

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет русской филологии**

**Кафедра русского и сопоставительного языкознания**

«Утверждено» -  
на заседании кафедры русского  
и сопоставительного языкознания  
Протокол № 1 от 14 сентября 2023г.

«Согласовано» -  
Председатель УМС факультета \_\_\_\_\_

Зав.каф. \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
(СИЛЛАБУС)**

**Наименование дисциплины:**

**Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения..**

**Специальность:** бакалавр 550300: «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература». **Профессиональный цикл**

**Форма обучения:** дневная.

**Сетка часов**

Курс, семестр, кредиты	Модуль	Ауд.	СРС	Лекции		Практич.		СРС		РК	ИК	Балы
				час	бал	час	бал	час	бал			
4 курс, 7 сем, 3 кредит	1мод	31	25	13	5	18	10	25	10	10		30
	2мод	14	20	5		9	5	20	10	10		30
	ИК										40	
	<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта МОН КР («Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. 550000 Педагогическое направление 550300 Филологическое образование. Квалификация: бакалавр.– Б.: 2021. – 18 с.)

Рабочая программа разработана на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета протокол № 8 от июля 2023 г.

Разработан преподавателями кафедры русского и сопоставительного языкознания : Суркеевой В.Б., Усмановой Р.М., Айтматовой Г.А.

**2023-2024 учебный год**

## 2. Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.

Код РО ОП	Код компетенции ООП	Результаты обучения дисциплины
<p><b>РО6</b> – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>РО3</b> - владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>ПК-11</b> - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;</p>	<p>- оперирует основными синтаксическими терминами и понятиями современного русского языка;</p> <p>- систематизирует и классифицирует единиц синтаксиса;</p> <p>- давать лингвистическую характеристику единицам.</p>
	<p><b>ПК-13</b>-способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов</p>	<p>- определяет и анализирует различные структурно-семантические типы словосочетаний и простого предложения в текстах</p> <p>- вырабатывает навыки осознанного синтаксического анализа словосочетания, простого предложения</p>
	<p><b>ПК-14</b>- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;</p>	<p>-выбирает и адекватно употребляет единицы языка в различных ситуациях общения;</p> <p>- обосновывает свою позицию во время обсуждения учебных вопросов, использует изученные материалы, ссылается на мнения ученых и на научные исследования</p>

## 3. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина « Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения» относится к вариативной части профессионального цикла по стандарту высшего профессионального образования по направлению 550300 «Филологическое образование» (профиль «Русский язык и литература»). Ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности.

«Синтаксис словосочетания и простого предложения современного русского языка» - специальная дисциплина, определяющая профессиональную подготовку будущих учителей-словесников. В содержании данного учебного курса рассматривает единицы синтаксиса языка — синтаксема, словосочетание, простое предложение. В ходе его изучения рассматриваются основные синтаксические понятия: система синтаксических единиц, синтаксических отношений и связей между ними.

**Пререквезиты:** фонетика, словообразование, лексикология, морфология русского языка.

**Постреквезиты:** стилистика текста, стилистика, типологическое языкознание.

## 4. Содержание дисциплины.

Синтаксис словосочетания, простого неосложненного и осложненного предложения, принципы классификации словосочетаний, простого предложения, разграничивать синтаксические и другие языковые единицы, лингвистический анализ простого предложения на уровне словосочетаний и на уровне членов предложения, иллюстрация синтаксических явления фактическим материалом. Для освоения дисциплины необходимо хорошее знание практического курса русского языка, лексикологии, морфологии современного русского языка.

## Практические занятия по синтаксису русского языка

№	Наименование разделов, модулей и учебных вопросов	Кол-во часов/ баллы
<b>I МОДУЛЬ</b>		
1	<p><b>Занятие 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица</b></p> <p>1. Основные синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические связи (и средства связи) и грамматическая (синтаксической) семантика.</p> <p>2. Определение словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением.</p> <p>3. Количественно-структурные типы словосочетаний (простые и непростые словосочетания).</p> <p><b>Задание на СРС:</b> упражнение 553-555 (6, с.190-91), схема Эйлера Венна.</p> <p><b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп.11,13(соотв. раздел)</p>	2ч/16
2	<p><b>Занятие 2. Типы словосочетаний по составу и морфологической принадлежности. Синтаксические отношения и типы спаянности между компонентами.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План:</b></p> <p>1. Лексико-грамматические типы словосочетаний (морфолого-синтаксическая классификация): субстантивные, глагольные, наречные; словосочетания с главным компонентом числительным, местоимением</p> <p>2. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные словосочетания).</p> <p>3. Синтаксические отношения в словосочетании, или семантика словосочетаний (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные отношения).</p> <p>Формы проверки знаний и умений: опрос, презентация схем</p> <p><b>Задание на СРС:</b> упражнение 560 (6, с.1 192), схема Эйлера Венна.</p> <p><b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп.11,13(соотв. раздел)</p>	3ч/ 26
3	<p><b>Занятие 3 Грамматические связи в словосочетании. Полный анализ словосочетания.</b></p> <p>1. Грамматические связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).</p> <p>2. Полный анализ словосочетания</p> <p>Формы проверки знаний и умений: письменная работа</p> <p><b>Задание на СРС:</b> письменная работа № 1 (вычленить словосочетания из предложений и сделать их анализ по схеме)</p> <p><b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп.11,13(соотв. раздел)</p>	2ч/26
4	<p><b>Занятие 4 Простое предложение как синтаксическая единица. Двусоставное простое предложение</b></p> <p>1. Признаки предложения.</p> <p>2. Предикативность и ее составляющие.</p> <p>3. Форма, семантическая структура, коммуникативная структура предложения.</p> <p>4. Понятие структурной схемы. Парадигма предложения.</p> <p>Формы проверки знаний и умений: опрос</p> <p><b>Задание на СРС:</b> опорные сигналы (основные признаки предложения)</p> <p><b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 2,9 (соотв. раздел)</p>	2ч/16
5	<p><b>Занятие 5. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.</b></p> <p>1. Главные члены предложения. Синтаксическая связь в предикативном</p>	2ч/16

	<p>центре.</p> <p>2.Подлежащее – главный член двусоставного предложения.</p> <p>3. Грамматическая семантика подлежащего.</p> <p>4.Способы выражения подлежащего.</p> <p>Формы проверки знаний и умений: выборочная проверка упражнения</p> <p><b>Задание на СРС:</b> упражнение 577, (6 с.198)</p> <p><b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4, 6 (соотв. раздел)</p>	
6	<p><b>Занятие 6. Сказуемое как главный член предложения.</b></p> <p>1.Типология сказуемых. Грамматическое значение сказуемого.</p> <p>2.Способы выражения сказуемого. Понятие о грамматическом и вещественном значении сказуемого.</p> <p>3.Структурные типы сказуемых. Глагольные и именные сказуемые. Понятие осложненного сказуемого.</p> <p>Формы проверки знаний и умений:</p> <p><b>Задание на СРС:</b> упражнение 579 (6 с.199)</p> <p><b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4, 6 (соотв. Раздел)</p>	2ч/16
7	<p><b>Занятие 7. Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения.</b></p> <p>1.Определение. Грамматическая семантика. Способы его выражения. Согласованное и несогласованное определение.</p> <p>2.Дополнение. Способы его выражения.</p> <p>3.Обстоятельство. Семантические группы обстоятельств.</p> <p>4. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.</p> <p>Формы проверки знаний и умений:</p> <p><b>Задание на СРС:</b> упражнение 608 (6, с.210)</p> <p><b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4,5,9 (соотв. раздел)</p>	2ч/16
8	<p><b>Занятие 8. Анализ простого двусоставного предложения.</b></p> <p>Формы проверки знаний и умений: письменная работа индивидуальная сдача</p> <p><b>Задание на СРС:</b> проанализировать предложения: указать их тип, формы выражения, типы подлежащего и сказуемого</p> <p><b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 4, 6 (соотв. раздел)</p>	2ч
9	<p><b>Занятие 9. Система односоставных предложений..</b></p> <p><b>Типы односоставных предложений</b></p> <p>1.Оппозиция двусоставных и односоставных предложений.</p> <p>2.Односоставные глагольные личные предложения. Семантика личных предложений и их типология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определенно-личное предложение: семантика, форма главного члена предложения;</li> <li>- неопределенно-личное предложение: семантика, форма главного члена предложения;</li> <li>- обобщенно-личное предложение: семантика, форма главного члена предложения</li> </ul> <p>3.Односоставные глагольные безличные предложения. Грамматическая семантика безличных предложений. Собственно-безличные предложения: семантика, форма главного члена предложения.</p> <p>4.Инфинитивные предложения: семантика, форма главного члена предложения.</p> <p>5.Односоставные именные предложения (номинативное).</p> <p>Формы проверки знаний и умений: презентация таблиц</p> <p><b>Задание на СРС:</b> составить таблицу «Типы односоставных предложений»</p> <p><b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 1,4,7 (соотв. раздел)</p>	2ч/16
	<b>Рубежный контроль 1</b>	
	<b>Итого I модуль</b>	<b>18ч/106</b>

<b>II МОДУЛЬ</b>		
10	<p><b>Занятие 10. Осложненное предложение, его специфика.</b>  <b>Однородные члены предложения</b>            1. Типология осложняющих элементов.            2. Однородные члены предложения. Понятие и признаки однородности. Прагматические функции однородных членов предложений.            3. Вопрос об однородных сказуемых. Проблема выделения однородных определений            Формы проверки знаний и умений: проверка упражнений  <b>Задание на СРС:</b> упражнение 638 (6, с.225).  <b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)</p>	2ч/ 16
11	<p><b>Занятие 11. Обособленные члены предложения.</b>            1. Понятие обособления. Условия обособления.            2. Обособленные обстоятельства, способы их выражения. 3. Обособленные определения, способы их выражения. Синтаксическая позиция обособленных определений.            3. Вопрос об обособленных дополнениях.            4. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.            Формы проверки знаний и умений: проверка упражнений  <b>Задание на СРС:</b> упражнение 615 (6, с.213)  <b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)</p>	2ч/26
12	<p><b>Занятие 12. Обособленные члены предложения непредикативного характера.</b>            1. Пояснительные и уточняющие члены предложения.            2. Присоединительные члены предложения.            3. Члены предложения, грамматически не связанные с предложением (вводные и вставные конструкции .Обращения).            Формы проверки знаний и умений: : проверка упражнений  <b>Задание на СРС:</b> упражнение 650 (6, с.232)  <b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)</p>	2ч
13	<p><b>Занятие 13 Полный анализ осложненного предложения</b>            Формы проверки знаний и умений: наличие схемы разбора  <b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)</p>	2ч
14	<p><b>Занятие 14. Контрольная работа</b>            Формы проверки знаний и умений: наличие схемы разбора  <b>Литература:</b> Осн.1,2,3 (соотв. раздел), доп. 10,12 (соотв. раздел)</p>	1ч/26
	<b>Рубежный контроль 2</b>	
	<b>Итого модуль 2</b>	<b>9 ч/ 56</b>
	<b>Итого часов за 7 семестр</b>	<b>27ч/ 156</b>

## Календарно-тематический план ТК и РК по синтаксису простого предложения

Темы и содержание ТК и РК	№ лекции практич.	ТК	РО текущего и рубежного контроля	Литература
<p>1. Словосочетание как синтаксическая единица.</p> <p>2. Типология словосочетания по структуре, частеречной принадл., типам синтаксической связи</p>	<p>Лекц № 2 Практ. № 2,3</p>	<p><b>ТК-1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основные признаки СС как единицы синтаксиса</li> <li>- вычленяет СС из контекста</li> <li>- анализирует СС с точки зрения структуры, синтаксических связей</li> <li>- создает различные типы СС</li> </ul>	<p>1,2,5. 2,3,5.</p>
<p>1. Простое предложение как единица синтаксиса.</p> <p>2. Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске</p> <p>2. Главные члены простого двусоставного предложения. Способы их выражения и типы.</p> <p>3. Второстепенные члены простого двусоставного предложения. Способы их выражения и типы.</p>	<p>Лекц № 3 Практ. № 4, 5, 6,7</p>	<p><b>ТК-2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет основные признаки предложения</li> <li>- характеризует предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске</li> <li>- Знает особенности главных членов предложения;</li> <li>- вычленяет подлежащее и сказуемое из предложения</li> <li>- определяет способы выражения и семантику подлежащего и сказуемого;</li> <li>- вычленяет второстепенные члены простого двусоставного предложения, определяет способы их выражения и типы.</li> </ul>	<p>1-5.</p>
<p>1. Односоставные предложения.</p> <p>2. Типы ОП, их функции в речи.</p> <p>3. Полные и неполные предложения. Их отличия от односоставных предложений.</p>	<p>Лекц №9, 10 Практ. № 8,9</p>	<p><b>ТК 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности односоставных предложений, их типы и функции;</li> <li>полных и неполных предл., их отличия</li> <li>- определяет тип ОП, его семантику и функции ;</li> <li>- использует ОП в речи</li> <li>- преобразует полные и неполные, односост. и двусоставные предложения</li> </ul>	

<b>Рубежный контроль №1.</b> Анализ простого распространённого предложения, главных и второстепенных членов предложения .			- знает основные термины РК 1 - определяет типы простого предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске - анализирует простое предложение, главные и второстепенные члены предложения	На выбор студента.
1.Осложненные предложения. Типы осложнений. 2.Обособленные члены предл. Типы обособления. 3.Предложения с однородными членами	Лекц № 11, 12 Практ.№ 10, 11	<b>ТК 4</b>	- знать особенности ОП, виды осложнений - уметь определять тип ОП - заменяет ОП другими предложениями по структуре - использует ОП в речи	1.Осложненные предложения. Типы осложнений. 2.Обособленные члены предл. Типы обособления. 3.Предложения с однородными членами
<b>Рубежный контроль 2</b> Синтаксический разбор осложнённого предложения			- продемонстрировать полученные навыки анализа простого и осложнённого предложения	

### Содержание и график самостоятельной работы студентов

№	Наименование разделов, модулей, темы и учебных вопросов	кол-во часов	Сроки сдачи	Макс. балл
<b>Модуль 1</b>				
1	<b>СРС 1</b> Основные понятия синтаксиса Задание: составить глоссарий основных понятий синтаксиса с определениями; включая имена ученых, внесших вклад в развитие синтаксиса. Литература: Осн. 1,4 Доп. 2, 6, 10 Контроль СРС: взаимопроверка словариков.	5ч		26
2	<b>СРС 2</b> Словосочетание Задание 1. Выполнить упр. 560 (6. С. 412) Задание 2. Схема Эйлера-Венна (словосочетание и слово) Задание 3. Выписать словосочетания. Дать полную характеристику. Контрольная работа №1 Литература: Осн.5 (к\р № 18) Доп. 8, 11, 13 Контроль СРС: взаимопроверка упр., презентация схемы, сдача письменных работ (индивидуально)	5ч		26
3	<b>СРС 3</b> Типы простых предложений Задание 1. Дать полную характеристику предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске упр. 573 (6, с. 196) Задание 2. Опорные сигналы (предложение, предикативность,	5ч		26

	<p>модальность, синтаксическое время, лицо, функции предложения и др.)</p> <p>Литература: Осн. 1,2,3 (соотв. раздел) Доп. 2,5,6</p> <p>Контроль СРС: взаимопроверка упр. 573, опрос</p>			
4	<p><b>СРС 4</b> Главные члены предложения</p> <p>Задание 1. Выполнение упражнений 577, 579 (6)</p> <p>Задание2. Выписать подлежащие и сказуемые из предложений. Указать способы их выражения.</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Литература: Осн. 1-4 (соотв. раздел) Доп. 1, 5, 6</p> <p>Контроль СРС: проверка упражнений, сдача письменных работ по вариантам.</p>	5ч		26
5	<p><b>СРС 5</b> Второстепенные члены предложения</p> <p>Задание 1. Упражнение 608 (6, с.210)</p> <p>Задание2. Выписать (по вариантам) второстепенные члены предложения из предложений. Указать их типы и способы выражения.</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Литература: Осн. 1-4 (соотв. раздел) Доп.4, 5, 9</p> <p>Контроль СРС: сдача инд. письменных работ</p>	5ч		26
6	<p><b>СРС 6</b> Односоставные предложения</p> <p>Задание 1. Составить сравнительную таблицу всех типов односоставных предложений в МГ.</p> <p>Задание2. Выполнить работу по вариантам. Указать типы односоставных предложений из текстов .</p> <p>Контрольная работа №3</p> <p>Литература: Осн. 1-4 (соотв. раздел) Доп. 1, 4, 7</p> <p>Контроль СРС: презентация таблиц, взаимопроверка</p>	5ч		26
	Рубежный контроль №1: суммирование			10
	<b>Итого за модуль №1</b>	<b>25ч</b>		<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>				
7	<p><b>СРС 7</b> Осложненное предложение</p> <p>Задание 1. Выполнение упражнений 638, 615, 232 (6, с. 225, 213, 132)</p> <p>Задание2.</p> <p>1. Указать осложненные предложения.</p> <p>2. Указать, чем осложнено предложение.</p> <p>Контрольная работа №3</p> <p>Литература: Осн. 1-4 (соотв. раздел) Доп. 10, 12</p> <p>Контроль СРС: взаимопроверка, сдача письменных работ</p>	20ч		106
8	<p>Рубежный контроль №2</p> <p>Полный анализ простого предложения по схеме.</p> <p>Контрольная работа №5</p>			106
	<b>Итого модуль №2</b>	<b>20ч</b>		<b>206</b>
	<b>Итого:</b>	<b>45ч</b>		<b>30ч</b>

## Политика курса

### Требования:

- студент обязан посещать все лекционные занятия, СРС, однако возможны пропуски (при наличии медицинской справки);
- опоздание студента расценивается как отсутствие его на занятии;
- обязательное выполнение заданных работ;
- отсутствие студента на экзамене оценивается в 0 баллов;
- работы сдаются в назначенный срок (возможно предоставление заданий досрочно);
- работы не принимаются позднее назначенного срока (оцениваются в 0 баллов).

### Политика выставления баллов:

Контроль знаний и качества обучения преследует цель оценить работу студента за семестр, степень усвоения теоретических знаний, проверить навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических, профессиональных задач.

В ОшГУ используется многобалльная система оценок с использованием буквенных символов. Оценка знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе.

Шкала оценок академической успеваемости ОшГУ

Рейтинговая оценка	Расшифровка	Числовая оценка
0-60	Неудовлетворительно – требуется выполнение значительного объема работы (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)	2
61-73	Удовлетворительно – неплохо, однако имеются серьезные недочеты.	3
74-86	Хорошо – в целом серьезная работа, но с рядом замечаний.	4
87-100	Отлично – блестящие результаты с незначительными недочетами	5

Учет результатов контроля знаний студентов.

По синтаксису 2 модуля, каждый модуль состоит из нескольких контрольных точек текущего контроля и рубежного контроля.

По каждой теме студенты сдают самостоятельную работу (текущий контроль (ТК)). Текущий контроль – это оценивание индивидуально выполненных заданий проводится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных преподавателем и/или самими учащимися. Преподаватель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей студентов при освоении учебного материала. Оценивается конкретная работа, выполненная студентом, но не уровень его способностей. Для проведения текущего контроля используются диагностическое, формативное, суммативное оценивание.

В целях промежуточной проверки знаний студентов проводится рубежный контроль (РК). Рубежный контроль производится на основании определённых видов самостоятельных работ (текущего контроля: письменные работы/ работа с источниками; устный ответ/ презентация; проект, исследовательская работа; специфические виды работ и др), аудиторной работы студента и за рубежный контроль в виде коллоквиума и контрольной работы.

Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются преподавателем предварительно при разработке плана оценки.

Общая сумма баллов РК составляет - 60 баллов. Распределение баллов по текущим, аудиторным и рубежным контролям указано в тематическом плане.

Итоговое оценивание проводится в соответствии с календарным годом вуза и выполняется в письменной и устной форме в соответствии с действующими нормами, и разработанными критериями оценки. Количество видов обязательных работ и их удельный вес суммируются в итоговой оценке. В итоговом контроле студент набирает до 40 баллов, которые суммируются с баллами РК по модулям (60б.+40б.).