

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет русской филологии
Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено» -
на заседании кафедры русского
и сопоставительного языкознания
факультета _____
Протокол №1 от 14 сентября 2023 г.

«Согласовано» -

Председатель УМС

Зав.каф. _____

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

(СИЛЛАБУС)

по дисциплине «Теория речевой коммуникации»
для магистрантов, обучающихся по направлению: 531000: «Филология»,
профиль «Русский язык и литература».

Форма обучения: дневная.

Курс: 1

Семестр: 2

Курс	семестр	модуль	Ауд.	СРС	лекции		Практич.		СРС		РК	ИК	Баллы
					час	бал	час	бал	час	бал			
1	2	1мод.	30	20	14	4	16	4	24	10	10		30
		2мод.	30	40	10	6	20	6	36	10	10		30
		ИК										40	
		Всего	60	60	24	10	36	10	60	20	20	40	100

Данные о преподавателе:

доцент кафедры русского и сопоставительного языкознания Жамшитова Г.Ж.

моб.телефон: 07773 58 51 14

эл.почта: zhamshitova2020@mail.ru

Факультет русской филологии, кафедра русского и сопоставительного языкознания

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Виды деятельности	Определение	Критерии оценивания	ТК, РК																							
1.	Составление глоссария	собрание основных терминов и понятий по дисциплине с толкованием.	1. Точность формулировок. 1 б. 2. Полнота ответа. 0,5 б. 3. Количество терминов. 0,5 б.	СРС – 2 б.																							
2.	Терминологический опрос	устный опрос, состоящий из определенного числа терминов на конкретную тему.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. Четкость и ясность формулировки термина.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>3. Обоснование своего суждения.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>4. Приведение примеров.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>2 б.</td> <td>1,5</td> <td>1 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	2. Четкость и ясность формулировки термина.	1	0,5	0,4	3. Обоснование своего суждения.	0,5	0,5	0,3	4. Приведение примеров.	0,5	0,5	0,3	Итого:	2 б.	1,5	1 б.	СРС ТК №1 – 2б.			
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																								
2. Четкость и ясность формулировки термина.	1	0,5	0,4																								
3. Обоснование своего суждения.	0,5	0,5	0,3																								
4. Приведение примеров.	0,5	0,5	0,3																								
Итого:	2 б.	1,5	1 б.																								
3.	Обзор учебной и научной литературы. Изменение роли коммуникации в современном (информационном обществе)	выполнение разбора по заданной схеме	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерии оценивания</th> <th colspan="3">Соответствует</th> </tr> <tr> <th>полностью</th> <th>в основном</th> <th>частично</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Точность и полнота ответа.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>2. Обоснование роли коммуникации в совр. обществе</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>3. Соблюдение последовательности.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>2 б.</td> <td>1,5 б.</td> <td>1 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Соответствует			полностью	в основном	частично	1. Точность и полнота ответа.	1	0,5	0,4	2. Обоснование роли коммуникации в совр. обществе	0,5	0,5	0,3	3. Соблюдение последовательности.	0,5	0,5	0,3	Итого:	2 б.	1,5 б.	1 б.	СРС – 2 б.
Критерии оценивания	Соответствует																										
	полностью	в основном	частично																								
1. Точность и полнота ответа.	1	0,5	0,4																								
2. Обоснование роли коммуникации в совр. обществе	0,5	0,5	0,3																								
3. Соблюдение последовательности.	0,5	0,5	0,3																								
Итого:	2 б.	1,5 б.	1 б.																								
4.	Уровневый характер речевой деятельности	Выполнение заданий по заданным параметрам.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерии оценивания</th> <th colspan="3">Соответствует</th> </tr> <tr> <th>полностью</th> <th>в основном</th> <th>частично</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Правильная характеристика</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Соответствует			полностью	в основном	частично	1. Правильная характеристика	1	1	0,5	СРС ТК №3 – 4б.												
Критерии оценивания	Соответствует																										
	полностью	в основном	частично																								
1. Правильная характеристика	1	1	0,5																								

			процедур порождения и восприятия речи.																								
			2. Правильность и полнота выполнения заданий.	1	1	0,5																					
			3. Соблюдение последовательности.	1	0,5	0,5																					
			4. Составить вопросы для ответно-вопросного диалога по теме.	1	0,5	0,5																					
			Итого:	4 б.	3б.	2 б.																					
5.	Классификация содержательно-структурных компонентов речи	Определит е логические основы построения речи	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Правильность выполнения задания</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>2. Логичность построения текста.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>5. Правильное и эстетическое оформление.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>1 б.</td> <td>1,5 б.</td> <td>1б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. Правильность выполнения задания	1	0,5	0,3	2. Логичность построения текста.	0,5	0,5	0,3	5. Правильное и эстетическое оформление.	0,5	0,5	0,4	Итого:	1 б.	1,5 б.	1б.				СРС П ТК №6, 9 – 2 б.
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																								
1. Правильность выполнения задания	1	0,5	0,3																								
2. Логичность построения текста.	0,5	0,5	0,3																								
5. Правильное и эстетическое оформление.	0,5	0,5	0,4																								
Итого:	1 б.	1,5 б.	1б.																								
6.	Тестирование	тест – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения требуемых знаний,	Выбор правильного вариант ответа - 0,5 баллов.				РК №1, 2 – 10 б.																				

		умений, навыков.																						
7.	Оформление высказывания как строевые единицы сверхфразовых единств.	выполнение разбора по предложенным параметрам.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Точность и полнота ответа по параметру.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>2. Аргументированность.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>3. Соблюдение последовательности.</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>2 б.</td> <td>1,5 б.</td> <td>1 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. Точность и полнота ответа по параметру.	1	0,5	0,4	2. Аргументированность.	0,5	0,5	0,3	3. Соблюдение последовательности.	0,5	0,5	0,3	Итого:	2 б.	1,5 б.	1 б.	СРС ТК №4 - 10, СРС №10 по 2 б.
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																					
1. Точность и полнота ответа по параметру.	1	0,5	0,4																					
2. Аргументированность.	0,5	0,5	0,3																					
3. Соблюдение последовательности.	0,5	0,5	0,3																					
Итого:	2 б.	1,5 б.	1 б.																					
8.	Составление кластера	Графическое оформление материала по заданной теме с примерами.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Правильность оформления теоретического материала</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>2. Подбор примеров на анализ понятия речевого акта. Обосновать принципы эффективного речевого общения.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>2</td> <td>1,5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. Правильность оформления теоретического материала	1	1	0,5	2. Подбор примеров на анализ понятия речевого акта. Обосновать принципы эффективного речевого общения.	1	0,5	0,5	Итого:	2	1,5	1	СРС ТК №7. – 2 б.				
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																					
1. Правильность оформления теоретического материала	1	1	0,5																					
2. Подбор примеров на анализ понятия речевого акта. Обосновать принципы эффективного речевого общения.	1	0,5	0,5																					
Итого:	2	1,5	1																					
9.	Составление диаграммы Эйлера-Венна.	диаграмма - графический организатор для сравнения фактов, понятий, идей, явлений.	Критерии оценивания 1. Выделение 5-7 параметров сравнения. 0,5 б. 2. Точность указания отличительных признаков. 0,5 б. 3. Точность указания общих признаков. 0,5 б. 4. Эстетическое оформление. 0,5 б.	СРС II – 2 б.																				

Задания к ТК и РК

Неделя	Темы	Распределение часов			Формы контроля	Баллы	Литература, ссылки
		Лекции	Практические	СРС			
1	Объект и предмет теории речевой коммуникации. Причины ее формирования. 2. Междисциплинарность теории речевой коммуникации.	1		2	Глоссарий. Составьте глоссарий, подготовьтесь к терминологическому опросу. Выполнение заданий, упражнений. Выполните задания, упражнения. ТК №1.	5	2,5
2	Тема 2 История возникновения и развития теории речевой коммуникации 2. Базовые понятия дисциплины «Теория речевой коммуникации»2..	2	2	4	Терминологический опрос. 1. Проанализируйте определения термина «коммуникация» из разных источников. 1. Проведите обзор учебной и научной литературы. 2. Обоснуйте примерами роль Изменения роли коммуникации в современном (информационном) обществе.		3,5
3	План лекции 4ч. Тема 3. 1 Теория речевой деятельности 2. Исследование коммуникации в теории речевой деятельности 4. Коммуникация как социальный процесс. Коммуникативная стратегия, тактика.	2	4	6	1. Определите понятие теория речевой коммуникации 2. Обоснуйте соотношение теории коммуникации и теории языка. 3. Проанализировать цель, стратегию, такт в речевой коммуникации 4. Оформить картотеку Ф.И.О. авторов, внесших вклад в разработку теории речевой коммуникации.	5	2,3,6
4	1. Уровневый характер речевой деятельности. Формирование языкового сознания 2. Общие характеристики процедур порождения и восприятия речи. 3. Вероятностное прогнозирование и контекстная предсказуемость.	1	2	3	Задание по лекции Объясните уровневый характер речевой деятельности. 2. Охарактеризуйте процедуру порождения и восприятия речи.		1,4,6

	4..Язык – речь – речевая деятельность. Звук и смысл. Онтогенез речи.				Определите соотношение понятий: язык, речь, речевая деятельность.		
5.	1.Текст в речевой деятельности. 2.Модель производства Затекст – текст – подтекст.текста. 3. Восприятие текста. Пошаговость восприятия. Свойства текста. 4.Проблема продуцирования речи. Производство речи. Речевые ошибки.	1	2	3	1.Разграничьте понятия текст – подтекст. 2..Анализ заданного текста по модели производства текста. 3.Охарактеризовать процесс восприятия текста. 4.Производство речи по заданной теме. Речевые ошибки. Вопросно-ответный диалог. Изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания (нахождение решения).	5	1,4,6
6.	Модели производства речи Восприятие речи. Неосознаваемость восприятия. 2.Уровневое восприятие речи. Осмысленность восприятия.	1	2	3	1.Постройте схематично совокупность характеристик, определяющих модели производства речи. 2. На основе заданной определите осмысленность восприятия. 3. Охарактеризуйте понятие уровневое восприятие, осмысленность восприятия.		1,4,6
7.	1.Соотнесенность с действительностью. 2.Механизм эквивалентных замен. Вероятностное прогнозирование	1	2	3	1.Постройте схематично совокупность характеристик, определяющих модели производства речи. 2. На основе заданной определите осмысленность восприятия. 3. Охарактеризуйте понятие уровневое восприятие, осмысленность восприятия.		1,4,6
8.	1.Становление языковой личности. 2.Овладение письменной речью и	2	4	6	1.Охарактеризуйте понятие «языковая личность» 2.Письменная речь и языковая личность.	5	3,5,6

	<p>становление языковой личности.</p> <p>3. Становление дискурсивного мышления языковой личности.</p> <p>4. Формирование скрытого механизма внутренней речи в онтогенезе.</p>				<p>3. Определение понятия «дискурсивное мышление»</p> <p>4. Характеристика внутренней речи.</p>		
9	Рубежный контроль №1				Контрольный тест: <i>выберите один правильный ответ.</i>	10	
	Итого: МОДУЛЬ №1.	12 ч.	18 ч.	30 ч.	5. Эссе. Письменная работа.	30б.	
10	1. Речевая деятельность как творчество.	2	2	4	1. Постройте совокупность характеристик речевой деятельности.	5	3,4,6
11	1. Языковая личность и речевые жанры.	2	2	4	2. Используйте способы разграничения по теме.		2,6
12	3. Языковая личность и речевая субкультура.	2	2	4	3. Покажите соотношение понятий языковая личность и речевые жанры. 4. Анализ текста на заданную тему 5. Письменная работа.		2,6
13	Тема 2ч. 1. Межличностное общения. 2. Статусно-ролевая структура межличностного общения. 3. Социальная роль. Социальная позиция. . Трансакционный анализ ролевого общения	2	2	2	1. Охарактеризуйте межличностное общение. 2. Сопоставьте социальную роль и социальную позицию. 3. Трансакционный анализ ролевого общения.	5	3,6
14	Тема 2ч. 1. Коммуникативный конфликт. 3. Кооперативный тип речевого поведения	2	4	6	. Обоснуйте возможность коммуникативных конфликтов. 2. Покажите разницу типов речевых	5	3,4,6

15	2.Типы речевых стратегий конфликтного поведения.	2	2	4	стратегий конфликтного поведения		3,4,6
16					Подготовка к итоговому заданию.		1,6
17	Рубежный контроль №2				Контрольный тест. <i>Выберите правильный вариант ответа.</i>	10	1-3
	Итого: МОДУЛЬ №2.	12 ч.	18 ч.	30 ч.		30б.	
	Итоговый контроль.				Итоговый тест.	40 б.	
	ВСЕГО за 3 семестр	24 ч.	36 ч.	60 ч.		100 б.	

Примерный перечень оценочных средств по дисциплине

№	Виды деятельности	Определение	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Учебное занятие в виде собеседования, как средство контроля учебного материала темы, раздела дисциплины.	Вопросы по темам\ разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания определённого типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам.
3	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить магистрантов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умения аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута
4	Доклад, сообщение	Самостоятельная работа , как публичное выступление по представлению полученных результатов определенной учебно-практической работы.	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система заданий по результатам выполнения, которые определяют знания, умения и навыки	Фонд тестовых заданий
6	Эссе	Оценивается умение магистранта письменно излагать суть проблемы, самостоятельно проводить анализ, делать выводы, обобщать.	Тематика эссе

7.	Разноуровневые задания	Система заданий, позволяющее оценить знание фактического материала(базовые понятия, алгоритмы); умение правильно использовать специальные термины и понятия.	Комплект разноуровневых заданий.
8.	Реферат	Самостоятельная работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа.	Тема реферата.
9.	Рабочая тетрадь	Система заданий, предназначенные для самостоятельной работы обучающего и позволяющая оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
10.	Творческое задание	Задание, позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы индивидуальных творческих заданий.

ГЛОССАРИЙ

Высказывание — единица речевого общения.

Дискурс – (текст, речь от лат. *discurro, discursum*) – рассказывать, излагать, но также – бегать туда и сюда; второе значение латинского слова позволяет под словом «дискурс» понимать не только повествовательную, но и диалогическую речь, речевое взаимодействие между партнерами, обмен репликами в диалоге.

Коммуникация — общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.п. — специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Коммуникант – любая из сторон процесса коммуникации.

Коммуникативная сфера – социально-обусловленная область коммуникативной деятельности человека, имеющая свои функции, определяемые коммуникативными потребностями – необходимость сообщить или получить какую-либо информацию. Она интегрирует целый ряд социально-значимых характеристик коммуникации, таких как смысловая информация, социальный статус коммуникантов, их коммуникативные роли и степень мотивированности в обмене информацией. Коммуникативная сфера тесно связана по своей природе с общественными связями и отношениями.

Коммуникатор – инициатор коммуникативных связей; лицо или группа лиц, формирующих и передающих сообщения.

Коммуникация визуальная – взаимодействие с помощью видимых символов. В отличие от вербальной, она не обладает заранее установленными, лексически выделенными единицами. В ней существуют лишь предварительные нормы, определяющие форму необходимого сообщения (например, в прямом эфире появляется дополнительная (незапланированная) информация, которая черпается из контекста ситуации, расстановки действующих лиц, их поз, жестов, мимики и пр.).

Коммуникация когнитивная – взаимодействие субъектов с познавательной целью.

Коммуникация конфликтная – взаимодействие в условиях противоборства, противостояния сторон, участвующих в коммуникативном процессе.

Коммуникативная роль – речевое поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус.

Коммуникативная способность человека – способность, которая проявляется в его общении с людьми. Она включает в себя умение слушать и понимать людей, оказывать на них влияние, устанавливать с ними необходимые взаимоотношения.

Коммуникативная стратегия – это часть коммуникативного поведения или коммуникативного взаимодействия, в которой серия различных вербальных и невербальных средств используется для достижения определенной коммуникативной цели, как пишет Е.В. Клюев, “стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт”.

Коммуникативная тактика – в противовес стратегии, как общей канве коммуникативного поведения, рассматривается как совокупность практических ходов в реальном процессе коммуникации. Коммуникативная тактика – более мелкий масштаб рассмотрения коммуникативного процесса, по сравнению с коммуникативной стратегией. Она соотносится не с коммуникативной целью, а с набором отдельных коммуникативных намерений.

Коммуникативная установка – состояние предрасположенности субъекта к осуществлению какой-либо коммуникации. Это компонент коммуникации, служащий

звеном между социальной информацией и поведением коммуникантов. Коммуникативная установка различается в зависимости от характера передаваемой информации. Например, при передаче: деловой информации – установка на рекламирование своей деятельности, ее результатов и достоверности сообщаемых фактов; познавательной информации – установка на эстетические, этические, развлекательные факторы, определяющие социальную ценность коммуникации.

Коммуникативное намерение (задача) – тактический ход, являющийся практическим средством движения к намеченной коммуникантом цели коммуникации.

Коммуникативный опыт – совокупность представлений об успешных и неуспешных коммуникативных тактиках, ведущих к реализации соответствующих коммуникативных стратегий. Имеет непосредственное отношение к формированию коммуникативной личности

Прагматика — область исследований в семиотике и языкознании, в которой изучается функционирование языковых знаков в речи.

Пропозиция — семантический инвариант, общий для всех членов модальной и коммуникативной парадигм предложений и производных от предложения конструкций.

Референция — отнесенность актуализованных (включенных в речь) имен, именных выражений (именных групп), или их эквивалентов к объектам действительности (референтам, денотатам).

Речевая деятельность — вид деятельности (наряду с трудовой, познавательной, игровой и др.)

Речевой акт — целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе: единица нормативного социоречевого поведения, рассматриваемая в рамках прагматической ситуации.

Речь — конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую (включая внутренне проговаривание) или письменную форму. Под речью понимают как сам процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Массовая коммуникация – разновидность коммуникации, охватывающей большие и средние по размеру сообщества людей (подробно ее содержание и особенности рассматриваются в теме № 5).

Массмедиа (mass media) – то же самое что и средства массовой информации.

Реципиент – в системе коммуникации сторона, принимающая сообщение.

Статусный барьер коммуникации – предписанное или достигнутое положение индивида или группы в социальной системе, препятствующее осуществлению коммуникации между кем-либо.

Субкультура – культура какой-либо социальной группы, организации, сосуществующая с доминирующей культурой, но отличающаяся от нее.

Участник коммуникации – любой из коммуникантов

Языковая личность — личность, выраженная в языке (текстах) и через язык, личность, реконструированная в основных своих чертах на базе языковых средств.

Перечень вопросов и заданий по темам и формам контроля (текущий, рубежный, итоговый) - (вопросы, задания, тесты, темы рефератов, контрольных работ и т.п. по всем видам контроля)

Эссе по результатам самостоятельно проведенных работ.

Консультация по темам письменных работ

Примерные вопросы для самоконтроля (с опорой на выполнение заданий для самостоятельной работы (п. VII))

1. Что такое коммуникация?
2. Как Вы воспринимаете изменение роли коммуникации в современном (информационном) обществе? Поясните на примерах.
3. В чем выражается взаимодействие вербальной и невербальной коммуникации? Поясните на примерах разных коммуникативных ситуаций.
4. Охарактеризуйте следующие понятия: «Коммуникативная цель». «Коммуникативная стратегия». «Коммуникативная тактика».
5. Какие основные характеристики типов коммуникации Вы можете привести? Поясните на примерах.
6. Какие Вы знаете принципы моделирования речевой коммуникации? Какие модели коммуникации Вам кажутся наиболее интересными?
7. Что такое коммуникация «человек – компьютер»? Приведите примеры систем автоматического понимания текста.
8. Какие системы машинного перевода Вы знаете? Что такое «информационный поиск». Зачем нужны формальные тезаурусы и онтологии?
9. Попробуйте определить место теории речевой деятельности в теории речевой коммуникации.
10. Что такое вероятностное прогнозирование и контекстная предсказуемость в речевой и коммуникативной деятельности? Подкрепите свои рассуждения решением заданий на эту тему.
11. Что такое логическая структура высказывания? Охарактеризуйте роль основных имплицитных смыслов (пресуппозиции и импликации).

ВОПРОСЫ

1. Объект и предмет теории речевой коммуникации. Причины ее формирования. Междисциплинарность теории речевой коммуникации.
2. История возникновения и развития теории речевой коммуникации.
3. Онтогенез речи. Формирование языкового сознания в онтогенезе.
4. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности.
5. Соотношение категорий *язык – речь – речевая деятельность*.
6. Текст в речевой деятельности. Невербальные компоненты коммуникации.
7. Речь и мышление. Формирование речевого высказывания. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
8. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи.
9. Прогнозирование в речевой деятельности. Экспериментальное изучение проблемы «язык – мышление».
10. Языковая личность и культура. Национально-культурная специфика слова
11. Статусно-ролевая структура межличностного общения. Коммуникативный конфликт. Типы речевых стратегий конфликтного поведения.
12. Языковая личность и речевые жанры.
13. Речевая деятельность как творчество. Языковая игра в речевой деятельности.
14. Языковая личность и речевая субкультура.

15. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. Дословный период речевого развития ребенка.
16. Становление фонетического строя и лексико-семантической системы речи ребенка.
17. Детское словотворчество. Становление грамматической системы речи ребенка.
18. Становление языковой личности школьника. Овладение письменной речью и становление языковой личности.
19. Становление дискурсивного мышления языковой личности.
20. Формирование скрытого механизма внутренней речи в онтогенезе.
21. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых.
22. Овладение иностранным языком как проблема теории речевой коммуникации.
23. Комплексный подход к изучению особенностей овладения вторым языком.
24. Стратегии идентификации слов и понимания текста в условиях овладения вторым языком.
25. Теория речевой коммуникации и проблемы филогенеза языка.
26. Основы теории речевых актов. Тенденции и перспективы развития теории речевых актов.
27. Эксперимент в теории речевой коммуникации. Ассоциативный эксперимент.
28. Эксперимент в теории речевой коммуникации. Метод семантического дифференциала.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности.
2. Текст в речевой деятельности. Свойства текста. Пошаговость восприятия текста.
3. Восприятие и понимание речи. Уровневость восприятия. Модели восприятия речи.
4. Статусно-ролевая структура межличностного общения.
5. Языковая личность и речевые жанры.
6. Становление языковой личности школьника.
7. Овладение языком как системой
8. Эксперимент в теории речевой коммуникации. Ассоциативный эксперимент.
9. Перевод как вид речевой деятельности. Виды переводческих трансформаций.
10. Смешные детские слова и причины их появления. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.
11. Овладение письменной речью и становление языковой личности школьника.
12. Дословный период речевого развития ребенка.
13. Формирование скрытого механизма внутренней речи в онтогенезе.
14. Основы теории речевых актов. Классификация иллокутивных актов и иллокутивных сил.
15. Тенденции и перспективы развития теории речевых актов.
16. Предложение и высказывание. Модально-коммуникативная парадигма.
17. Языковая игра в речевой деятельности.

ЗАДАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ К РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ 1

1. Назовите виды речевой деятельности. Дайте их характеристику. (5 баллов за ответ)
2. Расскажите о формах и типах речевой коммуникации. (5 баллов за ответ)
3. Что входит в понятие «речевой ситуации»? (5 баллов за ответ)
4. Определите место коммуникативной функции в общей системе функций языка. (5 баллов за ответ)
5. Назовите критерии оценки уровня коммуникативной компетенции. (5 баллов за ответ)
6. Каковы основные признаки и цели информативной речи? (5 баллов за ответ)

7. Каковы основные признаки и цели фатической речи? (5 баллов за ответ)
8. Назовите основные причины и типы коммуникативных неудач. (5 баллов за ответ)

40-37 баллов — «отлично»; 36-30баллов — «хорошо»; 29-20 баллов «удовлетворительно»; ниже 19 баллов — «неудовлетворительно».

МОДУЛЬ 2 ТИПЫ ЯЗЫКОВЫХ ЛИЧНОСТЕЙ И СТРАТЕГИИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Комплексная цель модуля 2 – получение студентами профессиональных компетенций, складывающихся из **знаний** о структуре языковой личности, особенностях речевого поведения, **умений** выбирать коммуникативные

1. Понятие языковой личности. Структура языковой личности.
2. Типы языковых личностей в зависимости от аспекта характеристики.
3. Языковая личность и факторы, влияющие на её становление.

РАЗДЕЛ 2.2 КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Типология речевого воздействия.
2. Речевые стратегии и теории речевого общения и обработки знаний.
3. Речевые стратегии в аспекте исследования «единиц общения».
4. Типология речевых стратегий.
5. Речевая тактика и коммуникативные ходы.
6. Языковые показатели речевых тактик.

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ МОДУЛЯ 2

ЗАДАНИЕ 1 В чем особенности использования речевых тактик в монологе и диалоге?

ЗАДАНИЕ 2 Чем отличаются приведенные ниже варианты ответов?

- 1) К сожалению, мы не можем принять ваше предложение.
Мы не можем принять ваше предложение.
- 2) Он сказал, что не делал этого.
Он не делал этого.

ЗАДАНИЕ 3 Приведите примеры использования речевых тактик любого оратора, предварительно проанализировав письменный либо устный текст выступления.

ЗАДАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ К РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ 2

1. Дайте определение понятия «языковая личность». Назовите типы языковых личностей в зависимости от аспекта характеристики. (5 баллов за ответ)
2. Выделите аспекты анализа языковой личности. (5 баллов за ответ)
3. Опишите модели изучения языковой личности. (5 баллов за ответ)
4. Какова роль языка в формировании личности? (5 баллов за ответ)
5. Назовите типы речевого воздействия. (5 баллов за ответ)
6. Как соотносятся речевые стратегии с другими «единицами общения»? (5 баллов за ответ)
7. Расскажите о типах речевых стратегий. (5 баллов за ответ)
8. Выделите языковые показатели речевых тактик. Назовите основные типы речевых тактик в пределах рассматриваемой вами стратегии. (5 баллов за ответ)

