

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР



«Утверждено»
Проректором ОшГУ
по учебной работе, Омуров Н.К.
08 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 550300 **Филологическое образование**
Профиль подготовки Иностранный язык
Квалификационная степень **Магистр**
Форма обучения - очная

Ош - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Используемые сокращения.....	
I. Общие положения.....	
II. Структура и документационное обеспечение ООП.....	
2.1. Нормативно-правовая база ООП.....	
2.2. Общая характеристика ООП.....	
2.2.1 Цели и ожидаемые (планируемые) результаты освоения ООП	
2.2.2. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП	
2.2.3. Матрица компетенций ООП	
2.2.4. Сроки освоения ООП по данному направлению	
2.2.5. Трудоемкость ООП в зачетных единицах	
2.2.6. Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОП	
2.2.7. Описание преимуществ и особенностей ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг	
2.2.8. Требования к абитуриенту	
2.2.9. Кадровое обеспечение ООП	
2.2.10. Материально-технические и финансовые условия реализации ООП	
2.2.11. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.	
2.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса по ООП.....	
2.3.1 Учебный план по направлению подготовки	
2.3.2. Рабочий учебный план по направлению подготовки	
2.3.3. Календарный график учебного процесса (академический календарь)	
2.3.4. Аннотации (анкеты) учебных дисциплин	
2.3.5. Программы всех видов практик и их аннотации	
2.3.6. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и ее аннотация	
2.3.7. Фонд оценочных средств и методические материалы к ним	
III. Порядок разработки , утверждения, открытия и закрытия ООП.	
3.1. Организация разработки ООП.....	
3.2. Утверждение образовательных программ.....	
3.3. Набор абитуриентов на образовательные программы.....	
3.4. Обновление и модернизация ООП.....	
3.5. Закрытие образовательных программ	
IV. Требования к оформлению и представлению ООП	
4.1. Представление ООП на сайте образовательной программы.....	

Настоящий государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 550300 **Филологическое образование** (далее соответственно - программа магистратуры, направление подготовки).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГОС — Государственный образовательный стандарт;

ВО — высшее образование;

ООП - основная образовательная программа;

ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики

ОшГУ –Ошский Государственный Университет;

РОоп – результаты освоения образовательной программы;

РОд – результаты обучение дисциплины;

УИД – учебно-информационный департамент;

УС – Ученый совет.

УМС –Учебно-методический совет

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ООП

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550300 Филологическое образование** высшего профессионального образования разработан уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утверждён в порядке, определённом Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными договорами в сфере высшего профессионального образования, вступившими в силу в установленном законом порядке, участницей которых является Кыргызская Республика:

основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

бакалавр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

магистр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

кредит - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;

выравнивающие курсы – дисциплины, осваиваемые студентами – магистрантами, не имеющими базового образования по соответствующему направлению (специальности), в течение первого года обучения для приобретения базовых профессиональных знаний и компетенций, требуемых для освоения основной образовательной программы подготовки магистров по направлению;

общенаучные компетенции – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;

инструментальные компетенции – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

социально-личностные и общекультурные компетенции – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

профессиональный стандарт - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящих Временных государственных требованиях используются следующие сокращения:

ВГТ – Временные государственные требования;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК – общенаучные компетенции;

ИК – инструментальные компетенции;

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2. ВПО, реализуемая в ОшГУ «Факультет мировых языков и культур» по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык».

Основная образовательная программа, реализуемая в ОшГУ «Факультет мировых языков и культур» (далее вуз), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики, соответствующих отраслевых требований на основе государственного образовательного стандарта КР по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа (ООП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и календарный учебный график, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке: **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

бакалавр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

магистр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

кредит - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;

выравнивающие курсы – дисциплины, осваиваемые студентами – магистрантами, не имеющими базового образования по соответствующему направлению (специальности), в течение первого года обучения для приобретения базовых профессиональных знаний и компетенций, требуемых для освоения основной образовательной программы подготовки магистров по направлению;

общенаучные компетенции – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;

инструментальные компетенции – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

социально-личностные и общекультурные компетенции – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

профессиональный стандарт - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

II. Структура и документационное обеспечение ООП

2.1. Нормативно-правовая база ООП по направлению подготовки магистра 550300 «Филологическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки настоящей программы составляют:

- Конституция Кыргызской Республики Статья-32
- Закон Кыргызской Республики «О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании», утвержден Президентом КР 4 июля 2013 года № 110;
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 30 апреля 2003 года № 92)
- Постановление Правительства КР от 4 октября 2015 года № 525 «О внесении дополнений в постановление Правительства КР «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования КР» от 29 сентября 2015 года № 670;
- Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых физическим и юридическим лицам органами исполнительной власти, их структурными подразделениями и подведомственными учреждениями *от 3 июня 2014 года № 303*
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению подготовки 550300 «Филологическое Образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки КР № 1578/1 от «21» сентября 2021 г.
- №225 4.10.16 Минимальные требования.
- № 799 11.12.2017 Внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам аккредитации образовательной деятельности.
- Устав ОшГУ.
- Положение ОшГУ об учебно-методической работе, совершенствовании материально-технической базы и информационных технологий обучения № 3 ,

2007 г.

- Положение ОшГУ об итоговой аттестации № 25, 3.04.2013 г.
- Положение ОшГУ об организации практики № 24, 2013 г.
- Положение ОшГУ Положение о порядке проведения практики магистрантов (проект) №30, 2016 г.
- Проект положения об официальном сайте Ошского государственного университета № 31 2016 г.
- Положения об академической мобильности №32 2017
- Положение ОшГУ об основных образовательных программах профессионального образования № 33, 2017 г.

2.2. Общая характеристика ООП

Образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык» включают следующие **компетенции** (общепрофессиональные, инструментальные, профессиональные, социально-личностные и т.д.), которые заданы в госстандарте на формирование которых должен быть направлен весь образовательный процесс.

Формируемый состав обязательных общекультурных, профессиональных и иных компетенций выпускника который представляет собой основу для формирования компетентностного подхода в подготовке учителей иностранного языка и определяет совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ООП.

В ООП по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык» (магистратура) определены 2 цели и 4 результатов освоения образовательной программы РООп.

Результаты освоения образовательной программы (РООп) формулируются на основе компетенций (таблица №1,РООп).

2.2.1. Цели и ожидаемые (планируемые) результаты освоения ООП

Цель 1: Подготовка магистра, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного филологического образования в условиях поликультурной и устойчивой среды обучения.

Цель 2: Совершенствование социально-личностных качеств магистров для самореализации их в профессии и адаптации к новым условиям меняющегося мира используя методы проектного управления.

Реализация данной цели предполагает выстраивание образовательного пространства с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся, создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории, что способствует решению следующих задач:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся
- общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.
- Реализация принципов поликультурного обучения и воспитания

2.2.2. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП Соответствие целей программы и результатов обучения

Цели, ожидаемые результаты. Требования по разработке основной образовательной программы РО (отдельный раздел компетенций разработанный кодами компетенций и ВУЗом).

	Цель 1	Цель 2
РО-1	+	
РО-2	+	
РО-3	+	+
РО-4	+	+

Задачи профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 550300 Филологическое образование.

В области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- организация деятельности экспертных/профессиональных групп/организаций и представления научному сообществу исследовательские достижения;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;

- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** с присвоением квалификации "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и лично значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.

- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.

ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей.

б) профессиональными (ПК):

В области педагогической деятельности:

ПК-1. Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях;

ПК-3. Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся;

ПК-4. Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную

практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;

ПК-5. Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру;

ПК-6. Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач;

В области научно-исследовательской деятельности:

ПК-7. Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии;

ПК-8. Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;

ПК-9. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний;

ПК-10. Способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы;

ПК-11. Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей;

ПК-12. Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

В области управленческой деятельности:

ПК-13. Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;

ПК-14. Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;

ПК-15. Способен управлять и преобразовать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

ПК-16. Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач;

В области проектной деятельности:

ПК-17. Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты;

ПК-18. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;

ПК-19. Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития.

При разработке образовательной программы подготовки магистра все универсальные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, включатся в набор требуемых результатов обучения программы. В процессе подготовки

обучающийся может приобрести другие (специальные профессиональные) компетенции, связанные с конкретным профилем его подготовки.

Профиль определяется дополнительными специальными профессиональными компетенциями в количестве не более 5 наименований и определяется вузом самостоятельно.

Перечни дополнительных компетенций определяются на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций и профессиональных стандартов (при наличии).

Направление: Филологическое образование шифр: 550300

Коды РО ООП и их формулировка	Коды компетенций ООП и их формулировка
<p>РО-1</p> <p>- Способен интегрировать актуальные научные исследования и теории в области обучения, чтобы создать эффективную учебную программу, инструкции и систему оценивания, а также разработать и внедрять их.</p>	<p>ПК-1. Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;</p> <p>ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях;</p> <p>ПК-3. Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся;</p> <p>ПК-8. Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;</p> <p>ПК-11. Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых междисциплинарных областей;</p> <p>ПК-18. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>
<p>РО-2</p> <p>– Способен разработать и внедрять инновационные методы обучения, основанных на исследованиях, для удовлетворения потребностей различных групп учащихся, а также проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучения, воспитания и развития учащихся, содержание новых</p>	<p>ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности</p> <p>ПК-4. Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных,</p>

<p>дисциплин и элективных курсов для обучающихся с использованием информационных и инновационных технологий.</p>	<p>возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;</p> <p>ПК-10. Способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы;</p> <p>ПК-19. Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития.</p>
<p>РО-3</p> <p>- Способен к проектированию, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, а также основываясь на парадигме устойчивого развития.</p>	<p>ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.</p> <p>СЛЖ-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей.</p> <p>ПК-13. Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;</p> <p>ПК-14. Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;</p> <p>ПК-15. Способен управлять и преобразовать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;</p> <p>ПК-16. Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач.</p>

<p>PO-4</p> <p>- Способен демонстрировать профессиональные навыки, участвуя в исследовательской практике, рефлексивной практике преподавания, профессиональном росте и развитии, а также применяя эффективные стратегии коммуникации с заинтересованными сторонами.</p>	<p>ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру;</p> <p>ПК-6. Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач;</p> <p>ПК-7. Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии;</p> <p>ПК-9. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний;</p> <p>ПК-12. Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p> <p>ПК-17. Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты.</p>
--	--

2.2.3. Матрица компетенций ООП

Соответствие РО и учебных дисциплин по направлению “Филологическое образование” (Иностранный язык)

ГСЭ цикл Базовая часть	PO-1	PO-2	PO-3	PO-4
Современные проблемы науки и образования				+
Методология и методы научного исследования	+			
Философские проблемы образования	+			
Психология образования				+
Вариативная часть (дисциплины по выбору вуза, предлагаемые УМО)				
Технология высшего профессионального образования		+		

Современный английский язык II		+		
Современный английский язык IV	+			
Профессиональный цикл. Базовая часть				
Методология и методика преподавания в высшей школе	+	+		
Современные проблемы филологического образования				+
История и теория лингвистики	+		+	
Методика написания научных статей	+			
Современный английский язык III				+
Менеджмент и экономика образования			+	
Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:				
Теория аргументации	+			
Современный английский язык I		+		
Деловой иностранный язык II		+		+
Разработка и оценивания учебных планов				+
Полиязычное образование		+		
Инклюзивное образование		+		
Дисциплины по выбору студентов:				
Введение в магистерскую программу	+			
Стратегия развития школы		+	+	
Международное и сравнительное образование	+			
Медиаграмотность				+
Политика в области образования	+			
Практики				
Педагогическая работа		+		
Научно-педагогическая практика			+	
Научно-исследовательская практика	+			
Научно-исследовательская практика 1	+			
Итоговая государственная аттестация 2				
Гос. аттестац. экзамен по спец.		+	+	
Защита магистерской диссертации	+		+	

Матрица карты компетенции и учебных дисциплин по направлению

550300 - "Филологическое образование" (Иностранный язык)

ГСЭ цикл	PO-1	PO-2	PO-	PO-4
Базовая часть				
Современные проблемы науки и образования				В
Методология и методы научного исследования	В			
Философские проблемы образования	В			
Психология образования			С	В
Вариативная часть(дисциплины по				

выбору вуза, предлагаемые УМО)				
Технология высшего профессионального образования		В		
Современный английский язык II		В		С
Современный английский язык IV	В			в
Профессиональный цикл. Базовая часть				
Методология и методика преподавания в высшей школе	В	С		
Современные проблемы филологического образования			С	В
История и теория лингвистики	В		С	
Методика написания научных статей	В			
Современный английский язык III		С		В
Менеджмент и экономика образования			В	
Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:				
Теория аргументации	В			
Современный английский язык I		В		С
Деловой иностранный язык II		С	М	В
Разработка и оценивания учебных планов		В		
Полиязычное образование		В		
Инклюзивное образование		В		
Дисциплины по выбору студентов:				
Введение в магистерскую программу	В	с		
Стратегия развития школы		в	С	
Международное и сравнительное образование	В			
Медиаграмотность				В
Политика в области образования	В			В
Практики				
Педагогическая работа		В		
Научно-педагогическая практика			В	
Научно-исследовательская практика 1	В			
Научно-исследовательская практика 2	В			
Итоговая государственная аттестация				
Гос. аттестац. экзамен по спец.	В	В	В	В
Защита магистерской диссертации	В	В	В	В

Карта компетенции и учебных дисциплин по направлению 550300- “Филологическое образование” (Иностранный язык)

ГСЭ цикл	ОК-1	ИК-1	ИК-2	СЛК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	
Базовая часть																								
Современные проблемы науки и образования													+			+								

контроль качества освоения студентом ООП.

2.2.6. ООП магистратуры разработана с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к специалистам в области филологического образования.

Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ООП

Ежегодно проводится анкетирование и опросы работодателей по содержанию образовательных программ и требованиям к выпускникам факультета. К проведению практик привлекаются работодатели, опытные специалисты в различных сферах деятельности. Формированию у студентов необходимых компетенций способствуют различные методы обучения, которые преподаватели определяют самостоятельно с учетом задач учебного курса.

Центр карьеры постоянно проводит мониторинг степени удовлетворенности выпускниками и студентами качеством ООП программ. Опрос проводится в форме анкетирования и интервьюирования, а также учет мнений работодателей на предмет определения удовлетворенности ими качеством образования, компетенциями и навыками выпускников.

Перечень и характеристика рынка труда определяют содействие обучающимся и выпускниками вуза в трудоустройстве;

Обеспечивает сотрудничества факультета на основе договоров с предприятиями об использовании их баз для прохождения практики;

Показатель трудоустройства выпускников является одним из основных критериев качества подготовки специалистов. Университет уделяет особое внимание мониторингу по трудоустройству выпускников и поддерживает обратную связь, что позволяет вести контроль в соответствии с ООП.

2.2.7. Описание преимуществ и особенностей ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг

2.2.8. Требования к абитуриенту

Поступающие в магистратуру по направлению подготовки 550300 Филологическое образование должны иметь степень бакалавра и квалифицированную специальность по направлению. Зачисление студентов осуществляется на основе вступительного экзамена, соответствующего государственному междисциплинарному экзамену по данному направлению подготовки.

2.2.9. Кадровое обеспечение ООП

Реализация ООП подготовки магистрантов, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Преподаватели профессионального цикла, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 100% процента от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических

работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 процентов.

Доктора наук – 0 %

Кандидаты наук – 99%

PhD – 1%

2.2.10. Материально-технические и финансовые условия реализации ООП

Деятельность ППС производится на факультете мировых языков и культур расположенной по ул. Курманжан Датка № 252. Общая площадь, занимаемая общей образовательной программой составляет 6575 кв.м. и включает следующую лабораторно-техническую базу.

Лабораторно-техническая база

Технические, исследовательские и другие лаборатории / база.	Наименование дисциплины, в рамках которой задействована данная техническая / исследовательская / лабораторная база.	Место расположения / №аудитории.
Большой актовый зал	Все лекционные предметы факультета	БАЗ 401, 405
Кабинеты для практич. занятий	Все лекционные предметы кафедры	101; 107; 110; 200; 201; 203; 204; 206; 212; 304; 305; 306; 312; 400; 404; 407; 412; 416;
Лингафонный кабинет	Все лекционные и практические предметы программы	212, 104
Компьютерный класс	Все лекционные и практические предметы программы	309; 212;
Лекционный каб.	Все лекционные предметы программы	401; 405, 309, 212
Мультимедийный кабинет	Практические занятия	305; 301; 305, 309
Методический кабинет	Теория и методика преп. в высшей школе	300-а 300-б

2.2.10. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями

Регулярно проводятся встречи с выпускниками, семинар-конференции с работодателями и родителями, а также проводятся анкетирование с работодателями.

В данной таблице приведены сведения о работодателях, с которыми факультет заключила договора: педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практики о трудоустройстве молодых специалистов.

Сведения о работодателях

№	Организация, предприятие	Период		Место нахождения
		Договора		
1	Школа №4. А.С Кирова	2012	2024	г.Ош
2	№3 Ломоносов гимназия мектеби	2012	2024	г. Ош
3	№ школа “Зирек”	2012	2024	г.Ош
4	№36 Айтматов орто мектеби	2012	2024	г.Ош
5	EAF “Education for all”	2012	2024	г.Ош
6	ОшГУ	2012	2024	г.Ош
7	Школа №17. Ю. Гагарина	2012	2024	г.Ош
8	Школа №7. Нариманова	2012	2024	г. Ош
9	№14 Алтыбаев орто мектеби	2012	2024	г.Ош
10	№5 Бөкөнбаев гимназия мектеби	2012	2024	г.Ош
11	№5 Н. Назарбаев гимназия мектеби	2012	2024	г.Ош
12	№6 Макаренко гимназия мектеби	2012	2024	г.Ош

По мнению работодателей, повысить профессионализм молодых специалистов могут расширение баз практик, проведение совместных мероприятий с работодателями, увеличение часов на практику, усиление и совершенствование подготовки по специальным дисциплинам, программному обеспечению и совершенствование материально-технической базы, применение инновационных технологий. Для формирования морально-психологических и нравственных качеств молодых специалистов работодатели предложили уделять больше внимания духовному, этическому, патристическому и спортивному воспитанию студентов, проводить тренинги, лекции, семинары, дискуссии на значимые темы культуры, нравственности, религии и организовывать совместные проекты, мероприятия студентов, выпускников вуза, преподавателей.

Итак, подведем итоги:

1. Наблюдается неполное соответствие качеств реальных молодых специалистов требованиям работодателей. Работодатель хотел бы видеть молодого специалиста знающим, обучаемым, дисциплинированным, ответственным и умеющим работать в коллективе. Реальный молодой специалист умеет работать в коллективе, но имеет недостаточный уровень профессиональных знаний.

2. В отличие от общепринятых представлений, для работодателя образование - это прежде всего интеллектуальное развитие и практические умения и навыки молодого специалиста. Для получения практических навыков, по мнению работодателей, необходимо расширение баз практик, проведение совместных мероприятий вузов с работодателями, увеличение часов на практику, усиление и совершенствование подготовки по специальным дисциплинам, программному обеспечению и совершенствование материально-технической базы, применение инновационных технологий.

3. Между профессиональными и морально-психологическими качествами специалистов существует взаимозависимость, поэтому и степень удовлетворенности ими у работодателей находится во взаимосвязи. Вузы, где учебно-воспитательный процесс протекает качественно, показывают более высокую результативность в профессионализме и в моральных характеристиках своих выпускников одновременно.

2.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса по ООП

В соответствии с ГОС ВПО КР магистратуры по направлению подготовки 550300 Филологическое образование, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитание обучающихся; программами производственной и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

2.3.1. Учебный план подготовки магистра

Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 550300 Филологическое образование, профиль подготовки «Английский язык» приведен в Приложении. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.3.2. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план определяет структуру специального курса и объем времени необходимый для его изучения; содержит перечень учебных предметов и их объем в часах.

2.3.3. График учебного процесса

Учебный график приведен в учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы магистратуры по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникулы.

2.3.4. Аннотации учебных дисциплин

Общенаучный цикл Базовая часть М.1

«Современные проблемы науки и образования»

Код дисциплины	
Название дисциплины	Современные проблемы науки и образования
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3
Семестр и год обучения	1-семестр, 1-год обучения
Цели дисциплины	Цели изучения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности в системе профессионального образования; овладение знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими студентам в полной мере реализовать свой научный и педагогически потенциал.
Пререквизиты дисциплины	Педагогика, философия, методика преподавания иностранного языка
Результаты обучения дисциплины	<p>РО-4 Способен демонстрировать профессиональные навыки, участвуя в исследовательской практике, рефлексивной практике преподавания, профессиональном росте и развитии, а также применяя эффективные стратегии коммуникации с заинтересованными сторонами</p> <p>ПК-9. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний;</p> <p>ПК-12. Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p>
Метод оценивания	Практические занятия, организация дискуссий, консультации, презентации, кейс-метод и т.д.
Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников	<p>а) основная литература: 1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.– М., 2010.</p> <p>2. Закон об образовании в Кыргызской Республике. – М., 2012.</p> <p>3. Ковалева Т.М. Профессия тьютор / Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012.</p> <p>б) дополнительная литература:</p>

	<p>1.Кадырова Е.П. Современные проблемы педагогической науки и образования. – Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3 – С. 69–71.</p> <p>11. Калина, И. И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования / И. И. Калина. – Издательство: Дрофа, 2011.</p> <p>12. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: сборник докладов Региональной научно-практической конференции./ Н.Ю. Анастасов [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6089.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>
Использование технико-исследовательского, компьютерного оборудования	Компьютерное оборудование используется по необходимости при использовании аудио- и видео-материалов, презентаций.
Лабораторные работы / проекты	
ФИО преподавателя	Кайкыбашева Айзада Келдибаевна

Методология и методы научного исследования

Название Дисциплины	«Методы и методологии научного исследования»
Цель изучения дисциплины	<p>Целью изучения данной дисциплины является получение магистрантами комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для участия в осуществлении организационной и управленческой деятельности и квалифицированного решения производственных задач.</p> <p><u>Задачами курса являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о специфике научно- исследовательской деятельности; систематизация знаний о принципах построения научного исследования и основных этапах работы над ним; - получение знаний об основных принципах научного реферирования и цитирования; формирование представлений об апробации диссертационного исследования и публикации его результатов;

	<p>- получение знаний о процедурах подготовки к защите, защите и оформлении документации по итогам законченного диссертационного исследования.</p>
<p>Ожидаемые результаты обучения дисциплины</p>	<p>РО-1. Способен анализировать, оценивать, обобщать и руководить научными исследованиями в области филологии.</p> <p>В результате изучения курса «Технологии методов исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ИК 2 - Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности;</p> <p>ПК 4 – способен проводить квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>Дисциплина «Технологии методов исследования» (М.1.5) относится к дисциплинам <i>вузовского компонента</i>, по направлению подготовки 531000 –«Филология».</p> <p>Учебно – методический комплекс по дисциплине «Технологии методов исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.</p> <p>Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во - первых, основой для изучения других дисциплин профессионального цикла (Методика отбора исследовательского материала, Современные проблемы профессионального образования и т.д.), так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит освоить на 2 курсе магистратуры. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки магистров.</p> <p>Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных</p>

	технологий, систему оценочных средств.
Краткое содержание дисциплины	<p>Курс «Технология методов исследования» предназначен для магистров дневного отделений, обучающихся по направлению 531000 «Филология».</p> <p>На всех этапах развития науки решающую роль играл метод, то есть стратегия подходов, путь построения каркаса, решетки научного знания с целью последующего выполнения его архитектуры и возведения самого здания науки. Методология в качестве науки о методе фокусируется на предмете науки и участвует в конструировании ее объекта. Учебно – методический комплекс по дисциплине «Технология методов исследования» по направлению «Филология» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.</p>
Перечень формируемых компетенций	ИК-2, П-4
Виды учебной работы	Лекционные занятия, сдача модулей; Практические занятия; Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.

Философские проблемы образования

Название Дисциплины	Философские проблемы образования
Объем дисциплины в кредитах ECTS	2
Семестр и год Обучения	Шсеместр, 2 год обучения
Цель Дисциплины	Основной целью дисциплины «Философские проблемы образования» является приобретение магистром новых знаний и навыков в области философии образования.
Результаты обучения дисциплины РО-4	<p>РО-3 Способен к проектированию, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, а также основываясь на парадигме устойчивого развития.</p> <p>ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского</p>

	<p>демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и лично значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.</p> <p>СЛЖ-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей.</p> <p>ПК-13. Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;</p>
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Философские проблемы образования» (М.2.2.9) относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300- «Филологическое образования» с присвоением академической степени «Магистр».
Методы Оценивания	Практические занятия, организация дискуссий, работа с текстом, самостоятельная работа студента, консультации, презентации и т.д.
Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников	<p>1.Б. Р. Мандель Философское образование. Учебное пособие для аспирантов. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 501 с.</p> <p>2.Борисов, С.В. Философия образования и науки [Текст]: методические рекомендации / С.В. Борисов. - Челябинск: Изд-во Челяб. г-н пед. Ун-та, 2016. – 97 с.</p> <p>3.Николаева Людмила Юрьевна N 63 Философия образования. Ч. 1. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2014. – 92 с. ISBN 978-5-9905</p>
Виды учебной работы	<p>Лекционные занятия, сдача модулей; Практические занятия;</p> <p>Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.</p>
ФИО Преподавателя	Белекова Карамат Каратайевна

Психология образования

Название дисциплины	Психология образования
Цель дисциплины	<p>Программа курса «Психология образования» соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование»</p> <p>Цель курса: вооружить будущего педагога знаниями о закономерностях формирования личности школьника в процессе</p>

	его обучения и воспитания, причины неуспеваемости отдельных учеников, психологию педагогической деятельности. Задачи курса: рассмотреть основные категории психология образования, теоретические подходы и принципы психолого-педагогических исследований; рассмотреть составляющие структуры предмета психологии образования, такие как психология обучения, психология воспитания и психология педагогической деятельности.
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	РО-4 - Способен демонстрировать профессиональные навыки, участвуя в исследовательской практике, рефлексивной практике преподавания, профессиональном росте и развитии, а также применяя эффективные стратегии коммуникации с заинтересованными сторонами. ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков. ПК-5. Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру; ПК-1 - готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина входит в раздел М.1 – относится к базовую части общепрофессионального цикла учебного плана. Дисциплина изучается на втором курсе, по направлению 550300 – Филологическое образование с присвоением академической степени «Магистр».
Краткое содержание дисциплины	Образование в современном мире. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, сдача модулей; Практические занятия; Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.

**Вариативная часть (дисциплины по выбору вуза, предлагаемые УМО)
Технология высшего профессионального образования**

Название дисциплины	«Технология высшего профессионального образования»
Цель изучения дисциплины	Целью изучения данной дисциплины является формирование способности и готовности педагога к организации и реализации процесса профессионального образования с применением инновационных педагогических технологий.

	<p><u>Задачами курса являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять педагогическую деятельность в различных образовательных учреждениях, используя передовые технологии обучения -создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и профессиональной сфере
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	<p>РО-2 Способен разработать и внедрять инновационные методы обучения, основанных на исследованиях, для удовлетворения потребностей различных групп учащихся, а также проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучения, воспитания и развития учащихся, содержание новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся с использованием информационных и инновационных технологий.</p> <p>В результате изучения курса «Технология высшего профессионального образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ИК 2 - Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности;</p> <p>ПК 4 – способен проводить квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p>
Место дисциплины в структуре ООП	<p>Данная учебная дисциплина входит в базовую часть «Общенаучный цикл».</p> <p>Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в вузе в результате освоения дисциплин практический курс первого иностранного языка, педагогика, психология, информатика, методика</p> <p>Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.</p>
Краткое содержание дисциплины	<p>Курс «Технология высшего профессионального образования» предназначен для магистров дневного отделения, обучающихся по направлению 550300 «Филологическое образование».</p> <p>Содержание дисциплины:</p> <p>Основы инновационного обучения в современной педагогике</p> <p>Особенности организации инновационного педагогического процесса (деятельность учителя и ученика)</p> <p>Инновационные методы активизации познавательной деятельности ученика</p> <p>Современный взгляд на технологию образовательного процесса</p> <p>Направления современного образования: компетентностно-ориентированный подход в образовании</p>
Виды учебной работы	<p>Лекционные занятия, сдача модулей; Практические занятия; Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.</p>

Современный английский язык-2

Название дисциплины	«Современный английский язык-2»
Общая трудоемкость	4 кредита
Цель изучения дисциплины	Данный курс продолжает развивать навыки английского языка, начатые в "Современном английском-1", фокусируясь на продвинутых языковых навыках, необходимых для академического и профессионального успеха. Он акцентирует внимание на критическом чтении, сложных стилях письма, продвинутых навыках аудирования и разговорной речи, а также на понимании культурных особенностей в английском языке.
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	1. Развитие продвинутых навыков аудирования и устной речи для академических презентаций и дискуссий. 2. Повышение уровня понимания сложных академических текстов. 3. Улучшение навыков письма для написания исследовательских работ и профессионального общения.
Место дисциплины в структуре ООП	Данная учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300 – «Филологическое образование» с присвоением квалификации «Магистр»
Краткое содержание дисциплины	Курс «Современный английский язык-2» предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению 550300 «Филологическое образование». Ключевые темы и навыки, затронутые в курсе, включают: Академическое письмо и стандарты академического исследования. Навыки написания аннотаций и обзоров литературы в соответствии с форматами APA/MLA. Разработка и аргументация тезиса в академических работах. Развитие навыков критического чтения и анализа академических текстов. Улучшение письменных навыков для научных статей и профессионального общения. Освоение правил и структуры профессиональной электронной переписки. Практика устных презентаций и навыков публичных выступлений. Подготовка к профессиональным собеседованиям на английском языке.
Перечень формируемых компетенций	ИК-1, П-3, П-12, СЛК-1, ПК-9
Виды учебной работы	Практические занятия; Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.

Современный английский язык 4

Название дисциплины	«Современный английский язык-4»
Общая трудоемкость	4 кредита
Цель изучения дисциплины	Данный курс направлен на совершенствование и применение навыков исследования на английском языке, с акцентом на подготовку к написанию магистерской диссертации и профессиональной академической деятельности.

Ожидаемые результаты обучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть продвинутыми навыками академического письма и исследований на английском языке. - Развить полное понимание процессов академической публикации. - Подготовиться к сдаче магистерской работы и проведению академических презентаций
Место дисциплины в структуре ООП	Данная учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300 – «Филологическое образование» с присвоением квалификации «Магистр»
Краткое содержание дисциплины	<p>Курс «Современный английский язык-4» предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению 550300 «Филологическое образование».</p> <p>Ключевые темы и навыки, затронутые в курсе, включают:</p> <p>Качественные методы исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глубокое изучение качественных методов (интервью, группы фокусировки, наблюдения). - Анализ качественных данных. - Написание выводов качественного исследования. <p>Количественные методы исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы количественных исследований (опросы, эксперименты, статистический анализ). - Инструменты анализа данных в количественных исследованиях. - Интерпретация и представление статистических данных. <p>Разработка основных глав</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированные занятия по написанию глав методологии, результатов и обсуждения. <p>Завершение магистерской работы для представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексный обзор и окончательное редактирование магистерской работы. - Обеспечение соблюдения стандартов форматирования и представления. - Последние консультации по оставшимся вопросам и правкам. <p>Подготовка к защите магистерской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание структуры и ожиданий защиты магистерской работы. - Разработка ясной и краткой презентации ключевых моментов магистерской работы. - Обработка вопросов и обратной связи эффективно. <p>Овладение академическими презентациями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Завершение слайдов и материалов для презентации. - Практические сессии с обратной связью по стилю и содержанию. - Стратегии для вовлечения аудитории и управления нервами во время презентации.
Перечень формируемых компетенций	ИК-1, ИК-2, СЛК-1, П-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, П-12
Виды учебной работы	Практические занятия; Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.

Профессиональный цикл М.2
«История и теория лингвистики»

Название дисциплины	«История и теория лингвистики»
Цель и задачи дисциплины	<p>Цель: обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки магистрантов лингвистических специальностей по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осветить основные этапы развития науки о языке с древнейших времен до настоящих дней; - углубить знания магистрантов по предмету языкознания, раскрыть многостороннюю природу языка, его внутреннюю структуру и формы существования языка как общественного явления и социально-исторического феномена; - ознакомит магистрантов с принципами и приемами исследования языков и единиц различных уровней языка.
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	<p>РО-1-Способен интегрировать актуальные научные исследования и теории в области обучения, чтобы создать эффективную учебную программу, инструкции и систему оценивания, а также разработать и внедрять их.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>профессиональными (ПК):</p> <p>ПК-8. Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;</p> <p>ПК-11. Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей;</p> <p>ПК-18. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>
Место дисциплины в структуре ООП	<p>В цикле лингвистических дисциплин, изучаемых в вузе, дисциплина «История и теория языкознания» – это итоговая обобщающая дисциплина. Ее восприятие и усвоение предполагает знание предшествующих лингвистических предметов, предусмотренных учебными планами.</p> <p>Несмотря на то, что теория языкознания изучает общие закономерности жизни и развития, свойственные всем языкам, тем не менее, в той или иной стране, в индивидуальных национальных научных и культурных условиях, это теоретическая дисциплина приобретает определенную национальную окраску, свои особенности. Такое положение вызывается рядом причин: научными традициями, историей изучения конкретного языка или языков данной страны, национальными приоритетами такого изучения, актуальностью определенных проблем и задач, вставших перед обществом, и др.</p>
Краткое содержание дисциплины	<p>Эта дисциплина даёт магистрантам представление о проблемах, связанных с сущностью языка, его системой и структурой, формами существования языка.</p> <p>Также в ходе дисциплины рассматриваются такие вопросы как язык и мышление, язык и общество, типы языковых значений,</p>

	происхождение языка и др.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, сдача модулей; Практические занятия; Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.

Методология и методика преподавания в высшей школе

Название дисциплины	«Методология и методика преподавания иностранного языка в высшей школе»
Цель изучения дисциплины	Подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира. Основной целью курса является установление базовой профессиональной компетентности магистрантов на основе овладения теоретическими основами преподавания иностранных языков в вузе, инновационной деятельностью педагога, знаниями об общих тенденциях развития методики преподавания иностранных языков, содержании и структуре образовательного процесса в вузе, инновационных технологиях обучения иностранному языку студентов вуза, вооружения магистрантов новым методическим инструментарием и современными основами технологии обучения.
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	РО1- Способен интегрировать актуальные научные исследования и теории в области обучения, чтобы создать эффективную учебную программу, инструкции и систему оценивания, а также разработать и внедрить их. ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях; ПК-3. Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся; РО-2 – Способен разработать и внедрить инновационные методы обучения, основанных на исследованиях, для удовлетворения потребностей различных групп учащихся, а также проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучения, воспитания и развития учащихся, содержание новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся с использованием информационных и инновационных технологий. ПК-4. Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку; ПК-19. Готов проектировать новое учебное содержание, технологии

	<p>и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>Дисциплина «Методология и методика преподавания иностранного языка в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам профессиональной части учебного плана подготовки магистров. Дисциплина изучается в 1-м семестре, рассчитана на 4 кредита -120 часов (24 лекций и 36 практических занятий) и предусматривает 60 часов самостоятельной работы.</p> <p>Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки магистров.</p> <p>Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.</p>
<p>Краткое содержание дисциплины</p>	<p>Познакомить магистрантов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами в вузе, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.</p> <p>На базе теоретических знаний развивать у магистрантов профессиональное научно-методическое мышление, помогающее им, используя кейс стадии, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях в Вузе.</p> <p>В настоящее время особую актуальность приобретает методика обучения иностранным языкам как средству межкультурной коммуникации в силу изменяющейся социально-экономической ситуации в современном мире, большей степени открытости</p>

	<p>общества. К числу наиболее актуальных проблем относятся методика формирования речевых умений обучающихся, применение коммуникативного подхода и в его рамках инновационных методов обучения иностранным языкам, осуществление иноязычного образования в евро-контексте.</p> <p>Особенно важным является развитие у педагогов умения выбирать оптимальную стратегию общения как в условиях формального, так и неформального общения с учетом социокультурных характеристик представителей различных социумов. Необходимо подчеркнуть, что отсутствие опыта в данной области почти всегда ведет к социокультурному отчуждению между партнерами по общению.</p>
Виды учебной работы	Лекционные занятия, сдача модулей; Практические занятия; Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.

Современные проблемы филологического образования

Название дисциплины	“Современные проблемы филологического образования”
Цель дисциплины	<p>Курс «Современные проблемы филологического образования» имеет своей целью дать студентам целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих язык и создаваемые посредством языка тексты и дискурса – как выражение культуры человечества; заложить у них мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представить картину возникновения и основных этапов развития филологии; 2) ознакомить магистрантов с основными объектами филологии и охарактеризовать проблему метода филологии; 3) очертить место филологических наук в современном обществе; 4) рассмотреть особенности научного исследования в области филологии.
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	<p>РО-4 - Способен демонстрировать профессиональные навыки, участвуя в исследовательской практике, рефлексивной практике преподавания, профессиональном росте и развитии, а также применяя эффективные стратегии коммуникации с заинтересованными сторонами.</p> <p>ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков. - В</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру; - В</p> <p>ПК-6. Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач; - С</p>
Место дисциплины в	Дисциплина входит в раздел М.1 – относится к базовую части общепрофессионального цикла учебного плана. Дисциплина

структуре ООП	изучается на втором курсе, по направлению 550300 – Филологическое образование с присвоением академической степени «Магистр».
Краткое содержание дисциплины	Филология как наука. История становления Филология: любовь к слову - практическая деятельность – знание – область науки. Возникновение филологии как знания и деятельности и как науки о тексте, способах его толкования и интерпретации. Из истории филологии. Язык как объект филологии. Текст. Текст и язык. Понятие дискурса. Методы филологии.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, сдача модулей; Практические занятия; Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.

Современный английский язык III

Название Дисциплины	«Современный английский язык-3»
Общая трудоемкость	4 кредита
Цель изучения дисциплины	Этот курс разработан для оснащения магистрантов навыками владения языком, навыками письма и исследовательскими навыками, необходимыми для успешного выполнения магистерской диссертации. С помощью сочетания лекций, обсуждений, мастер-классов и индивидуальной обратной связи студенты разовьют уровень мастерства, необходимый для написания качественной магистерской диссертации на английском языке.
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие продвинутых навыков академического письма на английском языке. - Повышение исследовательских и навыков критического мышления. - Понимание структуры и компонентов магистерской работы. - Улучшение владения языком, включая грамматику и словарный запас. - Научиться эффективно цитировать и ссылаться на источники. - Получение рекомендаций по разработке предложения о магистерской работе.
Место дисциплины в структуре ООП	Данная учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300 – «Филологическое образование» с присвоением квалификации «Магистр»
Краткое содержание дисциплины	<p>Курс «Современный английский язык-3» предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению 550300 «Филологическое образование».</p> <p>Ключевые темы и навыки, затронутые в курсе, включают:</p> <p>Блок 1: Академическое письмо и исследование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обзор курса и ожидания. - Понимание процесса исследования. - Выбор темы исследования. <p>Блок 2: Литературный обзор</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение всестороннего обзора литературы. - Суммирование и синтез источников. - Правильное цитирование и ссылка на источники. - Предотвращение плагиата.

	<p>Блок 3: Методология исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и методология исследования. - Техники сбора и анализа данных. - Этические аспекты исследования. <p>Блок 4: Структурирование магистерской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение, обзор литературы и методологические главы. - Формулировка ясных целей исследования. - Логическая организация исследовательской работы. <p>Блок 5: Проектные презентации и обратная связь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практика презентации проекта. - Обсуждение проектов и обратная связь.
Перечень формируемых компетенций	ИК-1, ИК-2, П-3, ПК-8, П-12, СЛК-1, ПК-9
Виды учебной работы	Практические занятия; Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.

Методика написания научных статей

Название Дисциплины	Методика написания научных статей
Цель изучения дисциплины	<p>Цель: подготовить студентов к ведению научно-исследовательской деятельности и написанию научных статей по проблемам филологическое образование в соответствии с требованиями зарубежных научных изданий. В ходе реализации дисциплины особое внимание уделяется нормам написания и оформления научного текста, а также овладению навыками научного анализа, которые необходимы для написания научной статьи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка, написание и оформление научной статьи по проблемам филологическое образование; 2) овладение умением грамотно и аргументировано излагать своё видение определенной научной проблемы; 3) закрепление навыка анализа специальной теоретической и методической литературы; 4) развитие самостоятельности мышления студента; 5) освоение методов научного исследования; 6) приобретение навыков проведения самостоятельного научного исследования; 7) ознакомление с основными системами цитирования, используемыми в зарубежных научных изданиях; 8) изучение правил оформления библиографического списка, используемого в зарубежных научных изданиях.
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	<p>РО-1- - Способен интегрировать актуальные научные исследования и теории в области обучения, чтобы создать эффективную учебную программу, инструкции и систему оценивания, а также разработать и внедрить их.</p> <p>ПК-8. Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение</p>

	<p>результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;</p> <p>ПК-11. Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых междисциплинарных областей;</p> <p>ПК-18. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>
Место дисциплины в структуре ООП	<p>Дисциплина «Методика написания научных статей» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300- Филологическое образование с присвоением академической степени «Магистр». Для освоения дисциплины «Методика написания научных статей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин Методология и методы научных исследований. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе диссертационного проектирования, а также при проведении научного исследования на конкретном языковом материале.</p>
Краткое содержание дисциплины	<p>Курс методика написания научных статей – важная ступень в подготовке магистрантов – филологическое образование. Его цель состоит в том, чтобы дать студентам систему знаний о планирование научной статьи, определение структуры научной статьи и научный стиль и грамматические и стилистические нормы написания научной статьи.</p> <p>Курс методика написания научных статей знакомит правильности написания аннотации и определения ключевых слов и особенности написания научных статей по филологическое образование. Правила оформления библиографического списка.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекционные занятия, сдача модулей; практические занятия; самостоятельная работа студентов, подготовка к экзамену.</p>

«Менеджмент и экономика образования»

Название дисциплины	« Менеджмент и экономика образования »
Цель изучения дисциплины	<p>Цель курса – дать возможность будущим специалистам овладеть системой экономических знаний в отрасли образования, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования</p> <p>Задачи курса:</p> <p>— дать необходимые теоретические знания в области экономики и менеджмента образования в условиях развития постиндустриального общества;</p>

	<p>— постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;</p> <p>— познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;</p> <p>— дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;</p> <p>— привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением</p>
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	<p>РО-3 - Способен к проектированию, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, а также основываясь на парадигме устойчивого развития</p> <p>ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов</p> <p>ПК-14. Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;</p> <p>ПК-15. Способен управлять и преобразовать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;</p> <p>ПК-16. Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач.</p>
Место дисциплины в структуре ООП	<p>Дисциплина «Менеджмент и экономика образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300-Филологическое образование с присвоением академической степени «Магистр». В результате освоения дисциплины магистры смогут применить полученные теоретические и практические знания при прохождении научно-исследовательской практики и подготовке отчета по практике, а также при написании магистерской работы</p>
Краткое содержание дисциплины	<p>Курс обучения «Менеджмент и экономика образования» предназначен для обеспечения развития, эффективной деятельности образовательной организации, повышения качества оказания образовательных услуг.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекционные занятия, сдача модулей;</p> <p>Практические занятия;</p> <p>Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.</p>

Профессиональный цикл М 2 Вариативная часть

«Теория аргументации»

Название дисциплины	«Теория аргументации»
Цель дисциплины	<p>Развивать логическую культуру студентов; способствовать выработке навыка абстрактного категориального мышления; совершенствовать логическую память.</p> <p>Знакомить с логическими и методологическими принципами познания и передачи знаний, со способами преодоления трудностей логико-методологического характера.</p> <p>Обучать правилам аргументации и полемики, навыкам рационального убеждения в научной дискуссии, споре и при обмене мнениями; совершенствовать способность учащихся к логическому анализу рассуждений и доказательств.</p> <p>способностью выявлять логические ошибки, логически правильным осуществлением аргументативного процесса в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: предмет, метод, основные цели, задачи формальной логики и ее возможности в качестве основы эффективного аргументативного процесса; правила построения прямого и косвенного доказательства и опровержения; правила корректной и эффективной аргументации; способы и уловки применяемые при осуществлении некорректной аргументации;</p> <p>уметь: проводить логический анализ суждений, умозаключений, доказательств, опровержений и определять их правильность, надежность, достоверность; выявлять логическую структуру текста и анализировать тексты на предмет представленной в них аргументации; выявлять логические ошибки, софизмы и паралогизмы, допущенные в процессе аргументации; логически правильно, корректно осуществлять аргументативный процесс в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками логичного рассуждения; логическими приемами для обработки информации; навыками определения логической структуры текста и эффективного анализа текстов на предмет представленной в них аргументации;</p>
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Технология методов исследования» (М.1.1.5) относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 531000-«Филология» с присвоением академической степени «Магистр».
	Логические и методологические принципы познания и передачи

Краткое содержание дисциплины	знаний, со способами преодоления трудностей логико-методологического характера.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, сдача модулей; Практические занятия; Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.

Современный английский язык I

Название Дисциплины	«Современный английский язык-1 »
Общая трудоемкость	4 кредита
Цель изучения дисциплины	Данный курс разработан для улучшения навыков английского языка у магистрантов, обучающихся по программе "Филологическое образование". Курс нацелен на улучшение навыков устной и письменной речи на английском языке, а также навыков чтения и аудирования, чтобы подготовить магистрантов к успешному общению в академической и профессиональной среде. Кроме того, в рамках курса будут изучены специфические методы и терминология, связанные с образованием.
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Говорить бегло и уверенно в различных академических и профессиональных ситуациях. 2. Понимать и анализировать сложные письменные тексты, связанные с образованием и преподаванием. 3. Демонстрировать навыки критического мышления и решения проблем в образовательной среде. 4. Развивать стратегии для дальнейшего совершенствования языковых навыков.
Место дисциплины в структуре ООП	Данная учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300 – «Филологическое образование» с присвоением квалификации «Магистр»
Краткое содержание дисциплины	<p>Курс «Современный английский язык-1» предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению 550300 «Филологическое образование».</p> <p>Ключевые темы и навыки, затронутые в курсе, включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устная коммуникация в образовательной среде, включая проведение уроков и презентаций. 2. Чтение и анализ текстов, связанных с методикой обучения и педагогикой. 3. Развитие навыков письменной коммуникации, включая составление учебных материалов и педагогических планов. 4. Освоение специфической лексики и терминологии, используемой в образовательной сфере. 5. Разработка стратегий для эффективного преподавания английского языка различным категориям учащихся. 6. Акцент на применении профессиональных навыков в педагогической практике.
Перечень формируемых компетенций	ИК-1, П-3, П-12

Виды учебной работы	Практические занятия; Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.
---------------------	--

Разработка и оценивания учебных планов

Название Дисциплины	«Разработка и оценивания учебных планов»
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов системы базовых знаний и навыков для изучения школьных учебных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.
Ожидаемые результаты обучения дисциплины РО-4	<p>РО-4- Способен демонстрировать профессиональные навыки, участвуя в исследовательской практике, рефлексивной практике преподавания, профессиональном росте и развитии, а также применяя эффективные стратегии коммуникации с заинтересованными сторонами.</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру;</p> <p>ПК-6. Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач;</p> <p>ПК-12. Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p> <p>ПК-17. Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты.</p>
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Разработка и оценивания учебных планов» (М.2.)» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300-Филологическое образование с присвоением академической степени «Магистр». Для освоения дисциплины «Разработка и оценивания учебных планов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин (при освоении школьных курсов «Иностранный язык», вузовские курсы «Методика преподавания иностранных языков» и др. в рамках программы подготовки бакалавров по различным

	филологическим профилям). Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе диссертационного проектирования, а также при проведении научного исследования на конкретном языковом материале.
Краткое содержание дисциплины	<p>Курс «Разработка и оценивания учебных планов» предназначен для магистрантов по направлению филологическое образование для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, тематику семинарских занятий, требования к самостоятельной работе, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.</p> <p>В ней отражены разработка учебного плана школы определяющий максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.</p>
Виды учебной работы	Лекционные занятия, сдача модулей; практические занятия; самостоятельная работа студентов, подготовка к экзамену.

Деловой иностранный язык II

Код дисциплины	М.2 2.7
Название дисциплины	Деловой Английский язык – 2
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3 кредита
Семестр и год обучения	3 - семестр, 2 год обучения
Цель дисциплины	<p>Цель дисциплины: Обучить основам делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме в типичных ситуациях. Научить специальному языку, применимому во всех видах бизнеса.</p> <p>Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области иностранного языка в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации, в различных областях экономической деятельности.</p>
Пререквизиты дисциплины	Современный английский язык, Современные проблемы науки и образования

<p>Результаты обучения дисциплины (2,4)</p>	<p>РО-4 - Способен демонстрировать профессиональные навыки, участвуя в исследовательской практике, рефлексивной практике преподавания, профессиональном росте и развитии, а также применяя эффективные стратегии коммуникации с заинтересованными сторонами.</p> <p>ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.</p> <p>ПК-6. Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач;</p> <p>В результате изучения дисциплины «Деловой Английский» магистр должен знать: Общепринятые формы коммерческого письма и резюме, структуру коммерческого письма, бизнес реалии, финансовую и банковскую терминологию, культурные традиции делового общения в англоязычных странах;</p> <p>Магистр должен уметь: Правильно составлять деловые письма, Грамотно и корректно вести деловую переписку, работать с источниками информации, общаться по телефону, устраивать деловые встречи и презентации</p> <p>Магистр должен владеть: Основными языковыми клеш, относящимися к различным видам бизнеса, профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо), лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения, навыками работы с коммерческой корреспонденцией(письмо, факс, электронная почта, запрос, заказ рекламации и др.</p>
<p>Метод оценивания</p>	<p>Лекции, практические занятия, организация дискуссий, работа с текстами, самостоятельная работа магистров, консультации, презентации, и т.д.</p>
<p>Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников</p>	<p>1. John Taylor, Jeff Zeter . Business English. – Express Publishing, 2011 2. Богацкий И.С. Бизнес- курс английского языка-М., АЙРИ пресс, 2006 3. Линда Сайпрес, Практика делового общения, путеводитель по миру делового английского. М., АЙРИ пресс Рольф, 2001</p>
<p>Использование технико-исследовательского, компьютерного оборудования</p>	<p>Компьютерное оборудование используется по необходимости при использовании аудио- и видео -материалов, презентаций.</p>
<p>Лабораторные работы / проекты</p>	<p><i>Семинарских занятий- 30ч.</i></p>

ФИО преподавателя	Исмаилова Бумайрам
-------------------	--------------------

Инклюзивное образование

Название Дисциплины	Инклюзивное образование
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3
Семестр и год обучения	III семестр, 2 года обучения
Цель Дисциплины	Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование» является подготовка педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий 2. Результаты обучения (РОд) и компетенции студента, формируемые в процессе изучения дисциплины «Инклюзивное образование».
Пререквизиты Дисциплины	школьные курсы «общая педагогика», «психология», «Иностранный язык», вузовские курсы «Методика преп. иностр. языков»,
Результаты обучения дисциплины РО-2	– Способен разработать и внедрять инновационные методы обучения, основанных на исследованиях, для удовлетворения потребностей различных групп учащихся, а также проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучения, воспитания и развития учащихся, содержание новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся с использованием информационных и инновационных технологий. ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности ПК-4. Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку; ПК-19. Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития.
Методы Оценивания	Практические занятия, организация дискуссий, работа с текстом, самостоятельная работа студента, консультации, презентации, командная работа в проектах и т.д.

<p>Количество наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников</p>	<p>а) основная литература: Государственный образовательный стандарт КР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. ? М.: ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=515473 2. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=363699 3. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=526650
<p>Использование технико-исследовательского, компьютерного оборудования</p>	<p>Компьютерное оборудование используется по необходимости при использовании аудио - и видео-материалов, презентаций.</p>
<p>Лабораторные работы / проекты</p>	<p>Магистерская работа</p>
<p>ФИО Преподавателя</p>	<p>Сагындыкова Рахат Жумабаевна</p>

Полиязычное образование

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель предмета - это развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях: «повышение востребованности государственного языка</p>
<p>Ожидаемые результаты обучения дисциплины РО-2</p>	<p>РО-2 - – Способен разработать и внедрять инновационные методы обучения, основанных на исследованиях, для удовлетворения потребностей различных групп учащихся, а также проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучения, воспитания и развития учащихся, содержание новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся с использованием информационных и инновационных технологий.</p> <p>ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности</p> <p>ПК-4. Способен действовать в поликультурной среде и</p>

	<p>реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;</p>
Место дисциплины в структуре ООП	<p>Дисциплина «Полиязычное образование» (М.2.)» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300-Филологическое образование с присвоением академической степени «Магистр». Важная роль на занятиях английского уделяется аудированию, или восприятию языка на слух, просмотрам роликов. Магистранты учатся соотносить, воспринимать и запоминать правильное произношение, правильную и грамотную речь. Прослушиваются диалоги носителей языка, различные истории и информационный материал.</p>
Краткое содержание дисциплины	<p>Полиязычное образование - это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого профессионального опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в профессиональной деятельности. Достижение этого возможно на основе поэтапного перехода на полиязычное обучение - на начальной стадии вводить элементы казахского, английского языков в другие предметы - информатику, химию, биологию, физику и специальные дисциплины.</p> <p>В основе программы полиязычного обучения лежат следующие методические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция основных речевых умений и навыков (на трех языках); - профессионально-коммуникативная направленность заданий и дидактического материала; - контекстуальное введение лексики (терминологии).
Виды учебной работы	<p>Лекционные занятия, сдача модулей; практические занятия; самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.</p>

Курсы по выбору: «Введение в магистерскую программу»

Направление подготовки: 550300 – Филологическое образование
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Профессиональный цикл (Вариативная часть)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование учащихся умений по поиску, анализу текстов и обработке научных источников, а также составлению текста магистерской диссертации.</p> <p>Формирование у магистрантов навыков, необходимых для самостоятельной работы с научной литературой</p>
<p>Ожидаемые результаты обучения дисциплины РО-4</p>	<p>РО-1 - Способен интегрировать актуальные научные исследования и теории в области обучения, чтобы создать эффективную учебную программу, инструкции и систему оценивания, а также разработать и внедрить их.</p> <p>Владеет навыками проведения научно-исследовательской деятельности, языком научного общения как средством формирования мысли.</p> <p>ПК-1. Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;</p> <p>ПК-3. Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся;</p> <p>ПК-8. Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>Дисциплина «Введение в магистерскую программу» (М.2.)» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300-Филологическое образование с присвоением академической степени «Магистр». Для освоения дисциплины «Введение в магистерскую программу» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин Методология и методы научных исследований. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе диссертационного проектирования, а также при проведении научного исследования на конкретном языковом материале.</p>
<p>Краткое содержание дисциплины</p>	<p>Курс «Введение в магистерскую программу» предназначен для магистрантов по направлению филологическое образование для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, тематику семинарских занятий, требования к самостоятельной работе, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.</p> <p>Современному обществу необходим педагог не просто знающий, но и понимающий специфику бытия, другие культуры, способный вписаться в сложный окружающий мир. Поэтому система высшего педагогического образования должна иметь характер опережающего развития.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекционные занятия, сдача модулей;</p>

	практические занятия; самостоятельная работа студентов, подготовка к экзамену.
--	---

Стратегия развития школы

Название Дисциплины	Стратегия развития школы
Общая трудоемкость	4 кредита, 1-курс, 2-семестр
Цель изучения дисциплины	Данный курс направлен на освоение обязательного содержания начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта, с уделением особого внимания на преемственность образовательных программ всех уровней.
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать позитивную мотивацию магистрантов к школьной деятельности; -Подготовить к овладению социально-педагогических отношений, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учеников; -Научить создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; -Развить знания для эффективного мониторинга учителем хода и результатов образовательного процесса.
Место дисциплины в структуре ООП	Данная учебная дисциплина относится к элективной части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300 – «Филологическое образование» с присвоением квалификации «Магистр»
Краткое содержание дисциплины	<p>Курс «Стратегия развития школы» предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению 550300 «Филологическое образование».</p> <p>Курс направлен на понятие сущности средней общеобразовательной школы как общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие способных к активной интеллектуальной деятельности детей, это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей, на подготовку их к продолжению образования в вузах, на сохранение и преумножения интеллектуального потенциала общества.</p> <p>«Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)».</p> <p>Миссия школы: обучение и воспитание компетентной, саморазвивающейся и самоценной личности, способной к самообразованию в течение всей жизни и к успешной социализации.</p>

Перечень формируемых компетенций	<p>ПК-3. Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся;</p> <p>ПК-4. Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей, учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, Практика, Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.

Сравнительное и международное образование

Название дисциплины	Сравнительное и международное образование
Общая трудоемкость	Изучение дисциплины составляет 4 кредита (60 часов)
Цель дисциплины	Цель дисциплины — формировать целостное представление современных проблем образования за рубежом в соотнесении с тенденциями развития отечественного образования.
Задачи обучения	<p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о предмете и месте сравнительного образования в системе педагогических наук; 2. Рассмотреть методы сравнительно-педагогического исследования; 3. Изучать в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах мира.
Содержания разделов учебной программы	Сравнительное образование как учебная дисциплина, его место в системе педагогических наук. Тенденции развития образования в современном мире. Дошкольное образование. Начальная и средняя школа за рубежом. Частный сектор образования за рубежом. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.
В результате изучения дисциплины студент должен	<p>РО1 - Способен интегрировать актуальные научные исследования и теории в области обучения, чтобы создать эффективную учебную программу, инструкции и систему оценивания, а также разработать и внедрить их.</p> <p>ПК-1. Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;</p>

	<p>ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях;</p> <p>В результате изучения дисциплины <i>студент должен знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие тенденции развития системы образования в современном мире; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; - современные основные концепции обучения; - методы сравнительно-педагогического исследования; - современное состояние и тенденции и развития высшей школы стран Запада; - систему подготовки педагогических и научных кадров за рубежом; <p>Студент должен обладать первоначальными <i>умениями и навыками</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать различные образовательные организационные формы на основе использования сравнительных методик; - применения педагогических знаний в разных видах образовательной деятельности; - анализа, планирования (проектирования) и оценивания образовательного процесса и его результатов. - критически оценивать накопленный психолого-педагогический и методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;
Перечень формируемых компетенций	ПК-1,2
Виды учебной деятельности	Лекции и практическое занятие
Отчетность	Экзамен

Медиаграмотность

Название дисциплины	Медиаграмотность
Объем дисциплины в кредитах ECTS	2 кредита
Семестр и год обучения	4 сем. 2 курс
Пререквизиты дисциплины	<p><i>Методология и мет преп.в высшей школе.</i></p> <p><i>Психология образования</i></p> <p><i>Современный иностранный язык 1-2-3</i></p>

Как поставлена работа CRM в целях достижения РО по данной дисциплине.	доклад-презентация, реферат, эссе. Выполнение устных и письменных домашних занятий к практическим аудиторным занятиям, (на семинарских занятиях); выполнение заданий на семинарах (анализ конкретных ситуаций), выполнение письменных самостоятельных работ в течение периода обучения			
Количество используемой литературы с указанием наименования 2-3х основных учебников	Основная литература- 2 Cambridge. American Empower Student's Book B1 Pre-Intermediate /Adrian Doff, Craig Thaine American Empower. Workbook with answers B1 Pre-Intermediate /Adrian Doff, Craig Thaine American Empower Teacher's Book B1 Pre-Intermediate /Adrian Doff, Craig Thaine Дополнительная литература - 8 Интернет ресурсы -12			
ФИО преподавателя(ей)	Тургунбаева Бактыгуль Жээнмырзаевна			
РО по дисциплине	Методы обучения	Какие материалы, лабораторные работы или проекты (если предусмотрены) для данного РО	Укажите используемое оборудование для достижения	Метод оценивания
РО 4 – Способен демонстрировать профессиональные навыки, участвуя в исследовательской практике, рефлексивной практике преподавания, профессиональном росте и развитии, а также применяя эффективные стратегии коммуникации с заинтересованными	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция, практикум дискуссия конспектирование • составление плана текста • тезирование – дословная выдержка из текста • аннотирование – рецензирование – составление справки биографические, терминологические • составление тематического тезауруса Самостоятельная работа Беседа – Лекция • показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, карт, зарисовок на доске и 	<p>Написание реферата, эссе, конспекта</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Составление глоссария</p> <p>выполнение кейс-задания</p> <p>Составление тематического портфолио работ</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Разработка мультимедийной презентации (индивидуального, группового)</p>	<p>Проектор</p> <p>Компьютер</p> <p>Акустические системы и колонки для компьютера</p>	<p>устный ответ</p> <p>письменные работы</p> <p>тестирование, презентация</p>

сторонами.	пр.			
------------	-----	--	--	--

Политика в области образования

Название Дисциплины	«Политика в области образования»
Общая трудоемкость	2 кредита
Цель изучения дисциплины	Данный курс направлен на совершенствование и развитие интегрированной социально-экономической компетентности обучающихся в магистратуре, обеспечивающей эффективное решение и задач профессиональной деятельности по формированию современной модели образовательной политики, ориентированных на развитие инновационных методов и участие в управлении сферой образования, различных моделей государственно - общественных структур в этих сферах.
Ожидаемые результаты обучения дисциплины	<p>РО -1 Способен интегрировать актуальные научные исследования и теории в области обучения, чтобы создать эффективную учебную программу, инструкции и систему оценивания, а также разработать и внедрять их.</p> <p>ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях;</p> <p>ПК-3. Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся;</p> <p>ПК-8. Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;</p> <p>- основными навыками научной коммуникации, в том числе на иностранных языках, работы в трудовых коллективах культурно-образовательной сферы; способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, осуществлять экспертную деятельность в области образования:</p> <p>-самостоятельный поиск, систематизации и анализ необходимых информационных источников и ресурсов, связанных с проблематикой модуля, для решения конкретных практических задач.</p> <p>- Подготовиться к сдаче магистерской работы и проведению академических презентаций.</p>
Место дисциплины в структуре ООП	Данная учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП и входит в число дисциплин, по направлению 550300 – «Филологическое образование» с присвоением квалификации «Магистр»
Краткое содержание дисциплины	<p>Курс «Политика в области образования» предназначен для магистрантов, обучающихся по направлению 550300 «Филологическое образование».</p> <p>Готовность участвовать в работе национальных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:</p>

	<p>Ключевые темы и навыки, затронутые в курсе, включают:</p> <p>Качественные методы исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глубокое изучение качественных методов (интервью, группы фокусировки, наблюдения). - Анализ качественных данных. - Написание выводов качественного исследования. - Основные методы научной коммуникации, работы с информацией; особенности образовательной политики Кыргызстана. <p>Количественные методы исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы количественных исследований (опросы, эксперименты, статистический анализ). - Инструменты анализа данных в количественных исследованиях. <p>Завершение магистерской работы для представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексный обзор и окончательное редактирование магистерской работы. - Обеспечение соблюдения стандартов форматирования и представления. - Последние консультации по оставшимся вопросам и правкам. <p>Подготовка к защите магистерской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание структуры и ожиданий защиты магистерской работы. - Разработка ясной и краткой презентации ключевых моментов магистерской работы. - Обработка вопросов и обратной связи эффективно. <p>Овладение академическими презентациями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Завершение слайдов и материалов для презентации. - Практические сессии с обратной связью по стилю и содержанию. - Стратегии для вовлечения аудитории и управления нервами во время презентации.
Перечень формируемых компетенций	ПК-2, ПК-3, ПК-8
Виды учебной работы	Практические занятия; Самостоятельная работа магистрантов, подготовка к экзамену.

2.3.5. Программы всех видов практик и их аннотации

1. Педагогическая работа

Название дисциплины	Педагогическая работа
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка магистрантов к осуществлению деятельности в области педагогического образования; - закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов; - приобретение студентами практических навыков и умений; - применение на практике сформированных у магистрантов навыков преподавания английского языка. - приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
Результаты обучения дисциплины	РО-2 Способен разработать и внедрять инновационные методы обучения, основанных на исследованиях, для удовлетворения потребностей различных групп учащихся, а также проектировать

	<p>индивидуальную образовательную траекторию обучения, воспитания и развития учащихся, содержание новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся с использованием информационных и инновационных технологий.</p> <p>ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности</p> <p>ПК-4. Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;</p> <p>ПК-10. Способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы;</p> <p>ПК-19. Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>Место педагогической практики в структуре ООП ГК Профессиональный цикл Педагогическая практика является составной частью системы подготовки высококвалифицированного специалиста направления 550300 Филологическое образование</p>
<p>Краткое содержание дисциплины</p>	<p>В процессе прохождения производственной практики реализуются научно-исследовательские и научно-производственные технологии, подчеркивающие актуальность изучения дисциплин ОПОП для формирования квалифицированного специалиста. В качестве научно-исследовательских и научно-производственных технологий могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные и производственные занятия с привлечением ведущих специалистов предприятия; - интерактивные технологии (обсуждения, тренинги, дискуссии); <p>поиск и освоение научной, учебной литературы и другой специальной информации;</p> <p>проведение проектных разработок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка информации с использованием специализированных компьютерных программ, имеющихся на предприятии. <p>Применяет полученные знания по методике преподавания в образовательных учреждениях в процессе практической работы. Производственная практика призвана закрепить знания материала теоретических профильных дисциплин, направлена на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков в сфере избранной специальности.</p>

--	--

2. Научно-педагогическая практика. 2-сем

Название дисциплины	Научно-педагогическая практика
Цель дисциплины	<p>Цель практики:</p> <p>-закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа, овладение приобретению опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения на основе разработанной целей устойчивого развития.</p>
Результаты обучения дисциплины	<p>РО 3 - Способен к проектированию, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, а также основываясь на парадигме устойчивого развития.</p> <p>ПК-13. Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;</p> <p>ПК-14. Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;</p> <p>ПК-15. Способен управлять и преобразовать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;</p> <p>ПК-16. Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач.</p>
Место дисциплины в структуре ООП	ГК Профессиональный цикл
Краткое	Пассивная практика: Посещение и анализ занятий

<p>содержание дисциплины</p>	<p>преподавателей и магистрантов. Составление психолого-педагогического портрета группы. Анализ методов и приемов, используемых преподавателем в процессе ведения занятий. Знакомство с учебно- методической литературой в библиотеке ОшГУ и ФМиЯК. Подготовка аналитической справки.</p> <p>Помощник преподавателя. Проверка контрольной, самостоятельной или тестовой работы. Проверка сочинений, домашнего чтения, лексического минимума. Осуществление контролируемой самостоятельной работы студентов, консультирование обучающихся. Индивидуальная работа со студентами по учебной дисциплине. Осуществление рейтинговой системы контроля учебных достижений обучающихся.</p> <p>Активная практика: преподаватель. Подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий и технического сопровождения. Разработка материалов к проведению проверочного задания. Проведение аудиторных пробных и зачетных занятий или тематических блоков занятий разного типа. Самоанализ занятия по схеме. Представление плана открытого урока.</p> <p>Организационно-управленческая практика. Методическая работа по систематизации учебных материалов. Работа в Центре Тестирования в качестве помощника/наблюдателя. Внеучебная работа. Подготовка и проведение культурно- массовых мероприятий. Подготовка студентов к участию в творческих конкурсах. Участие в итоговой конференции.</p>

3. Научно-исследовательская практика. 3-сем

<p>Название дисциплины</p>	<p>Научно-исследовательская практика</p>
<p>Цель дисциплины</p>	<p>Целью научно-исследовательской практики является овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы. Проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.</p> <p>Научно-исследовательская практика проводится на 2 курсе на 3 семестре магистерской программы. Ее продолжительность составляет 8 недель в соответствии с учебным планом магистерской подготовки.</p>

Результаты обучения дисциплины	<p>РО-1 Способен интегрировать актуальные научные исследования и теории в области обучения, чтобы создать эффективную учебную программу, инструкции и систему оценивания, а также разработать и внедрять их.</p> <p>ПК-8. Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;</p> <p>ПК-11. Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых междисциплинарных областей;</p> <p>ПК-18. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий</p>
Место дисциплины в структуре ОО	ГК Профессиональный цикл
Краткое содержание дисциплины	<p>Научно-исследовательская практика является обязательным элементом учебного процесса подготовки магистрантов по направлению «Филологическое образование». Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельный научный поиск и самостоятельную научную работу. Объем занятий и требования к учебным материалам определяется высшим учебным заведением, реализующим программу.</p>

4 . Научно-исследовательская практика 2. 4-сем

Название дисциплины	Научно-исследовательская практика 2
Цель дисциплины	Целью Научно-исследовательская практики 2 является овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы. Проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными

	<p>требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.</p> <p>Научно-исследовательская практика 2 проводится на 2 курсе во втором семестре магистерской программы. Ее продолжительность составляет 8 недели в соответствии с учебным планом магистерской подготовки.</p>
Результаты обучения дисциплины	<p>РО-1 Способен интегрировать актуальные научные исследования и теории в области обучения, чтобы создать эффективную учебную программу, инструкции и систему оценивания, а также разработать и внедрять их.</p> <p>ПК-1. Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;</p> <p>ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях;</p> <p>ПК-3. Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся;</p> <p>ПК-8. Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;</p> <p>ПК-18. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.</p>
Место дисциплины в структуре ОО	ГК Профессиональный цикл
Краткое содержание дисциплины	<p>Научно-исследовательская практика 2 является обязательным элементом учебного процесса подготовки магистрантов по направлению «Филологическое образование». Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельный научный поиск и самостоятельную научную</p>

	работу. Объем занятий и требования к учебным материалам определяется высшим учебным заведением, реализующим программу.
--	--

2.3.6. Программа государственной (итоговой) аттестации

2.3.7. Фонд оценочных средств ООП

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки проводятся следующие виды практик:

1. Педагогическая практика
2. Научно-педагогическая практика
3. Научно-исследовательская практика 1
4. Научно-исследовательская практика 2

1. Пояснительная записка

Производственная практика призвана закрепить знания материала теоретических профильных дисциплин, направлена на формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков в сфере избранной специальности.

Производственная практика является составной частью системы подготовки высококвалифицированного специалиста направления 550300 Филологическое образование

2. Цели педагогической практики

Целями практики являются:

- подготовка магистрантов к осуществлению деятельности в области образования;
- закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов;
- приобретение студентами практических навыков и умений;
- применение на практике сформированных у магистрантов навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится согласно учебному плану на первом курсе в первом семестре. Общая продолжительность практики определяется соответствующим государственным стандартом, учебным планом и программой практики. Практика носит обязательный характер.

В соответствии с базовым учебным планом и графиком учебного процесса по направлению «Филологическое образование» продолжительность педагогической практики составляет 4 недели.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

4. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

К началу практики магистрант должен:

- владеть базовыми знаниями в области изучаемого языка;
- уметь применять полученные знания в речи;

- иметь достаточный лексический запас по пройденным ранее темам;
- иметь базовые знания, умения и навыки в области методики преподавания.

5. Место проведения производственной (педагогической) практики

В качестве базы практики могут выступать следующие типы организаций и учреждений:

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 кредита - 120 часов

№ п/п Разделы (этапы) практики Виды работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов.

Формы текущего контроля

1. Организация практики Установочная конференция, знакомящая с основными целями и задачами практики:

- посещение организации,
- знакомство с должностными лицами и работниками организации, представление резюме, изложение.

цели практики

- изучение структуры предприятия, его специализации,
- составление плана-графика прохождения практики и его согласование с руководителем практики от предприятия. Присутствие на конференции.

1. Собеседование

2. Составление плана и распределение заданий, оформление и начало ведения дневника
Опрос, проверка дневника

3. Производственный этап

Проведение занятий, посещение занятий, подготовка дидактических материалов.

4. Завершающий этап написание основных разделов отчета: введение, краткая характеристика предприятия; основная часть; заключение, которое содержит выводы об основных результатах и указание перспектив развития в изучаемой предметной области
Подготовка документации для отчета, сбор материалов для портфолио, редактирование переводов, участие в итоговой конференции.

5. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Промежуточная аттестация по итогам прохождения учебной практики включает: составление, оформление и защиту отчета по практике комиссии, включающей в себя заведующего выпускающей кафедры и преподавателей кафедры, руководителей практики от кафедры. Время проведения аттестации согласно учебному плану: 4 семестр 2 курса.

магистранты должны предоставить следующие материалы и документы:

- . дневник практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями;
- . отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков;
- . характеристику из организации, в которой проходила практика;
- . 10 страниц перевода с английского на русский или наоборот;
- . технологическую карту;
- . фото отчет;
- . ppt. презентация на итоговую конференцию.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

6. Критерии оценки знаний магистрантов по практике

Выставление оценок по практике осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа качества знаний студентов, и других положений, способствующих повышению надежности оценки знаний обучающихся и устранению субъективных факторов.

В соответствии с действующими нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки КР устанавливаются следующие критерии выставления оценок на экзаменах по гуманитарным, естественным, техническим и другим дисциплинам:

При оценке итогов работы магистранта принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки. Кроме этого, при подведении итогов работы магистранта принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от предприятия.

Оценка «отлично» (87–100 баллов)

Оценка «хорошо» (74–86 баллов)

Оценка «удовлетворительно» (61–73 баллов)

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для качественного прохождения производственной практики магистрантам необходимо следующее материально-техническое обеспечение практики:

- . рабочее место;
- . персональный компьютер;
- . принтер, сканер;
- . возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Руководство практиками студентов является служебной обязанностью профессорско - преподавательского состава и относится к их учебной работе. На руководство учебной переводческой практикой руководителю практики выделяются 2 часа в неделю на одного студента.

Научно-исследовательская практика

Направление 550300 – Филологическое образование

Программа научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика является обязательным элементом учебного процесса подготовки магистрантов по направлению «Филологическое образование». Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельный научный поиск и самостоятельную научную работу. Объем занятий и требования к учебным материалам определяется высшим учебным заведением, реализующим программу.

Целью научно-исследовательской практики является овладение магистрантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы. Проведение магистрантом научного исследования по избранной

и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская практика проводится на 2 курсе во втором семестре магистерской программы. Ее продолжительность составляет 8 недели в соответствии с учебным планом магистерской подготовки.

Общее руководство и контроль над прохождением практики магистрантов конкретного направления подготовки возлагается на руководителя научно-исследовательской практики. Перед началом практики руководитель практики проводит организационное собрание студентов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики студента осуществляется его научным руководителем или руководителем практики, совместно с которым на первой неделе практики магистрант выбирает тему будущей научной статьи или аналитического обзора и составляет индивидуальный план работы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической работы, научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

Основная литература

1. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. Pearson, 2001. -249 pp.
2. McDonough, Shaw and Masuhara. Materials and methods in ELT. Wiley-Blackwell, 2013, 334 pp.
3. Jim Scrivener. Classroom Management Techniques. Cambridge University Press, 2012-2013, 307 pp.
4. Bailey. Language Teacher Supervision. Cambridge University Press, 2006, 384 pp.

Дополнительная литература

1. Tessa Woodward. Planning Lessons and Courses. Cambridge University Press, 2001, 249 pp.
2. Swan. Practical English Usage. Oxford University Press, 2005, 653 pp.
3. Jim Scvriener. Learning Teaching. Macmillan, 1994, 414 pp.
4. Ji Wilson. How to Teach Listening. Pearson, 2008, 192 pp.
5. Scott Thornbury. How to teach Speaking. Pearson, 2003, 156 pp.
6. Scott Thornbury. How to teach Grammar. Pearson, 1999-2003, 182 pp.
7. Scott Thornbury. How to teach Vocabulary. Pearson, 2002-2014, 185 pp.

Электронные ресурсы

www.britannica.com

www.m-w.com/dictionarywww.ldoceonline.com

www.multitran.ru

Материально-техническое обеспечение практики по профилю

Предприятие, на базе которого студент проходит практику по профилю, должно предоставить необходимое материально-техническое обеспечение, создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики, предоставить необходимые материалы и документацию, обеспечить студентам безопасную организацию работы, назначить квалифицированных специалистов для руководства профильной практикой, по окончании практики дать характеристику о работе каждого студента.

Для полноценного прохождения студентом профильной практики принимающая сторона обязана предоставить ему рабочее место, оборудованное компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с подключением к Интернету.

Общие положения Итоговой Государственной аттестации по направлению «Филологическое образование» магистратура.

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», профиль - «Английский язык» является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе магистратуры.

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование», профиль - «Английский язык» призван способствовать систематизации и закреплению знаний магистрантов по направлению подготовки при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью государственного итогового экзамена по профилю «Английский язык» является проверка у выпускников уровня профессиональных знаний, умений и навыков в сфере:

- теоретических основ дисциплин предметной подготовки;
- уровня языковой, речевой и социо-культурной подготовки;
- необходимых для магистратуры умений и навыков понимания, логико-семантического реферирования и интерпретации текстов на языке оригинала.

В государственном итоговом экзамене по направлению подготовки 550300 Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки 550300 «Филологическое образование» не может быть заменен оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации магистранта.

Программа государственной итоговой аттестации отражает основные вопросы содержания дисциплин предметной подготовки, знание которых определяет научный уровень профессиональной подготовки выпускников.

2.3.6. Программа государственной (итоговой) аттестации

2.3.7. Фонд оценочных средств ООП

Программа государственной (итоговой) аттестации

Программа государственной (итоговой) аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы университета по данной специальности.

При разработке Программы государственной (итоговой) аттестации определяются:

- виды государственной (итоговой) аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;
- сроки проведения каждого вида государственной (итоговой) аттестации;
- экзаменационные материалы по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;
- условия организации и проведения по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;
- формы проведения по каждому виду государственной (итоговой) аттестации;

- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника по каждому виду государственной (итоговой) аттестации.

Программа государственной (итоговой) аттестации ежегодно разрабатывается предметно-цикловыми комиссиями по специальности и утверждается ректором университета после ее обсуждения на заседании ученого совета университета с участием председателя государственной аттестационной комиссии не позднее января текущего учебного года.

Программа государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения магистрантов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации. К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом университета.

Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации установлен Государственными требованиями по специальности и учебным планом направления:

Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации установлен Государственными требованиями по специальности и учебным планом магистратуры:

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации определяются проректором по непрерывному образованию в соответствии с учебным планом по специальности.

Содержание экзамена по специальности находит свое отражение в разрабатываемых экзаменационных материалах. Экзаменационные материалы должны включать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с Государственными требованиями, требованиями регионального компонента и компонента университета по специальности. Экзаменационные материалы формируются на основе действующих рабочих программ дисциплин предметного цикла, данной специальности и представляют собой перечень теоретических вопросов по учебным дисциплинам и практических заданий. Формулирование заданий возлагается на комиссию, сформированную приказом ректором университета из числа преподавателей, ведущих учебные дисциплины, выбранную для итоговой государственной аттестации, не позднее, чем за 8 месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

Экзаменационные билеты представляют собой ряд заданий, имеющих междисциплинарный (интегрированный), практико-ориентированный характер, направленный на выявление сформированности аналитических, диагностических, прогностических умений выпускника.

Задания должны быть равноценными по сложности и трудоемкости и обеспечивать проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности. Их перечень должен превышать количество заданий, необходимых для составления экзаменационных билетов не менее, чем на три. Формулировки заданий должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Перечень заданий рассматривается на совместном заседании заинтересованных предметных комиссий до 1 декабря текущего учебного года.

При разработке Программы государственной (итоговой) аттестации предметно-

цикловые комиссии самостоятельно устанавливают виды и количество заданий, входящих в экзаменационные билеты, определяют количество этапов проведения экзамена по специальности.

На основе составленных и объявленных студентам перечней заданий, рекомендуемых для подготовки к экзамену по специальности, за 1 месяц до начала аттестации составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится.

Экзамен по специальности может проводиться как в один день, так и рассредоточено в течение времени, определенного Государственными требованиями по специальности.

Основными условиями подготовки экзамена по специальности являются:

- предметные комиссии определяют перечень нормативных документов, программно-методических материалов, наглядных пособий, материалов справочного характера, образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене по специальности; источники учебной информации должны отвечать современным требованиям;

- в период подготовки к экзамену по специальности в соответствии с графиком, составленным проректором по непрерывному образованию и утвержденным ректором университета за 20 дней до начала экзамена, проводятся консультации по Программе государственной (итоговой) аттестации, на которые выделяется до 40 часов на учебную группу из общего бюджета времени, отводимого на консультации;

- к началу экзамена по специальности, для государственной аттестационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты;

- перечень нормативных документов, наглядных пособий, материалов справочного характера, образцов техники, разрешенных к использованию на экзамене по специальности.

Форму проведения экзамена определяют предметные комиссии при разработке программы итоговой аттестации:

Форма проведения экзамена по специальности может быть устной, письменной, комбинированной.

Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника определяются предметными комиссиями в зависимости от вида и форм проведения государственной (итоговой) аттестации.

Организация работы государственной аттестационной комиссии

Для проведения государственной (итоговой) аттестации создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников университета, учащихся по программе среднего профессионального образования.

Численность государственной аттестационной комиссии должна составлять не менее 5 человек. Члены и ответственный секретарь Государственной аттестационной комиссии назначаются приказом ректора университета не позднее января текущего года из числа преподавателей, членов администрации учебного заведения и лиц, приглашенных из других образовательных учреждений: преподавателей и специалистов по профилю подготовки выпускников.

Государственная аттестационная комиссия работает в соответствии с утвержденным расписанием итоговой государственной аттестации.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Порядок работы государственной аттестационной комиссии

Работа Государственной аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с:

- Уставом ОшГУ и ФМЯК;
- данным Положением;

- Место работы Государственной аттестационной комиссии устанавливается ректором университета по согласованию с председателем Государственной аттестационной комиссии.

Расписание проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников утверждается ректором университета и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии. Допуск студентов к государственной (итоговой) аттестации осуществляется на основании решения ученого совета университета и утверждается приказом ректора не позднее, чем за две недели до начала государственной (итоговой) аттестации.

На заседания Государственной аттестационной комиссии проректором по непрерывному образованию представляются следующие документы:

- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительные требования по специальности;
- программа государственной (итоговой) аттестации;
- приказ ректора университета о допуске студентов к государственной (итоговой) аттестации;
- зачетные книжки магистрантов;
- книга протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии.

Решение Государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим).

Заседания Государственной аттестационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии хранится в делах университета в течение 75 лет.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании Государственной аттестационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания. Решение Государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом ректора университета.

После окончания государственной (итоговой) аттестации Государственная аттестационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на ученом совете университета. Отчет представляется в двухмесячный срок после завершения государственной (итоговой) аттестации ректору университета.

В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственной аттестационной комиссии;
- перечень видов государственной (итоговой) аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности;
- характеристика общего уровня подготовки выпускников; количество дипломов с отличием;
- анализ результатов по каждому виду государственной (итоговой) аттестации согласно установленной формы;
- недостатки в подготовке студентов;
- выводы и предложения.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Проведение экзамена по специальности

Экзамен по специальности проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях. Продолжительность экзамена составляет 6-8 часов. На подготовку к ответу может быть отведено до 4 академических часов.

.Сдача экзамена по специальности проводится на открытых заседаниях

Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

При сдаче экзамена по специальности на одного магистранта отводится не более 1 академического часа.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки магистранта по специальности, его профессиональной компетенции входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения магистрантом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, полнота ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

За экзамен по специальности выставляется оценка, которая заносится в протокол заседания Государственной аттестационной комиссии вместе с особыми мнениями членов комиссии. Протоколы заседаний Государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную (итоговую) аттестацию, определяются оценками *"отлично"*, *"хорошо"*, *"удовлетворительно"*, *"неудовлетворительно"* и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных аттестационных комиссий.

В случае наличия этапов на экзамене по специальности итоговая оценка складывается из оценок по этапам экзамена по специальности и доводится до сведения выпускника вместе с присвоением квалификации в день проведения экзамена.

Порядок присвоения квалификации выпускникам университета.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику университета и выдача ему документа о высшем профессиональном образовании осуществляется при условии

успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную (итоговую) аттестацию.

Магистрант, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав государственной (итоговой) аттестации, отчисляется из университета и получает академическую справку установленного образца.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной аттестационной комиссии. Порядок повторного прохождения итоговых аттестационных испытаний всех видов определяется в индивидуальном порядке с последующим приказом ректором университета.

Получение оценки "неудовлетворительно" на итоговом экзамене по дисциплине, сдаваемой до завершения полного курса обучения по образовательной профессиональной программе, не лишает магистрантам права продолжать обучение и сдавать экзамены по другим дисциплинам.

Магистрантам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, ректором университета может быть продлен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более, чем на один год.

2.3.7. Фонд оценочных средств ООП

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВПО КР.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, к которым готовится магистр.

Программа государственного экзамена нацелена на объективную оценку компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных курсов, формирующих конкретные компетенции.

III. Порядок разработки, утверждения, открытия и закрытия ООП

3.1. Организация разработки ООП

3.2. Утверждение образовательных программ

3.3. Набор абитуриентов на образовательные программы

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее

профессиональное) образование.

При приеме на подготовку магистров вуз имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности. Диагностический тест для оценки знаний и навыков абитуриентов, и формирование окончательной формы используется Европейская система оценивания знаний (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

3.4. Обновление и модернизация образовательной программы

Согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС ВО/ОС НИУ ВШЭ), ОП ежегодно обновляются учебные программы в частности курсы по выбору программы «Филологическое Образование». За последние три года были внесены изменения по инициативе и предложению академического совета ОП и преподавателей программы всех компонентов. По результатам обсуждений ППС нового ООП, встреч, анкетирование выпускников, стейкхолдеров и работодателей следующие предметы были заменены другими предметами: «Практикум по культуре речевого общения», «Основные проблемы современного литературоведения» на «Современный английский язык-1», «Современный английский язык-2», «Современный английский язык-3», «Современный английский язык-4».

Модернизированная образовательная программа вместе с обоснованием внесенных в нее изменений получили одобрение УС факультета и прошли согласование в дирекции основных образовательных программ и с проректором, координирующим учебную работу. Модернизация образовательной программы факультета внесла значительные изменения в содержание и условия реализации которые затрагивают миссию университета с планируемыми образовательными результатами ОП. При наличии заключений о недостаточно высоком качестве ОП, по результатам различных процедур оценки качества ОП и по инициативе руководства факультета с целью повышения качества ОП были внесены изменения в рабочую программу с содержанием нового учебника ЕАР B2+ C1, C2) всех уровней английского языка.

По вопросам качества образования проделаны ряд мероприятий. Наиболее важными из них являются: Участие преподавателей факультета на международных конференциях в частности на Форуме ассоциации учителей английского языка” 2016 - 2022 г.; участие в тренингах, семинарах, курсах и по мобильности за рубежом в частности: Индии, Турции, Германии, Польши, России, Грузии, Казакстана, Узбекистана, Таджикистана, Англии и Малайзии. Магистранты активно участвуют в мобильных программах так как Эразмус + и другие в частности: Индии (2018) и Университет Кадиз, Испания (2016) и 2022-году. Университет Кадиз, Испания.

Для магистрантов проводятся занятия в научно-исследовательских лабораториях 305 и 309. Так, на послевузовском этапе профессиональной деятельности преподаватели факультета ФМЯК избирают различные способы накопления и усовершенствования знаний: в рамках сотрудничества с коллегами своей профессиональной площадки; в системе формального образования - организованных курсов повышения квалификации; в процессе участия в деятельности профессиональных ассоциаций и союзов, в магистерских программах и т.д.

3.5. Закрытие образовательных программ

«Филологическое образование» - постоянная действующая Образовательная программа с установленными целями, задачами, и не может быть исключена из перечня реализуемых Университетом ОП и имеет свои цели. В истории факультета еще не

наблюдались случаи отсутствия набора абитуриентов на ОП, в результате внешней и внутренней оценки качества ОП были получены заключения достаточно о хорошем качестве реализуемой ОП. Проблемы повышения квалификации и образования рассматриваются в контексте парадигмы непрерывного образования и строятся на педагогических принципах, общих для теоретической педагогики.

- Образовательная программа магистратуры составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ГОС ВПО КР по направлению подготовки 550300 Филологическое образование (магистратура) № 1578/1 от «21» сентября 2021 г.

Разработчики: Отдел магистратуры ФМЯК

Абдурахманова Х.Т. к.ф.н. доц - руководитель программы.

Калыгулова С.Ш. к.ф.н. доц.

Акматова А.А. PhD, доц.

Тургунбаева Б.Ж. к.ф.н. доц

Сагындыкова Р.Ж. к.ф.н. доц.

Кабылов Т.Б. к.ф.н. доц.

Суркеева Д.Б. к.ф.н. доц.

Кайкыбашева А.К. к.ф.н. доц.

Кулубекова А.О. к.ф.н. доц.

Протокол Учебно - методического Совета ФМЯК

От « ___ » _____ 2023 г.