.145	Analysing and evaluating essay structures	5 p	Writing
23	1+1	Unit 10 EAP <i>Crime</i>	Task1,es-s 1-4p.146	Task 2 p.146	Using glossary on p.139 in sentences	Noticing & interpreting arguments	5 p	Vocabulary

11. Образовательные технологии

На занятиях по практике речи необходимо уделяется большое внимание всем аспектам обучения речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму. При этом подбор материала для усвоения отвечает следующим требованиям:

- Аудио материал аутентичный, т.е. предъявляются образцы речи носителей языка, использующих не только общепризнанные нормы произношения (Received Pronunciation или General American Pronunciation), но и отражающих региональные и диалектные особенности произношения.
- Тексты для чтения оригинального характера, монологические и диалогические, относящиеся к различным функциональным стилям. С методической точки зрения тексты представляют собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач.
- При обучении письму опора идет на образцы аутентичных письменных текстов разного функционального характера: личное и деловое письмо, реклама, статья в газету, эссе и т.д.

Все материалы ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержать достаточный объем лингвострановедческой информации.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

I. «Практический курс английского языка (английский язык) (4курс)»

а) основная литература:

Edward de Chazal, Sam McCarter, Oxford EAP «A course in English for Academic Purposes» (B 1+) Oxford University Press

б) Аракин В.Д. «Практический курс английского языка» часть 4. Москва, ВЛАДОС 2003
Словари:

1. Англо-русский словарь / В.К.Мюллер. М., 2000.
2. Большой англо-русский словарь / Под общ.рук. проф. И.Р.Гальперина. М., 1998.
3. Англо-русский синонимический словарь / Ю.Д.Апресян, В.В. Ботякова и др. М., 1998.
4. Русско-английский словарь / Под общ.рук. проф. А.И.Смирницкого. М., 1992.
5. English Pronouncing Dictionary / D. Jones. Cambridge University Press, 2007.
- 1.<http://www.pearsonelt.ch/1471/9780130484628/default.aspx>
- 2.<http://pearsonerpi.com/en/collection/what-a-world-listening>
- 3.http://www.breakingnewsenglish.com/1308/130814-mona_lisa.html
- 4.<http://www.breakingnewsenglish.com/1211/121129-education.html>
- 5.<http://www.smh.com.au/national/education>
- 6.<http://www.theage.com.au/national/education>

13. Политика выставления баллов

В соответствии с картой накопления баллов, студент может набирать баллы по всем видам занятий. На практических занятиях за квизы, диктант, выполнение упражнений, сочинений, конспектов студенты могут получить максимум 10 баллов; СРС за выполнение домашних заданий, эссе, презентации, топики, а также за внеаудиторную работу получают максимум 10 баллов; за рубежный контроль – максимум 5б за

написание тестов, на основе двух текущих контролей- 5 б.; итоговый контроль - максимум 40б за письменный и устный опрос по пройденным темам на основе билетов.

Выставление оценок на экзаменах осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

- оценка "отлично" выставляется студенту, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, который усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, который ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Информация по оценке

Rating (points)	Grading on a letter system	Digital equivalent of a grade	Grading on traditional system
87 – 100	A	5	Excellent

80 – 86	B	4	Good
74 – 79	C	4	
68 -73	D	3	Satisfactory
61 – 67	E	3	
31-60	FX	0	Bad

SPEAKING RUBRIC:

Pronunciation:

- 5- Phonetically correct. Almost error-free. Awareness of accent.
- 4- Comprehensible, generally correct. Occasional error.
- 3- Frequent errors that confuse listener and require guessing at meaning
- 2- Many errors that interfere with comprehensibility.

Syntax:

- 5- No grammatical errors. Speaker self-corrects without hesitation.
- 4- Two or fewer syntax errors. Minor errors that don't impede communication.
- 3- Frequent errors. Self-corrects on some
- 2- Many errors (agreement, verb forms). Errors in basic structures.

Fluency:

- 5- Smooth flow. Quick, continuous flow. Natural pauses.
- 4- Occasional hesitation, searching for words. Speaker can self-correct.
- 3- Hesitating. Visibly translating before responding. Can rephrase and respond.
- 2- Frequent hesitations, searches for words. Repeats question word before response

Vocabulary:

- 5- Very good; wide range. Uses appropriate and new words, expressions. Interesting response.
- 4- Good appropriate vocabulary. Generally good response.
- 3- Vocabulary is just adequate to respond. No attempt to vary expressions.
- 2- Inadequate vocabulary or incorrect use of lexical items. Communication difficult. Vocabulary repeated.

WRITING RUBRIC

Essays and compositions:

- 5- Well- organized and articulated. Appropriate and comprehensible. Shows subject-verb agreement, noun-adjective agreement (number and gender), very few spelling mistakes. Makes use of new vocabulary and structures. Interesting to read.
- 4- Well- organized. Appropriate and comprehensible in most parts. This piece contains more than a few grammatical errors in agreement, tense. Good use of vocabulary and structures.
- 3- Expresses some ideas on the topic. Elements are appropriate and comprehensible. Contains more than a few grammatical errors. Adequate use of vocabulary, but could use more new words and structures.
- 2- Not very well- organized and ideas are poorly expressed even though it may be comprehensible. Communication may be hindered by inadequate vocabulary and lack of proper use of irregular verb forms, spelling errors and basic errors.

Vocabulary:

5-Very good vocabulary.Uses a wide range. Makes use of appropriate and new words and expressions. Interesting, creative response.

4-Good vocabulary. Makes use of appropriate words and some new lexical items. Generally good response.

3-Vocabulary is just adequate to respond. No attempt made to use a variety of expressions. Generally understood but limited to the basic.

2-Inadequate vocabulary and incorrect use of lexical items, leading to a lack of communication.

Syntax:

5- No grammatical errors.

4- One or two errors in structure. They are very minor and don't interfere with communication.

3-More than a few grammatical errors.

2-Many errors in agreement(noun-adjective and number, gender), inappropriate verb forms are used. These basic errors affect communication.

READING RUBRIC

5 -Interprets and uses challenging texts, comprehends mature voc.understands and integrates literal and figurative meanings of a text; reads textual materials with empathy. Analyzes sources critically and objectively, cross checking for differences, conflicts.

4 -Develops an extended understanding of the topic based on using multiple sources. Understands both literal and figurative meaning of the text. Begins to evaluate or question sources independently or in a peer group.

3 -Gathers details and information by reading several texts. Develops a comprehensive, yet literal interpretation of material collected. Evaluates or questions information with the assistance.

2 -Reads information from several texts, only if supported by activities. Understands basic info contained in texts, with assistance. Uses models for evaluation or questioning texts, with assistance if necessary.

LISTENING RUBRIC

5- The listener shows exceptional ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

4- The listener demonstrates an advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker's purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

3-The listener is proficient in demonstrating an advanced ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker's purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentation.

2-The listener demonstrates minimal ability to summarize the main idea and supporting arguments. Can identify the speaker's purpose and point of view. Listener can draw conclusions based on the presentations.

CRITERIA for TEST ASSESSMENT:

All tasks-30p.

27 -30 = "5"

23-26 = "4"

18-22 = "3"

0-17 = "2"

13. Exam questions

1. Do you agree with the statement: "School shouldn't be compulsory because not everyone needs an education".
2. Express your opinion what makes a good language learner
3. Talk about your own experience of education(school, university education etc.)
4. Give information about how " schema theory" is used
5. Give overview of cognitive psychology
6. Speak on Maslow's motivation theory
7. Identify the difference between " free market economies" and " planned economies"
8. Do you think governments should be responsible for developing a country's infrastructure?
9. Is enequality between individuals normal in any society? Is it a cause for concern?
10. Differentiate extrinsic and intrinsic motivations
11. Do you agree that everyone is motivated by money and managers are motivated by power?
1. Write definitions for the terms:
 - a) ambition
 - b) enthusiasm