

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет русской филологии

Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено» -
на заседании кафедры русского
и сопоставительного языкознания
Протокол № 1 от 14 сентября 2023г.

«Согласовано» -
Председатель УМС факультета _____

Зав.каф. _____

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

(Syllabus)

Наименование дисциплины: Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения..

Специальность: 550300: «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература». **Профессиональный цикл**

Форма обучения: дистант

Сетка часов

Курс, семестр, кредиты	Модуль	Ауд.	СРС	Лекции		Практич.		СРС		РК	ИК	Балы
				час	бал	час	бал	час	бал			
5 курс, 9 сем, 4 кредит	1мод	18	102	7		11	30	102	30	10		60
	ИК										40	
	Всего	18	102	7		11	20	102	30	20	40	100

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта МОН КР («Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. 550000 Педагогическое направление 550300 Филологическое образование. Квалификация: бакалавр.– Б.: 2021. – 18 с.)

Рабочая программа разработана на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета протокол № 8 от июля 2023 г.

Разработан преподавателями кафедры русского и сопоставительного языкознания : Суркеевой В.Б., Усмановой Р.М., Бисеровой А.Х.

2023-2024 учебный год

Цель дисциплины – дать системное описание синтаксического уровня современного русского литературного языка в области сложного предложения.

Результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.

Код РО ОП	Код компетенции ООП	Результаты обучения дисциплины
<p>РО6 – использует знания об основных закономерностях и тенденциях развития изучаемого языка и литературы в профессиональной деятельности.</p> <p>РО3 - владеет тремя языками: русским языком на уровне С1, государственным языком на уровне В2, одним из иностранных языков на уровне В1; продуцирует речевую деятельность в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ПК-11 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;</p>	<p>- оперирует основными синтаксическими терминами и понятиями современного русского языка;</p> <p>- систематизирует и классифицирует единиц сложного предложения</p> <p>- давать лингвистическую характеристику единицам СП.</p>
	<p>ПК-13-способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов</p>	<p>- выполняет разбор всех видов СП;</p> <p>- определяет и анализирует различные структурно-семантические типы СП в текстах</p>
	<p>ПК-14- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;</p>	<p>-выбирает и адекватно употребляет единицы языка в различных ситуациях общения;</p> <p>- обосновывает свою позицию во время обсуждения учебных вопросов, использует изученные материалы, ссылается на мнения ученых и на научные исследования</p>

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» относится к вариативной части профессионального цикла по стандарту высшего профессионального образования по направлению 550300 «Филологическое образование» (профиль «Русский язык и литература»). Ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные теоретические знания непосредственно в своей профессиональной деятельности.

«Синтаксис» завершает курс «Современный русский язык». Одна из главных задач его преподавания – ввести студента в современную синтаксическую проблематику,

актуализируя все общеграмматические знания, приобретенные в изучении предшествующих дисциплин – морфемике, лексики, словообразования и морфологии

Пререквезиты: фонетика, словообразование, лексикология, морфология русского языка.

Постреквезиты: стилистика текста, стилистика, типологическое языкознание.

Содержание дисциплины.

Синтаксиса сложного предложения (сложное предложение, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, многочленное СП, знаки препинания); классификация сложных предложений; синтаксические связи и отношения, объединяющие компоненты синтаксических единиц в единое целое,

Для освоения курса «Современный русский язык (синтаксис сложного предложения)» необходимо хорошее знание курса морфологии русского языка, лексикологии, синтаксиса простого предложения и пунктуации.

Шкала оценок академической успеваемости

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по традиционной системе
87-100	A	4,0	Отлично
80-86	B	3,33	Хорошо
74-79	C	3,0	
68-73	D	2,33	удовлетворительно
61-67	E	2,0	
31-60	F	0	неудовлетворительно

Политика выставления баллов

- За своевременное выполнение текущих контролей, рубежного контролей и самостоятельной работы оцениваются по критериям оценки.

- За несдачу заданий в установленный срок баллы снижаются от общей суммы баллов за это оценочное задание. После истечения крайнего срока сдачи задание не принимается. В случае непредвиденных обстоятельств (болезнь или уважительная причина) при предоставлении преподавателю дисциплины подтверждающих документов (медицинская справка, официальное заявление) работа может быть принята после установленного срока.

- В случае несоблюдения принципов академической честности баллы за работу снижаются или работа аннулируется.

Политика курса

Посещаемость

Посещение занятий является обязательным. Ожидается, что студенты будут приходить на все занятия вовремя, готовиться к ним, изучая необходимую литературу, высказывать свое мнение открыто, проявлять уважение к мнению других.

Академическая честность

Академическая честность и добросовестность включают в себя обязательство не участвовать в актах нечестности: копирование, плагиат, выдача чужой работы за свою, использование источников без цитирования, содействие академической нечестности других студентов и т. д. Подробнее с принципами академической честности можно ознакомиться по ссылке: <https://www.oshsu.kg/ru/page/9>

Поведение студентов

Аудитория является безопасным местом для получения образования независимо от расы/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса и т. д. Запугивание и преследование недопустимы. Если вы заметили случаи издевательств или преследований, сообщите об этом преподавателю. Поведение, мешающее обучению других, например: разговоры с другими, пока преподаватель ведёт занятие, другие студенты выполняют задание, использование мобильного телефона для отправки текстовых сообщений не приветствуются.

Порядок решения проблем.

Любой вопрос, возникающий в процессе изучения дисциплины, сначала необходимо обсудить с преподавателем. При невозможности прийти к решению, устраивающему обе стороны, этот вопрос можно обсудить с руководителем программы.

Календарно-тематический план дисциплины

Неделя	Тема, результаты обучения	Лекционные занятия, образовательные технологии	Практические занятия, образовательные технологии	Формы контроля. Задания для самостоятельной работы студента	Баллы	Литер.
I. МОДУЛЬ						
1	1. Сложное предложение как синтаксическая единица Принцип классификации СП РОт: - формулирует и поясняет основные понятия и термины синтаксиса СП; - определяется единство и цельность сложного предложения; -отличает СП от других единиц	План (1ч) Классическая лекция 1.Общее понятие о сложном предложении 2.Грамматическая природа СП, его структура.	План (1ч) Обсуждаемые вопросы: 1. Прокомментируйте интонационно-смысловую и структурную целостность сложных предложений. 2. Проанализируйте таблицу №25 И.П. Чиркиной 3. Упр. 656, (укажите СП и ПП, определить различие, установить типы ПП и предикативные части в СП, объясните расстановку знаков препинания) № 657(определить, каким является каждое предложение: ПП, осложненное ПП, СП)	СРС – 15 ч. Глоссарий. <i>Составить глоссарий основных понятий СП, подготовиться к терминологическому опросу</i>	56	1,2, 5
2	2. Основные семантико-синтаксические классы СП РОт: - отличает сочинительную связь от подчинительной связи; - определяет типы СП	План (1ч) Классическая лекция 1. Вопрос о сочинении и подчинении; 2. Классификация СП в зависимости от средств связи.	План (1ч) Обсуждаемые вопросы: 1.Объясните отличие сочинительной связи от подчинительной в СП. 2. Перечислите структурные элементы в составе сложного предложения 3. Упр. 658, 662 (Определить типы СП и средства связи)	СРС – 15 ч. Кластер «Сложное предложение»	56	1,2, 5
3	3. Понятие о сложносочиненном предложении. Средства связи частей ССП РОт:	План (1ч) Классическая лекция 1. ССП как структурно-функциональное единство. 2. Грамматичес	План (1ч) Вопросы для обсуждения 1.Перечислите средства связи частей сложносочиненного предложения. 2. Составьте свое определение ССП 4. Упр. 663 (укажите ПП, ПП с однородными членами, ССП)			1-5

	<p>- определяет ССП как структурно-функциональное единство;</p> <p>- характеризует сочинительную связь.</p>	<p>кие средства связи частей ССП</p>	<p>Упр. 665 (выделите предикативные части, определите, какие из СП являются ССП)</p>			
4	<p>4. Структурно-семантическая классификация ССП</p> <p>Рот:</p> <p>-отличает открытую структуру от закрытой;</p> <p>- определяет структурно-семантические типы ССП и средств связи;</p> <p>- выделяет ССП в тексте;</p> <p>- анализирует и проводит полный синтаксический разбор ССП;</p> <p>- объясняет постановку знаков препинания в ССП</p>	<p>План (1ч)</p> <p>Классическая лекция</p> <p>1. Структурные типы ССП открытой структуры.</p> <p>2. Структурные типы ССП закрытой структуры.</p>	<p>План (8ч)</p> <p>Работа в малых группах:</p> <p>1. Определите, в чем отличие ССП открытой структуры от закрытой (Упр.667)</p> <p>2. Анализ таблиц И.П. Чиркиной</p> <p>3. Определите структурно – семантическую классификацию ССП в текстах (Упр.666, 668, 671, 675)</p> <p>4. Составить схему полного синтаксического разбора ССП</p> <p>5. Контрольная работа №1: расставить недостающие знаки препинания, выполнить полный синтаксический разбор ССП (56)</p>	<p>СРС – 15 ч.</p> <p><i>1. Анализ таблиц</i></p> <p><i>2. ТК№1</i></p> <p><i>3. Составление схемы полного синтаксического разбора ССП</i></p> <p><i>4. Объяснение постановки знаков в ССП</i></p>	56	1-5
5	<p>5. Сложноподчиненные предложения. Вопрос о классификации и СПП</p> <p>Рот:</p> <p>- определяют СПП как структурно – функциональное единство</p> <p>- имеют научное представление о принципах классификации сложноподчиненных</p>	<p>План (1ч)</p> <p>Классическая лекция</p> <p>1. СПП как структурно – функциональное единство.</p> <p>2. Вопрос о классификации СПП. Принципы, лежащие в основе формальной. Логической, структурно-семантической</p>	<p>План (1ч).</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>1. Определяют СПП как структурно – функциональное единство.</p> <p>2. Презентация трех принципов классификации СПП.</p> <p>3. Практическая часть: Определите типы предложений, учитывая три принципа классификации СПП (с обоснованием):</p> <p>а) Сражение выигрывает тот, кто твердо решил его выиграть. (Л.Т.)</p> <p>б) Любовь это не то, чего ищут, а то, что приходит само. (В. Инб.)</p> <p>в) Нужно читать только те</p>	<p>СРС – 15ч</p> <p><i>Подготовить презентацию трех принципов классификации СПП.</i></p>		1-5

	предложений: формальной, логической структурно-семантической)	классификации СПП	книги, которые учат понимать смысл жизни. г) Желания людей и мотивы их поступков. (М.Г.) д) Есть святые чувства, которых не должна касаться чужая рука.(М.-С.) 2) Охарактеризуйте эти же предложения с точки зрения формального направления. 3) Проведите синтаксический разбор приведенного ниже СПП, применяя структурно-семантический подход: Человек не может жить, если не верит в завтрашнее счастье. (Форш.)			
6	6. Структурно-семантические типы СПП нерасчлененной структуры РОт: - определяют СПП с придаточными присубстантивными атрибутивными, изъяснительными, местоименно – соотносительными и местоименно – союзными. - определяют способы выражения опорных слов в присубстантивных атрибутивных и изъяснительных придаточных слова, а также соотносительные слова главной части в местоименно-соотносительных и местоименно –	План (3ч) Классическая лекция 1. СПП с придаточным и присубстантивными атрибутивными 2. СПП с придаточным и изъяснительными 3. СПП с придаточным и местоименно – соотносительными	План (3ч) Работа в малых группах 1. Анализ таблиц И.П. Чиркиной. 2. Охарактеризовать СПП, выделив те, в которых придаточная часть поясняет слово или словосочетания, либо всю главную часть (Упр. 679) 3. Определить тип предложений (присубстантивно-атрибутивные, изъяснительные, местоименно – соотносительные, местоименно – союзные), выделите контактные слова в главной части (Упр. 682) соотносительных предложениях? 3. Объясните, в чем различие присловной и корреляционной связи? 4. Предложите алгоритм разграничения союзных слов и союзов. (Упр. 687)	СРС – 10 ч. <i>1.Выполнение упражнений.</i> <i>2.Составить алгоритм разграничения союзных слов и союзов.</i>		1-5

	<p>союзных предложениях. -различают присловную и корреляционную связь. - составляют алгоритм разграничения союзных слов и союзов.</p>					
7	<p>7. Структурно-семантические типы СПП расчлененной структуры РОг: - называют и определяют признаки СПП расчлененной структуры; - характеризуют типы придаточных СПП расчлененной структуры; - выделяют СПП расчлененной структуры в тексте; - различают СПП расчлененной и нерасчлененной структуры; - анализирует СПП расчлененной структуры</p>	<p>План (2ч) Классическая лекция 1. Механизм связи частей СПП расчлененной структуры. 2. Структурно-семантические типы СПП расчлененной структуры. 3. Отличие СПП расчлененной структуры от нерасчлененной.</p>	<p>План (2ч) Индивидуальная работа 1. Закончите предложения 1) СПП расчлененной структуры, потому что... 2) В СПП расчлененной структуры связь детерминантная, так как... 3) Семантические союзы – это... 2. Работа в малых группах. Дополнить таблицу: указать средство связи, позицию придаточной части, вопросы и привести примеры. 3. Работа в парах. Упр.696. Рассмотрите СПП, относящиеся ко всей главной предикативной части. Определите значения союзов и вид отношений между предикативными частями. Установите тип предложения 4. Индивидуальная работа. Задания на различение СПП расчлененной структуры от нерасчлененной. 1. Определите структурно-семантические типы СПП. (1) Что вы читали на этой неделе, пока мы не виделись? (А. Чехов) (2) Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок. (А. Пушкин) (3) Садитесь, где свободно. (Д. Розенталь) (4) Я не знаю, где можно приобрести новый учебник. (5) Она улыбалась и откланивалась, и все они любили, когда она им</p>	СРС – 10 ч. ТК № 2	56	1-5

			<p>улыбалась. (Ф. Достоевский) (6) Вечером того же дня, когда уже заперли казармы, Раскольников лежал на нарах и думал о ней. (Ф. Достоевский) (7) Нет величия там, где нет простоты, добра и правды. (Л. Толстой).</p> <p>5. Определите средства связи в СПП</p> <p>(1) Где некогда все было пусто, голо, теперь младая роща разрослась. (А. Пушкин) (2) В то время как другие дети играли в футбол, он часами играл на скрипке. (3) Он засмеялся и пошёл, куда захотелось ему. (М. Горький). (4) Когда мы с ним встретились, ему было пять лет. (5) Мы зашли в класс тогда, когда прозвенел звонок. (6) Он жил в то время, когда не было телевидения.</p>			
			СРС			
	<p>Многочленные СПП РОт: - выделяет и анализирует многочленные СПП с последовательным подчинением, соподчинением, комбинированным подчинением; - определяет и анализирует различные структурно-семантические типы многочленных СПП в текстах</p>	<p>План (2ч) Классическая лекция 1 СПП с последовательным подчинением . 2 СПП с соподчинением: а) неоднородное соподчинение б) однородное соподчинение 3. Комбинированное подчинение</p>	<p>1. Выпишите из упр. №718 одно предложение СПП с последовательным подчинением, неоднородным и однородным соподчинением, комбинированным подчинением. 2. В упр. №720 проанализируйте многочленные СПП, определите вид отношений между предикативными частями: последовательное, соподчинение: неоднородное/однородное, комбинированное подчинение, составьте их схемы. 3. Контрольная работа №2 (5б)</p>	<p>СРС –10 ч <i>Семестровая работа.</i> <i>Анализ 10 многочленных СПП</i></p>	10б	1-5

	<p>9. Бессоюзное сложное предложение. Рот: - формулирует особенности связи частей в БСП; - определяет структурные признаки БСП (семантические разновидности БСП открытой и закрытой структуры); - иллюстрирует особенности пунктуации в БСП. –сравнивает БСП с союзными СП</p>	<p>План (3ч) Классическая лекция 1.История вопроса. 2.Классификация БСП. 3.Типы интонации 4.Грамматические средства образования БСП 5.БСП открытой и закрытой структуры 6.Типы БСП а) перечислительные б) сопоставительные в) предложения обусловленности г) пояснительные д) распространительно-присоединительные е) условно-следственные</p>	<p>План (3ч) Работа в малых группах 1.Перечислите средства связи предикативных единиц в БСП. Отметьте эти средства в текстах упр. №727 2.В упр. 731 определите предложение по признаку открытости/ закрытости структуры. Обоснуйте свой ответ. 3. Определите отношения между предикативными частями в пословицах (упр. №733). 4. В упр. 737 замените союзные конструкции бессоюзными. Объясните знаки препинания. 5. В упр. 729 установите структуру предложений: а) простое(осложненное/ неосложненное), б) сложное (союзное/ бессоюзное) 6. Письменная работа (разбор БСП по схеме, упр. 744)</p>	<p>СРС – 10 ч 1.Объяснить особенности пунктуации в БСП. 2. В чем отличие БСП от союзных СП</p>		1-5
	<p>Способы передачи чужой речи. Рот: -называет способы передачи чужой речи. - определяет отличие прямой речи от косвенной. - преобразует прямую речь в косвенную и наоборот;</p>	<p>План (1ч) 1.Способы передачи чужой речи 2.БСП, выраженные прямой речью 3.СПП, выраженные косвенной речью 4.Знаки препинания при прямой и косвенной речи.</p>	<p>Работа в малых группах 1.В упр.775 определите способы передачи чужой речи. 2. Замените прямую речь косвенной, Укажите, какие преобразования вы использовали (упр.776). 3. В упр. 783 укажите особенности несобственно-прямой речи. Каковы ее отличия от прямой и косвенной?</p>	<p>СРС -10ч 1.Объяснить особенности пунктуации в прямой, косвенной и несобственно-прямой речи.</p>		

	- иллюстрирует особенности пунктуации в прямой, косвенной и несобственно-прямой речи.	5. Несобственно-прямая речь, ее признаки				
	Структурные типы ССК. РОТ: - отличают многочисленные ССП, СПП. БС от ССК; – определяют уровни членения в многочисленных СП; – выделяют структурные типы ССК; - обобщают правила постановки знаков препинания между компонентами ССК и внутри них; - совершенствуют навыки разбора ССК.	План (2ч) 1. Отличие многочисленных ССП, СПП. БС от ССК. 2. Уровни членения в многочисленных СП. 3. Структурные типы ССК	1. Презентация таблицы Основные разновидности ССК (табл.79, Чиркина И. П) 2. Сложная синтаксическая конструкция (ССК) – это предложение, в котором присутствуют разные типы синтаксических связей. В них могут сочетаться различные виды связи. Укажите соответствия	СРС -2ч <i>1. Презентация таблицы.</i> <i>2. Анализ ССК</i>	56	1-5
			1. Сочинительная и бессоюзная связь "Вечером резко ухудшилось, никто уже не мог идти гулять, закончил"			
			2. Бессоюзные с подчинительными: "Все гости молчали в молчании зал, занял места, и только после этого стали шепотом переговариваться пока в дверь не показался сюда при"			
			3. Смешанный тип "Большие вначале молча опустили тротуар, а посыпали – метель"			
			3. Выпишите из текста «Родина» предложения в таком порядке: СПП, ССП, ССК, составьте к ним графические схемы. 4. Итоговая контрольная работа №3 (56)			
	Итоговый контроль				406	
	Итого за 9 семестр	Лекций – 7 часа	Практических -11 часов	СРС – 102ч	100 б	

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Валгина, Н. С. Современный русский язык [Текст] : синтаксис: Учеб. для студ. вузов / Н. С. Валгина. - 4-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003.
2. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык: Учебник для вузов. – Под ред. Н. С. Валгиной. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2001
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 11-е изд. – М.: 2010. – 448 с. <https://www.at.alleng.org/d/rusl/rusl05.htm>
4. Современный русский язык. Учеб. для студ. пед. институтов. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987.
5. Современный русский литературный язык: Учебник / П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др.; Под ред. П. А. Леканта. – М.: Высш. шк., 1982 (и других лет издания).
6. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. - М., 1977.
7. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений под ред. П.А. Леканта. М. Высшая школа., 2003.

Дополнительная

8. Русская грамматика. Т. 2: Синтаксис. – М.: Наука, 1982.
9. Сиротинина О.Е. Лекции по синтаксису русского языка. - М., 1980.
10. Чиркина, И.П. Русский язык в таблицах и схемах / И.П. Чиркина. - Ч. 3, - М., 1979. – 245 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

11. Русский филологический портал: www.philology.ru

Глоссарий (словарь терминов).

ГЛОССАРИЙ

Атрибут – то же, что определение.

Атрибутивные (определительные) отношения – отношения между предметом и его признаком, которые находят свое выражение в словосочетании между компонентами; отношения между определяемым словом и определением, которые находят свое выражение в предложении между его членами.

Бессоюзные сложные предложения – это целостные синтаксические образования, в большей или меньшей степени соотносительные со сложными предложениями, но отличающиеся от них отсутствием союзной или местоименной связи между частями. Объединение предложений в бессоюзное сочетание осуществляется посредством интонации; предложения, входящие в бессоюзное сочетание, характеризуются смысловой взаимосвязанностью, которая выявляется разнообразными совместно действующими лексическими и морфолого-синтаксическими средствами.

Детерминант – свободная словоформа, находящаяся обычно в начале предложения и осуществляющая грамматическую связь со всей последующей предикативной единицей, являясь ее распространителем. **Дополнение** – это второстепенный член предложения, обозначающий предмет, на который направлено действие, который является результатом действия или его орудием, по отношению к которому совершается действие или проявляется признак.

Инверсия – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи.

Контекст – законченный в смысловом отношении отрезок письменной речи.

Локальные отношения – то же, что пространственные отношения.

Многочленные сложные предложения – сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц, с однотипной синтаксической связью.

Параллельные синтаксические конструкции – конструкции, близкие по значению, но выраженные различными синтаксическими единицами (подобно синонимам в лексике).

Период – сильно распространенное простое предложение или многочленное сложное предложение, характеризующееся со стороны содержания значительной полнотой и законченностью выражения мысли, единством темы.

Последовательное подчинение – связь придаточных частей, при которой каждая последующая придаточная часть связывается с предшествующей, а с главной частью непосредственно связана лишь первая придаточная.

Придаточные изъяснительные – части сложноподчиненного предложения, распространяющие и изъясняющие своим содержанием сказуемое или другой член главной части либо восполняющие обобщенный смысл соотносительного местоимения.

Придаточные места – части сложноподчиненного предложения, содержащие указание на место действия или проявления признака, выраженного в главной части.

Придаточные образа действия, меры и степени – части сложноподчиненных предложений, которые указанием на характер и способ действия или меру и степень проявления признака или действия раскрывают смысл соотносительных слов так, такой, настолько, столько, до того, в такой степени.

Придаточные определительные – части сложноподчиненного предложения, определяющие в главной части слово с предметным значением или восполняющие обобщенный смысл соотносительного местоимения.

Придаточные присоединительные – части сложноподчиненных предложений, имеющие характер добавочного сообщения к содержанию главной части, попутно сделанного замечания.

Придаточные сопоставительные – части сложноподчиненных предложений, имеющие значение временного или количественного сопоставления с содержанием главной части.

Придаточные сравнительные – части сложноподчиненных предложений, при помощи сравнения поясняющие содержание главной части.

Придаточные условные – части сложноподчиненных предложений, содержащие указание на условие совершения действия или проявления признака, о которых говорится в главной части

Придаточные уступительные – части сложноподчиненных предложений, выражающие сообщение о фактах и действиях, вопреки которым, несмотря на которые осуществляется то, что выражено в главной части.

Придаточные цели – части сложноподчиненных предложений, содержащие указание на цель, назначение действия главной части

Пунктуация – 1) система графических неалфавитных знаков (знаков препинания), образующих вместе с графикой и орфографией основные средства письменного языка; главное назначение пунктуации – членение и графическая организация письменного (печатного) текста; 2) правила, кодифицирующие нормы пунктуационного оформления письменного текста, исторически сложившиеся для конкретного языка; 3) раздел языкознания, изучающий закономерности системы пунктуации и нормы употребления знаков препинания.

Сверхфразовое единство – то же, что сложное синтаксическое целое.

Синтаксические категории – лингвистические категории, выражающие зависимость одних форм в высказывании от других.

Сложное предложение – предложение, имеющее в своём составе две или несколько предикативных единиц, образующих смысловое, структурное и интонационное единство.

Сложное синтаксическое целое – группа тесно взаимосвязанных законченных предложений, образующих особую синтаксико-стилистическую единицу.

Сложноподчинённое предложение – сложное предложение, части которого образуют смысловое, интонационное и структурное единство и связываются подчинительными союзами или союзами словами.

Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры – по характеру соотносительности придаточного предложения с главным все сложноподчиненные предложения делятся на две большие группы: предложения нерасчлененной структуры (нерасчлененные) и предложения расчлененной структуры (расчлененные). К нерасчлененным относятся предложения, в которых придаточная часть имеет внутри главной опорный компонент в виде глагола, существительного, прилагательного, наречия или компаратива и является присловной. В расчлененных предложениях придаточная часть соотносится со всей главной частью в целом; опорный компонент здесь не выделяется; связь имеет неприсловный характер.

Сложносочиненное предложение – сложное предложение, части которого, образуя смысловое, структурное и интонационное целое, связаны между собой сочинительными союзами.

Сложные синтаксические конструкции – сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц, с разнотипной синтаксической связью.

Соподчинение – связь частей, при которой две или несколько придаточных непосредственно относятся к главной или к одной и той же придаточной части.

Сочинительная связь – связь между синтаксически равноправными единицами (словами или предложениями).

Союзное слово – знаменательное слово, служащее средством связи придаточной части предложения с главной и выполняющее одновременно функцию члена предложения.