

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550300 Филологическое образование** высшего профессионального образования разработан уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

### **1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения**

**1.2.1.** В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

**основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

**направление подготовки** – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**модуль** – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

• **профиль** - направленность **основной образовательной программы** на конкретный вид и (или) объект **профессиональной деятельности**;

• **компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

- **бакалавр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;
- **магистр** – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;
- **кредит** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;
- **общенаучные компетенции** – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;
- **инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;
- **социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;
- **профессиональный стандарт** - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

**1.2.2.** В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

**ГОС** – Государственный образовательный стандарт;

**ВПО** – высшее профессиональное образование;

**ООП** – основная образовательная программа;  
**УМО** – учебно-методические объединения;  
**ЦД ООП** – цикл дисциплин основной образовательной программы;  
**ECTS** – Европейская система перевода и накопления кредитов;  
**ОК** – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);  
**ИК** - инструментальные компетенции;  
**ПК** - профессиональные компетенции;  
**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции.

## **2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**2.1.** Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **550300 Филологическое образование** является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их **форм собственности и ведомственной принадлежности, имеющих лицензию по соответствующему направлению подготовки бакалавров на территории Кыргызской Республики.**

**2.2.** Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

### **2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов**

**2.3.1.** Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

**2.3.2.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

**II. Цели, ожидаемые результаты. Требования по разработке основной образовательной программы РО (отдельный раздел компетенций разработанный кодами компетенций и ВУЗом).**

#### **1.Цели ООП**

**Цель 1.** Подготовка педагогов в области филологического образования, способных успешно работать в сфере образования, обладающих универсальными, профессиональными компетенциями, обеспечивающими социальную мобильность и устойчивость в различных условиях приобщения молодежи к мировой культуре и образовательно-интеграционным процессам.

**Цель 2.** Подготовка учителя иностранного языка, обладающего психолого-педагогическими, организационно-управленческими и научно-исследовательскими навыками.

**Цель 3.** Формирование культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования в течение жизни.

**II. Цели, ожидаемые результаты. Требования по разработке основной образовательной программы РО (отдельный раздел компетенций разработанный кодами компетенций и ВУЗом).**

### **1.Цели ООП**

**Цель 1.** Подготовка педагогов в области филологического образования, способных успешно работать в сфере образования, обладающих универсальными, профессиональными компетенциями, обеспечивающими социальную мобильность и устойчивость в различных условиях приобщения молодежи к мировой культуре и образовательно-интеграционным процессам.

**Цель 2.** Подготовка учителя иностранного языка, обладающего психолого-педагогическими, организационно-управленческими и научно-исследовательскими навыками.

**Цель 3.** Формирование культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования в течение жизни.

### **2.2.2. Результаты обучения ООП (таблица№1)**

**РО1= ОК-1, СЛК 1, ПК-16**

<p><b>РО1</b> – ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных и гуманитарных наук.</p>	<p><b>- ОК–1.</b> Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;</p> <p><b>ПК-16.</b> Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;</p> <p><b>СЛК-1.</b> Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.</p>
--	--

**PO2= ОК-1**

<b>PO2</b> – использует программные ресурсы, основные приемы обработки информации в профессиональной деятельности.	- <b>ОК–1.</b> Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;
--	---

**PO3= ОК–1, ИК-1, СЛК-1 ПК-1. ПК-11 ПК-13. ПК-14. ПК-16**

<b>PO3</b> - владеет тремя языками: официальном на уровне B1, государственным на уровне B2, одним из иностранных языков (англ./нем.) на уровне B2/C1; продуцирует речевую способность в профессиональной деятельности и в социально общественной сфере, применяя приобретенные знания с использованием информационных технологии в обучении.	- <b>ОК–1.</b> Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность; <b>ИК-1.</b> Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения; <b>СЛК-1.</b> Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп <b>ПК-1.</b> Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; <b>ПК-11.</b> Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения; <b>ПК-13.</b> Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; <b>ПК-14.</b> Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; <b>ПК-16.</b> Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными
--	---

	особенностями языка; трансформации различных типов и видов текстов;
--	---

**PO4= ОК–1, ИК-2, СЛК-1, ПК-1+ ПК-7+ ПК-9, ПК-11**

<p><b>PO4-</b> использует психолого-педагогические знания для решения профессиональных и жизненных задач с <b>широким масштабом интегрированных знаний.</b></p>	<p><b>СЛК-1.</b> Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп</p> <p><b>ОК–1.</b> Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;</p> <p><b>ИК-2.</b> Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;</p> <p><b>ПК-7.</b> Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;</p> <p><b>ПК-9.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;</p> <p><b>ПК-11.</b> Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;</p>
---	---

**PO5= ОК–1, ИК-2, СЛК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-18**

<p><b>PO5 –</b> осуществляет педагогическую деятельность, использует интерактивные формы, методы обучения (традиционные и</p>	<p>- <b>ОК–1.</b> Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;</p> <p><b>ИК-2.</b> Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения</p>
---	---

<p>инновационные) <b>учитывая специфику программ в соответствии с учебным планом</b></p>	<p>сложных проблем в области работы и обучения;</p> <p><b>СЛК-1.</b> Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп;</p> <p><b>ПК-1.</b> Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-2.</b> Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;</p> <p><b>ПК-7.</b> Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;</p> <p><b>ПК-8</b> Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</p> <p><b>ПК-9.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;</p> <p><b>ПК-18.</b> Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии</p>
--	---

**РО6= ИК-2, ПК-1, ПК-11, ПК-12**

<p><b>РО6</b> – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ИК-2.</b> Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения.</p> <p><b>ПК-1.</b> Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-11.</b> Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;</p> <p><b>ПК-12.</b> Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее</p>
--	---



	историческом развитии и в современном состоянии;
--	--

**PO7= ИК-2, ПК-1, ПК-11, ПК-14, ПК-15**

<p><b>PO7</b> – применяет методы и приемы научного, лингвистического описания, анализирует исследования в области методики преподавания английского языка и филологии.</p>	<p><b>ИК-2.</b> Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;</p> <p><b>ПК-1.</b> Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-11.</b> Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;</p> <p><b>ПК-14.</b> Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;</p> <p><b>ПК-15.</b> Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;</p>
--	---

**PO8= СЛК-1, ПК-11, ПК-18**

<p><b>PO8</b> – на основе педагогической рефлексии оценивает, корректирует деятельность и планирует саморазвитие.</p>	<p><b>СЛК-1.</b> Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп;</p> <p><b>ПК-11.</b> Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;</p> <p><b>ПК-18.</b> Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии</p>
---	---



Психология								
Педагогика				В				В
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	В							
Безопасность жизнедеятельности								
Методика обучения (по профилю)				С	С			
Введение в языкознание				С	С			
Стилистика							С	
История изучаемого языка						С		
Основы межкультурной коммуникации и культура речи				С				
Введение в литературоведение								
Теоретическая фонетика			В					
Теоретическая грамматика			В					
Страноведение			С					
Лексикология						С		
Теория и практика перевода			В			С		
Сравнительная типология								
Литература страны изучаемого языка								
<b>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:</b>								
Практический курс изучаемого языка 1-курса			С					
Практический курс изучаемого языка 2-курса			С					
Практический курс изучаемого языка 3-курса			С					



#### 4. Соответствие целей и компетенций

		Цель 1	Цель 2	Цель 3
1	ОК-1			+
2	ИК-1		+	
3	ИК-2			
4	ИК-3		+	
5	СЛК-1		+	
6	ПК-1	+		
7	ПК-2	+		
8	ПК-3			
9	ПК-4	+		
10	ПК-5	+		
11	ПК-6		+	
12	ПК-7		+	
13	ПК-8	+		
14	ПК-9	+		
15	ПК-10		+	
16	ПК-11		+	
17	ПК-12	+		
18	ПК-13			
19	ПК-14		+	
20	ПК-15	+		
21	ПК-16	+		
22	ПК-17	+		
23	ПК-18	+		

## 2. Соответствие целей программы и результатов обучения

	Цель 1	Цель 2	Цель 3
PO-1	+	+	
PO-2		+	
PO-3	+	+	+
PO-4			+
PO-5	+	+	
PO-6	+		+
PO-7	+		
PO-8		+	+

### 6. Сроки освоения образовательной программы 550300 , Иностранный язык “Филологическое образование”

Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата (для очной формы обучения) составляет 4 года, трудоемкость освоения – 7600 зачетных единиц.

Срок освоения программы бакалавриата по вечерней форме обучения

5 лет, трудоемкость освоения – 7600 зачетных единиц.

#### Трудоемкость ООП

##### 2.2.5.Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП по направлению подготовки (шифр 550300)– 7600 кредитов (зачётных единиц). Трудоемкость за каждый учебный год –240 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 7600 зачётным единицам. Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента. Трудоемкость освоения ООП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, 28 кредитов практику и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП (все виды аттестации).

Коды	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость/
------	-------------------------	---------------

Учебных циклов и разделов		кредиты
С.1	<b>Гуманитарный, социальный и экономической цикл</b>	<b>36/1080</b>
С.1.Б	Базовая часть	34/1020
С.1.В	Вариативная часть	2/60
С.2	<b>Математический и естество-научный цикл</b>	<b>14/420</b>
С.2.Б	Базовая часть	10/300
С.2.В	Вариативная часть	4/120
С.3	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>152/5560</b>
С.3.Б	Базовая часть	76/2280
С.3.В	Вариативная часть	76/2280
С.4	<b>Дополнительные виды подготовки</b>	<b>10/300</b>
С.5	<b>Производственная практика</b>	<b>28/840</b>
	<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ООП</b>	<b>240/7200</b>

