

УМК по
словообразованию
современного
русского языка

Анкета преподавателя.

ФИО преподавателя	Айтматова Гульжамал Алтыбаевна
Название дисциплин(ы)	Словообразование
Должность и звания	Старший преподаватель кафедры русского и сопоставительного языкознания
Базовое образование	Высшее, Ошский Государственный университет, факультет русской филологии, по специальности «Учитель русского языка и литературы», г. Ош 1996-2001 гг.
Работа в других учреждениях	В других учреждениях не работает
Опыт академической или производственной работы в предметной или смежных областях	С 2001г. - преподаватель кафедры русского и сопоставительного языкознания Ошского Государственного университета; 2002-2004 гг. – председатель профкома факультета русской филологии; 2005-2008 гг. – секретарь Ученого совета факультета;
Научно-иссл. деятельность в предметной или смежных областях	Соискатель кафедры русского и сопоставительного языкознания. Тема научного исследования “Зависимость динамики лексико-фразеологического содержания текущей информации от актуализируемых явлений действительности”. Руководитель – проф. Зулпукаров К.З.
Членство в научных и проф.общ.	1.Член профсоюза ОшГУ
Награды и премии	2006 г.- Почетная грамота ОшГУ за активное участие в общественной жизни университета.
Повышение квалификации	2006 г.- участие в тренинге программы РКМЧП в объеме 128 часов. 2019 г. - участие в тренинге программы РКМЧП в объеме 128 часов.
Другие виды работ	Куратор группы РА (б) -1-23

Анкета дисциплины

Код дисциплины	Б.3.Б.3
Название дисциплины	СРЯ. Словообразование
Объем дисциплины в кредитах ECTS	3
Семестр и год обучения	III семестр, 2 год обучения
Цель дисциплины	Целью дисциплины «Современный русский литературный язык. Словообразование» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфемного и словообразовательного строя современного русского языка.
Пререквизиты дисциплины	Школьный курс русского языка, Введение в языкознание, СРЯ (фонетика, лексикология)
Постреквизиты	СРЯ морфология, СРЯ синтаксис, стилистика, ЛАТ
Результаты обучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины «Современный русский язык. Словообразование» студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает место словообразования в системе СРЯ; - знает терминологическую систему морфемики и словообразования русского языка; - перечисляет основные морфемы, типы основ русского языка; - знает основные способы словообразования русского языка; - знает структуру словообразовательного гнезда; - знает основные библиографические источники и поисковые системы; - имеет понятие о диахроническом и синхроническом словообразовании; - анализирует слова с точки зрения их структуры, производности и их способа образования; - применяет полученные в области словообразования знания в собственной научно-исследовательской деятельности; - организует самостоятельный профессиональный трудовой процесс, подбирая необходимые для анализа материалы; - владеет методикой морфемного, словообразовательного и этимологического разбора; - имеет навыки употребления словообразовательных единиц языка в разных стилях речи; - демонстрирует использование словообразовательных единиц в речи.
Метод оценивания	Практические занятия, контрольные работы, упражнения, эссе, анализ
Количество	

наименований используемой литературы с указанием 2-3х основных учебников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валгина, Н.С. Современный русский язык: учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М.: Логос, 2002. -532 с. 2. Современный русский язык: учебник: / под ред. В.А. Белошапковой. - М., 4 изд., испр.- 2001. (раздел «Словообразование»). - 678 с. 3. Современный русский литературный язык: учебник / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2010. – 916 с.
Использование техничко- исследовательского, компьютерного оборудования	<p>Компьютерное оборудование используется по необходимости при использовании аудио- и видео-материалов, презентаций.</p>
ФИО преподавателя	<p>Айтматова Г.А.</p>

Министерство Образования и Науки Кыргызской Республики

Ошский Государственный Университет

Факультет русской филологии

Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено»

на заседании кафедры

Протокол №1

Завкаф., и.о.проф. _____ Суркеева В.Б.

« ____ » сентября 2023г.

СИЛЛАБУС

Наименование дисциплины: Современный русский язык. Словообразование

Специальность: бакалавр 550300: «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература». Профессиональный цикл.

Форма обучения: дистантная

Сетка часов

Курс	семестр	Модули	Ауд. зан.	СРС	Лекции		Практические занятия		СРС		РК	ИК	Баллы
					часы	баллы	Часы	баллы	Часы	баллы			
2	3	1	14	76	5		9	10	76	30	20		60
		ИК										40	40
		Всего											100

Силлабус составлен на основании Государственного образовательного стандарта МОН КР («Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.550000 Педагогическое направление

550300 Филологическое образование. Квалификация: бакалавр.– Б.: 2021. – 18 с.)

Рабочая программа разработана на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета протокол № 8 от июля 2023 г.

Информация о преподавателях:

Лектор-преподаватель: Айтматова Г.А. – старший преподаватель кафедры русского и сопоставительного языкознания факультета русской филологии ОшГУ.

Стаж работы: 22г.. Образование – высшее педагогическое ОшГУ

Место работы: факультет русской филологии ОшГУ, каб. №233.

Электронный адрес : gaitmatova@mail.Ru

2023-2024 учебный год

Календарно-тематический план дисциплины

Неделя №	Тема, результаты обучения	Формы контроля. Задания для самостоятельной работы студента	лекции	Практ.	Баллы	Литер.
1	<p>1. Морфемика. Типы морфем русского языка. Корневая морфема. . Аффиксальные морфемы русского языка.</p> <p>Рот: знает терминологический минимум по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает различия между корнями и аффиксами; - различает свободные и связанные корни; - умеет подбирать однокоренные слова; - выделяет в словах корни и аффиксальные морфемы, учитывая наличие алломорфов; - определяет значение корневой морфемы; - использует в речи однокоренные слова. <p>перечисляет все морфемы русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов; - умеет выделять в словах аффиксальные морфемы, учитывая наличие алломорфов; - определяет значение аффиксальных морфем и их функцию в слове; 	<p>СРС – 14 ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <p>Работа по составлению текста. Напишите текст, дополняя предложения. Используйте в тексте однокоренные слова писать, писатель, написаны, писательский. Напишите продолжение текста о Ч. Айтматове. Как бы вы озаглавили его?</p> <p>Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Докажите, что суффикс (приставка) – значимая часть слова.</p>	1	3	5	3,5
2	<p>2. Основа слова. Типы основ.</p> <p>Рот: знает терминологический минимум по теме;- перечисляет все типы основ; определяет значение производной основы с помощью базовой основы;- выделяет в словах основу, учитывая наличие нулевого окончания; умеет подбирать базовую основу.</p>	<p>СРС – 12ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <p>Перепишите рассказ, проставляя вместо точек пропущенные слова. Озаглавьте текст. Выделите основу в подчеркнутых словах. Приведите примеры производных и непроизводных основ.</p>		1	5	1,4 ,6
3	<p>3. Морфемный анализ.</p>	<p>СРС – 12ч.</p>	1	1	5	1,4

	<p>Рот: знает схему морфемного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять типы основ; - умеет подбирать однокорневые и одноструктурные слова; - владеет навыками морфемного анализа; 	<p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <p>Морфемный анализ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать полный морфемный анализ следующих слов. 2. Прочитайте отрывок из повести Н. Березовского «Наш интернат» и скажите, кто из мальчиков правильно определяет значение слова пустырь? Какие морфемы можно выделить в этом слове? Как вы понимаете слово тырить? Подберите к нему синонимы. Запишите ответы письменно. 				,6
4	<p>4. Способы словообразования.</p> <p>Рот: знает аффиксальные способы словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает морфонологические изменения в морфемном шве; - умеет определять производную основу; - умеет подбирать базовую основу; - умеет выделять словообразовательное средство; - умеет определять способ образования слова; 	<p>СРС – 12 ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст. Найдите производные слова, определите их значения и способ образования. Определите, из какого произведения Ч. Айтматова данный отрывок. В каком значении употребляется слово манкурт в наше время? 2. Напишите эссе-рассуждение «Что нам нужно делать, чтобы не стать «манкуртами»?» 	1	2	5	2,6
5	<p>Словообразовательный анализ. Морфонологические явления на стыке морфем.</p> <p>Рот: - знает схемы словообразовательного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает методику проведения словообразовательного анализа от методики морфемного анализа; - умеет определять производную основу; - умеет подбирать базовую основу; - владеет навыками 	<p>Словообразовательный анализ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст и выполните задания к нему: Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня. 2. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальным способами. Определите от каких слов они образованы. 3. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ 	1	1	5	3,6

	словообразовательного анализа; - владеет навыками работы со словообразовательным словарём.	подчеркнутых слов, заранее выписав их значения из толкового словаря. 4. Проверьте по словообразовательному словарю, правильно ли вы сделали словообразовательный анализ.				
6	6 Комплексные единицы словообразования Рот: - различает понятия словообразовательной пары, словообразовательной цепи, словообразовательной парадигмы; - различает словообразование от словоизменения; - умеет подбирать однокорневые слова; - умеет подбирать слова к словообразовательным типам; - владеет навыками работы со словообразовательным словарём.	СРС – 12ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. Анализ структуры словообразовательного гнезда. (Индивидуальная работа). <i>Сделайте анализ словообразовательного гнезда по следующей схеме:</i> 1. Выписать словообразовательное гнездо. 2. Выписать определение словообразовательной пары, подобрать и выписать примеры из словообразовательного гнезда. 3. Словообразовательная цепочка (определение, примеры). 4. Словообразовательная парадигма (определение, примеры). 5. Определить к каким словообразовательным типам относятся слова, подобрать ряд слов к словообразовательным типам. 6. Составить предложения со всеми компонентами словообразовательного гнезда. Выписать словообразовательное гнездо на кыргызском языке. Провести сопоставительную работу ст. зр. семантики производных словообразовательных возможностей базового слова, переносного значения производных слов.	1	1	5	3,4 ,6
	Итоговый контроль.				40 б.	1-7
	Итого за 3семестр:	СРС – 45 ч.			100	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии

Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено» -
на заседании кафедры русского
и сопоставительного языкознания
Протокол № 1 от 14 сентября 2023г.

«Согласовано» -
Председатель УМС факультета _____

Зав.каф. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: Современный русский язык. Словообразование

Специальность: бакалавр 550300: «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература». Профессиональный цикл.

Форма обучения: дистантная

Сетка часов

Курс	семестр	Модули	Ауд. зан.	СРС	Лекции		Практические занятия		СРС		РК	ИК	Баллы
					часы	баллы	Часы	баллы	Часы	баллы			
2	3	1	14	76	5		9	10	76	30	20		60
		ИК										40	40
		Всего											100

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта МОН КР («Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. 550000 Педагогическое направление

550300 Филологическое образование. Квалификация: бакалавр.– Б.: 2021. – 18 с.)

Рабочая программа разработана на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета протокол № 8 от июля 2023 г.

Разработчик: старший преподаватель кафедры русского и сопоставительного языкознания, Айтматова Гульжамал Алтыбаевна

ПРЕДИСЛОВИЕ

Словообразование является одним из разделов современного русского языка. Освоение дисциплины «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» является необходимой основой для последующего изучения «Современного русского языка. Морфология. Синтаксис». Кроме того, морфемика и словообразование являются необходимой базой для практикума по русской орфографии.

Целью курса «Словообразование» является изучение структуры слова и правил словообразования; формирование базовых знаний по морфемике и словообразованию, необходимых для успешной профессиональной деятельности филолога.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с современной теорией словообразования, с основной проблематикой в области дериватологии.
2. Способствовать выработке у студентов навыков морфемного и словообразовательного анализа слова с синхронной и диахронической точек зрения.
3. Формировать у студентов самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
4. Совершенствовать владение словообразовательными нормами литературного языка;
5. В рамках курса обеспечить глубокие знания об устройстве и взаимосвязях разных уровней языковой системы русского языка (лексики, фонетики, словообразования, грамматики, стилистики, орфографии и пунктуации) свойствах, типах и функциях языковых единиц этих уровней;
6. Посредством данной дисциплины ориентировать студентов на педагогическую, научно-методическую, воспитательную и социально-просветительскую деятельность.

Пререквизиты : практический курс русского языка, введение в языкознание; фонетика, лексикология современного русского языка.

Постреквизиты: морфология, синтаксис современного русского языка, лингвистический анализ текста, стилистика.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **получить** системные теоретические **знания** разделов «Морфемика и Словообразование» современного русского языка, а именно:
- **знать** принципы классификаций морфем, синхронных способов словообразования;
- **уметь** анализировать языковые единицы с точки зрения их морфемного строения, живых словообразовательных и этимологических связей, их принадлежности к определенному грамматическому классу слов;
- **уметь** выявлять, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- **владеть** основной научной терминологией по данным разделам;

- **иметь представление** о лингвистической концепции уровнево-системной организации языка; о морфемике и словообразовании как изменчивых во времени и относительно стабильных на современном этапе участках языковой системы;

- **приобрести навыки** самостоятельной работы при анализе конкретного языкового материала с привлечением данных этимологических, словообразовательных словарей и словарей морфем русского языка.

4. Содержание учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Раздел «Морфемика. Словообразование» курса «Современный русский язык» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин компонента. Данный раздел дает совокупность теоретических и практических знаний об основной единице этого уровня языка – морфеме, ее особенностях по сравнению с другими единицами. Освоение дисциплины «Современный русский язык. Морфемика и словообразование» является необходимой основой для последующего изучения «Современного русского языка. Морфология. Синтаксис». Кроме того, морфемика и словообразование являются необходимой базой для практикума по русской орфографии.

Изучение раздела осуществляется на 2 курсе в 3 семестре. Формой отчетности является экзамен во 3 семестре.

КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык. Словообразование.				
№	Наименование	Автор	Год разработки	Примечание
Основная литература				
1	Современный русский язык	Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.	М.,- Логос, 2002.	
2	Современный русский язык	Земская Е.А.	М.,- Просвещение, 2007	
3	Современный русский язык. Словообразование	Молочко Г.А.	М.,1975	
4	Современный русский язык (Морфемика. Словообразование. Морфология)	Тихонов А.Н.	М.,- Цитадель- трейд, 2005	
5	Русский язык в таблицах и схемах. Ч. 1,	Чиркина И.П.	М.,1979	
6	Современный русский язык в 3-х частях, ч.1	Шанский М.В.	М.,1978	

Дополнительная				
1	Лингвистический энциклопедический словарь		М., 1990,2000	
2	Основные вопросы словообразования в современном русском языке.	<i>Моисеев А. И.</i>	Л, 1987.	
3	Современный русский язык: Словообразование.	<i>Немченко В. Н.</i>	М., 1984.	
4	Русская грамматика: в 2 т. – Т.1. – С. 124-125, 129–130.		М.,1980	
5	Русская грамматика /	Под ред. Н. Ю. Шведовой	Русская грамматика / Под М.: Наука, 1980. Т. 1.	Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.shd.ru/projects/gram/index1.html .
6	Кругосвет: универсальная научная онлайн-энциклопедия.	Лингвистический раздел, редактируемый Анной А. Зализняк,	http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33	Представлены статьи, подготовленные ведущими учеными России: «Внутренняя форма слова», «Морфология», «Словообразование», «Словоформа», «Типология лингвистическая»)
СЛОВАРИ				
1	Словообразовательный словарь. В 2 т.	Тихонов А.Н.	М., 2003	Любое другое издание
2	Школьный словообразовательный словарь русского языка	Тихонов А.Н.	М.- Просвещение, 1988	Любое другое издание
3	Этимологический словарь русского языка: В 4 т.	<i>Фасмер М.</i>	М.,2003	Любое другое издание
4	Краткий этимологический словарь русского языка.	<i>Шанский Н. М., Иванов В. В., Шанская Т. В.</i>	М.,1975	Любое другое издание
5	Школьный этимологический словарь русского языка. М., 2002.	<i>Шанский Н. М., Боброва Т.А</i>	М., 2002	

Политика курса

Требования:

- студент обязан посещать все лекционные и практические занятия, выполнять СРС; возможны пропуски (при наличии медицинской справки);
- опоздание расценивается как отсутствие его на занятии;
- обязательное выполнение заданных работ;

- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- отсутствие студента на экзамене оценивается в 0 баллов;
- работы сдаются в срок (возможно предоставление заданий досрочно);
- работы не принимаются позднее назначенного срока.

Если у студента имеются пропуски занятий, их необходимо отработать в установленное время, или написать и защитить письменные работы (реферат, доклад) по тем темам, которые были пропущены или по которым студент получил минимальные баллы. Если письменная работа отражает суть темы, а также защищена публично перед аудиторией, то такая работа оценивается по максимальному баллу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В Ош ГУ используется многобалльная система оценок с использованием буквенных символов, что позволяет преподавателю более гибко подойти к определению уровня знаний студентов.

Шкала оценок академической успеваемости:

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент оценки	Оценка по традиционной системе
87 – 100	A	4,0	Отлично
80 – 86	B	3,33	Хорошо
74 – 79	C	3,0	
68 -73	Д	2,33	Удовлетворительно
61 – 67	E	2,0	
31-60	FX	0	Неудовлетворительно
0 - 30	F	0	

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ
по курсу «Словообразование. Современный русский язык»

Вопросы по теории морфемики и словообразования:

1. Расскажите о предмете и задачах курса «Словообразование».
2. Вспомните определения терминов морфема, морф, алломорф, варианты морфов.
3. Дайте определение корня. Перечислите типы корневых морфем. Приведите примеры.
4. Перечислите аффиксальные морфемы. Приведите примеры.
5. Сравните корневую морфему и аффиксальные морфемы.
6. Расскажите о функциях аффиксальных морфем. Приведите примеры.
7. Назовите формообразующие суффиксы и приставки русского языка.
8. Почему нулевые морфемы так называются?
9. Как проводится морфемный анализ?
10. Что такое основа слова? Типы основы.
11. Производная основа и её отличия от производной.
12. Какие исторические изменения могут происходить в составе слова?
13. Как вы понимаете слова синхронический и диахронический?
14. Расскажите о схеме этимологического анализа.
15. Перечислите аффиксальные способы словообразования. Приведите примеры.
16. Какими неаффиксальными способами образуются слова в русском языке? Перечислите их.
17. Сравните способы сложение и сращение.
18. Процедура проведения словообразовательного анализа.
19. Как иначе можно назвать комплексные единицы словообразования?
20. Какие слова входят в словообразовательное гнездо. Почему?

Практические задания к итоговому контролю:

1. Подберите однокоренные слова к слову *белый*.
2. Ответьте, являются ли слова *нога* и *ногти* однокоренными?
3. Почему в слове *невеста* нечленимая основа?
4. В каком из этих слов *по-* является приставкой: *поход*, *порох*? Докажите.
5. Какая связь между словами *врач* и *говорить*?
6. Сравните основы в словах *прибрежный* и *берег*. Назовите их.
7. Сделайте морфемный анализ слов *март* и *мартовский*.
8. Установите, какое историческое изменение произошло в слове *бульжник*.
9. Проведите этимологический анализ слова *арбуз*.
10. Сделайте словообразовательный анализ слова *неплохо*.
11. Подберите все возможные словообразовательные пары к слову *школа*.
12. Постройте словообразовательную парадигму со словом *чёрный*.
13. Нарисуйте словообразовательное гнездо слова *студент*.
14. Подберите слова образованные по типу *водитель*.

15. Сделайте глубинный словообразовательный анализ слова *преподносить*.
16. Что изменится в слове *говорить*, если мы добавим к нему приставку *за-*?
17. Докажите что в слове *любовь* есть уникальный аффикс.
18. Найдите среди данных слов пару к слову *учитель*: *музыкант, свирель, грузчик*.
Докажите.
19. Составьте предложения со словами *серебряный* и *серебристый*. Чем они отличаются?
20. Используйте правила правописания приставок, выпишите слова вставляя пропущенные буквы: *ра...сказать о себе, ра...бить вазу, раз...узнать о девушке, ра...пилить бревно, ра...минать мышцы*.

5. Календарно-тематический план дисциплины

Неделя №	Тема, результаты обучения	Лекции, образовательные технологии	Практические занятия, образовательные технологии	Формы контроля. Задания для самостоятельной работы студента	Баллы	Литер.
1	<p>1. Морфемика. Типы морфем русского языка. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы.</p> <p>Рот: <i>знает терминологический минимум по теме;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знает различия между корнями и аффиксами;</i> - <i>различает свободные и связанные корни;</i> - <i>умеет подбирать однокоренные слова;</i> - <i>выделяет в словах корни и аффиксальные морфемы, учитывая наличие алломорфов;</i> - <i>определяет значение корневой морфемы;</i> - <i>использует в речи однокоренные слова.</i> 	<p>План (1 ч.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает раздел морфемика? 2. По каким признакам различают корневые и аффиксальные морфемы? 3. Какие слова называются родственными? 4. Какие значения могут выражать корни? 5. Слова со свободными, связанными корнями. <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие аффиксальные морфемы есть в русском языке? 2. Какие функции выполняют аффиксальные морфемы? 3. По каким признакам выделяют нулевые морфемы? 	<p>План (3 ч.). Работа в малых группах. Диаграмма Эйлера Венна.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните языковые единицы «Корень» и «Аффиксы». Заполните диаграмму Эйлера-Венна на тему «Корень» и «Аффиксы». 2. Кто больше? Подберите и запишите к данным словам однокоренные слова. Выделите корень. 3. Запишите слова, разделяя их на две группы, приведите аргументы: а) однокоренные слова; б) формы слова. 4. Творческое задание для работы в малых группах. Изобразите родственные (однокоренные) слова в виде рисунка или схемы. Подготовьте презентацию. 5. Выделите корень в словах. Распределите слова в две группы: слова со свободными корнями и со связанными корнями. 6. Найдите основу в словах, выделите аффиксальные морфемы. Отметьте словообразовательные, формообразовательные, 	<p>СРС – 14ч. Глоссарий. <i>Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</i></p> <p>Выполнение заданий, упражнений. <i>Выполните задания, упражнения.</i></p> <p>Работа по составлению текста. Напишите текст, дополняя предложения. Используйте в тексте однокоренные слова писать, писатель, написаны, писательский. Напишите продолжение текста о Ч. Айтматове. Как бы вы озаглавили его?</p> <p>Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Докажите, что суффикс (приставка) – значимая часть слова.</p>		3,5

			<p>словоизменительные морфемы.</p> <p>7. Распределите данные ниже слова на три группы, запишите их в таблицу(с материально выраженными окончаниями, с нулевыми окончаниями, слова неизменяемые).</p>			
2	<p>2. Основа слова. Типы основ.</p> <p>Рот: знает терминологический минимум по теме;- перечисляет все типы основ; определяет значение производной основы с помощью базовой основы;- выделяет в словах основу, учитывая наличие нулевого окончания; умеет подбирать базовую основу.</p>		<p>План (1 ч.). Работа в малых группах. Кубики.</p> <p>1. Работа в малых группах по сбору материала на тему «Основа слова» и составление «Кубика».</p> <p>2. Прочитайте текст «Слова готовые и сделанные» Объясните значение подчеркнутых слов и словосочетаний. Скажите, о каких основах говорит автор? В чем их разница? Заполните таблицу или составьте диаграмму Эйлера Венна на тему «Непроизводная и производная основа».</p> <p>3. Сопоставительный анализ. Совпадает ли данная пара слов русского и кыргызского языков по признаку производности-непроизводности?</p> <p>3. Прочитайте текст «Интернет» Заполните таблицу по данному образцу(выделение ОСИ, ОФО, ОСО), выписывая слова, выделенные курсивом. Продолжите текст.</p> <p>5. Определите, какое из слов является</p>	<p>СРС – 12 ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <p>Перепишите рассказ, проставляя вместо точек пропущенные слова. Озаглавьте текст. Выделите основу в подчеркнутых словах. Приведите примеры производных и непроизводных основ.</p>	3	1,4, 6

			производящим, а какое – производным.			
3	<p>3. Морфемный анализ. Рот: знает схему морфемного анализа; - умеет определять типы основ; - умеет подбирать однокорневые и одноструктурные слова; - владеет навыками морфемного анализа;</p>	<p>План (1ч.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова цель морфемного анализа? 2. Каков порядок морфемного анализа? 3. Образцы морфемного анализа слов различных частей речи. 4. Трудности проведения морфемного анализа. 	<p>План (1 ч.). Обсуждение в малых группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Строители». Соберите как можно больше слов из следующих морфем, из слов предложения или связный текст. 2. Впишите в таблицу слова, распределяя их по структуре. Запишите как можно больше примеров. 3. Какие слова неверно разделены на морфемы? Исправьте ошибки. 4. Прочитайте стихотворение «Как растут слова?» О чем оно? С чем сравнивает автор слово и словообразование. Как бы вы рассказали об этом? Сколько морфем в выделенных словах? 5. Сделать полный морфемный анализ следующих слов, учитывая трудности выделения морфем. 	<p>СРС – 12 ч. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <p>Морфемный анализ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать полный морфемный анализ следующих слов. 2. Прочитайте отрывок из повести Н. Березовского «Наш интернат» и скажите, кто из мальчиков правильно определяет значение слова пустырь? Какие морфемы можно выделить в этом слове? Как вы понимаете слово тырить? Подберите к нему синонимы. Запишите ответы письменно. 	3	1,4, 6
4	<p>4. Способы словообразования. Рот: знает аффиксальные способы словообразования; - знает морфонологические изменения в морфемном шве; - умеет определять</p>	<p>План (1 ч.). Сложный кластер.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое способ словообразования? 2. На каком основании способы словообразования делятся на аффиксальные и неаффиксальные? 3. Аффиксальные способы словообразования. 	<p>План (2 ч.). Работа в малых группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите слова, подберите базовую основу и определите, каким способом образованы слова. 2. Перепишите слова, подберите базовую основу. Скажите, какое морфонологическое явление сопровождает образование данного слова? 	<p>СРС – 12ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст. Найдите производные слова, 	3	2,6

	<p><i>производную основу;</i> - умеет подбирать базовую основу; - умеет выделять словообразовательное средство; - умеет определять способ образования слова</p>	<p>4. Что такое нулевая суффиксация? 5. Какие изменения при морфемном (морфонологические явления) шве возможны при суффиксации?</p>	<p>3. При нулевой суффиксации выражаются те же деривационные значения, что и при материально выраженной. Какое слово образовано с помощью нулевой суффиксации? Объясните словообразовательные значения в данных парах слов. 4. Найдите ошибки в образовании выделенных слов. Исправьте эти ошибки. Составьте словосочетания с выделенными словами. 5. В последнее время образуется много слов на стыке русского, кыргызского и других языков, особенно в речи молодежи. Определите способ образования данных слов. Приведите свои примеры. 6. Прочитайте текст «Кто такая глокая куздра?». Слышали ли вы когда-нибудь о ней? Вместо авторского «перевода» фразы придумайте свой. Выделите в словах все морфемы.</p>	<p>определите их значения и способ образования. Определите, из какого произведения Ч. Айтматова данный отрывок. В каком значении употребляется слово манкурт в наше время? 2. Напишите эссе-рассуждение «Что нам нужно делать, чтобы не стать «манкуртами»?»</p>	3	
5	<p>5 Словообразовательный анализ. Морфонологические явления на стыке морфем. Рот: - знает схемы словообразовательного анализа;</p>	<p>План (1 ч.). 1. Какова цель словообразовательного анализа? 2. Каков порядок словообразовательного анализа?</p>	<p>План (1 ч.). Работа в малых группах. 1. Составьте диаграмму Эйлера-Венна на темы «Морфемный анализ» и «Словообразовательный анализ» 2. Прочитайте стихотворение. Сделайте словообразовательный анализ выделенных слов, объясните их значение. Расскажите о приметах</p>	<p>СРС – 12 ч Словообразовательный анализ. 1. Прочитайте текст и выполните задания к нему: Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением</p>	3	3,6

	<ul style="list-style-type: none"> - различает методику проведения словообразовательного анализа от методики морфемного анализа; - умеет определять производную основу; - умеет подбирать базовую основу; - владеет навыками словообразовательного анализа; - владеет навыками работы со словообразовательным словарём. 	<p>3. Образцы словообразовательного анализа слов различных частей речи.</p>	<p>одного из времен года.</p> <p>3. Творческое задание для работы в малых группах. Придумайте и нарисуйте карту воображаемой страны «Словообразование». Изобрази на ней горы, реки, озера, города, поселки и т.д. дай им название.</p> <p>4. В каких случаях неверно определен способ образования данных слов?</p>	<p>корня.</p> <p>2. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальным способами. Определите от каких слов они образованы.</p> <p>3. Сделайте морфемный и словообразовательный анализ подчеркнутых слов, заранее выписав их значения из толкового словаря.</p> <p>4. Проверьте по словообразовательному словарю, правильно ли вы сделали словообразовательный анализ.</p>		
6	<p>Комплексные единицы словообразования</p> <p>Рот: - различает понятия словообразовательной пары, словообразовательной цепи, словообразовательной парадигмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает словообразование от словоизменения; - умеет подбирать 	<p>План (1 ч.). Лекция-визуализация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие слова могут быть в составе словообразовательной пары? 2. Сколько компонентов может иметь словообразовательная цепочка? 3. В чем суть словообразовательной парадигмы? 	<p>План (1ч.). Системное группирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите и запишите словообразовательные пары к следующим словам: 2. Расставьте и запишите по порядку слова в словообразовательной цепочке. Объясните свой выбор. 3. Найди лишнее слово в словообразовательной парадигме. 4. Подберите 4-5 производных слов, образованных по следующим моделям. Придумайте свои примеры моделей словообразования. 	<p>СРС – 12 ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p>		3,4, 6

	<p>однокорневые слова; - умеет подбирать слова к словообразовательным типам; - владеет навыками работы со словообразовательным словарём.</p>	<p>4. Сколько слов может быть в составе словообразовательного гнезда? 5. Какие слова могут входить в состав словообразовательного типа?</p>	<p>5. Как вы понимаете слова словообразование и словотворчество? Пробовали ли вы придумывать (творить) новые слова? Как они называются?</p>			
18	Рубежный контроль №2.			Контрольный тест 2 часа.	10	1-3
	МОДУЛЬ №2.				60б.	1-3
	Итоговый контроль.		Экзамен.		40б.	1-7
	Итого за 3семестр:	Лекций - 5ч.	Практических занят. – 9ч.	СРС – 76ч.	100	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Виды деятельности	Определение	Критерии оценивания	ТК, РК																				
1.	Составление глоссария	собрание основных терминов и понятий по дисциплине с толкованием.	<p>1. Точность формулировок. 1 б. 2. Полнота ответа. 0,5 б. 3. Количество терминов. 0,5 б.</p>	СРС – 2 б.																				
2.	Терминологический опрос	устный опрос, состоящий из определенного числа терминов на конкретную тему.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. Четкость и ясность формулировки термина.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>3. Обоснование своего суждения.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>4. Приведение примеров.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>2 б.</td> <td>1,5</td> <td>1 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	2. Четкость и ясность формулировки термина.	1	0,5	0,4	3. Обоснование своего суждения.	0,5	0,5	0,3	4. Приведение примеров.	0,5	0,5	0,3	Итого:	2 б.	1,5	1 б.	СРС 2 б
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																					
2. Четкость и ясность формулировки термина.	1	0,5	0,4																					
3. Обоснование своего суждения.	0,5	0,5	0,3																					
4. Приведение примеров.	0,5	0,5	0,3																					
Итого:	2 б.	1,5	1 б.																					
3.	Морфемный и	выполнение разбора по		СРС – 5																				

	словообразовательный анализ слов и словоформ.	заданной схеме	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерии оценивания</th> <th colspan="3">Соответствует</th> </tr> <tr> <th>полностью</th> <th>в основном</th> <th>частично</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Точность и полнота ответа.</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>2. Подбор однокоренных, одноструктурных слов.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>3. Соблюдение последовательности.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>5 б.</td> <td>3</td> <td>1,5 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Соответствует			полностью	в основном	частично	1. Точность и полнота ответа.	3	2	0,5	2. Подбор однокоренных, одноструктурных слов.	1	0,5	0,5	3. Соблюдение последовательности.	1	0,5	0,5	Итого:	5 б.	3	1,5 б.	б.	
Критерии оценивания	Соответствует																											
	полностью	в основном	частично																									
1. Точность и полнота ответа.	3	2	0,5																									
2. Подбор однокоренных, одноструктурных слов.	1	0,5	0,5																									
3. Соблюдение последовательности.	1	0,5	0,5																									
Итого:	5 б.	3	1,5 б.																									
5.	Составление текстов с грамматическим заданием	Использование в тексте тех или иных слов и словоформ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Правильность выполнения грамматического задания.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>2. Логичность построения текста.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>5. Правильное и эстетическое оформление.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>1 б.</td> <td>1,5 б.</td> <td>1б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. Правильность выполнения грамматического задания.	1	0,5	0,3	2. Логичность построения текста.	0,5	0,5	0,3	5. Правильное и эстетическое оформление.	0,5	0,5	0,4	Итого:	1 б.	1,5 б.	1б.	СРСП ТК №6,9 – 2 б.				
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																									
1. Правильность выполнения грамматического задания.	1	0,5	0,3																									
2. Логичность построения текста.	0,5	0,5	0,3																									
5. Правильное и эстетическое оформление.	0,5	0,5	0,4																									
Итого:	1 б.	1,5 б.	1б.																									
6.	Тестирование	тест – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.	Выбор правильного вариант ответа - 0,5 баллов.	РК №1,2 – 10 б.																								
7.	Эссе-рассуждение	Сочинение небольшого объема со свободной композицией, свободная трактовка какой-либо проблемы	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. соответствие теме</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>2. Аргументированность.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>3.Логичность рассуждения</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>4.Грамотность письменной речи</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>3 б.</td> <td>2 б.</td> <td>1 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. соответствие теме	1	1	0,4	2. Аргументированность.	1	0,5	0,3	3.Логичность рассуждения	1	0,5	0,3	4.Грамотность письменной речи				Итого:	3 б.	2 б.	1 б.	СРС ТК №2,5 по 3 б.
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																									
1. соответствие теме	1	1	0,4																									
2. Аргументированность.	1	0,5	0,3																									
3.Логичность рассуждения	1	0,5	0,3																									
4.Грамотность письменной речи																												
Итого:	3 б.	2 б.	1 б.																									
8.	Составление кластера-гроздь	Графическое оформление материала по заданной теме с примерами из	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Правильность оформления теоретического материала</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. Правильность оформления теоретического материала	1	1	0,5	СРС ТК №7. – 2 б.																
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																									
1. Правильность оформления теоретического материала	1	1	0,5																									

		художественной литературы	2. Подбор примеров из худ. литературы.	1	0,5	0,5	
			Итого:	2	1,5	1	
9.	Составление диаграммы Эйлера-Венна.	диаграмма - графический организатор для сравнения фактов, понятий, идей, явлений.	Критерии оценивания 1. Выделение 5-7 параметров сравнения. 0,5 б. 2. Точность указания отличительных признаков. 0,5 б. 3. Точность указания общих признаков. 0,5 б. 4. Эстетическое оформление. 0,5 б.				СРСП – 2 б.