

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет русской филологии
Кафедра русского и сопоставительного языкознания

«Утверждено» -
на заседании кафедры русского
и сопоставительного языкознания
Протокол № 1 от 14 сентября 2023 г.
Зав.каф. _____

«Утверждено» -
Председатель УМС факультета _____

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(СИЛЛАБУС)

по дисциплине «Современный русский язык. Лексикология» для студентов,
обучающихся по направлению бакалавр 550300: «Филологическое образование» профиль
«Русский язык и литература».

Форма обучения: дистантная.

Всего кредитов: 2, **курс:** 2, **семестр:** 4.

Общая трудоемкость - 80 часов: аудиторных – 18 ч. (лекций – 7 ч.,
практических – 11 ч.), СРС – 62 ч.

Количество рубежных контролей (РК) – 2, **экзамен** – 4 семестр.

Технологическая карта

Модули	Ауд. зан.	СРС	Лекции		Семинарские Занятия		СРС		РК	ИК	Баллы
			часы	баллы	Часы	баллы	Часы	баллы			
1	9	31	4		6	10	31	10	10		30
2	9	31	3		5	10	31	10	10		30
ИК										40	40
Всего	18ч.	62ч.	7 ч.		11ч.		62 ч.		206.	406.	100

Силлабус составлен на основании ООП, утвержденной Ученым Советом факультета протокол № от июля 2023 г.

Данные о преподавателе: старший преподаватель кафедры русского и сопоставительного языкознания: Тойчуева Джылдыз Ракманбековна

Контактная информация: факультет русской филологии ОшГУ, каб. №233.
электронный адрес: Тойчуева Дж.Р.: jildiz_69@mail.ru

1. Цели дисциплины «Современный русский язык. Лексикология»: систематизация и анализ лексико-фразеологического состава современного русского языка.

2. Результаты обучения дисциплины: студент

- оперирует основными терминами и понятиями лексикологии, фразеологии;
- проводит лексико-семантический анализ слова и фразеологизма;
- характеризует и использует различные типы словарей;
- проводит лексико-семантический анализ текста;
- выбирает и адекватно употребляет лексические и фразеологические единицы в различных ситуациях общения;
- обосновывает свою позицию во время обсуждения учебных вопросов, использует изученные материалы, ссылается на мнения ученых и на научные исследования.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи лексикологии. Лексико-семантическая система. Типы системных отношений. Слово как основная номинативная и когнитивная единица языка. Лексическое значение слова. Способы толкования слов. Моносемия. Полисемия. Внутрисловная семантическая парадигма слова. Омонимия. Разграничение омонимии, полисемии. Синонимическая парадигма. Паронимы. Их отличие от омонимов и синонимов. Антонимическая парадигма. Функционально–стилистическая роль полисемии, омонимии, антонимов, паронимии. Характеристика русской лексики активного и пассивного словарного запаса. Социолингвистический аспект лексики. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Фразеологическая система СРЯ. Лексикография.

4. Календарно-тематический план лекционных, практических занятий

№ нед	Те мы	Наименование модулей и тем	Количество часов всего по модулю			Примечание
			Лекции	Практ.	СРС	
1.	1.1.	Лексикология как наука.			3	.
2.	1.2.	Слово в лексической системе языка. Лексическое значение слова. Типы ЛЗ. Типы толковых словарей, их анализ	1	2	9	Лекционные демонстрации, слайды
3.	1.3.	Полисемия в современном русском языке.		1	4	Слайды, схемы. Продвинутая лекция. Тренировочные упражнения.
4.	1.4.	Парадигматические отношения в лексике. Моносемия и полисемия. Омонимия, синонимия, антонимия в современном русском языке.	1	2	9	Традиционная лекция. Упражнения.
5.	1.5	Лексико-семантический анализ слова и текста.	1	1	6	Тренировочные упражнения.
6.	1.6.	Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка.	1	2	9	

7.	1.7.	Характеристика лексики с точки зрения активного/пассивного функционирования в современном русском языке.		1	4	Слайды, графические организаторы. Тренировочные упражнения.
8.	1.8	Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Общепринятая лексика и лексика ограниченного употребления.	2	1	9	Диаграмма Эйлера-Венна.
9.	1.9.	Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка.	1	1	6	Схема. Ротация.
10.	2.0	Анализ текста			3	
		Итого:	7	11	62	

5. Темы самостоятельных работ

Самостоятельные работы: (предполагаются по всем темам практических занятий):

1. Конспектирование научной литературы.
2. Систематизация теоретических сведений и подготовка ответов на теоретические вопросы.
3. Выполнение письменных тренировочных упражнений и творческих заданий по темам занятий.
4. Самостоятельное выполнение письменных работ по темам «Лексическое значение слова. Типология ЛЗ», «Лексико-семантический анализ слова», «Лексико-семантический анализ фразеологизма», «Лексико-семантический анализ текста».
5. Выполнение тренировочных тестов по теме «Моносемия и полисемия», «Омонимия, паронимия, синонимия, антонимия», «Контрольные тесты по лексикологии, фразеологии».

Рецензирование контрольных, письменных работ преследует следующие цели:

- проверить степень усвоения студентом определенного объема учебного материала по данной дисциплине, указать ему на ошибки и пути их исправления;
- проверить у студента необходимые навыки учебной работы, оказать помощь в правильной организации самостоятельной работы;
- указать теоретические и практические пути для самообразования, самосовершенствования и воспитания у студента критического отношения к своей работе;
- показать на конкретном материале рецензируемой работы пути дальнейшего повышения знаний и приобретения навыков и умений по изучаемой дисциплине;
- показать студенту методы и приемы использования теоретических знаний для решения практических задач;
- оценить уровень теоретических и практических знаний и умений по определенным темам и разделам учебной дисциплины.

Методика рецензирования. При проверке работы студента преподаватель-рецензент должен отметить каждую ошибку и неточность с указанием причин. При этом следует обратить внимание:

- на правильность применения теории, правил при выполнении работы;
- на содержание допущенных ошибок и пути их исправления;
- на более рациональные и более короткие методы и решение вопросов работы.
- рекомендовать литературу для более глубокого раскрытия вопросов работы;
- на орфографические ошибки и стилистические погрешности.

Рецензия состоит из следующих частей:

- краткий анализ положительных сторон контрольной работы или курсового проекта;
- подробный анализ недостатков, неточностей и ошибок контрольной работы или курсового проекта;
- краткий вывод и рекомендации по работе в целом;
- оценка контрольной работы или курсового проекта.

Рецензия должна быть написана простым и доступным для студента языком и от второго лица. Каждая рецензия подписывается преподавателем и датируется числом, месяцем и годом.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. 11-е изд. – М.: 2010. – 448 с. <https://www.at.alleng.org/d/rusl/rusl05.htm>
2. Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология: учебник для студ. вузов. 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2001. – 415 с. <https://obuchalka.org/2016110591629/sovremennii-russkii-yazik-leksikologiya-fomina-m-i-1990.html>
3. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. Учебное пособие. Изд. 4-е, доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 312 с. <https://cv01.studmed.ru/download/50bf5866e49/4be52e9/pdf/4be52e9>

Дополнительная литература:

4. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 383 с. <https://urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-433086>
5. Шмелев Д.Н. Современный русский язык: Лексика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2101 "Рус. яз. и лит." –М: УРСС, 2004. <https://lib.herzen.spb.ru/catalog/9184>
6. Лингвистические словари различных типов.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

7. Русский филологический портал: www.philology.ru

8. Политика выставления баллов

- За своевременное выполнение текущих контролей, рубежного контролей и самостоятельной работы оцениваются по критериям оценки.
- За несдачу заданий в установленный срок баллы снижаются от общей суммы баллов за это оценочное задание. После истечения крайнего срока сдачи задание не принимается. В случае непредвиденных обстоятельств (болезнь или уважительная причина) при предоставлении преподавателю дисциплины подтверждающих документов (медицинская справка, официальное заявление) работа может быть принята после установленного срока.
- В случае несоблюдения принципов академической честности баллы за работу снижаются или работа аннулируется.

9. Политика курса

Академическая честность

Академическая честность и добросовестность включают в себя обязательство не участвовать в актах нечестности: копирование, плагиат, выдача чужой работы за свою, использование источников без цитирования, содействие академической нечестности других студентов и т. д. Подробнее с принципами академической честности можно ознакомиться по ссылке: <https://www.ohsu.kg/ru/page/9>

Порядок решения проблем

Любой вопрос, возникающий в процессе изучения дисциплины, сначала необходимо обсудить с преподавателем. При невозможности прийти к решению, устраивающему обе стороны, этот вопрос можно обсудить с руководителем программы.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Виды деятельности	Определение	Критерии оценивания	ТК, РК
1.	Составление глоссария	собрание основных терминов и понятий по	1. Точность формулировок. 1 б. 2. Полнота ответа. 1 б. 3. Количество терминов. 1 б.	СРС – 3 б.

		дисциплине с толкованием.																										
2.	Терминологический опрос	устный опрос, состоящий из определенного числа терминов на конкретную тему.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Составление авторского определения термина «слово».</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>2. Четкость и ясность формулировки термина.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>3. Обоснование своего суждения.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>4. Приведение примеров.</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>5 б.</td> <td>3 б.</td> <td>1 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. Составление авторского определения термина «слово».	2	1	0,3	2. Четкость и ясность формулировки термина.	1	0,5	0,2	3. Обоснование своего суждения.	1	0,5	0,2	4. Приведение примеров.	1	1	0,1	Итого:	5 б.	3 б.	1 б.	СРС ТК №1 – 5б.
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																									
1. Составление авторского определения термина «слово».	2	1	0,3																									
2. Четкость и ясность формулировки термина.	1	0,5	0,2																									
3. Обоснование своего суждения.	1	0,5	0,2																									
4. Приведение примеров.	1	1	0,1																									
Итого:	5 б.	3 б.	1 б.																									
3.	Толкование (семантизация) слова, фразеологизмов	объяснение значения лексической единицы разными способами толкования.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерии оценивания</th> <th colspan="3">Соответствует</th> </tr> <tr> <th>полностью</th> <th>в основном</th> <th>частично</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Четкость и ясность определения значения.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>2. Краткость изложения.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>3. Выбор способов толкования значения соответствует.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>3 б.</td> <td>1,5 б.</td> <td>0,7 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Соответствует			полностью	в основном	частично	1. Четкость и ясность определения значения.	1	0,5	0,3	2. Краткость изложения.	1	0,5	0,2	3. Выбор способов толкования значения соответствует.	1	0,5	0,2	Итого:	3 б.	1,5 б.	0,7 б.	СРС П – 3 б.	
Критерии оценивания	Соответствует																											
	полностью	в основном	частично																									
1. Четкость и ясность определения значения.	1	0,5	0,3																									
2. Краткость изложения.	1	0,5	0,2																									
3. Выбор способов толкования значения соответствует.	1	0,5	0,2																									
Итого:	3 б.	1,5 б.	0,7 б.																									
4.	Схема типов сцепления значений.	установление и изображение радиальной, цепочечной, радиально-цепочечной связей между ЛЗ полисемии.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Критерии оценивания</th> <th colspan="3">Соответствует</th> </tr> <tr> <th>полностью</th> <th>в основном</th> <th>частично</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Определение всех ЛЗ слова.</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Соответствует			полностью	в основном	частично	1. Определение всех ЛЗ слова.	2	1	0,5	СРС П ТК №2 – 5б.													
Критерии оценивания	Соответствует																											
	полностью	в основном	частично																									
1. Определение всех ЛЗ слова.	2	1	0,5																									

			2. Изображение смысловых связей в схеме.	1	0,5	0,2																													
			3. Точное установление связей.	1	0,5	0,3																													
			4. Обоснование своего суждения.	1	0,5	0,2																													
			Итого:	5 б.	2,5 б.	1,2 б.																													
5.	Системное группирование лексических единиц	распределение слов, фразеологизмов по системным группам.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Соответствие заявленному термину, понятию.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>2. Точность распределения в группы.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>3. Наличие количества слов/ФЕ.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>4. Аргументированность.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>5. Эстетическое оформление.</td> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>5 б.</td> <td>2,5 б.</td> <td>1,2 б.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий	1. Соответствие заявленному термину, понятию.	1	0,5	0,3	2. Точность распределения в группы.	1	0,5	0,3	3. Наличие количества слов/ФЕ.	1	0,5	0,2	4. Аргументированность.	1	0,5	0,2	5. Эстетическое оформление.	1	0,5	0,2	Итого:	5 б.	2,5 б.	1,2 б.				СРС №3, 5 – 5 б.
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																																
1. Соответствие заявленному термину, понятию.	1	0,5	0,3																																
2. Точность распределения в группы.	1	0,5	0,3																																
3. Наличие количества слов/ФЕ.	1	0,5	0,2																																
4. Аргументированность.	1	0,5	0,2																																
5. Эстетическое оформление.	1	0,5	0,2																																
Итого:	5 б.	2,5 б.	1,2 б.																																
6.	Тестирование	тест – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков.	Выбор правильного варианта ответа - 0,5 баллов.				РК №1 – 10 б.																												
7.	Анализ слова, фразеологизма, словарной статьи, текста	последовательное выполнение заданий по предложенным параметрам.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий								СРС ТК №4, 6, 8. СРС																				
Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий																																

	по заданным параметрам.		1. Точность и полнота ответа по параметру.	2	1	0,5	№7 по 5 б.
			2. Аргументированность.	2	1	0,5	
			3. Соблюдение последовательности.	1	0,5	0,2	
			Итого:	5 б.	2,5 б.	1,2 б.	
8.	Перекрестная дискуссия	участие в споре (обмен мнений) с применением аргументов и контраргументов в защиту своей позиции.	Критерии оценивания 1. Аргументированность собственной точки зрения (цитаты из текста, факты, ссылки на авторитеты). 1 б. 2. Четкая формулировка аргументов. 1 б. 3. Соответствие контраргументов аргументам. 1 б. 4. Умение задавать вопросы с целью прояснения позиции. 1 б. 5. Степень участия в общей дискуссии. 1 б.				СРС П – 5 б.
9.	Составление диаграммы Эйлера-Венна.	диаграмма - графический организатор для сравнения фактов, понятий, идей, явлений.	Критерии оценивания 1. Выделение 5-7 параметров сравнения. 0,5 б. 2. Точность указания отличительных признаков. 0,5 б. 3. Точность указания общих признаков. 0,5 б. 4. Эстетическое оформление. 0,5 б.				СРС П – 2 б.

11. Список вопросов и заданий на экзамен

1. Определите предмет и задачи лексикологии.
2. Докажите, что слово связано с понятием. Прокомментируйте 12 признаков слова, выделенные Д.Н.Шмелёвым.
3. Составьте схему типов сцепления значений полисемантических слов.
4. Определите типы лексических значений слова, приведите примеры.
5. Определите, какие лексические значения даёт К. Г. Паустовский в рассказе «**Зарница (из рассказов о природе...)**» слову *заря*. Какой способ толкования выбрал автор, обоснуйте свой ответ.
6. Выпишите из фрагментов стихотворений Я.Козловского омонимы, определите их тип и функцию, обоснуйте свой ответ.
7. Расскажите о причинах возникновения омонимов, способах разграничения омонимии и полисемии.
8. Выпишите из отрывка повести Ч.Т. Айтматова «Материнское поле»: а) общеязыковые и контекстуальные синонимы; б) общеязыковые и контекстуальные антонимы. С какой целью используются автором общеязыковые и контекстуальные синонимы, обоснуйте свой ответ.
9. Выпишите из стихотворения Ф. Кривина «Лики лжи»: а) общеязыковые антонимы; б) контекстуальные антонимы. С какой целью они используются автором, обоснуйте свой ответ.

10. Укажите паронимы в тексте, обоснуйте свой ответ. Определите отличие паронимов от омонимов и синонимов.
11. Дайте характеристику лексики с точки зрения ее происхождения. Назовите признаки исконно русской лексики.
12. Дайте характеристику заимствованной лексике и назовите их признаки.
13. В тексте Ч.Айтматова выделите экзотизмы и варваризмы, обоснуйте свой ответ.
14. Найдите в текстах иноязычные слова, объясните их значение и докажите уместность или неуместность употребления. В случае необходимости дайте вариант правки текста.
15. Объясните значение устаревших слов. Разделите их на историзмы и архаизмы.
16. Выделите в тексте индивидуально-авторские неологизмы, определите способы их образования. Чем достигается художественная выразительность и поэтическая свежесть по сравнению с аналогичными по образованию и морфологической структуре общеупотребительными словами?
17. Подчеркните диалектизмы и укажите их разновидность: собственно-лексические, фонетические, семантические, морфологические.
18. В отрывках из романа М.Шолохова «Тихий Дон» выпишите диалектизмы, определите их значения и функцию в тексте.
19. Укажите, признаки стилей, которые имеют следующие слова и словосочетания. Разделите их по стилистическим группам лексика: 1) официально-деловая; 2) научная; 3) публицистическая; 4) поэтическая.
20. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, докажите стилистическую принадлежность используя, в качестве доказательства, примеры из текста.
21. Найдите разговорные и просторечные слова. Приведите соответствующие им нейтральные синонимы. Определите роль разговорных и просторечных слов в предложениях.
22. Выполните лексико-семантический анализ слова.
23. Исправьте ошибки в лексико-семантическом анализе слова.
24. Дайте определение фразеологизму, назовите его признаки. Как отличить фразеологизм от словосочетания?
25. К указанным фразеологизмам подберите фразеологические синонимы, антонимы. Составьте с ними предложения.
26. Разбейте следующие фразеологизмы на: а) фразеологические сращения; б) фразеологические единства; в) фразеологические сочетания; г) фразеологические выражения. Укажите на основе каких признаков производите деление.
27. Выполните лексико-семантический анализ фразеологизмов.
28. Исправьте ошибки в лексико-семантическом анализе фразеологизмов.
29. Расскажите о лексикографии и типах словарей.
30. Проанализируйте словарную статью.

