

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет русской филологии
Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено» -
на заседании кафедры русского
и сопоставительного языкознания
Протокол №1 от 14 сентября 2023 г.

«Согласовано» -
Председатель УМС факультета _____

Зав.каф. _____

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

(СИЛЛАБУС)

по дисциплине «Теоретическая грамматика» для магистрантов, обучающихся по направлению 550300: «Филологическое образование», профиль «Русский язык и литература».

Форма обучения: дневная.

Курс: 3

Семестр: 5

Сетка часов

Курс, семестр кредиты	модуль	Ауд.	СРС	лекции		Практ.		СРС		РК	ИК	Баллы
				час	бал	час	бал	час	бал			
1курс, 2сем.	1мод.	24	24	12	5	18	5	24	10	10		30
	2мод.	26	26	12	4	18	6	26	10	10		30
	ИК										40	
	Всего	60	60	24	9	36	11	60	20	20	40	100

Данные о преподавателе: доцент кафедры русского и сопоставительного языкознания
Жамшитова Гулнара Жамшитовна.

Моб. тел.: +996770404008.

Эл.почта: zhamshitova2020@mail.ru

Моб. тел.: 0773 58 51 14

ФРФ, кафедра РСЯ, каб. № 233

Цель дисциплины «Теоретическая грамматика русского языка» – систематизация базового знания в области теории изучаемого языка. Дисциплина ориентирована на повышение языковой компетенции магистров и способствует не только углублению представлений о системе и структуре языка, но и улучшению практических навыков владения русским языком.

2. Результаты обучения дисциплины. К концу изучения дисциплины магистрант

- оперирует основными терминами и понятиями теоретической грамматики;
- знает специфику грамматического строя русского языка
- обосновывает структурные, семантические и коммуникативные аспекты анализа грамматических единиц русского языка;
- выбирает и адекватно употребляет грамматические единицы в различных ситуациях общения;

3. Пререквизиты: введение в языкознание, фонетика, словообразование, лексикология, русский язык.

4. Постреквизиты: современный русский язык: синтаксис; практический курс русского языка, методика обучения русскому языку.

5. Календарно-тематический план дисциплины

Неделя	Тема, результаты обучения	Формы контроля. Задания для самостоятельной работы студента	Баллы	Литер.
1.	1. Грамматический строй русского языка. Рот: знает определения терминов грамматика, знает научные основания выделения частей речи в современном русском языке, перечисляет основные части речи русского языка, определяет часть речи слов в предложениях; Общие сведения о грамматике русского языка	СРС-6ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. ТК №1. Составьте кластер на тему: «Грамматический русского языка».	6	
2.	1. Морфология как наука. Основные понятия морфологии. Система частей речи русского языка. Рот: знает определения терминов грамматика,	Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. ТК №1. Система частей речи.		

	морфология; знает место морфологии в системе СРЯ; анализирует словоформы с точки зрения способов выражения ГЗ;	1. Составьте кластер на тему «Система частей речи русского языка» 2. Выписать текст из художественной литературы (по выбору студента), распределить слова по частям речи.		
3.	<p>2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды им. сущ.</p> <p>Рот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет имена существительные в тексте; - перечисляет основные категории имен существительных; - характеризует имена существительные по лексико-грамматическим разрядам; - дает характеристику существительным разных разрядов; - умеет определять разряды по семантике и по грамматическим признакам слова. 	<p>СРС-6ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <p>ТК №2. Соотношение разрядов и числа имен существительных.</p> <p>1. Определите все лексико-грамматические разряды подчеркнутых имен существительных в данном тексте. Определите форму числа.</p> <p>Образец: взял <u>книгу</u> – неодуш., нарицат, неличное, конкретное, ед. числа (изменяется по числам).</p>	6	3,5,6
	<p>4. Имя прилагательное как часть речи. Разряды по значению имен прилагательных.</p> <p>Рот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет в тексте имена прилагательные; - знает грамматические признаки прилагательных разных разрядов; - разграничивает прилагательные и причастия; - знает способ адъективация; - использует прилагательные разных разрядов в речи; - имеет понятие о согласовании прилагательных с сущ-ми и 	<p>СРС – 4 ч.</p> <p>Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения.</p> <p>ТК №6.</p> <p>Напишите текст-описание (к примеру местность, где вы проживаете) с использованием имен прилагательных разных разрядов.</p>	6	2,4

	<p>местоимениями; -составляет СС сущ-е + прилаг., местоимение + прил.</p>			
5.	<p>5. Имя числительное. Разряды имен числительных. Рот: -выделяет в тексте имена числительные; -знает грамматические признаки числительных разных разрядов; -разграничивает числительные и другие слова; -использует числительные разных разрядов в речи; -знает особенности сочетания числительных с другими словами.</p>	<p>СРС – 4 ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. ТК №9. Составьте несколько текстов с именами числительными разных разрядов. Примерные темы: <i>Рецепт</i> 1. <i>мамино пирога. На прогулке Моя большая семья. Случай в зоопарке</i></p>	6	1,3
	<p>Рубежный контроль №1. Итого: МОДУЛЬ №1.</p>	<p>Контрольный тест 2 часа. СРС – 30 ч.</p>	30	
6.	<p>6. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Рот: выделяет в тексте местоимения; -знает грамматические признаки местоимений разных разрядов; -разграничивает местоимения и другие слова; -использует местоимения разных разрядов в речи.</p>	<p>СРС – 2 ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. ТК №10. Составьте кластер-гроздь на тему «Разряды местоимений», дополняя его примерами из произведений русских писателей.</p>	6	1-5
7.	<p>7. Глагол как часть речи. Рот: - знает грамматические разряды глагола; -определяет категории вида, переходности, спряжения глагола; -использует глаголы при составлении тестов; -умеет определять синтаксическую функцию глагола; -проводит морфологический</p>	<p>СРС – 4ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. Определите, в какой строке находится глагол со следующими морфологическими признаками: <i>непереходн., сов. в., 1-е лицо, мн.ч., II спр.: а)</i></p>	6	1-5

	<p>разбор глагола; -демонстрирует использование глагола разных форм в речи.</p>	<p>Был тихий час. У ног шумел прибор. б) Ты улыбнулась, молвив на прощанье: в) «Мы встретимся. До нового свиданья...» г) То был обман. И знали мы с тобой... Определите, в каком ряду представлены глаголы, которые без – ся не употребляются: а) оденутся, заливаются, улыбается; б) кормятся, вьются, раздувался; в) нравились, гнездятся, уселся; г) ложатся, сорвется, скрываются. Провести морфологический анализ выделенных глаголов в тексте.</p>		
8.	<p>8. Наречие как часть речи. РОг: -знает лексико-грамматическое значение наречия; - выделяет наречие из текста; - определяет степени сравнения наречий и их специфику. -умеет определят синтаксическую роль наречия в тексте;</p>	<p>СРС – 4ч. Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу Подготовить доклад по выбору с примерами из художественной литературы: определительные (качественные, наречия образа и способа действия, количественные), обстоятельственные (наречия времени, места, причины, цели, условия, уступки, следствия, соответствия), наречия с модальными значениями. - по толковым словарям определить лексическое значение наречия в данном предложении. 3. Укажите предложение с ошибкой в употреблении наречия: а) <i>Говори намного медленнее.</i> б) <i>Пиши более разборчивее.</i> в) <i>Ты отвечал лучше всех.</i> г) <i>Лес шумит дружнее.</i></p>	6	
9	<p>9. Служебные части речи РОг: - характеризует служебные части речи;</p>	<p>Реферат 1. Выделить свойства служебных частей на основе анализа научной литературы.</p>	6	

	<p>- выделяет функции служебных частей речи в предложениях;</p> <p>-определяет коммуникативную направленность служебных частей речи;</p>	<p>2. Доказать на примерах по тексту, что служебные части речи – это части речи, которые не имеют самостоятельного значения и служат для выражения грамматических отношений между словами в предложении. Они помогают связывать слова и определять их роль в предложении.</p>		
10.	<p>10.Синтаксис русского языка как раздел науки о языке</p> <p>РОт:</p> <p>- знает характер отношений между компонентами словосочетания (атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные);</p> <p>- знает классификацию простых предложений в синтаксисе;</p> <p>-дает понятие односоставности определяет современную классификацию односоставных предложений;</p> <p>-выделяет</p>	<p>СРС. Демонстрационный вариант заданий :</p> <p>1.Определите вид синтаксической связи между словами: очень умный; мимо меня; сильный характер; широкий в плечах; только вдвоем; ветер стих; начать завтракать; черный; а не серый; намочить платок; пирог с начинкой; самый дорогой.</p> <p>2.Синтаксической разбор простых и сложный предложений по тексту.</p> <p>3.Реферат " Тип словосочетания в зависимости от морфологического выражения главного компонента (субстантивное, глагольное, адъективное, адвербиальное)" с последующей</p> <p>4.Подготовьте презентацию по синтаксису на одну из тем по выбору</p>	6	3,4,6
	Рубежный контроль №2.	Контрольный тест 2 часа.	30	1-3
	МОДУЛЬ №2.	СРС – 36ч.	30б.	
	Итоговый контроль.		40б.	
	Итого за 3семестр:	СРС – 60 ч.	100	

Рекомендуемая литература

1. Белошапкова, В. А. Современный русский язык : синтаксис / В. А. Белошапкова. - М., 1989 (1981).
 2. Бабайцева, В. В. Русский язык : синтаксис и пунктуация / В. В. Бабайцева. - М., 1979 (1981, 1987).
 3. Валгина, Нина Сергеевна. Современный русский язык: учебник для студентов в узов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2008. - 528 с. - (Новая студенческая библиотека).
 4. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Современный русский язык: [учебное пособие] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 9-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 448 с.
 5. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. вузов : в 2 ч.. Ч. 2. : Морфология. Синтаксис / [авт. кол. : В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 624 с. : табл.
- Тагаев, М. Дж., Современный русский язык. Морфология и словообразование, -Бишкек: КРСУ, 2021

Дополнительная литература:

1. Алексеев Ф.С. Вся грамматика русского языка в таблицах и схемах. – М.: АСТ, 2019. 640
2. Валгина, Н. С. Синтаксис современного русского языка / Н. С. Валгина. - М., 1991.
1. Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке / П. А. Лекант. - М., 1974.
3. Краткий справочник по современному русскому языку. - М., 1995
4. Панова, Г.И. Морфология современного русского литературного языка: учебное пособие для вузов / Г.И. Панова – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 564 с.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 11-е изд. – М.: 2010. – 448 с. <https://www.at.alleng.org/d/rus1/rusl05.htm>
6. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1981, 4 изд., испр.- 2001. (Раздел «Морфология»).
7. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. –
8. Тагаев М. Дж. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие. – Бишкек: 2019. 220 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

7.Русскийфилологическийпортал:www.philology.ru

7. Шкала оценок академической успеваемости

Рейтинг (баллы)	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по традиционной системе
87-100	A	4,0	Отлично
80-86	B	3,33	Хорошо
74-79	C	3,0	
68-73	D	2,33	удовлетворительно
61-67	E	2,0	
31-60	F	0	неудовлетворительно

8. Политика выставления баллов

- За своевременное выполнение текущих контролей, рубежного контролей и самостоятельной работы оцениваются по критериям оценки.

- За не сдачу заданий в установленный срок баллы снижаются от общей суммы баллов за это оценочное задание. После истечения крайнего срока сдачи задание не принимается. В случае непредвиденных обстоятельств (болезнь или уважительная причина) при предоставлении преподавателю дисциплины подтверждающих документов (медицинская справка, официальное заявление) работа может быть принята после установленного срока.

- В случае несоблюдения принципов академической честности баллы за работу снижаются или работа аннулируется.

9. Политика курса

Посещаемость

Посещение занятий является обязательным. Ожидается, что студенты будут приходить на все занятия вовремя, готовиться к ним, изучая необходимую литературу, высказывать свое мнение, открыто, проявлять уважение к мнению других.

Академическая честность

Академическая честность и добросовестность включают в себя обязательство не участвовать в актах нечестности: копирование, плагиат, выдача чужой работы за свою, использование источников без цитирования, содействие академической нечестности других студентов и т. д. Подробнее с принципами академической честности можно ознакомиться по ссылке: <https://www.oshsu.kg/ru/page/9>

Поведение студентов

Аудитория является безопасным местом для получения образования независимо от расы/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса и т. д. Запугивание и преследование недопустимы. Если вы заметили случаи издевательств или преследований, сообщите об этом преподавателю. Поведение, мешающее обучению других, например: разговоры с другими, пока преподаватель ведет занятие, другие студенты выполняют задание, использование мобильного телефона для отправки текстовых сообщений не приветствуются.

Порядок решения проблем.

Любой вопрос, возникающий в процессе изучения дисциплины, сначала необходимо обсудить с преподавателем. При невозможности прийти к решению, устраивающему обе стороны, этот вопрос можно обсудить с руководителем программы.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Виды деятельности	Определение	Критерии оценивания	ТК, РК																							
1	Составление глоссария	собрание основных терминов и понятий по дисциплине с толкованием.	1. Точность формулировок. 1 б. 2. Полнота ответа. 0,5 б. 3. Количество терминов. 0,5 б.	СРС – 2 б.																							
2	Терминологический опрос	устный опрос, состоящий из определенного числа терминов на конкретную тему.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. Четкость и ясность формулировок и термина.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>3. Обоснование своего суждения.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>4. Приведение примеров.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>2 б.</td> <td>1,5</td> <td>1 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	2. Четкость и ясность формулировок и термина.	1	0,5	0,4	3. Обоснование своего суждения.	0,5	0,5	0,3	4. Приведение примеров.	0,5	0,5	0,3	Итого:	2 б.	1,5	1 б.	СРС ТК №1 – 2б.			
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																								
2. Четкость и ясность формулировок и термина.	1	0,5	0,4																								
3. Обоснование своего суждения.	0,5	0,5	0,3																								
4. Приведение примеров.	0,5	0,5	0,3																								
Итого:	2 б.	1,5	1 б.																								
3	Морфемный и словообразовательный анализ слов и словоформ.	выполнение разбора по заданной схеме	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерии оценивания</th> <th colspan="3">Соответствует</th> </tr> <tr> <th>полностью</th> <th>в основном</th> <th>частично</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Точность и полнота ответа.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>2. Подбор однокоренных о одноструктурных слов</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>3. Соблюдение последовательности.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>2 б.</td> <td>1,5 б.</td> <td>1 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Соответствует			полностью	в основном	частично	1. Точность и полнота ответа.	1	0,5	0,4	2. Подбор однокоренных о одноструктурных слов	0,5	0,5	0,3	3. Соблюдение последовательности.	0,5	0,5	0,3	Итого:	2 б.	1,5 б.	1 б.	СРС – 2 б.
Критерии оценивания	Соответствует																										
	полностью	в основном	частично																								
1. Точность и полнота ответа.	1	0,5	0,4																								
2. Подбор однокоренных о одноструктурных слов	0,5	0,5	0,3																								
3. Соблюдение последовательности.	0,5	0,5	0,3																								
Итого:	2 б.	1,5 б.	1 б.																								
4	Анализ структуры словообразовательного гнезда.	Выполнение заданий по заданным параметрам.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерии оценивания</th> <th colspan="3">Соответствует</th> </tr> <tr> <th>полностью</th> <th>в основном</th> <th>частично</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Правильное оформление</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Соответствует			полностью	в основном	частично	1. Правильное оформление	1	1	0,5	СРС ТК №3 – 4б.												
Критерии оценивания	Соответствует																										
	полностью	в основном	частично																								
1. Правильное оформление	1	1	0,5																								

			словообразовательного гнезда.																								
			2. Правильность и полнота выполнения заданий.	1	1	0,5																					
			3. Соблюдение последовательности.	1	0,5	0,5																					
			4. Подбор собственных примеров на русском и кыргызском языке.	1	0,5	0,5																					
			Итого:	4 б.	3б.	2 б.																					
5	Составление текстов с грамматическим заданием	Использование в тексте тех или иных слов и словоформ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Правильность выполнения грамматического задания.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>2. Логичность построения текста.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>5. Правильное и эстетическое оформление.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>1 б.</td> <td>1,5 б.</td> <td>1б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. Правильность выполнения грамматического задания.	1	0,5	0,3	2. Логичность построения текста.	0,5	0,5	0,3	5. Правильное и эстетическое оформление.	0,5	0,5	0,4	Итого:	1 б.	1,5 б.	1б.				СРС П ТК №6, 9 – 2 б.
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																								
1. Правильность выполнения грамматического задания.	1	0,5	0,3																								
2. Логичность построения текста.	0,5	0,5	0,3																								
5. Правильное и эстетическое оформление.	0,5	0,5	0,4																								
Итого:	1 б.	1,5 б.	1б.																								
6	Тестирование	тест – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.	Выбор правильного вариант ответа - 0,5 баллов.				РК №1, 2 – 10 б.																				
7	Морфологический анализ словоформы по заданной схеме	выполнение разбора по предложенным параметрам.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Точность и полнота ответа по параметру.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. Точность и полнота ответа по параметру.	1	0,5	0,4				СРС ТК №4 - 10, СРС №10												
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																								
1. Точность и полнота ответа по параметру.	1	0,5	0,4																								

			2. Аргументированность.	0,5	0,5	0,3	по 2 б.
			3. Соблюдение последовательности.	0,5	0,5	0,3	
			Итого:	2 б.	1,5 б.	1 б.	
8	Составление кластера-гроздь	Графическое оформление материала по заданной теме с примерами из художественной литературы	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	СРС ТК №7. – 2 б.
			1. Правильность оформления теоретического материала	1	1	0,5	
			2. Подбор примеров из худ. литературы.	1	0,5	0,5	
			Итого:	2	1,5	1	
9	Составление диаграммы Эйлера-Венна.	диаграмма - графический организатор для сравнения фактов, понятий, идей, явлений.	Критерии оценивания				СРС II – 2 б.
1. Выделение 5-7 параметров сравнения. 0,5 б.							
2. Точность указания отличительных признаков. 0,5 б.							
3. Точность указания общих признаков. 0,5 б.							
4. Эстетическое оформление. 0,5 б.							

ГЛОССАРИЙ

Адвербиализация – неморфологический способ образования новых слов путем перехода слов и словоформ разных частей речи в разряд наречий.

Адъективация – неморфологический способ образования новых слов путем перехода слов и словоформ разных частей речи в разряд прилагательных.

Актуальное членение – смысловое выделение одного из компонентов предложения и установление между выделенными частями новых субъектно-предикатных отношений.

Алломорфы – разновидности одной морфемы, обладающие тождественным значением, фонематической близостью и не могущие заменять друг друга в окружении одних и тех же морфов в пределах одного и того же слова (словоформы).

Грамматика – наука, изучающая строение слов (словообразование) и словоизменение (морфология), виды словосочетаний и типы предложений (синтаксис).

Дериват – то же, что производное слово.

Диктум – объективное содержание высказывание.

Интонация – характеристика звучащей речи, которая создается такими речевыми средствами, как тон (высота голоса), темп речи, ее интенсивность (громкость), а также тембр.

Модус – интерпретация содержания высказывания говорящим.

Морфема – единица языка, выступающая как минимальная значимая часть слова (лексемы).

Морфологическая (грамматическая) категория – совокупность противопоставленных друг другу морфологических форм с общим грамматическим содержанием.

Морфологическая парадигма – совокупность форм одного слова.

Морфологическая форма – такое изменение слова, при котором сохраняется его лексическое значение.

Морфологические способы словообразования – способы образования производных слов, сопровождающиеся изменением внешнего облика производящей единицы.

Морфологическое (грамматическое) значение – такое отвлеченное значение, которое выражается формальными грамматическими средствами или тем, что называют грамматической оформленностью.

Морфология – раздел грамматики, в котором изучается слово в аспекте его грамматических свойств.

Морфолого-синтаксический способ словообразования – неморфологический способ образования производных путем перехода слов и словоформ одной части речи в другую. Показателем производности при этом является новое грамматическое значение.

Непроизводное слово – слово, не соотносимое по форме и значению с производящим, не выводимое по форме и значению из других слов, не образованное ни от каких других слов.

Нормы – правила, которые обязательны в определенный период времени.

Предикативность – ключевой конституирующий признак предложения.

Примыкание – подчинительная связь, при которой в роли зависимого слова выступают неизменяемые слова и возникают восполняющие, обстоятельственные или определительные отношения.

Проминализация – неморфологический способ образования новых слов путем перехода слов и словоформ разных частей речи в разряд местоимений.

Простое предложение – предложение, имеющее одну предикативную основу.

Рема – то, что сообщается о субъекте высказывания.

Речевой такт (синтагма) – отрезок звучащей речи, произносимый как непрерывный поток звуков, имеющий смысловую незаконченность и интонационную незавершенность.

Семантика – значение.

Синтаксис – совокупность грамматических правил языка, относящихся к построению единиц, более протяженных, чем слово: словосочетанию и предложению.

Синхронический аспект – рассмотрение языковых явлений в определённый момент развития языка, в статике.

Система – сумма элементов, взаимосвязанных и взаимообусловленных.

Склонение – система изменения имён (существительных, прилагательных, числительных и местоимений) по падежам и числам.

Словосочетание – два и более знаменательных слов, соединенных на основе подчинительной связи; в нём обязательно наличие грамматически главенствующего и зависимого членов, между которыми устанавливаются различного рода отношения.

Сложное предложение – предложение, имеющее две и более предикативные основы.

Согласование – подчинительная связь, которая выражается уподоблением формы зависимого форме главенствующего слова в роде, числе и падеже, либо в числе и падеже, либо только в падеже, и означает отношения собственно определительные.

Субстантивация – неморфологический способ образования производных слов путем перехода слов и словоформ разных частей речи в разряд существительных.

Тема – то, что считается известным или может быть легко понято.

Управление – подчинительная связь, которая выражается присоединением к главенствующему слову существительного в форме косвенного падежа и выражает восполняющие, объектные либо контаминированные отношения.

Функционирование – роль, которую играет какой-либо языковой элемент в системе и в высказывании.

Части речи – классы слов с наиболее общим значением, их лексико-грамматические разряды, которые отличаются друг от друга грамматическим значением, морфологическими особенностями и синтаксическими функциями.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Морфология

1. Как называется система морфологических значений, выраженная системой морфологических форм?
2. Как называется система грамматических форм?
3. Какие морфологические категории есть у глагола?
4. Что относится к постоянным категориям глагола?
5. Чем переходные глаголы отличаются от непереходных глаголов?
6. Что такое видовая пара?
7. Какие наклонения есть у глагола?
8. Какие слова выражают субъективно-модальное отношение говорящего к тому, о чем он говорит?
9. Как называется класс слов, выражающих чувства, но не называющих их?
10. Какое наклонение глагола выражает побуждение к действию?
11. Что относится к служебным частям речи?
12. Какие типы предлогов выделяются по структуре и словообразовательным связям?
13. Какие типы союзов выделяются по структуре?
14. Как называются союзы, которые употребляются в предложении один раз?
15. Что обозначает наречие?
16. Каково категориальное значение прилагательного?
17. Какие выделяют лексико-грамматические разряды существительных?
18. Как называются существительные, имеющие только форму единственного числа и только форму множественного числа?
19. Какого рода бывают существительные?
20. Каково категориальное значение существительных?
21. Какие несклоняемые существительные относятся к мужскому роду?
22. Какая морфологическая категория существительного является несловоизменяемой?
23. Какими морфологическими категориями обладают существительные?
24. Какие существуют лексико-грамматические разряды существительных?
25. В чем состоит проблема выделения числительных и местоимений как частей речи?
26. Какие существуют разряды местоимений по значению?
27. Какие прилагательные могут образовывать антонимические пары слов?
28. Что такое частицы?
29. Что такое относительные прилагательные?
30. Какие прилагательные имеют степени сравнения?
31. Каково категориальное значение глагола?
32. В чем состоит особенность склонения числительных?
33. Какие числительные имеют категорию рода?
34. Что изучает грамматика?
35. Что такое морфология?

36. Что такое морфологическая форма?
37. Что такое грамматическое значение?
38. Что такое грамматическая категория?
39. Что такое морфологическая парадигма?
40. Что такое части речи?

Синтаксис

1. Что такое синтаксис?
2. Какие аспекты выделяются в синтаксисе?
3. Какова основная единица коммуникативного синтаксиса?
4. Что такое актуальное членение?
5. Что называется темой при актуальном членении?
6. Что называется ремой при актуальном членении?
7. Каковы основные понятия семантического синтаксиса?
8. Что такое диктум?
9. Что такое модус?
10. Каковы основные единицы конструктивного синтаксиса?
11. Какие существуют виды подчинительной связи?
12. Что такое словосочетание?
13. Что такое предикативность?
14. Что является конструктивной основой предложения?
15. Что такое управление?
16. Что такое согласование?
17. Что такое примыкание?
18. На каком основании в предложении выделяются главные и второстепенные члены?
19. Что является главными членами предложения?
20. Что является второстепенными членами предложения?
21. Что такое простое предложение?
22. Какие выделяют типы простого предложения?
23. Какие типы односоставных предложений выделяет А.А.Шахматов?
24. Какие существуют типы осложнения простого предложения?
25. Что такое сложное предложение?
26. Какие типы выделяются среди сложных предложений?
27. Что такое главная часть в сложноподчиненном предложении?
28. Что такое придаточная часть в сложном предложении?
29. Как определить тип придаточной части?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Грамматика как наука. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношение. Грамматический строй русского языка.
2. Морфология как наука. Основные понятия морфологии. Словоформа. Морфема. Морфологическое значение. Морфологические категории. Словоизменение и словообразование.
3. Система частей речи русского языка. Классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи.
4. Имя существительное: общая характеристика. Категориальное значение, синтаксические функции. Словоизменяемые и несловоизменяемые категории имени существительного.
5. Морфологическая категория падежа. Система склонений имени существительного.
6. Морфологическая категория рода имен существительных. Существительные мужского, женского, среднего рода. Род несклоняемых заимствованных существительных.
7. Морфологическая категория числа имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Морфологическая категория одушевленности имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные.
8. Имя прилагательное: общая характеристика. Категориальное значение, морфологические категории, синтаксические функции.
9. Разряды имен прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
10. Степени сравнения качественных прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие.
11. Имя числительное: общая характеристика. Категориальное значение, морфологические категории, синтаксические функции.
12. Разряды имен числительных. Количественные и порядковые числительные. Склонение имен числительных.
13. Местоимение. Проблематика части речи. Семантические разряды местоимений. Грамматические разряды местоимений. Синтаксические функции местоимений.
14. Местоимение-существительное и слова местоименной семантики. Особенности выражения морфологических категорий у местоимений-существительных и слов местоименной семантики.
15. Глагол: общая характеристика. Категориальное значение, морфологические категории. Отличие глагола от именных частей речи.
16. Глагол: формы, лексико-грамматические разряды, синтаксические функции.
17. Морфологические категории наклонения, времени, лица глагола. Система спряжений глагола.
18. Морфологическая категория вида. Вид и переходность глагола. Значение совершенного и несовершенного вида. Проблематика категории вида.

19. Морфологическая категория залога глагола. Проблематика категории залога (словоизменение и словообразование).
20. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив: значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
21. Неспрягаемые формы глагола. Причастие. Значение и типы причастий, образование причастий, словоизменение причастий. Проблема определения частеречной принадлежности причастий. Морфологические признаки, синтаксические функции.
22. Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие. Значение и типы, образование деепричастий. Морфологические признаки, синтаксические функции. Проблема определения частеречной принадлежности причастий и деепричастий.
23. Наречие: общая характеристика. Категориальное значение, словообразовательная структура, синтаксические функции. Степени сравнения наречий.
24. Слова категории состояния: проблематика выделения. Сходства и различия наречий и слов категории состояния.
25. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги.
26. Союз как часть речи. Типология союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Семантика союзов.
27. Частица как часть речи. Разряды частиц.
28. Междометие как часть речи. Значение и функции.
29. Вводно-модальные слова. Значение и функции.

1. Значения термина «синтаксис». Предмет синтаксиса и задачи учебного курса. Аспекты синтаксиса.
2. Основные понятия конструктивного синтаксиса. Синтаксические отношения. Их типология. Синтаксические связи. Понятие синтаксической связи. Сочинение и подчинение. Присловные и неприсловные связи. Синтаксическая конструкция. Структурная схема.
3. Основные понятия семантического синтаксиса. Синтаксис и семантика. Пропозиция. Структура пропозиции. Синтаксические воплощения пропозиции. Связь пропозиций. Виды актантов. Типы предикатов по валентностям. Семантические типы предикатов. Диктум и модус. Актуализационные категории модуса. Кваликативные категории модуса. Социальные категории модуса.
4. Основные понятия коммуникативного синтаксиса. Высказывание. Типология высказываний. Структура высказывания. Актуальное членение. Средства выражения актуального членения. Связь коммуникативной и формально-синтаксической структуры высказывания-предложения.
5. Словосочетание. Единицы синтаксиса. Проблема выделения и иерархия. Словосочетание: разные теории словосочетания. Словосочетание в концепции В.В.Виноградова. Синтаксическая валентность слова. Правила образования словосочетаний. Типология словосочетаний: типы словосочетаний по главному компоненту и по количеству компонентов. Словосочетание как синтаксическая конструкция: формальная и семантическая характеристика. Функционирование словосочетания в предложении. Семантическая структура словосочетания.
6. Простое предложение. Классификации простых предложений. Вербоцентрическая и субъектно-предикатная теории предложения. . Классификация А.А.Шахматова. Классификация структурных схем предикативных единиц (Н.Ю.Шведова). Классификация простых предложений в синтаксисе Г.А.Золотовой.
7. Двусоставное предложение. Понятие двусоставности. Подлежащее и сказуемое как взаимоопределяющие главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Сказуемое. Общая грамматическая характеристикаю . Типология сказуемого.
8. Односоставные предложения. Понятие односоставности. Односоставные предложения в синтаксисе А.А.Шахматова. Односоставные предложения в «Русской грамматике» 1980 г. Современная классификация односоставных предложений. Ее принципы. Неопределенно-личные предложения. Определенно-личные и обобщенно-личные предложения. Разные подходы. Безличные предложения. Их структурно-семантические разновидности. Инфинитивные предложения. Номинативные предложения и другие конструкции, выраженные номинативом.
9. Сложное предложение. Общая теория сложного предложения. Понятие сложного предложения. Проблема определения. Сложное предложение в разных синтаксических аспектах. Конструктивная основа сложного предложения. Сложное предложение и текст. Сложное предложение и

простое предложение: противопоставление и сближение. Формальные средства связи в сложном предложении. Типология сложного предложения. Проблема классификации. Классификация сложных предложений.

10. Осложненное простое предложение. Понятие осложненного предложения. Осложнение семантическое и синтаксическое. Отличие осложненного предложения от неосложненного. Признаки осложненного предложения. Виды осложнения. Осложнение конструктивное и неконструктивное. Дополнительная предикативность и внутрiryadные отношения. Союзные конструкции, осложняющие простое предложение.

11. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса.

12. Теоретическая грамматика излагает различные точки зрения на языковые явления, структуру и механизмы функционирования языка, анализирует и оценивает их, но не дает никаких предписаний. Русская грамматика: Грамматика русского языка — строй слова и предложения в русском языке, состоящий из двух разделов: морфологии и синтаксиса. Какие есть разделы грамматики?

В составе грамматики выделяется несколько направлений грамматических исследований:

- Формальная и функциональная грамматика
- Универсальная и частная грамматика
- Синхронная и историческая грамматика

Граммáтика (др.-греч. γραμματικῆ от γράμμα — «буква») как наука является разделом языкознания (лингвистики), который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, диктем, текстов). Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих *грамматических правил*.

Говоря о грамматике как науке, выделяют:

- *историческую грамматику* — науку, изучающую строй слова, словосочетания и предложения в развитии через сравнение различных этапов истории языка;
- *синхронную грамматику* — науку, изучающую строй слова, словосочетания и предложения в синхронном плане (в XIX веке эта дисциплина именовалась *описательной грамматикой*).

Система понятий и категорий современной грамматики, вплоть до терминологии (название частей речи, падежей и т. д.), восходит к античной языковедческой традиции (греки — Аристотель, стоики, александрийская школа; римляне — Варрон). Современные методы грамматики берут своё начало в индийской языковедческой традиции (в трудах Панини середины 1-го тысячелетия до н. э.). В Средние века — одно из семи свободных искусств. Будучи одновременно описательной и нормативной, она включает изучение текстов классиков и определённое представление о языке; язык, отождествляемый с латынью, предстает как потенциально вечная форма, напрямую связанная с механизмами мысли. До конца XII века при обучении пользовались позднелатинскими учебниками Доната и Присциана, и лишь затем появляются первые оригинальные грамматики (*Doctrinales* Александра из Вильдьё и *Grecismus* Эберхарда Бетюнского).

- Европейские филологи Возрождения и эпохи Просвещения перенесли в грамматики новых языков понятия и категории латинской грамматики (напр., в первых церковно-славянских грамматиках — 1591, 1596).
- В XVII—XVIII вв. значительно возрастает интерес к логико-философским основам теории грамматики (проблема «универсальной» или «всеобщей» грамматики).
- Развитие типологических исследований и создание первых морфологических классификаций языков мира (начало XIX в.) дали толчок к созданию дифференцированных понятийных систем для описания языков

разного строя; систематическая работа в этом направлении была начата Х.Штейнталем и продолжена младограмматиками.

- В описательные грамматики конкретных языков идея «эмансипации» грамматики новых языков от латинско-греческой грамматической традиции проникла по существу только в начале XX в. В частности, в русской грамматике была использована система грамматических понятий, разработанная Ф. Ф. Фортунатовым.
- Основные линии развития грамматики в XX в. касались не столько методики описания конкретных языков (хотя и этой стороне уделялось достаточное внимание, например, в рамках дескриптивной лингвистики), сколько проблемам теории грамматики.

Классификация грамматики

Части речи - категория слов языка, определяемая

морфологическими и синтаксическими признаками. В языках мира прежде всего противопоставляются имя (которое может делиться далее на существительное, прилагательное и т. п., но это не универсально) и глагол, в большинстве языков общепринято также деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное

Знаменательная (самостоятельная) часть речи, принадлежащая к категории имени и классу полнозначных лексем, может выступать в предложении в функциях подлежащего, определения, дополнения^[1], обстоятельства и именной части сказуемого. В русском языке — самостоятельная часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кто?» или «что?». Одна из основных лексических категорий; в предложениях существительное, как правило, выступает в роли подлежащего или дополнения, а также обстоятельства и сказуемого.

Имя прилагательное

Самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?». В русском языке прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму. В предложении прилагательное чаще всего бывает определением, но может быть и сказуемым.

Глагол

Самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делал(а, и, о)?^[2].

Наречие

Самостоятельная часть речи, неизменяемая, обозначающая признак действия, признак признака. В школьном преподавании принято говорить, что слова этого класса отвечают на вопросы «как?», «где?», «куда?», «откуда?»,

«когда?», «зачем?», «с какой целью?», «в какой степени?» и чаще всего относятся к глаголам и обозначают признак действия. Процесс образования наречий называется адвербиализацией.

Предлог

Служебная часть речи, выражающая синтаксическую зависимость имен существительных, местоимений, числительных от других слов в словосочетаниях и предложениях.

Союз

Служебная часть речи, с помощью которой связывают между собой части сложного предложения или однородные члены предложения.

Междометие

Неизменяемые слова и словосочетания, не являющиеся частями речи, обычно морфологически не членимые и выступающие в речи как односоставные предложения, служащие для выражения эмоций (радость, удивление, возмущение, раздражение, злость, боль, отвращение, недоумение и др.), ощущений, душевных состояний и других реакций, не называя их.

Варианты использования глагола

Инфинитив. Неопределённая форма глагола, одна из нефинитных (безличных) форм глагола. В русском языке инфинитив может входить в состав составного глагольного сказуемого. Например: *рисовал* — *хочет рисовать*, *смотрит* — *любит смотреть*.

Причастие

Самостоятельная часть речи либо (в зависимости от точки зрения) особая форма глагола, которая обладает свойствами как глагола, так и имени прилагательного. Обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы *какой?*, *каков?*, *что делающий?*, *что делавший?*, *что сделавший?* Глагольные признаки причастия — это категория вида, залога, а также особенная форма времени.

Члены предложения

Подлежащее

Главный член предложения, грамматически независимый; обозначает предмет, действие которого выражается сказуемым. Подлежащее называет то, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы «кто?», «что?». При разборе предложения подчёркивается одной чертой. Подлежащее и все второстепенные члены предложения, относящиеся к подлежащему, образуют *состав подлежащего*. Чаще всего подлежащее выражается именительным падежом имени существительного.

Сказуемое

Главный член предложения, связанный с подлежащим и отвечающий на вопросы: «что делает предмет (или лицо)?», «что с ним происходит?», «каков он?», «что он такое?», «кто он такой?» и т. п. Сказуемое обозначает действие или состояние предметов и лиц, которые выражены подлежащим. Сказуемое чаще всего выражается глаголом, согласованным с подлежащим, но часто сказуемое выражается и другими частями речи (существительными, прилагательными, причастиями, числительными, местоимениями, наречиями, неделимыми словосочетаниями). При разборе предложения сказуемое подчеркивается двумя чертами.

Дополнение

Второстепенный член предложения, выраженный существительным или местоименным существительным. Дополнение обозначает предмет или лицо, являющееся объектом действия, указанного сказуемым, и отвечает на вопросы косвенных падежей («что?», «кого?», «кому?» и т. д.). Выделяют **прямое дополнение** — беспредложное дополнение после переходного глагола (в русском языке — в винительном, иногда в родительном падеже) — и **косвенное дополнение** (в остальных случаях — после предлогов и косвенных падежей). Употребление прямого дополнения после глагола имеет обычно более обязательный характер, чем косвенного; в некоторых языках имеются иногда и иные отличия^[какие?]. Прямое дополнение у глагола обычно бывает одно, в то время как косвенных может быть несколько. При разборе предложения дополнение подчеркивается штриховым пунктиром.

Обстоятельство

Второстепенный член предложения, зависящий от сказуемого и обозначающий признак действия или признак другого признака. Обычно обстоятельства выражены существительными в формах косвенных падежей или наречиями, хотя некоторые группы обстоятельств могут быть выражены деепричастным оборотом.

Приложение

Определение, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже, например: *Ночевала тучка золотая на груди утеса-великана*. Приложения могут обозначать различные качества предмета, указывать на возраст, национальность, профессию и другие признаки. Подчеркивается, как и определение, волнистой линией. Имя собственное при сочетании с нарицательным существительным может быть приложением тогда, когда оно не называет лицо. В случае, если рядом с приложением — нарицательным существительным — стоит определяемое слово, тоже являющееся нарицательным существительным, их обычно объединяют дефисом: *ковёр-самолёт, монах-аскет, Соловей-разбойник*.

Падежи

Именительный падеж

Один из базовых падежей в языках номинативного строя; обычно этот падеж кодирует агенс, в синтаксических терминах часто являющийся подлежащим. В индоевропейских языках именительный падеж также обычно употребляется для именной части сказуемого при глаголах со значением «быть» (а также, во многих языках, «становиться», «казаться», «считаться», «рождаться», «умирать» и т. п.):

- Русский: *Квадрат есть **прямоугольник**, все стороны которого равны*
- Латинский: *Homo homini **lupus** est* («Человек человеку волк»)
- Литовский: *Aš esu **studentas*** («Я — студент»)

Родительный падеж[\[править\]](#) | [править код](#)

Основная статья: **Родительный падеж**

Один из косвенных падежей, в языках мира обычно выражающий притяжательные отношения (то есть отношения принадлежности), а также имеющий целый ряд других функций. Этим он отличается от притяжательного падежа (посессива), который выражает только принадлежность. Термин «родительный» восходит к древнегреческой традиции, где при помощи его указывалось имя отца (родителя): «такой-то, (сын) такого-то». Родительный падеж в славянских и балтийских языках появился в результате слияния индоевропейского генитива и индоевропейского аблатива, и сохраняет как окончание, так и функции последнего, употребляясь в значении исходной точки движения с предлогами *из, от, с*.

Дательный падеж

Один из косвенных падежей, в языках мира обычно выражающий какое-либо действие, направленное к предмету (аллатив) и производные от него (например, передача прямого объекта косвенному, откуда и произошло название падежа; «действие в пользу кого-нибудь»). Дательный падеж часто выражает субъект ситуации восприятия.

Винительный падеж

Падеж, которым в языках номинативно-аккузативного строя обозначается объект действия (прямое дополнение).

Творительный падеж

Падеж, которым в ряде языков обозначается орудие, инструмент, которым воздействует на другие объекты или производит определённое действие. Слово в творительном падеже отвечает на вопрос *кем/чем?*.

Предложный падеж

Падеж в русском и ряде других славянских языков, отвечает на вопросы: «О ком? О чём? В ком? В чём? На ком? На чём? При ком? При чём?».

Центральные части грамматики

Центральными частями грамматики в этом значении традиционно являются учение о частях речи и их грамматических категориях, а также учение об общих правилах сочетания слов в более протяжённые единства (словосочетания, предложения) и о структуре этих речевых единств — синтаксисе.

Разделы грамматики синтетических языков

Грамматика синтетических языков включает морфемику как науку о правилах построения слов из морфем и синтаксис как науку о правилах построения высказываний из слов, а также промежуточную между морфологией и синтаксисом.

Границы между грамматикой и другими лингвистическими дисциплинами

Семантика, лексикология и фонетика, как правило, не включаются в грамматику (и противопоставляются ей). Однако в некоторых концепциях грамматики её сфера понимается расширенно — грамматика «абсорбирует» соответствующие предметные области этих научных дисциплин. В неё включаются грамматическая семантика, морфонология (включающая сегментную морфонологию, акцентологию и интонологию, то есть науку об интонации) и дериватологию (науку о словообразовании), лежащие на грани грамматики и, соответственно, семантики, фонетики и лексикологии.

Связь грамматики с другими дисциплинами

Однако и понимаемая более узко, грамматика тесно связана с лексикологией (поскольку изучает грамматические свойства слов; см. грамматические словари), а также с такими разделами языкознания, как:

- орфоэпия (и, шире, фонетика), так как исследует звуковые средства выражения значений и произношение грамматических форм,
- орфография, поскольку охватывает их правописание,
- стилистика, так как описывает стилевые закономерности употребления грамматических форм в разных жанрах речи (см. грамматическая стилистика).

В составе грамматики выделяется несколько направлений грамматических исследований:

Формальная и функциональная грамматика

- «Формальная» (см. Формальное направление в грамматике) (в других терминах, *поверхностная*) грамматика разрабатывает учение о грамматических средствах (*грамматических показателях* и их формальных типах — *грамматических способах*);
- Функциональная грамматика (или, в других терминах, *глубинная грамматика*) разрабатывает учение о грамматических значениях и тем самым составляет зону пересечения грамматики и семантики (грамматическую семантику).

Универсальная и частная грамматика

- Универсальная грамматика разрабатывает понятия, с помощью которых можно описывать грамматический строй разных языков мира;
- Частная грамматика изучает грамматический строй отдельных языков, а также их групп и семей.

Синхронная и историческая грамматика

- Синхронная грамматика описывает один язык на некотором этапе его существования. В XIX в., а отчасти и позднее, такую грамматику обычно называли *описательной*, а в XX в. стали называть синхронной или *синхронической*;
 - Историческая грамматика (в других терминах, *диахроническая* или *диахронная*) сравнивает разные исторические этапы развития этого языка, выявляя исторические изменения и сдвиги в системе грамматических форм и конструкций. Разновидность последней — сравнительно-историческая грамматика (в других терминах, *сравнительная грамматика*) грамматика, исследующая происхождение целой группы или семьи родственных языков-потомков из одного источника — праязыка.
- Фонетика
 - Фонология
 - Морфология
 - Семантика
 - Синтаксис